

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования администрации  
Приморского района Санкт-Петербурга

Р.И. Мохов

«05» 12 2025 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ Информационно-методический центр  
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

«05» 12 2025 года



**РАССМОТРЕНА**

На заседании Общего собрания работников  
ГБУ Информационно-методический центр

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 «03» декабря 2025 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2026-2030 ГОДЫ**

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 годы (далее - Программа развития) является документом, определяющим стратегию развития, в том числе цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации на среднесрочный период.

Программа развития рассматривается как вклад в укрепление единого образовательного пространства и обеспечение образовательного суверенитета Российской Федерации.

Программ развития разработана в соответствии Уставом ГБУ «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, который определяет основной целью образовательного учреждения осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; предметом деятельности: 1) реализацию дополнительных образовательных программа, 2) реализацию дополнительных общеобразовательных программ, 3) организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Структура программы развития включает в себя пять разделов.

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программ развития
3. Аналитическая справка
4. Описание стратегии и основных механизмов реализации программы развития

Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов:

- 4.1. Проект «Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с изменениями»
- 4.2. Проект «Профессиональная самореализация педагога, реализующего программы дошкольного образования»
- 4.3. Проект «Качество дошкольного образования»
- 4.4. Проект «Образование для всех»
- 4.5. Проект «Юный Петербуржец»
- 4.6. Проект «Школьное самоуправление»
- 4.7. Проект «Творчество без границ»
- 4.8. Проект «Цифровая школа»
- 4.9. Проект «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»
- 4.10. Проект «Учитель будущего»
- 4.11. Проект «Патриотическое воспитание»
- 4.12. Проект «Здоровое поколение»
5. Ключевые показатели реализации программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"</li> <li>– Национальные проекты Российской Федерации</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>– Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 N 938-р (ред. от 27.09.2024) "Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования"</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Реализация комплекса стратегических мероприятий и проектов в период с 2026 по 2030 год, направленных на развитие районной системы образования в соответствии с актуальными задачами развития Санкт-Петербурга, национальными интересами и целями развития Российской Федерации
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие в создании районной образовательной системы, способствующей реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности</li> <li>2. Повышение качества образования через внедрение современных методик и инновационных технологий, диссеминацию успешных практик</li> <li>3. Содействие развитию инклюзивного образования для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Содействие усилению профориентационной работы и взаимодействию с работодателями для раннего погружения учащихся в профессиональную среду.</li> <li>5. Содействие модернизация школьной инфраструктуры, включая цифровизацию образовательного процесса.</li> <li>6. Поддержка педагогов через программы повышения квалификации и профессионального роста.</li> </ol>
<b>Ключевые проекты программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с изменениями»</li> <li>– Проект «Профессиональная самореализация педагога, реализующего программы дошкольного образования»</li> <li>– Проект «Качество дошкольного образования»</li> <li>– Проект «Образование для всех»</li> <li>– Проект «Юный Петербуржец»</li> <li>– Проект «Школьное самоуправление»</li> <li>– Проект «Творчество без границ»</li> <li>– Проект «Цифровая школа» - частично готов, коллеги ведут работу над добавлением туда искусственного интеллект</li> <li>– Проект «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»</li> <li>– Проект «Учитель будущего»</li> <li>– Проект «Патриотическое воспитание»</li> <li>– Проект «Здоровое поколение»</li> </ul>
<b>Период реализации программы развития</b>	01.01.2026-31.12. 2030

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка подготовлена с целью определения приоритетных направлений развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 годы.

Аналитическая справка включает в себя:

1. Обзор федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования, определяющих основные цели, задачи и приоритеты развития образования на 2026-2030 годы
2. Анализ ситуации в сфере дошкольного образования Приморского района Санкт-Петербурга
3. Результаты самодиагностики общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
4. Анализ динамики результатов ГИА-9 и ГИА-11 за 2022-2025 годы обучающихся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга
5. Анализ динамики результатов ВПР и ВСОШ за 2022-2025 годы обучающихся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга
6. Анализ состояния цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга
7. Анализ социально-педагогической ситуации в общеобразовательных организациях Приморском районе Санкт-Петербурга

### **1. Обзор федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования, определяющих основные цели, задачи и приоритеты развития образования на 2025-2029 годы**

Стратегия программы развития опирается на ключевые цели, задачи и направления государственной политики в сфере общего и дополнительного образования на 2026–2030 годы, содержащиеся в федеральных и региональных нормативно-правовых актах.

Таким образом, документами, послужившими основанием для разработки программы развития, стали:

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

- Национальные проекты Российской Федерации
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования
- Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
- Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Росособрнадзором 22.12.2023)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 N 938-р (ред. от 27.09.2024) "Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования"
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»

На основе анализа указанных документов можно выделить следующие ключевые приоритеты развития общего и дополнительного образования на 2026–2030 годы:

- **Укрепление духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания:** формирование у обучающихся уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, развитие патриотизма и гражданской ответственности.
- **Обеспечение комплексной безопасности детей:** создание безопасной образовательной среды, предотвращение негативных воздействий и обеспечение защиты прав и интересов детей.
- **Повышение качества образования и его доступности:** обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий граждан, включая детей с особыми образовательными потребностями.
- **Развитие системы воспитания:** совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся
- **Развитие математического и естественно-научного образования:** усиление подготовки обучающихся в области математики и естественных наук, внедрение современных методик преподавания, поддержка талантливых учащихся и стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

- **Модернизация дополнительного образования детей:** расширение возможностей для развития творческих способностей и интересов детей через систему дополнительного образования.
- **Подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров:** обеспечение системы образования квалифицированными педагогами, повышение их профессионального уровня и престижности профессии.
- **Внедрение современных образовательных технологий:** использование цифровых и инновационных технологий в образовательном процессе для повышения его эффективности.
- **Развитие государственно-общественного управления образованием:** усиление взаимодействия между государственными органами, образовательными учреждениями и общественностью в управлении системой образования.
- **Оценка и мониторинг качества образования:** создание эффективной системы оценки качества образования, основанной на объективных показателях и методологиях.

## 2. Анализ ситуации в сфере дошкольного образования Приморского района Санкт-Петербурга

В Приморском районе Санкт-Петербурга функционирует 96 учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Из них 82 — государственные дошкольные образовательные учреждения, и 14 — дошкольные отделения в общеобразовательных организациях. Численность воспитанников в ГБДОУ и ОДОД ГБОУ составляет 28 061 ребенок.

В дошкольных учреждениях района работает 3594 педагогических работника. Из них 78% имеют педагогическое образование, 22% (735 человек) не имеют педагогического образования, при этом из них 22% (163 человека) прошли курсы переподготовки. Среди педагогов 1503 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1070 человека — первую квалификационную категорию. За учебный год высшую квалификационную категорию получили 307 педагогов, первую категорию — 251 человек.

Курсы повышения квалификации ежегодно проходят более 50% педагогов дошкольного образования. Курсы продолжительностью 36 часов являются наиболее востребованными.

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах показал следующие результаты:

- В конкурсном движении участвовало 705 педагогов, из которых 67% (473 педагога) стали победителями и лауреатами.
- В конкурсах принимали участие 3754 воспитанника, 64% (2403 ребенка) из которых стали победителями и лауреатами.

Несмотря на то, что доля педагогов, участвующих в конкурсах, не увеличилась, качество подготовки конкурсных материалов значительно улучшилось, что привело к росту доли педагогов, занявших призовые места, на 28%. Количество детей, охваченных конкурсами, увеличилось, а результативность выросла (64% победителей и призеров против предыдущих показателей).

В частности, педагоги и учреждения района достигли значительных успехов в престижных конкурсах, таких как городской конкурс педагогических достижений (в номинациях «Воспитатель года», «Лучшие практики развития родной речи», «Воспитатель здоровья», «Специалист сопровождения»), конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель» (10 участников), региональные конкурсы «Лучший детский сад Санкт-Петербурга 2025» и «Воспитатели России 2025».

Кроме того, в районе на базе ГБДОУ детского сада № 62 с 01.01.2025 года функционирует Ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга по теме «Эффекты социального партнерства в дошкольном образовании». В рамках этой инициативы реализуется программа по внедрению инновационного продукта «Модель управления корпоративным контентом посредством системы чат-ботов».

В современных условиях перед дошкольными учреждениями стоит важная задача: реализации потенциала каждого ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Эта задача ориентирует педагогов на развивающее обучение и требует применения новых технологий, сочетающих элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе полноценного развития детей.

### **3. Результаты самодиагностики общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

При разработке программы развития необходимо учитывать те задачи, которые стоят непосредственно перед общеобразовательными учреждениями Приморского район Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

По итогам самодиагностики общеобразовательными организациями Приморского район Санкт-Петербурга были получены следующие результаты.

**Таблица 1**

#### **Распределение уровней соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России» среди общеобразовательных учреждений Приморского район Санкт-Петербурга, ед.**

<b>Уровень соответствия</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Базовый уровень	8	4	4
Средний уровень	47	45	41
Высокий уровень	6	12	17

При определении приоритетных вопросов организационно-методического и экспертного сопровождения общеобразовательных организаций в 2026-2030 годы необходимо уделить особое внимание повышению уровня соответствия критериям модели проекта «Школа Минпросвещения России», по которым достижение показателей по итогам самодиагностики в ноябре 2025 году составило ниже 65%.

