

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2024 года
Протокол № 2

Приказ № 195 от 02 сентября 2024

Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Авторы

к.п.н., доцент Богданова Александра Александровна, Звоненко Анна Борисовна

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург
2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
Требования к категории слушателей	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ	6
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	7
ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ	10
Раздел 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	10
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	17
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	17
Требования к материально-техническим условиям	17
Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ	17
Информационно-методическое обеспечение	18
Список основной литературы	19
Список дополнительной литературы,	20
рекомендуемой для самостоятельного обучения	20
IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	22
VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в РФ» заложил правовую основу для развития инклюзивного образования в нашей стране, то есть обеспечил равный доступ к образованию всех детей с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и возможностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагоги общеобразовательных учреждений зачастую имеют лишь поверхностные представления об особенностях обучения и воспитания детей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако, наличие у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ специфических нарушений развития и особых образовательных потребностей обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Процесс адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется заметно сложнее и медленнее в силу особенностей психофизиологического развития. Независимо от этих особенностей необходимо предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свои потребности в развитии, в этой связи, инклюзивное образование позволяет реализовать право обучающихся на получение адекватного уровню их развития образование.

Это направление является актуальным и активно развивающимся в образовательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму. С этой целью в образовательной организации должно реализовываться комплексное сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическая поддержка, направленная на коррекцию ситуаций затруднения, развитие адаптационного потенциала, социальную поддержку, в том числе, изучение, развитие и коррекцию личности.

Реализация инклюзивного образования сопровождается целым рядом трудностей и проблем, в числе которых недостаточный уровень квалификации педагогических кадров, нехватка образовательных ресурсов, необходимость разработки и применения специфических методик обучения и т.д.

Обучение слушателей по данной программе будет способствовать формированию у них осознанного представления о гуманистической ценности инклюзивного образования, знакомству с основами государственной политики в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ; со спецификой развития детей-инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп, принципами их сопровождения, коррекции нарушений; способами адаптации образовательных ресурсов.

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"			
<i>Общетрудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Трудовые действия (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	6
	Развивающая	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	5-6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Требования к категории слушателей: педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, работающие с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Получить опыт разработки элементов локальных нормативных актов образовательного учреждения	Использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач	Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей и молодежи (в области инклюзивного образования)
	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Получить опыт разработки рекомендаций в области инклюзивного образования для построения индивидуально-образовательного маршрута	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Получить опыт по разработке элементов индивидуально - ориентированных образовательных программ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей
--	---	--	---	---

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: способность к самоорганизации и самообразования (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» состоит из двух разделов.

Первый раздел направлен на расширение и углубление знаний слушателей о нормативно-правовой базе реализации инклюзивного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Второй раздел позволит углубить знания слушателей в области комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, сформировать готовность к

использованию технологий обучения детей с ОВЗ, способность осуществлять адаптацию образовательных ресурсов в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

Содержание разделов программы тесно взаимосвязано друг с другом. Первый раздел обуславливает изучение второго.

В процессе обучения по программе слушатели:

- анализируют требования к своей профессиональной компетентности;
- оценивают перспективы адаптации образовательных ресурсов для разных нозологических групп детей с ОВЗ;
- осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как лекции (информационная, лекция-дискуссия), практические занятия (проблемные ситуации, тренинг и др.), самостоятельная работа (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации и др.).

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

Трудоемкость обучения: 36 часов, из них 20 лекционных, 16 – практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» предусматривает виды контроля:

- для промежуточной аттестации – оценка выполнения практических заданий;
- для итоговой аттестации – зачет.

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от запросов и профессиональных затруднений слушателей курсов программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля.

