



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2023 года
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор С.П. Демидова
Приказ № 182/2 от « 31 » августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога группы
раннего возраста в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме (36 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Ветрова Т.В. методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ДППК

«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	Актуальность и практическая значимость ДПП	3
	Цель реализации образовательной программы	5
	Планируемые результаты освоения программы	5
	Описание структуры программы	7
	Формы проведения занятий	7
	Формы контроля	7
II.	Содержание ДППК «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	8
	Учебный план	8
	Учебно – тематический план	8
	Рабочие программы модулей	11
	Модуль 1. Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ	11
	Модуль 2. Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	15
	Модуль 3. Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.	18
III.	Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	21
	Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	21
	Требования к материально-техническим условиям	21
	Требования к организации учебного процесса	21
	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	21
	Основная литература	22
	Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения	23
	Рекомендуемые электронные источники информации (сайты)	24
IV.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации	26
	Задания для проверки ПК, ОК	26
	Условия выполнения заданий	26
	Паспорт оценочного средства, показатели	27
V.	Календарный учебный график	29

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Данная образовательная программа обосновывается необходимостью изменений в формировании теоретико-методической готовности педагогов к работе в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта

В результате лекционных и практических занятий по программе педагоги овладеют:

- современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников;
- проектированием образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;
- навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в области воспитания ребенка **дошкольного возраста**, овладение обобщенной трудовой функцией, направленной на организацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего	Воспитатель 5

		возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего возраста; Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
--	--	--	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: удовлетворение потребности педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в повышении уровня профессиональной компетенции при реализации современных подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности) старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и ОДОД ГБОУ - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Педагогическая деятельность.	ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ПК. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы	нормативно-правовую базу, структуру и содержание ФГОС ДО и ПСП	- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования; -разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, -выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	- выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута - проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога Проектирование образовательного процесса на основе интересов и возможностей воспитанников.
	ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ.	использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе	Владение приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода

ВД. 2 Психолого – педагогическое сопровождение.	ПК 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно пространственной среды	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО Особенности возрастной психологии	Проведение самоанализа развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у педагога и воспитанников. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проведение педагогического мониторинга освоения детьми рабочей программы	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ВД 3 Педагогическая деятельность	ПК 1 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ВД 4 Педагогическая деятельность	ПК. 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов. ПК. 2 Способность к аналитической и рефлексивной профессиональной деятельности	Владение современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников	Проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников	Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), универсальные (УК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:				

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает. Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ

Содержание *второго модуля* раскрывает особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО

Содержание третьего модуля раскрывает развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к своей профессиональной компетентности;
- ✓ оценивают перспективы и трудности применения образовательных технологий в образовании детей раннего возраста
- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации ФГОС ДО.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация компетентного подхода в ДППК «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции –дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, практикум, моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.), в самостоятельной работе слушателей: изучение нормативных документов и учебной литературы.

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых

Форма обучения: очная.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 2 дня;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 2 месяца, 5 недель

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 14 лекционных занятий, 22 часа практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» предусматривает следующие формы контроля:

- ✓ для промежуточной аттестации: зачет;
- ✓ для итоговой аттестации: зачет.

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов.

Авторы программы: Ветрова Т.В., Ермолаева Л.М. методисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно методический Центр» Приморского района Санкт-Петербурга

Рецензент:

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа.

Форма обучения: очное обучение.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1.	Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ	8	3	5	Зачет
2.	Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	8	4	4	Зачет
3	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	18	7	11	Зачет
4	Итоговый контроль	2		2	Зачет
Итого:		36	14	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа.

Форма обучения: очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ	8	3	5	
1.1	Стратегия развития дошкольного образования в РФ	2	2		

1.2	Профессиональная компетентность педагога 21 века	2		2	
1.3	Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО	2	1	1	
1.4	Контроль по итогам освоения программы модуля	2		2	Анкетирование Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ
2	Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	8	4	4	
2.1	Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования.	1	1		
2.2	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ.	1	1		
2.3	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка	2	2		
2.4	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2		2	
2.5	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	1		1	
2.6	Контроль по итогам освоения программы модуля	1		1	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы
3	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.	18	7	11	
3.1	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	8	4	4	
3.2	Индивидуализация развития ребенка раннего возраста	4	1	3	

3.3	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста.	4	2	2	
3.4	Контроль по итогам освоения программы модуля	2		2	Проектирование образовательной работы с детьми
	Итоговый контроль	2		2	Зачет
	Всего	36	14	22	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

МОДУЛЬ 1. Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ (8 часов)

Тема 1.1. Стратегия развития дошкольного образования в РФ (2 часа)

Информационная лекция. Знакомство федеральными документами, реализуемыми в текущий момент

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога 21 века (2 часа)

Круглый стол Изучение обобщенных трудовых функций и трудовых функций педагога согласно квалификации. Обсуждение базовых компетенций педагога, их классификация и характеристики.