Показатель оценивания/успешность выполнения.

#### **Магистральное направление «Знание»**

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 56 %
- Углубленное изучение отдельных предметов – 61 %

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 38 %
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 64,7%
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 58 %
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 30 %
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 52 %
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 39%
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 27%
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 33%
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 39 %

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 64 %
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 59 %
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 56 %

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 63 %
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 51%

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 46 %
- Организация летних тематических смен в школьном лагере – 44 %

- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 52 %
- Наличие школьных военно-патриотических клубов – 40 %

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 28 %
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 28 %

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 51 %
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 53 %
- Участие педагогов в конкурсном движении – 61 %
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 49 %

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 18 %
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 64 %

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) – 58 %
- Функционирование управляющего совета образовательной организации – 20 %

На основе анализа результатов самодиагностики можно выделить ключевые приоритеты организационно-методического и экспертного сопровождения общеобразовательных организаций на 20256-2030 годы. Эти приоритеты направлены на устранение наиболее острых проблем, а также повышение уровня соответствия критериям модели проекта «Школа Минпросвещения России».

#### 4. Анализ динамики результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2025 годы обучающимся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга

С целью определения положительных и негативных тенденций в динамике образовательных результатов выпускников общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, требующих в период с 2026 по 2030 годы особого внимания со стороны методической службы района, при подготовке программы развития проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2025 годы.

Таблица 2

##### Динамика ключевые показатели по итогам ОГЭ в 2022-2025 годы в общеобразовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга

Показатель	2022	2023	2024	2025
Количество участников ОГЭ, чел.	4200	4891	5373	5892
Средний балл по русскому языку, ед.	3,9	4,08	3,81	3,75
Средний балл по математике, ед.	3,70	3,85	3,9	3,9
Получили отметку "2" по русскому языку, %	1,3	0,79	1,69	2,0
Получили отметку "2" по математике, %	2,9	4,4	3,4	2,23
Получили отметку "5" по русскому языку, %	17,5	35,34	22,94	19,30
Получили отметку "5" по математике, %	17,5	22,94	17,5	24,10
Выбрали физику, %	14,8	13,41	12,86	14,50
Выбрали информатику, %	41,6	42,49	46,31	43,87
Выбрали биологию, %	16,4	16,72	17,49	18,17
Выбрали химию, %	13,2	12,02	11,06	11,41
Выбрали обществознание, %	45,4	39,44	35,29	32,03
Выбрали географию, %	35,3	39,19	41,78	39,35

На основании данных за 2022-2025 годы можно выделить ключевые тенденции в результатах аттестации выпускников Приморского района, которые определяют фокус работы методической службы в период 2026–2030 годов.

Позитивные тенденции и точки роста

1. Устойчивое улучшение результатов по математике. Средний балл вырос с 3,70 до 3,9, а доля неудовлетворительных отметок («2») сократилась с 4,4% (2023) до 2,23%. Одновременно доля отличных результатов увеличилась с 17,5% до 24,10%, что свидетельствует об эффективной работе с разными группами учащихся.
2. Сохраняется уверенный рост доли выбравших информатику (до 43,87%) и биологию (до 18,17%), физика демонстрирует восстановление интереса после периода спада (рост до 14,50%).

Зоны, требующие повышенного внимания и адаптации стратегии

1. Снижение результатов по русскому языку: средний балл снизился с 4,08 до 3,75, доля неудовлетворительных отметок выросла с 0,79% до 2,0%, а отличных — сократилась с 35,34% до 19,30%. Этот комплексный вызов требует первоочередной разработки адресных мер.
2. Доля выбравших предмет «химия» уменьшилась до 11,41%, что диктует необходимость анализа причин и поиска форм его поддержки.
3. Устойчивое снижение доли выбравших обществознание (с 45,4% до 32,03%) следует рассматривать в контексте планируемых федеральных изменений. Приоритетом становится методическое сопровождение педагогов в переходный период, а не популяризация предмета в прежнем формате.

**Таблица 3**

**Динамика ключевые показатели по итогам ЕГЭ в 2022-2025 годы  
в общеобразовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга**

<b>Показатель</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество участников ЕГЭ, чел.	2619	2546	2541	2835
Средний балл по русскому языку, ед.	71,30	72,59	67,3	63,93
Средний балл по математике (профиль), ед.	59,3	61,26	68,79	67,51
Выбрали математику (профиль), %	53,2	48,59	53	58,35
Выбрали физику, %	13,2	12,01	14,92	14,06
Выбрали информатику, %	20,2	22,36	23,29	22,83
Выбрали биологию, %	9,5	8,37	9,92	14,88
Выбрали химию, %	16,0	13,68	15,58	10,01
Выбрали обществознание, %	37,5	41,61	35,65	36,36
Выбрали географию, %	2,5	2,25	2,09	3,62

Анализ данных по динамике результатов ЕГЭ в Приморском районе Санкт-Петербурга позволяет выделить ключевые положительные и негативные тенденции, требующие внимания со стороны методической службы в период с 2026 по 2030 год.

**Положительные тенденции**

**Позитивные тенденции**

- Значительный рост популярности и результатов по профильной математике.
- Рост интереса к информатике и физике.
- Существенный рост интереса к биологии. Доля выбравших биологию уверенно выросла с 9,5% в 2022 году до 14,88% в 2025 году, что делает этот предмет одним из лидеров по положительной динамике выбора.

**Зоны, требующие внимания**

- Снижение результатов по русскому языку. Данный тренд, отмечаемый на районном, региональном и федеральном уровнях, требует отдельного анализа.
- Снижение интереса к химии. После периода относительной стабильности доля выбравших химию значительно сократилась — с 16,0% в 2022 году до 10,01% в 2025 году.

- Динамика доли выбравших обществознание (колебания в диапазоне 35-42%) должна рассматриваться в контексте планируемых федеральных изменений. Акцент в работе смещается с популяризации на методическое сопровождение педагогов в условиях трансформации предметной области.

Следующие меры могут укрепить положительные тенденции и нейтрализовать негативные аспекты в образовательных организациях Приморского района.

1. Работа с результатами по русскому языку:
  - Анализ причин снижения среднего балла.
  - Проведение курсов повышения квалификации для учителей.
  - Методическая поддержка введение дополнительных занятий для слабых учеников.
2. Поддержка высоких результатов по математике:
  - Закрепление достигнутого успеха через методическую поддержку программ углублённого изучения предмета.
  - Организация олимпиад и конкурсов для повышения мотивации учащихся.
3. Укрепление интереса к естественным наукам:
  - Расширение профориентационной работы, особенно в области биологии, химии и физики.
  - Закрепление достигнутого успеха через методическую поддержку программ углублённого изучения предмета.

#### 5. Анализ динамики результатов ВПР и ВСОШ за 2023-2025 годы обучающихся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга

С целью определение положительных и негативных тенденций в динамике образовательных результатов учащихся общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, требующих в период с 2026 по 2030 год особого внимания со стороны методической службы района, при подготовке программы развития были проанализированы результаты ВПР за 2022-2024 годы.

Таблица 4

#### Динамика ключевых показателей по итогам ВПР в 2023-2025 годы в общеобразовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатель, %	Всероссийские проверочные работы											
		Русский язык						Математика					
		5 класс			6 класс			5 класс			6 класс		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Отметка «2»	9,2	8,8	10,5	12,1	10,4	8,3	6,6	6,8	5,8	12,1	11,4	8,8
2.	Отметка «3»	34,5	32,6	34,0	35,4	35,2	32,6	30,4	27,4	27,7	43,7	41,1	40,1
3.	Отметка «4»	38,6	39,9	35,7	38,8	39,3	37,1	41,5	41,6	41,3	35,9	37,5	37,7
4.	Отметка «5»	17,8	18,7	19,8	13,7	15,1	22,0	21,6	24,1	25,4	8,3	10,1	13,4

5.	Понизили отметку	26,2	21,0	22,6	26,3	23,2	16,59	25,4	17,1	14,92	33,8	26,6	21,9
6.	Подтвердили отметку	63,0	66,1	66,2	63,7	67,0	67,22	55,9	62,7	65,86	57,1	63,0	66,63
7.	Повысили отметку	10,8	12,9	11,2	10,0	9,8	16,19	18,7	20,2	19,22	9,2	10,4	11,47

Анализ динамики образовательных результатов учащихся Приморского района Санкт-Петербурга по данным ВПР за 2022–2024 годы позволяет выделить следующие положительные и негативные тенденции, требующие внимания методической службы района в 2025–2029 годах.

#### Положительные тенденции

- Снижение доли неудовлетворительных результатов ("2") в 6-х классах. По обоим предметам в 6 классе наблюдается значительное и устойчивое снижение "двоек": по русскому языку с 12,1% до 8,3%, по математике — с 12,1% до 8,8%.
- Рост доли отличных результатов ("5"). По всем направлениям, кроме русского языка в 5 классе, отмечается положительная динамика. Наиболее значительный рост в 6 классе: по русскому языку с 13,7% до 22,0%, по математике — с 8,3% до 13,4%.
- Сокращение числа учащихся, понизивших годовую отметку по результатам ВПР. Доля таких учащихся снизилась по всем предметам и классам. Особенно заметна позитивная динамика в 6 классе: по русскому языку показатель упал с 26,3% до 16,59%, по математике — с 33,8% до 21,9%.
- Рост числа учащихся, подтвердивших годовую отметку. Наблюдается устойчивый рост по всем позициям. В 2025 году более 65% учащихся подтвердили свои знания по русскому языку и более 63% — по математике.