Авторы программы: Богданова Александра Александровна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Звоненко Анна Борисовна, преподаватель, заместитель директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического

профессионального образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, работающие с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	18	12	6	Оценка выполнения практических заданий
II.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	18	8	10	Оценка выполнения практических заданий
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	20	16	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

I.	Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	18	12	6	Оценка выполнения практических задний
I.1	Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования	6	4	2	
I.2	Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России	6	4	2	
I.3	Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	
II.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	18	8	10	Оценка выполнения практических задний
II.1	Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения.	4	2	2	

	Категории детей с ОВЗ				
П.2	Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов	8	4	4	
П.3	Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	6	2	4	
	Итоговая аттестация				Зачет
	Итого:	36	20	16	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ

повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

**Раздел 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ
(18 ч.).**

Тема I.1 Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования.

Информационная лекция. Понятие «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование». Основные положения инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование как направление развития общего образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования.

Практическая работа. Разработка кластера «Понятие и сущность инклюзивного образования». Самодиагностика готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования.

Тема I.2 Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России

Информационная лекция. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные и федеральные нормативные акты; региональная нормативная база, локальные нормативные акты образовательной организации. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Адаптированная образовательная программа.

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе инклюзивной практики. Аннотирование информации по законодательной базе в области инклюзивного образования.

Дискуссия по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Семинар «Локальные нормативные акты образовательного учреждения для развития инклюзивной практики»

I.3 Доступность образовательной среды для получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Интерактивная лекция. Образовательная среда. Функциональное назначение образовательной среды. Структура образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Качественные и количественные характеристики среды, достаточные и благоприятные для социализации и образования ее участников. Требования к организации образовательной среды при включении в нее ребенка с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды.

Практикум. Анализ имеющихся условий реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Разбор проблемных ситуаций.

Планируемые результаты обучения

Раздел 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ

Задача профессиональной деятельности	<i>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (О)

ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Нормативно-правовые основы организации обучения и воспитания детей и молодежи (в области инклюзивного образования)	Использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач	Получить опыт разработки элементов локальных нормативных актов образовательного учреждения
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Получить опыт разработки рекомендаций в области инклюзивного образования для построения индивидуального образовательного маршрута

Оценка планируемых результатов обучения

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе оценки выполнения практических заданий, изучения литературных источников, нормативно-правовых документов, конспектирования. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Задания для проверки ПК

№ п/п	ПК	Задание
1.	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Практическое задание по разработке рекомендаций по адаптации условий, обеспечивающих реализацию права на образование детей с ОВЗ в образовательных учреждениях

Условия выполнения задания:

Задание выполняются слушателем письменно, на выполнение отводится не более 2-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание	• наличие четко сформулированной цели • адресность • конкретность • полнота содержания • аргументированность	• max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов
	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные			

	образовательные маршруты			
--	--------------------------	--	--	--

Уровень сформированности компетенций (Раздел 1)

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (18 ч.)

Тема II.1 Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ.

Проблемная лекция. Факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Особенности учета психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Практикум. Анализ роли педагога в инклюзивном обучении в зависимости от категории детей с ОВЗ (эссе).

Тема II.2 Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов.

Информационная лекция. Особенности восприятия информации детьми с нарушениями слуха, зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Методы обучения детей с ОВЗ. Классификация образовательных ресурсов по характеру представления информации. Рекомендации по созданию образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.

Практическая работа. Классификация методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации (создание таблицы).

Тема II.3 Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Лекция-дискуссия. Организация учебного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Организация индивидуальной работы для ребенка с ОВЗ. Классификация инклюзивных технологий.

Практическая работа. Составление карты сопровождения ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (Раздел 2).