Практическая работа. Работа с нормативными документами и литературой.

Тема 1.3. Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО (2 часа)

Проблемная лекция Локальные акты и положения, регламентирующие деятельность образовательной организации анализ основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, рабочей программы педагога ГБДОУ

Практические занятия/стажировка Работа с локальными актами ДОУ

Тема 1.4. Контроль по итогам освоения программы модуля (2 часа)

Развитие у слушателей навыка рефлексивной деятельности, умений анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность с позиции ее актуальности в современной ситуации

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

Вид профессиональной деятельности:	Педагогическая деятельность.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с нормативными документами и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	3.1.1 Нормативно-правовую базу, 3.1.2. Структуру и содержание ФГОС ДО и ПСП	У. 1.1. Разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования; У. 1.2. Выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта	О.1.1 Выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута О. 1.2. Проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога
П.К. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы	3.2.1 Содержание ФГОС ДО 3.2.2Содержание Образовательной программы ГБДОУ	У. 2.1. Разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО	О. 2.1 Проектирование образовательного процесса на основе интересов и возможностей воспитанников.

ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	3.3.1. Выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ.	У.3.1. Использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе	О.3.1. Владеть приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода
---	---	---	---

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме тестирования, в рамках практического задания - анализ рабочей программы.

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с нормативными документами и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. П.К. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	Анкетирование «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования» Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Анкетирование «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ

Описание организации процедуры оценивания

Контроль по итогам освоения программы модуля проходит в 2 этапа:

1 этап - проведение тестирования на знание педагогами ФГОС ДО. Слушатели КПК отвечают на вопросы теста «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования».

Время работы 20 мин

2 этап – Каждый слушатель КПК анализирует рабочую программу своей группы по следующим критериям

- Используемые Примерные основные ОП ДО
- Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО
- Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников
- Доступность содержания презентации рабочей программы родителям

Время работы 40 минут

Публичная презентация рабочей программы. **Время работы 60 мин.**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.этап Тестирование

Тест «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания		Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Вид деятельно- сти	Профессио- нальные компетен- ции			
Осуществле- ние профес- сиональной деятельно- сти в соот- ветствии с требовани- ями ФГОС ДО.	П.К.1 Готов- ность к уча- стию в раз- работке ос- новной обра- зовательной программы образова- тельной ор- ганизации в соответ- ствии с нор- мативными докумен- тами и феде- ральным государ- ственным образова- тельным стандартом дошколь- ного образо- вания.	Знание нормативных до- кументов, ФГОС ДО и умение применять знания на практике Ответ на тест	При работе с тестом в столбце «Ответ» по- ставить знак + напро- тив правильного от- вета. Правильных от- ветов может быть не- сколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное коли- чество баллов – 20.

2 этап – анализирует рабочую программу своей группы

Предмет(ы)* оценивания		Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Вид деятельно- сти	Профессио- нальные компетен- ции			
Владение навыками рефлексив- ной	П.К. 2 Разра- ботка и реа- лизация ра- бочих	Рабочая программа группы	- Используемые Пример- ные основные ОП ДО	Максимальное количе- ство баллов – 7

деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт в разработке рабочей программы группы	программ в рамках основной общеобразовательной программы ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	Устная презентация анализа рабочей программы группы.	- Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО - Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников - Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу - Доступность содержания презентации рабочей программы родителям Полнота раскрытия содержания темы. Продemonстрировано умение формулировать свои мысли. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	
---	---	---	--	--

МОДУЛЬ 2. Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО (8 часов)

Тема 2.1. Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования. (1 час)

Информационная лекция. Глоссарий ФГОС ДО Образовательные области и виды детской деятельности Принципы построения среды развития, критерии ее оценки.

Тема 2.2. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ. (1 час)

Лекция-дискуссия. Понятия комплексной оценки качества образования: условия, процесс, результат. Критерии.