#### Негативные тенденции, требующие внимания

- Рост неудовлетворительных результатов в 5 классе по русскому языку. Доля "двоек" увеличилась с 9,2% в 2023 до 10,5% в 2025 году, что указывает на необходимость усилить работу по преемственности и адаптации при переходе в среднюю школу.
- Стабильно высокая доля удовлетворительных результатов ("3"). По-прежнему значительная часть учащихся демонстрирует результаты на минимальном уровне освоения программы. Особенно тревожна ситуация по математике в 6 классе, где доля "троек" остается крайне высокой (43,7% в 2023, 40,1% в 2025).
- Низкая и недостаточно растущая доля "отличников" по математике. Несмотря на положительную динамику, удельный вес высшего балла остается критически низким, особенно в 6 классе (13,4% в 2025), что не соответствует целям повышения качества образования.
- Проблема объективности внутренней оценки. Значительный процент учащихся (от 14,9% до 22,6% в 2025 году) понижает годовую отметку на ВПР, что свидетельствует о возможном завышении текущих отметок и требует повышения критериальности оценивания в школах.

Следующие меры позволят улучшить образовательные результаты и снизить число учащихся, имеющих трудности с освоением программных требований:

1. Усилить методическую поддержку учителей, работающих с учениками, чьи результаты колеблются на уровне "3".
2. Содействовать организации работы кружков и факультативов, нацеленных на развитие углубленных знаний по математике и русскому языку.
3. Показатели в 6 классе по математике требуют особого внимания из-за большого числа "удовлетворительных" оценок и низкой доли отличников.

## Всероссийская олимпиада школьников, 2022-2025

Количество победителей и призеров районного этапа, чел.			Количество победителей и призеров регионального этапа, чел.			Количество победителей и призеров заключительного этапа, чел.		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1651	1819	2077	205	169	193	4	9	16

В последние годы возросла результативность участия школ во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2026-2030 году целесообразно направить информационно-методическую работу на дальнейшее повышение результативности проведения олимпиады в школах, обмен успешными практиками, повышение квалификации наставников, совершенствование системы мотивации педагогов и учащихся к участию.

#### 6. Анализ состояния цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях Приморского района Санкт-Петербурга

Доступ к образовательному контенту Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) в составе ФГИС «Моя школа» осуществляется для педагогов, обучающихся и их родителей через портал Госуслуг.

На данный момента материалами УБ ЦОК в районе пользуются 59 образовательных организаций из 62, 1757 педагогов и 8517 обучающихся. Высокие показатели по использованию платформы демонстрируют ГБОУ «Морской лицей», гимназия № 42, ГБОУ № 578, ГБОУ № 661.

Для организации учебного процесса и коммуникации в районе активно внедряется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» со встроенным национальным мессенджером «Мах». Все общеобразовательные учреждения (100%) зарегистрированы в нем. На уровне района 100% педагогов используют мессенджер «Мах» в профессиональной деятельности, а 17% обучающихся и 38% родителей активно применяют платформу для общения.

Четырнадцать учреждений показывают высокие результаты по его интеграции в образовательный процесс и достигли плановых показателей. В частности, ГБОУ № 438, ГБОУ №617, гимназия № 49 и Лицей ИТ были отмечены на городском уровне за эффективное внедрение нового национального мессенджера.

## 7. Анализ социально-педагогической ситуации в общеобразовательных организациях Приморском районе Санкт-Петербурга

Общее количество обучающихся в образовательных организациях Приморского района устойчиво увеличивается с каждым учебным годом. По сравнению с 2020-2021 учебным годом численность контингента выросла на 3495 человек в 2021-2022 году, на 6324 человека в 2022-2023 году и на 10314 человек в 2023-2024 учебном году.

При сравнении данных 2021-22 и 2023-24 учебных годов отмечается значительный рост:

- количество мальчиков увеличилось на 2187 человек;
- количество девочек увеличилось на 3630 человек;
- количество учащихся в начальной школе увеличилось на 2995 человек;
- количество учащихся в основной школе увеличилось на 4627 человек;
- количество учащихся в старших классах сократилось на 805 человек (тенденция к снижению наблюдалась уже в 2022-23 учебном году, когда численность уменьшилась на 686 человек).

Рост количества обучающихся по всем уровням образования связан, в том числе, с открытием новых образовательных организаций в районе и активным жилищным строительством.

Таблица 6

### Общее количество обучающихся в ОО

№ п/п	Общее количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
		54048	57545	60372	64362	68571	70289
1.	Мальчиков	28161	28149	29530	31336	33615	34382
2.	Девочек	25887	29396	30842	33026	34956	35907
3.	Количество учащихся в начальной школе	24886	26350	27207	29345	30957	29314
4.	Количество учащихся в основной школе	23663	24602	27258	29229	31803	34250
5.	Количество учащихся в старших классах	5499	6593	5907	5788	5811	6725

## Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания

№ п/п	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Обучающиеся - инвалиды	950	1001	1062	1099	1235	1237
2.	Обучающиеся с ОВЗ	989	867	953	1161	1706	2221
3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	374	366	365	361	449	538
4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	79	39	130	153	161	155
5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	923	903	939	1027	1365	928
6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	1796	2324	2348	2044	2791	2365

Следует отметить, что с каждым годом растет численность обучающихся-инвалидов. По сравнению с предыдущим годом показатель повысился на 51 человека в 2021-22 учебном году, на 61 человека в 2022-2023 году и на 37 человек в 2023-24 учебном году.

Наблюдается устойчивый рост численности обучающихся с ОВЗ. После снижения на 122 человека в 2021-22 году, в последующие годы показатель стабильно увеличивался: на 86 человек в 2022-2023 году и на 208 человек в 2023-2024 году.

Численность обучающихся на дому по медицинским показаниям оставалась относительно стабильной в 2021-2023 годах (снизившись на 1 человека в 2022-2023 учебном году), однако в 2023-24 году отмечен рост на 84 человека по сравнению с предыдущим периодом.

Данные показатели (инвалидность, ОВЗ, обучение на дому) в значительной степени находятся вне сферы непосредственного влияния социально-педагогической деятельности, и социальные педагоги выполняют в работе с этим контингентом преимущественно защитно-охранную функцию.

В сравнении с 2022-23 учебным годом незначительно (на 23 человека) повысился показатель обучающихся, оставленных на повторный курс обучения. В предыдущие годы динамика данного показателя была неравномерной.

Показатели «обучающиеся, не имеющие гражданства РФ» и «дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге» также в меньшей степени зависят от деятельности социального педагога и подлежат в первую очередь констатации. Решение вопросов данной категории детей возможно только в тесном межведомственном взаимодействии с субъектами профилактики.

Необходимо обратить внимание на то, что количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ, имеет тенденцию к росту: в 2022-2023 году оно увеличилось на 36 человек по сравнению с 2021-2022 годом, а в 2023-24 году — на 88 человек.

Показатель обучающихся, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге, в 2022-23 году снизился на 280 человек по сравнению с 2021-2022 годом, однако в 2023-2024 году вновь резко возрос на 747 человек.

## **ОПИСАНИЕ СТРАТЕГИИ И ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Ключевые вызовы на 2026–2030 годы**

В образовательной системе Приморского района Санкт-Петербурга наблюдаются как положительные тенденции, так и вызовы, требующие стратегического подхода для их преодоления. Основные вызовы включают:

- Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал необходимость усиления работы с учащимися по русскому языку и математике. Уменьшение доли высоко успевающих учащихся указывает на потребность в совершенствовании образовательных методик.
- Рост числа учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Увеличение числа детей с инвалидностью и обучающихся на дому требует от системы образования внедрения инклюзивных подходов и подготовки специалистов.
- Недостаточная популяризация естественных и точных наук. Снижение интереса к физике и химии указывает на необходимость внедрения современных методик преподавания и повышения мотивации учеников.
- Цифровизация и инновации. Необходимость активного использования цифровых технологий требует как технического оснащения, так и обучения педагогов для эффективного использования этих инструментов.

Эти вызовы определяют основные направления развития, акцентируя внимание на доступности образования, качестве обучения и профессиональном развитии педагогов

### **Миссия программы развития**

Содействие созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает условия для воспитания гармонично развитой личности, профессиональной самореализации и социальной ответственности. Миссия программы направлена на формирование образовательной среды, соответствующей национальным приоритетам, обеспечивающей равные возможности для каждого ученика и поддерживающей инновации.