Задача профессиональной деятельности	<i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (О)
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Получить опыт разработки элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ

Оценка планируемых результатов обучения (Раздел 2)

Задания для проверки ПК

№ п/п	ПК	Задание
1.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ОВЗ

Условия выполнения задания:

Задание выполняется слушателем письменно, на выполнение отводится не более 2-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание	• раскрытие проблемы • представление • оформление • ответы на вопросы	• max 5 балла • max 5 балла • max 5 балла • max 5 балла
--	---	----------------------	--	--

Критерии	Показатели	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>Раскрытие проблемы</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта. Выводы сделаны и/или выводы обоснованы (max 5 балла)
<i>Представление</i>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 3-4 профессиональных терминов (max 5 балла)
<i>Оформление</i>	Не использованы Средства наглядности	Использованы средства наглядности (max 5 балла)
<i>Ответы на вопросы</i>	Ответы на вопросы не получены.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений (max 5 балла)

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется преподавательским составом ГБУ ДПО ЦПКПС «Информационно-методический центр» Приморского района, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающихся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- основную литературы и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения,
- электронные источники информации,
- презентационные материалы,
- раздаточный материал,
- материалы для проведения анализа, самоанализа.

Информационно-методическое обеспечение

<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

<https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>

<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/useful-links>

<https://primimc.ru/page/education/>

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга 2022
4. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об использовании государственных символов Российской Федерации 2022
5. Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления
6. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»

Список основной литературы

1. Богданова А.А. Технологии формирования и оценки УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Научно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2017. – 131 с.
2. Богданова А.А., Вялых О.А, Матасов Ю.Т. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО: научно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 126 с.
3. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития. Диагностика и сопровождение. М.2016. – 180 с.
5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.
http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf
6. Кудрина Т. П., Любимова М. П., Любимов А. А. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019 г.
7. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. М. 2015. – 262 с.
8. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/03/09/e7217f8e0b4c53ba697de7d3bab03509/teoriya-i-tehnologii-inkluzivnogo-obrazovaniya.pdf>
9. Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. М. 2017. – 64 с.
10. Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Теревинф, 2018 г.

Список дополнительной литературы,

рекомендуемой для самостоятельного обучения

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В.Алехина. –М.: МГППУ, 2012.
2. Богданова А.А. и др. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. – Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 176 с.
3. Богданова А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. // Специальное образование: научно-методический журнал /ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2013. – №4. – 109 с.
4. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С.Старовойтовой. –М.: Владос, 2014.
6. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации/ Под ред. Л.М. Шипициной, Л.П. Назаровой. СПб., 2001.
7. Звоненко А.Б. К вопросу об обучении слепых младших школьников письму и чтению по системе Л. Брайля в условиях образовательной инклюзии// Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями. проекты XXII Международной конференции "Ребенок в современном мире. Территория детства". 2015. С. 287-291.
8. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
9. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XX1 веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
10. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.

11. Тросман (Хотылева) Т.Ю. Адаптационные группы и классы для детей с комплексными нарушениями в интегративной образовательной среде // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: Сб. – М.: ИПИ РАО, 1996.

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация производится по накопительной системе зачетных единиц по результатам выполнения практических заданий по разделам программы. Критерием оценки зачета является – «зачтено»/»не зачтено».

Задания для проверки ПК, ОПК

№ п/п	ПК	Задание
	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Практическое задание по разработке рекомендаций по улучшению условий, обеспечивающих реализацию права на образование детей с ОВЗ в образовательных учреждениях
1.	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с ОВЗ

Условия выполнения заданий:

Место: задания выполняются слушателями в помещении ИМЦ Приморского района.

Время: на выполнение письменных заданий отводится не более 2-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

Форма: см. таблицу.

Оборудование: см. раздел «Требования к материально-техническим условиям».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результаты обучения по программе повышения квалификации «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» оцениваются по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
Раздел 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ				
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Практическое задание	• наличие четко сформулированной цели • адресность • конкретность • полнота содержания • аргументированность	• max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание	• раскрытие проблемы • адресность • представление • оформление • ответы на вопросы	• max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов • max 5 баллов

коррекционн о- развивающу ю работу				
---	--	--	--	--

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если уровень выполнения практических заданий соответствует высокому, среднему или пороговому уровню, «не зачтено», если его работа ниже порогового уровня.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по каждому из разделов.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Вид учебной работы	Академически х часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Лекции	6	1	20
Практические занятия	6	1	16

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга:
<https://primimc.ru/>.