### **Цель программы развития**

Реализация комплекса стратегических мероприятий и проектов в период с 2026 по 2030 год, направленных на развитие районной системы образования в соответствии с актуальными задачами развития Санкт-Петербурга, национальными интересами и целями развития Российской Федерации

### **Задачи программы развития**

- Содействие созданию образовательной среды, способствующей воспитанию патриотичных и социально активных граждан.
- Повышение качества образования через внедрение современных методик и инновационных технологий.
- Содействие развитию инклюзивного образования для поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Содействие усилению профориентационной работы и взаимодействия с работодателями для раннего погружения учащихся в профессиональную среду.
- Содействие модернизации школьной инфраструктуры, включая цифровизацию образовательного процесса.
- Поддержка педагогов через программы повышения квалификации и профессионального роста.

Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации ключевых проектов

1. Проект «Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с изменениями»
2. Проект «Профессиональная самореализация педагога, реализующего программы дошкольного образования»
3. Проект «Качество дошкольного образования»
4. Проект «Образование для всех»
5. Проект «Юный Петербуржец»
6. Проект «Школьное самоуправление»
7. Проект «Творчество без границ»
8. Проект «Цифровая школа» -
9. Проект «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»
10. Проект «Учитель будущего»
11. Проект «Патриотическое воспитание»
12. Проект «Здоровое поколение»

<b>Название проекта</b>	<b>«Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с изменениями (от 08.11.2022 № 955)»</b>
<b>Цель</b>	Способствовать созданию условий для обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, в соответствии с современными нормативными документами и результатам их освоения
<b>Задачи</b>	1. Содействие Обеспечению качественной и эффективной реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования (с учетом контингента детей и особенностей их развития). 2. Организация обучения педагогов ДОУ по программам дополнительного профессионального образования, с учетом их профессиональных потребностей и интересов. 3. Организация оценки соответствия образовательной и воспитательной деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Проект, направленный на формирование в Приморском районе Санкт-Петербурга общих подходов к разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования, на основе ФОП ДО, ФАОП ДО, учитывающих особенности района и отдельных ОУ.

#### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Проведение мониторинга готовности ДОУ к образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	2026
2.	Разработка плана мероприятий по сопровождению реализации ФАОП ДО и ФГОС ДО с изменениями (от 08.11.2022 № 955) в образовательных учреждениях	2026
3.	Организация мониторинга информированности родителей о переходе на ФОП и ФАОП ДО и удовлетворенности качеством дошкольного образования в рамках разработки районной системы оценки качества образования	2026-2030
4.	Мониторинг повышения квалификации педагогов по программам ГБУ ИМЦ дошкольное образование	2026-2030
5.	Обеспечение постоянной методической и консультационной поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП и ФАОП ДО.	2026-2030
6.	Подготовка публикаций и презентаций педагогов из опыта работы по организации образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях	2026-2030
7.	Обеспечение ежегодной публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	2026-2030
8.	Размещение на сайте района банка информационных материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО и реализацию образовательного процесса ДОУ.	2026-2030
9.	Размещение на сайтах образовательных учреждений необходимой информации по реализации ФГОС ДО	2026-2030
10.	Организация мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, Советом родителей ДОУ по обсуждению ФОП и ФАОП ДО и изменения ФГОС ДО	2026

**Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля образовательных учреждений Приморского района готовых к реализации ФОП и ФАОП ДО, ФГОС ДО.
- Доля руководителей образовательных учреждений ДО, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансового управления в образовании.
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, включая использование дистанционных и сетевых технологий.

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта**

- Обеспечение соответствия условий реализации образовательного процесса современным требованиям.
- Формирование образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФОП и ФАОП ДО.
- Увеличение уровня вовлеченности и удовлетворенности родителей образовательным процессом.
- Стабильное достижение планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Руководитель проекта:** Ветрова Т.В.

<b>Название проекта</b>	<b>«Профессиональная самореализация педагога дошкольного образования»</b>
<b>Цель</b>	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов. 2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. 3. Расширение возможностей методического сопровождения участников конкурсного движения. 4. Совершенствование системы информационного и методического сопровождения педагогов. 5. Создание условий для организации вариативной системы наставничества.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	В соответствии с положениями национальной системы учительского роста, профессиональным стандартом необходимо обеспечить каждого педагога всесторонней поддержкой руководителей ОУ, коллег по работе, профессиональных сообществ различного уровня, районной методической службы.

#### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ИМЦ, ГБДОУ, ГБОУ	2026
2.	Аудит молодых специалистов: выявление квалификационных дефицитов молодых специалистов; анализ работы системы наставничества	2026
3.	Планирование мероприятий по повышению квалификации специалистов	2026
4.	Разработка и корректировка дополнительных образовательных программ повышения квалификации, проведение внешней экспертизы	2026
5.	Планирование деятельности районных методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников ГБОУ, ГБДОУ	2026
6.	Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на основе диагностики профессиональных дефицитов.	2026-2030
7.	Организация повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	2026-2030
8.	Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования через организацию образовательных Интернет-ресурсов, реализацию электронного и дистанционного обучения	2026-2030
9.	Разработка и внедрение дистанционных курсов повышения квалификации	2026-2030

10.	Создание интерактивной карты ОУ района с указанием эффективных практик для организации оперативного обмена опытом	2026
11.	Реализация мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников через работу методических объединений и профессиональных сообществ ГБДОУ района	2026
12.	Реализация комплекса мероприятий программы «Школа молодого специалиста» по интеграции молодых педагогов в профессию	2026
13.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2026
14.	Систематическое проведение мониторинга состояния кадрового состава ГБДОУ района	2026
15.	Анализ и оценка результатов реализации проекта, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, направлений дальнейшего развития	2026

#### **Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля педагогов дошкольных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность через участие в конкурсах, рабочих группах и проектах
- Доля ДОУ, принимающих участие выявлении и тиражировании эффективного педагогического опыта

#### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Формирование устойчивой системы наставничества, поддерживающей профессиональное развитие педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей в соответствии с современными требованиями.
- Создание условий для успешной профессиональной самореализации молодых специалистов в дошкольном образовании.
- Расширение возможностей непрерывного повышения квалификации педагогов с использованием различных форм обучения.
- Укрепление профессиональных сообществ для обмена опытом и распространения передовых педагогических практик.

**Руководитель проекта:** Ветрова Т.В.

<b>Название проекта</b>	<b>«Повышение качества дошкольного образования»</b>
<b>Цель</b>	Обеспечение информационно-методического сопровождения оценки качества образования ГБДОУ для повышения ее объективности, используя современные цифровые технологии
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества дошкольного образования.</li> <li>2. Совершенствование мониторинга качества образования и профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Содействие развитию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, социальной активности у дошкольников.</li> <li>4. Координация деятельности образовательных организаций по реализации мероприятий проектов районной программы «Воспитание» по актуальным направлениям воспитательной работы.</li> <li>5. Организация оказания адресной методической помощи дошкольным образовательным организациям, демонстрирующим низкие результаты.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Совершенствование районной системы оценки качества образования, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования на различных уровнях ее развития.

#### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2026-2030
<b>2.</b>	Распространение лучших практик ДОУ по организации образовательного процесса	2026-2030
<b>3.</b>	Организация семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов, курсов повышения квалификации и иных мероприятий, направленных на повышение квалификации воспитателей ДОУ	2026-2030
<b>4.</b>	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ по организации инклюзивного образования	2026-2030
<b>5.</b>	Распространение позитивного опыта ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2026-2030

#### Ключевые показатели реализации проекта:

- Доля ДОУ, в которых сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования

- Доля ДООУ, в которых создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Выявление и внедрение эффективного педагогического опыта в образовательную деятельность дошкольных учреждений.
- Распространение инновационных технологий в воспитательно-образовательной практике.
- Поддержка творческих педагогов и повышение престижа педагогической профессии.
- Увеличение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Совершенствование системы объективной оценки качества дошкольного образования.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Ветрова Т.В.

<b>Название проекта</b>	<b>«Образование для всех»</b>
<b>Цель</b>	Обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации сотрудников общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, в вопросах организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Создание системы обмена опытом между образовательными организациями Приморского района Санкт-Петербурга в части организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Обеспечение методической поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций, в вопросах организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Основной идеей проекта является создание организационно-методической системы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, направленной на обеспечение повышения адаптивности и пластичности образовательного процесса, тем самым на повышение качества и доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	Проведение мониторинга профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе прошедших обучение по ДПП (ПК) размещенных на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно, октябрь-декабрь
<b>2.</b>	Реализация ДПП (ПК) «Основы реализации инклюзивного образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», размещенной на Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, для педагогических работников общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга (НОО, ООО, СОО).	Ежегодно
<b>3.</b>	Реализация ДПП (ПК) «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в рамках персонифицированной модели повышения квалификации педагогов.	Ежегодно, I полугодие
<b>4.</b>	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам, связанным с особенностями организации образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации для педагогических работников общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга.	Ежегодно, октябрь-май
<b>5.</b>	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе популяризация опыта участия обучающихся в	Ежегодно, октябрь-май

	чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
6.	Организация консультативной работы для сотрудников общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, по вопросам разработки и реализации АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, а также реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.	Ежегодно, август-май

#### **Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов Абилимпикс.

#### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развитие системы обмена опытом среди образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования и созданию специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение качества инклюзивного образования и улучшение условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Савенок Д.Н.

**Члены рабочей группы:** Звоненко А.Б., Львов Д.В.

<b>Название проекта</b>	<b>«Юный петербуржец»</b>
<b>Цель</b>	Методическая поддержка общеобразовательных организаций в вопросах обучения и социализации инофонов
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических материалов для организации обучения и социализации инофонов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение и обмен опытом.</li> <li>3. Организация мероприятий для социальной адаптации инофонов в образовательной среде.</li> <li>4. Создание сети взаимодействия между образовательными учреждениями для обмена успешными практиками.</li> <li>5. Проведение мониторинга и оценки эффективности работы с инофонами.</li> <li>6. Популяризация межкультурного общения и формирование толерантной образовательной среды.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект направлен на методическую поддержку общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в обучении и социализации инофонов – учащихся, для которых русский язык не является родным. Санкт-Петербург, как многонациональный культурный и образовательный центр, сталкивается с задачей интеграции детей из разных стран, обеспечивая их адаптацию в российскую образовательную систему. Основная цель проекта – создание условий для успешной социализации инофонов через совершенствование профессиональной подготовки педагогов, разработку эффективных методических материалов, включение культурологических аспектов в образовательный процесс и формирование толерантной образовательной среды.</p> <p>Ключевые направления проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая поддержка педагогов: разработка материалов, организация семинаров, мастер-классов и вебинаров для повышения их профессиональной компетентности.</li> <li>• Социализация инофонов: проведение культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей и традициями Санкт-Петербурга, организацию дней национальных культур и экскурсий.</li> <li>• Создание сети взаимодействия: объединение педагогов, работающих с инофонами, для обмена опытом и успешными практиками.</li> <li>• Мониторинг и оценка результатов: разработка методик оценки адаптации инофонов, анализ внедренных подходов и их совершенствование.</li> <li>• Популяризация ценностей межкультурного общения: проведение конкурсов, викторин, открытых уроков, направленных на формирование уважения и толерантности к различным культурам.</li> </ul> <p>Проект «Юный петербуржец» станет инструментом повышения качества образования и социализации инофонов, содействуя их интеграции в образовательную среду Санкт-Петербурга и укреплению межкультурного взаимодействия.</p>

#### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Семинар для педагогов «Особенности работы с инофонами в начальной школе»	Ежегодно, сентябрь
2.	Культурно-образовательная экскурсия для инофонов «Санкт-Петербург – город мостов и дворцов»	Ежегодно, октябрь

3.	Мастер-класс «Использование игровых технологий в обучении инофонов»	Ежегодно, ноябрь
4.	Интерактивный день национальных культур (презентации, кулинарные мастер-классы)	Ежегодно, Декабрь
5.	Вебинар для педагогов «Методики формирования языковой компетентности инофонов»	Ежегодно, январь
6.	Открытый урок «История и традиции Санкт-Петербурга»	Ежегодно, февраль
7.	Круглый стол «Взаимодействие с семьями инофонов: успешные практики»	Ежегодно, март
8.	Викторина для инофонов «Я знаю Петербург!»	Ежегодно, апрель
9.	Консультация для педагогов «Как оценивать достижения инофонов в учебном процессе»	Ежегодно, Май
10.	Итоговое мероприятие проекта: фестиваль «Юный петербуржец» (выставки, выступления, награждение)	Ежегодно, Июнь

#### **Ключевые показатели реализации проекта**

- Количество педагогов, прошедших обучение и повысивших квалификацию по вопросам работы с инофонами.
- Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, реализованных в рамках проекта
- Количество разработанных методических материалов для работы с инофонами.
- Доля образовательных организаций, участвующих в сети взаимодействия и обмена опытом по работе с инофонами.

#### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта «Юный петербуржец»:**

- Повышение качества образовательной и воспитательной работы с инофонами в школах.
- Формирование толерантной и поддерживающей образовательной среды для учащихся из разных культур.
- Успешная адаптация и интеграция инофонов в школьное сообщество и образовательный процесс.
- Расширение профессиональных компетенций педагогов в области межкультурного взаимодействия.
- Укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями по вопросам работы с инофонами.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Симоненко Н. Е.

**Члены рабочей группы:** Дмитрик А. А., Симоненко Н. Е.

<b>Название проекта</b>	<b>Школьное самоуправление</b>
<b>Цель</b>	Содействие развитию государственно-общественного управления образованием (ГОУО)
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробировать современные модели ГОУО, учитывающие потребности образовательных организаций и ресурсы привлеченной общественности.</li> <li>• Вовлечь общественность в систему управления образовательными организациями.</li> <li>• Расширить и модернизировать формы информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности.</li> <li>• Провести анализ удовлетворенности участников образовательных отношений результатами работы ГОУО.</li> </ul>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект направлен на развитие государственно-общественного управления образованием как механизма повышения эффективности управления образовательными организациями. Основное внимание уделяется интеграции общественности в процесс управления через институционализацию авторских форматов ГОУО, развитие управленческих компетенций и совершенствование информационного взаимодействия.</p> <p>Ключевыми направлениями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современных моделей ГОУО, которые отвечают требованиям развития образовательной системы и запросам общества.</li> <li>2. Развитие компетенций общественных управляющих через участие в коллегиальных органах управления и специализированных мероприятиях.</li> <li>3. Повышение уровня информационной прозрачности и доступности ГОУО для всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. Оценка и анализ эффективности ГОУО и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.</li> </ol>

### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Информационное обеспечение и популяризация государственно-общественного управления образованием</b>		
<b>1.</b>	Проведение мероприятий по вопросам развития ГОУО.	Ежегодно, март-апрель
<b>2.</b>	Обеспечение размещения информации о ГОУО на официальных сайтах образовательных организаций.	Ежегодно
<b>Методическое сопровождение развития государственно-общественного управления образованием</b>		
<b>3.</b>	Изучение эффективности функционирования ГОУО и самоуправления в образовательных организациях.	Ежегодно, апрель

4.	Организация деятельности стажировочных площадок на базе образовательных организаций по вопросам развития ГОУО.	Ежегодно, сентябрь-октябрь
5.	Распространение эффективного опыта ГОУО.	Ежегодно

**Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля образовательных организаций, в которых функционируют советы ГОУО.
- Количество проведенных мероприятий, направленных на развитие ГОУО.
- Доля образовательных организаций, публикующих информацию о работе ГОУО на своих сайтах.

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Создание советов ГОУО во всех образовательных организациях, участвующих в проекте.
- Повышение мотивации общественности и социальных партнеров к участию в управлении образовательными организациями.
- Укрепление социального партнерства в системе образования.
- Формирование конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для обеспечения качества образования.
- Повышение уровня доверия и удовлетворенности общественности результатами работы образовательных организаций.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** заместитель директора по инновационной деятельности

<b>Название проекта</b>	<b>Творчество без границ</b>
<b>Цель</b>	Развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала учащихся через внедрение кружков, студий, участие в конкурсах и сетевое взаимодействие.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей и молодежи.</li> <li>2. Выявить и внедрить методы и приемы обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности и творчества.</li> <li>3. Расширить сеть объединений дополнительного образования для всестороннего развития учащихся.</li> <li>4. Обеспечить методическую поддержку педагогов в работе с одаренными детьми.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект «<b>Творчество без границ</b>» служит площадкой для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи. Он объединяет усилия образовательных организаций, педагогов, социальных партнеров и родителей для формирования условий, способствующих раскрытию творческого, интеллектуального и спортивного потенциала учащихся. В рамках проекта планируется создание единого информационного пространства, предоставление методической помощи педагогам, проведение образовательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на успешную социализацию и развитие талантов детей и молодежи.</p> <p>Проект ориентирован на повышение уровня вовлеченности учащихся в творческую, интеллектуальную и социальную деятельность, а также на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области работы с высокомотивированными детьми.</p>

### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов в части работы с одаренными детьми	Февраль-март 2026
2.	Проведение творческих, интеллектуальных, спортивных и конкурсных мероприятий для выявления мотивированных обучающихся	2026-2030
3.	Районный семинар «Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах»	Апрель 2026
4.	Анализ содержания программ школьных театров. Разработка учебно-методического комплекса по созданию и развитию школьных театров рекомендации примерного репертуара школьных театров.	Май 2026
5.	Расширение охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Август-сентябрь 2026-2030
6.	Информационно-методический семинар «Выявление и развитие талантов у детей и молодежи»	Октябрь 2026
7.	Проведение тренинговых программ, направленных на развитие личности и социально-психологическую адаптацию учащихся	2026-2030.
8.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей	2026-2030
9.	Формирование и обновление банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми	2026-2030

<b>10.</b>	Публикации методических материалов и успешных практик работы с одаренными детьми	2026-2030
<b>11.</b>	Циклы практических семинаров по организации и развитию школьных медиацентров	2026-2030
<b>12.</b>	Профориентационные каникулярные школы, организованные образовательными организациями	2026-2030

**Ключевые показатели реализации проекта:**

- Количество обучающихся с высокими творческими и интеллектуальными способностями, включенных в индивидуальные учебные планы.
- Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
- Число мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся.
- Количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования.
- Количество обучающихся, зарегистрированных в ГИР «Талант и успех».

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Интеграция индивидуальных образовательных траекторий для одаренных учащихся в образовательный процесс.
- Успешная социализация и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
- Формирование комфортной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья и удовлетворенности всех участников.
- Повышение статуса и престижа образовательных учреждений района на региональном и федеральном уровнях.
- Издание сборников лучших работ учащихся и методических рекомендаций для педагогов.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Жаркова Т.И.

**Члены рабочей группы:** Галицкий А.И., Малиновская И.Г., Егорова О.А.

<b>Название проекта</b>	<b>Цифровая школа</b>
<b>Цель</b>	Совершенствование цифровой образовательной среды районной системы образования как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
<b>Задачи</b>	1. Создание единой цифровой образовательной среды. 2. Распространение успешных практик использования цифровых образовательных ресурсов. 3. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс.
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	Проект направлен на содействие комплексной цифровой трансформации образования. В рамках проекта осуществляется содействие созданию единой цифровой образовательной среды, распространение успешных практик использования цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта.

### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Организация мероприятий, направленных на обучение педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе	Ежегодно, согласно плану работы РМО
2.	Организация мероприятий, направленных на обучение педагогов общеобразовательных организаций работе с контентом ФГИС «Моя школа»	Ежегодно, согласно плану работы РМО
3.	Популяризация использования мессенджера «Мах» среди педагогов, обучающихся и родителей	2026-2030
4.	Актуализация данных по использованию ФГИС Моя школа в общеобразовательных организациях района	Сентябрь, ежегодно
5.	Актуализация данных по использованию мессенджера «Мах» в образовательных организациях района	Октябрь, ежегодно
6.	Организация мероприятий, направленных на обучения педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе	Ежегодно, согласно плану работы РМО

### **Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Количество проведенных мероприятий, направленных на обучения педагогов общеобразовательных организаций работе с контентом ФГИС Моя школа
- Доля обучающихся, которые используют мессенджер «Мах»
- Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах мессенджера «Мах»
- Количество проведенных мероприятий, направленных на обучения педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе
- Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных на обучения педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе

### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Обновление содержания образования и обеспечение свободного и безопасного ориентирования учеников в цифровом пространстве.
- Расширение возможностей родителей изучать интересы и способности своих детей.
- Снижение административной нагрузки на педагогов и повышение качества образовательных программ.
- Повышение квалификации педагогов и оснащение школ необходимой инфраструктурой.
- Использование ресурсов Российской электронной школы для обеспечения качественного образования.
- Изменение роли учителя, который становится куратором и ориентирует ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами.
- Создание цифровой платформы и информационного ресурса «Цифровая школа» для интеграции существующих решений и обеспечения взаимодействия государственного и частного сектора в образовании.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Гнедышева С.А.

**Члены рабочей группы по реализации проекта:** руководители районных методических объединений

<b>Название проекта</b>	<b>Повышение качества математического и естественно-научного образования</b>
<b>Цель</b>	Методическая поддержка школ по вопросам углубленного изучения математики, информатики и естественных наук, развития олимпиадного движения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать систему поддержки олимпиадного движения, включая районные олимпиады, конкурсы и соревнования.</li> <li>2. Содействовать общеобразовательным организациям в реализации профориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися</li> <li>3. Повысить качество освоения школьной программы по математике и естественнонаучным предметам.</li> <li>4. Наладить сотрудничество с научными и образовательными организациями для проведения совместных мероприятий и исследований.</li> <li>5. Обеспечить повышение квалификации учителей через курсы, семинары, мастер-классы и конкурсы педагогического мастерства.</li> <li>6. Провести мониторинг результатов реализации проекта и оценить его эффективность.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>В соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждёнными Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474, одной из ключевых задач является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р закрепляет необходимость повышения качества математического и естественно-научного образования, а также утверждает ряд мер и целевых показателей, которые должны быть достигнуты за 2025-2029 гг.</p> <p>Проекта направлен на содействие формированию у учащихся глубоких знаний и умений, а также на развитие их интереса к этим предметам. Проект способствует выявлению и поддержке талантливых детей, которые могут стать будущими учёными и инженерами. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах в области математики и естественных наук, способных решать сложные задачи и создавать новые технологии.</p> <p>Проект включает в себя ряд мероприятий, направленных на поддержку изучения этих предметов, развитие олимпиадного движения и углублённое изучение математики и естественных наук среди учащихся 5–11 классов.</p>

### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1. Методическое сопровождение и поддержка по вопросам повышения качества математического и естественнонаучного образования</b>		
1.1.	Курсы повышения квалификации для учителей «Технология подготовки обучающихся к ГИА по математике»	Ежегодно, октябрь-декабрь

1.2.	Конкурс для педагогов «Математические перспективы»	Ежегодно, ноябрь-декабрь
1.3.	Организация и проведение комплекса обучающих мероприятий по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, химии, биологии, физики	Ежегодно, согласно плану работы РМО
1.4.	Информационно-методическое сопровождение участия педагогов и общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга в общегородском мероприятии «Неделя химии и биологии»	Ежегодно, декабрь
1.5.	Информационно-методическое сопровождение участия педагогов и общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга в общегородском мероприятии «Неделя физики»	Ежегодно, апрель
1.6.	Методическое сопровождение школьных тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, химии, биологии, физики	Ежегодно, в течение года
1.7.	Посещение уроков учителей, проведение открытых уроков по математике, информатике, химии, биологии, физики	Ежегодно, в течение года
1.8.	Организация и проведение семинаров, направленных на обмен профессионального опыта учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, в том числе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно, согласно плану работы РМО
1.9.	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических практик формирования функциональной грамотности учащихся (читательская, математическая, естественнонаучная, цифровая)	Ежегодно, согласно плану работы РМО
1.10.	Мониторинг качества математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Приморского района-Санкт-Петербурга по итогам ГИА и мероприятий по оценке качества образования	Ежегодно, в течение года
1.11.	Информирование и методическая поддержка участия учителей научно-практических конференций и других аналогичных мероприятиях по актуальным темам преподавания математики и естественнонаучных предметов	Ежегодно, в течение года
1.12.	Реализация проектов и мероприятий по содействию школам в реализации профориентационной работы математической, инженерной и естественно-научной направленности с обучающимися	Ежегодно, согласно плану работы
<b>2. Работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
2.1.	Организация и проведение районного этапа олимпиады ВСОШ по математике, информатике и естественнонаучным предметам	Ежегодно, ноябрь

2.2.	Районный конкурса решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни»	Ежегодно, ноябрь-декабрь
2.3.	Организация и проведения мероприятий для обучающихся в рамках в общегородской «Неделя химии и биологии»	Ежегодно, декабрь
2.4.	Районная интеллектуально-познавательная игра по информатике "За гранью" для обучающихся 8-11 классов	Ежегодно, декабрь
2.5.	Районный конкурс компьютерных технологий "Компьюша" для обучающихся 8-9 и 10-11 классов	Ежегодно, февраль-март
2.6.	Районная интеллектуальный конкурс «День мозга» для обучающихся 10-11 классов	Ежегодно, февраль
2.7.	Командная игра по химии для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга «Элементы-элементы...»	Ежегодно. Февраль
2.8.	Командный турнир математических игр для детей 5-8 классов «Математическая головоломка»	Ежегодно, март
2.9.	Межрайонный конкурс научно-технических проектов "Умные помощники" для обучающихся 4-11 классов	Ежегодно, март
2.10.	Районный конкурс проектных и исследовательских работ по информатике	Ежегодно, апрель
2.11.	Фестиваль исследовательских и творческих работ по математике «Смотри в корень»	Ежегодно, апрель
2.12.	Конкурс исследовательских и проектных работ по химии «Менделеевские чтения»	Ежегодно, апрель
2.13.	Организация и проведение районного профориентационного конкурса «Компас жизни»	Ежегодно, апрель
2.14.	Организация и проведения мероприятий для обучающихся в рамках в общегородской «Неделя физики»	Ежегодно, апрель
2.15.	Популяризация в информационном пространстве математического и естественно-научного образования	Ежегодно, в течение года

#### Ключевые показатели реализации проекта:

- Число учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсов по математике, информатике и естественным наукам
- Доля учащихся, занимающихся углублённым изучением математики, информатике и естественных наук
- Результаты учащихся на районных, региональных и всероссийских олимпиадах по математике, информатике и естественным наукам.
- Доля учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ математику (профильную), физику, химию, биологию и информатику

- Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ химию, биологию и информатику
- Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии и информатике (средний балл; доля отметок «2», «3», «4», «5»; распределение по диапазонам полученных баллов)
- Количество учителей математики, информатики и естественных наук, принявших участие в обучающих мероприятиях реализованных рамках проекта

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Повышение качества образования в области математики и естественных наук.
- Развитие олимпиадного движения в районе.
- Углублённое изучение математики и естественных наук учащимися.
- Повышение квалификации учителей математики и естественных наук.
- Обмен опытом между учителями математики и естественных наук.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Ткачук Д.П.

**Члены рабочей группы:** Гольцина Ю.В., Кучеренко А.Д., Мочкина А.И., Новик Л.В., Савельева И.В., Семенюк Н.В., Смиронова Г.П., Ткачук Д.П.

<b>Название проекта</b>	<b>Учитель будущего</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для устойчивого развития кадрового потенциала системы образования Приморского района Санкт-Петербурга
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов, включая поддержку их участия в конкурсах и развитие механизмов саморегуляции и профессионального взаимодействия.</li> <li>2. Создание сообщества и методическая поддержка деятельности психолого-педагогических классов, развитие сетевого взаимодействия и распространение успешного опыта.</li> <li>3. Создание профессионального сообщества молодых педагогов для реализации условий их профессионального и личностного роста.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>В современном образовательном ландшафте важным аспектом является создание педагогического кадрового потенциала. Проект «Учитель будущего» направлен на создание системного подхода к подготовке, профессиональному становлению и карьерному росту педагогических кадров. Особое внимание уделяется профориентации, сопровождению молодых специалистов в первые годы работы, а также развитию их профессиональных компетенций через участие в конкурсах и сетевых взаимодействиях. Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение административного кадрового резерва района «Актуальные вопросы управления образовательным учреждением. Вектор роста»</li> <li>• поддержку психолого-педагогических классов как основы для формирования педагогического кадрового резерва;</li> <li>• методическое и психологическое сопровождение педагогов на разных этапах их профессионального пути;</li> <li>• развитие конкурсного движения как инструмента профессионального роста</li> </ul>

### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
<b>1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов, включая поддержку их участия в конкурсах и развитие механизмов саморегуляции и профессионального взаимодействия.</b>		
<b>1.1</b>	<b>Социально-психологическое и организационно-методическое сопровождение участников конкурсного движения</b>	сентябрь-май 2026-2030
<b>1.1.1</b>	Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения, объединенные единой целью, включающие в себя информационное- образовательные, развивающие, мотивационные и др. типы мероприятий. (консультации, тренинги, мастер-классы от победителей у районного конкурса педагогического мастерства «Грани таланта», семинары	
<b>1.1.2</b>	Сопровождение участников конкурсов на премии Правительства Санкт-Петербурга	
<b>1.1.3</b>	Сопровождение участников городского конкурса педагогических достижений и др. конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней.	

<b>1.2</b>	<b>Информационное-образовательное сопровождение конкурсов</b>	
<b>1.2.1</b>	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для потенциальных и актуальных участников конкурсов профессионального мастерства	октябрь-декабрь
<b>1.2.2</b>	Позиционирование конкурсов как современных форматов непрерывного профессионального образования (сайт, госпаблики и т.д) осмысление ресурсных возможностей участия в конкурсах	2026-2030
<b>1.2.3</b>	Публикации методических материалов, статей победителей профессиональных конкурсов на страницах научно-методического издания ИМЦ Приморского района «Magisterium» и сборнике «Конкурс педагогических достижений «Грани таланта»	сентябрь-май 2026-2030
<b>1.3.</b>	<b>Интеграционно-медийные события (старт и финиш конкурсов профессионального мастерства), работа конкурсного жюри</b>	
<b>1.3.1</b>	Торжественная церемония открытия районного конкурса педагогических достижений «Грани таланта»	октябрь
<b>1.3.2</b>	Церемония награждения финалистов районного конкурса педагогических достижений «Грани таланта» «Признание»	апрель
<b>1.4</b>	<b>Научно-методическое сопровождение конкурсов</b>	
<b>1.4.1</b>	Сбор и анализ данных о ресурсах и дефицитах участников конкурсов с целью минимизации трудностей, планирование деятельности доконкурсного и постконкурсного сопровождения	май-сентябрь
<b>1.4.2</b>	Обобщение и представление опыта на научно-практических мероприятиях различного уровня	2026-2030
<b>1.4</b>	<b>Развитие наставнического движения в рамках конкурсного движения</b>	сентябрь-май 2026-2030
<b>1.5</b>	<b>Внедрение нового формата и совершенствование качества повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</b>	
<b>1.5.1</b>	Внедрение модели повышения квалификации, обеспечивающей возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	2026-2030
<b>1.5.2</b>	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования	2026-2030
<b>1.5.3</b>	Информационное и методическое сопровождение процесса построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников через программы повышения квалификации и дистанционную поддержку.	2026-2030
<b>1.5.4</b>	Мониторинг оценки качества повышения квалификации, принятие управленческих решений на основе данной оценки.	2026-2030

<b>2. Создание сообщества и методическая поддержка деятельности психолого-педагогических классов, развитие сетевого взаимодействия и распространение успешного опыта.</b>		
<b>2.1.1</b>	Анализ и выявление дефицитов в организации деятельности психолого-педагогических классов (управленческих, кадровых, организационных).	2026-2030
<b>2.1.2</b>	Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения педагогов и учащихся классов психолого-педагогической направленности.	2026-2030
<b>3. Создание профессионального сообщества молодых педагогов для реализации условий их профессионального и личностного роста.</b>		
<b>3.1.1</b>	Реализация ежегодного плана Ассоциации молодых педагогов: консультации, семинары, встречи с лидерами педагогического сообщества, участие в конференциях и форумах.	2026-2030

**Ключевые показатели реализации проекта:**

1. Количество молодых педагогов, сохранившихся в системе образования Приморского района.
2. Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы и СПО.
3. Число участников и победителей районных, региональных и федеральных конкурсов педагогического мастерства.
4. Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
5. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам ЦОС и воспитательной деятельности за три года.

**Среднесрочные и долгосрочные эффекты реализации проекта:**

1. Содействие снижению дефицита педагогических.
2. Формирование управляемой траектории профессионального роста педагогов.
3. Увеличение доли молодых специалистов в системе образования.
4. Содействие повышению профессиональной мотивации и квалификации педагогов.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Спицына М.Г.

**Члена рабочей группы:** Герус Е.А., Машевская С.Г.

<b>Название проекта</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Цель</b>	Создание условий и внедрение инновационных механизмов для развития системы воспитательной работы в Приморском районе Санкт-Петербурга. Формирование единого воспитательного пространства, способствующего развитию личности, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию, закону и правопорядку.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы воспитательной деятельности в образовательных организациях Приморского района.</li> <li>2. Организация взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями дополнительного образования для реализации воспитательных задач.</li> <li>3. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций для повышения качества воспитательного процесса.</li> <li>4. Обновление содержания и механизмов повышения квалификации педагогов с учетом современных требований.</li> <li>5. Поддержка инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</li> <li>6. Создание системы мониторинга качества воспитания детей и молодежи в образовательных организациях.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект направлен на содействие формированию системы воспитательной работы, объединяющей образовательные и дополнительные учреждения, родителей и общественные организации.</p> <p>Основные направления проекта включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное воспитание: Формирование базовых национальных ценностей, уважения к культурным традициям многонационального народа России.</li> <li>• Поддержка индивидуальности: Психолого-педагогическая помощь в выборе жизненного и профессионального пути.</li> <li>• Патриотическое воспитание: Воспитание гражданской ответственности, гордости за страну, уважения к подвигам героев.</li> </ul> <p>Проект интегрирует воспитательные процессы с ключевыми историческими событиями и культурными традициями для формирования у учащихся российской идентичности, социальной активности и созидательного потенциала.</p>

#### Дорожная карта реализации проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1.</b>	Содействие вовлечению обучающихся ОО Приморского района в деятельность общероссийского общественно-государственного движения Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	2026-2030
<b>2.</b>	Содействие вовлечению начальных классов ОО Приморского района в программу развития социальной активности «Орлята России»	2026-2030
<b>3.</b>	Вовлечение ОО Приморского района в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	2026-2030
<b>4.</b>	Организация участия обучающихся ОО Приморского района во Всероссийских конкурсах «Большая перемена»	2026-2030

5.	Организация и проведение районных мероприятий патриотической направленности (конкурсы, фестивали, флешмобы)	2026-2030
6.	Разработка и реализация единого комплекса мер, направленного на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, в том числе через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение в деятельность детских объединений.	2026-2030
7.	Поддержка деятельности Школьных спортивных клубов	2026-2030
8.	<p>Содействие в организации и проведении в образовательных организациях Приморского района образовательного события «День единых действий».</p> <p>1 сентября – День знаний;</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны;</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября – День работника дошкольного образования;</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – Международный день музыки;</p> <p>5 октября – День учителя;</p> <p>16 октября – День отца в России;</p> <p>25 октября – Международный день школьных библиотек;</p> <p>4 ноября – День народного единства;</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса;</p> <p>27 ноября – День матери в России;</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата;</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря – Международный день художника;</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации;</p> <p>25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;</p> <p>18 января – День прорыва блокады Ленинграда;</p> <p>25 января – День российского студенчества;</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p>	2026-2030

	<p>27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста;</p> <p>2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля – День российской науки;</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества;</p> <p>8 марта – Международный женский день;</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта – Всемирный день театра;</p> <p>12 апреля – День космонавтики;</p> <p>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли;</p> <p>27 апреля – День российского парламентаризма;</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы;</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры.</p>	
9.	Реализация в образовательных организациях Приморского района цикла занятий внеурочной деятельностью «Разговоры о важном»	2026-2030
10.	Методическое сопровождение организации и проведения военно-спортивной игры «Зарница»	2026-2030
11.	Реализация в образовательных организациях Приморского района дополнительных обучающих программ туристско-краеведческой направленности (ОДОД ГБОУ, УДОД)	2026-2030
12.	Содействие развитию добровольческой и волонтерской деятельности в образовательных организациях Приморского района	2026-2030
13.	Методическое сопровождение деятельности ОО по созданию школьных музеев патриотической направленности	2026-2030
14.	Содействие вовлечению обучающихся ОО Приморского района во Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2026-2030

15.	Реализация дополнительной профессиональной программы «Подготовка кадров для обучения школьного актива «Движение первых» в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования»	2026-2030
16.	Постоянно действующий семинар «Роль советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в системе воспитательной работы образовательных организаций»	2026-2030
17.	Организация и проведение мероприятий, направленных на содействие духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи	2026-2030

#### **Ключевые показатели реализации проекта**

- Обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях района;
- Обеспечено увеличение численности обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;
- Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

#### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты от реализации проекта:**

- Развитие организационной системы и формирование ресурсной базы для обеспечения патриотического воспитания.
- обучающихся образовательных организаций на основе ключевых событий истории страны и выдающихся личных примеров ее граждан.
- Распространение лучших практик патриотического воспитания, направленных на противодействие фальсификации истории и признание ведущей роли советского народа в Великой Победе; содействие укреплению и развитию общенационального сознания.
- Воспитание у обучающихся ОО района чувства гордости за исторические и современные достижения страны и ее народа.
- Расширение участия образовательных организаций в патриотическом воспитании обучающихся.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Мазур О.И.

**Члены рабочей группы:** Жаркова Т.И.

<b>Название проекта</b>	<b>Здоровое поколение</b>
<b>Цель</b>	Создание системы здоровьесозидающей образовательной деятельности, направленной на популяризацию здорового образа жизни, физической активности и укрепление здоровья учащихся, педагогов и родителей через комплексные меры воспитания, обучения и просвещения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды в образовательных учреждениях.</li> <li>2. Разработка и реализация образовательных программ, направленных на популяризацию здорового образа жизни.</li> <li>3. Повышение мотивации и интереса школьников к укреплению здоровья и занятиям спортом.</li> <li>4. Увеличение вовлеченности учащихся с разным уровнем подготовки в спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.</li> <li>5. Мониторинг здоровья учащихся для разработки рекомендаций по сохранению и укреплению их здоровья.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и работников образовательных учреждений в области здоровьесозидающей деятельности.</li> <li>7. Организация мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья среди учащихся и родителей.</li> <li>8. Создание сетевого взаимодействия с образовательными и спортивными учреждениями для расширения возможностей физического развития учащихся.</li> <li>9. Разработка и внедрение программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>Краткое описание замысла проекта</b>	<p>Проект «<b>Здоровое поколение</b>» направлен на создание системы здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей укрепление здоровья учащихся и педагогов через комплексную образовательную и воспитательную работу. Он объединяет воспитание культуры здоровья, физического развития, профилактику заболеваний и развитие индивидуальной ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Основные направления проекта включают популяризацию физкультуры и спорта, совершенствование системы питания в школах, повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ, организацию мероприятий для учеников и родителей, а также поддержку детей с ОВЗ.</p>

### Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Организация и проведение семинаров и конференций по вопросам здоровьесозидающей деятельности.	Октябрь-апрель 2026-2030
2.	Информационно-методическая поддержка школ вопросам расширения перечня спортивных направлений в школьных спортивных клубах.	Январь 2026-2030
3.	Заклучение договоров с организациями для использования спортивной инфраструктуры.	Сентябрь 2026
4.	Проведение Всероссийских спортивных игр («Президентские спортивные игры», соревнования школьников).	Ежегодно

5.	Организация мероприятий по подготовке учащихся к сдаче нормативов ГТО.	Ежегодно
6.	Разработка и проведение конкурсов для педагогов и учащихся по вопросам ЗОЖ.	Апрель 2026-2030
7.	Внедрение образовательных программ и занятий для учащихся и родителей по вопросам здорового питания.	Ноябрь 2026-2030
8.	Организация программ и мероприятий для детей с ОВЗ с учетом их особенностей здоровья.	2026-2030
9.	Мониторинг здоровья учащихся и разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.	Ежегодно
10.	Разработка и проведение творческих и профессиональных конкурсов «Учитель здоровья».	Апрель 2026-2030
11.	Реализация комплекса программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.	2026-2030

#### **Ключевые показатели реализации проекта:**

- Доля школьных спортивных клубов, предоставляющих занятия по 10 и более видам спорта.
- Доля учащихся, получивших знак отличия ГТО
- Наличие победителей и призеров районных и городских конкурсов, связанных с ЗОЖ.
- Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных повышения квалификации по вопросам по вопросам здоровьесозидающей деятельности

#### **Среднесрочные и долгосрочные эффекты:**

- Формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.
- Повышение уровня знаний учащихся и родителей о ЗОЖ.
- Снижение уровня заболеваемости и травматизма среди школьников.
- Укрепление профессионального здоровья педагогов.
- Повышение вовлеченности учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.
- Создание системы непрерывного мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов.

**Руководитель рабочей группы по реализации проекта:** Мазур О.И.

**Члены рабочей группы:** Соколова О.В., Камнева Л.В., Кашина Я.В.

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с ключевыми показателями реализации ключевых проектов программы развития.

Название проекта	Ключевые показатели реализации
Проект «Внедрение и реализация ФОП и ФАОП ДО и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с изменениями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля образовательных учреждений Приморского района готовых к реализации ФОП и ФАОП ДО, ФГОС ДО.</li> <li>Доля руководителей образовательных учреждений ДО, прошедших подготовку по современным программам менеджмента и финансового управления в образовании.</li> <li>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, включая использование дистанционных и сетевых технологий.</li> </ul>
Проект «Профессиональная самореализация педагога, реализующего программы дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогов дошкольных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность через участие в конкурсах, рабочих группах и проектах</li> <li>Доля ДОУ, принимающих участие выявлении и тиражировании эффективного педагогического опыта</li> </ul>
Проект «Повышение качества дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля ДОУ, в которых сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования</li> <li>Доля ДОУ, в которых создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> </ul>
Проект «Образование для всех»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников, прошедших обучение по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации, включенные в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>
Проект «Юный Петербуржец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество педагогов, прошедших обучение и повысивших квалификацию по вопросам работы с инофонами.</li> <li>Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, реализованных в рамках проекта</li> <li>Количество разработанных методических материалов для работы с инофонами.</li> <li>Доля образовательных организаций, участвующих в сети взаимодействия и обмена опытом по работе с инофонами.</li> </ul>
Проект «Школьное самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля образовательных организаций, в которых функционируют советы ГОУО.</li> <li>Количество проведенных мероприятий, направленных на развитие ГОУО.</li> <li>Доля образовательных организаций, публикующих информацию о работе ГОУО на своих сайтах.</li> </ul>

Проект «Творчество без границ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся с высокими творческими и интеллектуальными способностями, включенных в индивидуальные учебные планы.</li> <li>• Доля детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.</li> <li>• Число мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых учащихся.</li> <li>• Количество детей, вовлеченных в систему дополнительного образования.</li> <li>• Количество обучающихся, зарегистрированных в ГИР «Талант и успех».</li> </ul>
Проект «Цифровая школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Количество проведенных мероприятий, направленных на обучения педагогов общеобразовательных организаций работе с контентом ФГИС Моя школа</li> <li>• Доля обучающихся, которые используют мессенджер «Мах»</li> <li>• Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах мессенджера «Мах»</li> <li>• Количество проведенных мероприятий, направленных на обучения педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе</li> <li>• Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных на обучения педагогов и распространение успешных практик использования искусственного интеллекта в образовательном процессе</li> </ul>
Проект «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по математике, информатике и естественным наукам</li> <li>• Доля учащихся, занимающихся углублённым изучением математики, информатике и естественных наук</li> <li>• Результаты учащихся на районных, региональных и всероссийских олимпиадах по математике, информатике и естественным наукам.</li> <li>• Доля учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ математику (профильную), физику, химию, биологию и информатику</li> <li>• Доля учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ химию, биологию и информатику</li> <li>• Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии и информатике (средний балл; доля отметок «2», «3», «4», «5»; распределение по диапазонам полученных баллов)</li> <li>• Количество учителей математики, информатики и естественных наук, принявших участие в обучающих мероприятиях реализованных рамках проекта</li> </ul>
Проект «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество молодых педагогов, сохранившихся в системе образования Приморского района.</li> <li>• Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы и СПО.</li> <li>• Число участников и победителей районных, региональных и федеральных конкурсов педагогического мастерства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам ЦОС и воспитательной деятельности за три года.</li> </ul>
Проект «Патриотическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях района;</li> <li>• Обеспечено увеличение численности обучающихся, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;</li> <li>• Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся</li> </ul>
Проект «Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля школьных спортивных клубов, предоставляющих занятия по 10 и более видам спорта.</li> <li>• Доля учащихся, получивших знак отличия ГТО</li> <li>• Наличие победителей и призеров районных и городских конкурсов, связанных с ЗОЖ.</li> <li>• Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных повышения квалификации по вопросам здоровьесозидающей деятельности</li> </ul>

Руководители рабочих групп ежегодно до 1 февраля готовят аналитические отчёты о результатах реализации проектов за прошедший календарный год и в случае необходимости предложения по корректировке программы развития.