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности развития ребёнка (2 часа)

Проблемная лекция Психологический портрет современного дошкольника

Тема 2.4. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. (2 часа)

Панельная дискуссия Основные понятия, классификация технологий, особенности их применения в ОО

Тема 2.5. Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. (1 час)

Практические занятия / стажировка (анализ материалов группы ДОУ) Типы семейных взаимоотношений, образовательные потребности семьи, формы взаимодействия

Синквейн «Семья»

Тема 2.6. Контроль по итогам освоения программы модуля (1 час)

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы

Планируемые результаты освоения модуля (модуль 2)

Вид профессиональной деятельности:	Психолого – педагогическое сопровождение		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно	3.1.1 Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО 3.1.2. Особенности возрастной психологии	У.1.1. Проведение самоанализа развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у педагога и воспитанников. У.1.2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка У.1.3. Проведение педагогического мониторинга	О.1.1. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей О.1.2. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

пространственной среды		освоения детьми рабочей программы	
------------------------	--	-----------------------------------	--

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в форме экспертизы развивающей предметно-пространственной среды группы

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно-пространственной среды	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы

Описание организации процедуры оценивания

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды группы. В процессе экспертизы анализирует соответствие среды группы

- принципам построения
- содержанию реализуемых программ
- задачам части, формируемой участниками образовательных отношений
- интересам и возможностям детей
- задачам текущего периода
- наличие авторских пособий
- материалов для индивидуализации образовательного процесса

Время работы 30 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 30 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы.

Предмет(ы)* оценивания		Объект(ы) оценива- ния**	Критерии оценки	Показатели оценки
Вид деятельности	Профессио- нальные компетенции			
Способность организовать образовательный процесс с учетом оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	П.К.1 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	Соответствие РППС - принципам построения - содержанию реализуемых программ - задачам части, формируемой участниками образовательных отношений - интересам и возможностям детей - задачам текущего периода - наличие авторских пособий - материалов для индивидуализации образовательного процесса За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 7

МОДУЛЬ 3. Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности. (16 часов)

Тема 3.1. Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности. (8 часов)

Информационная лекция. Специфика становления и развития психических процессов с 0 до 3 лет: Развитие сенсорно-перцептивных способностей ребёнка. Специфика становления мышления и речи ребёнка раннего возраста. Воображение в раннем детстве и условия его становления.

Практикум Проблемы и опыт эмоционального развития ребёнка раннего возраста. Общение как условие развития ребёнка в раннем детстве (в повседневной жизни и на занятиях).

Тема 3.2. Индивидуализация развития ребенка раннего возраста (4 часа)

Лекция-дискуссия. Показатели нервно-психического развития ребенка раннего возраста по видам деятельности, материалов по коррекции развития

Практические занятия / стажировка - анализ показателей нервно-психического развития ребенка раннего возраста в группе педагога, подбор материалов по коррекции развития

Тема 3.3. Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста. (4 часа)

Информационная лекция. Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста: Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста как основа проектирования образовательной работы. Индивидуально-ориентированное сопровождение ребенка раннего возраста.

Практические занятия / стажировка проектирование образовательной работы с детьми на 1 день, неделю

Тема 3.4. Контроль по итогам освоения программы модуля (2 часа)

Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Педагогическая деятельность		
	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	З.1.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и	У.1.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными	О.1.1. Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; О.1.2. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

	основными образовательными программами; 3.1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	образовательными программами; У.1.2. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	
--	---	---	--

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

Описание организации процедуры промежуточного контроля: промежуточный контроль проводится в устной форме - Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК 1 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Составление индивидуального маршрута развития ребенка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Описание организации процедуры оценивания

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу индивидуального маршрута развития ребенка
В процессе экспертизы анализирует соответствие показателей нервно-психического развития ребенка данного возраста по видам деятельности и материалов по коррекции развития

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Текст типового задания:

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания		Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показа- тели оценки
Вид деятельно- сти	Профессио- нальные компетен- ции			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ПК1 Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и организовывать образовательную деятельность с их учетом	Индивидуальный маршрут развития ребенка	Возраст ребенка Виды деятельности: -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами -общение со взрослыми -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок -двигательная активность; Заключение Назначение Оценивается соответствие заключения по уровню развития деятельности ребенка назначению для проведения образовательной работы. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл	Максимальное количество баллов – 7

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Занятия проводятся в очной форме обучения. Курс состоит из лекционных и практических занятий. По заявке слушателей преподавателями оказывается консультационная помощь обучающимся.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
8. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования 2022
9. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга 2022
10. Письмо Министерства просвещения российской федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 19 декабря 2022 г. n 03-2110 «О направлении рекомендаций» Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
11. Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления
12. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Распоряжение от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р» «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»
13. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)
14. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности 2023

15. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об использовании государственных символов Российской Федерации 2022
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
18. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: [Текст]: [учебное пособие: для обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
19. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: [Текст]: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА; М.: Нов. знание, 2017.
20. Бережнова О.В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации [Текст]: этапы проектирования, концепция проекта, разработка модели, этап конструирования, образовательная деятельность, требования ФГОС ДО, профессиональный стандарт, тезаурус педагога, технология планирования, программные задачи, режимные моменты, педагог и семья: методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. - Москва: Цветной мир, 2015.
21. Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
22. Столяренко Л.Д. Возрастная психология: [Текст]: Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
23. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
24. Основные федеральные нормативно-правовые документы
25. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО
26. Нормативные акты комитета по образованию СПб.
27. Путеводитель по конвенции о правах ребенка З.К.Шнекендорф, М.,1997
28. Защита прав ребенка (юридический справочник) СПб, 2003
29. Психологическая служба в детском саду Т.И. Чиркова М., 2000
30. Уроки психологического здоровья В.В. Ветрова М. 2000
31. Психология детей шестилетнего возраста Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Минск 1999
32. Диалог на лестнице успеха Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, СПб 1997
33. Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова, М., 2002
34. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами Л.М.Волобуева, М., 2003
35. Диалог как предмет педагогической рефлексии Ю.Н. Кулюткин СПб 2001
36. Рефлексивные технологии в образовательном пространстве повышения квалификации Муштавинская И. В. СПб, 2009
37. Использование информационных технологий в ДОУ СПб 2008.
38. П.И. Третьяков, К.Ю. Белая Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М. 2001г.
39. А.Н. Давидчук Индивидуально ориентированное обучение детей. М 2000г.
40. Ю.Н. Кулюткин Диалог как предмет педагогической рефлексии. С.Пб.2001г.
41. Е.И. Казакова, А.П.Тряпицина Диалог на лестнице успеха. С.Пб. 1997г.
42. А.П. Тряпицина Образовательная программа-маршрут ученика. С.Пб 1998
43. Музыкальное движение С.Руднева СПб 2000
44. Камертон Э.П.Костина М., 2004
45. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
46. Дети с отклонениями в развитии И.М. Гилевич М, 1997

47. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями О.А. Капитовская, М.Г. Плехотнюк СПб 2005
48. Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева М., 2003
49. Азбука дорожного движения Л.Б. Баряева, М., 2007
50. Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок СПб 2007
51. Роль образования в формировании установок толерантного сознания СПб 2008
52. Воспитание детей в неполной семье Н.М.Ершова М., 1980
53. Дошкольные учреждения и семья Т.Н. Доронова, М., 2001
54. Семейное право РФ СПб
55. Мы входим в мир прекрасного – программа по приобщению детей к искусству Б.А.Столяров СПб 2008
56. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4- 6 лет, Москва, 2014
57. Михайленко Н., Короткова Н. Как играть с ребенком, Москва, 2012
58. Педагогика раннего возраста. Под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой М. 1998г.
59. Воспитание детей раннего возраста. Под редакцией Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой М. 1996г.
60. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления М. 2000г.
61. Печора К.Я., Пантюхина Г.В., Голубева Г.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. 2002г.
62. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией Новоселовой С.Л. М. 1997г.
63. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М. 1983г.
64. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М. 1988г.
65. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М. 1992г.
66. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить М. 1979г.
67. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей 2-4 лет М. 1993г.
68. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. Сборник под редакцией Белой К.Ю. М. 2002г.
69. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ В.М. Сотникова М., 2005
70. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет А.С.Галанов М., 2000
71. Павлова Л., Сотникова В. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования, Москва, 2013

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума: [Текст]. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2-х ч. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография: [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб: Изд-во РГПУ им. И.И. Герцена, 2004.
4. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата: [Текст] / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018.
5. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: [Текст] / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — М.: Изд-во Юрайт, 2018.
6. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: [Текст]. – М., МГТА, 2011.
7. Литература для самостоятельного изучения:

8. Детский сад как автономная некоммерческая организация: нормативно-правовые аспекты Д. Растемешин, М 2006
9. Детство. Программа развития и воспитания в детском саду. Под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. СПб 2002г.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольника с социальной действительностью. М.1998г.
11. Детство. Педагогический альманах. СПб 1998г.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М 1995г.
13. Как обеспечить безопасность дошкольников. Под редакцией Белой К.Ю. М.1998г.
14. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М. 2000г.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 2005г.
16. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М.2000г.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. М. 2000г.
18. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. 2000г.
19. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция Г.А. Волкова СПб 1999
20. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития С.Д. Забрамная М., 1995
21. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка В. С. Коваленко СПб 2004
22. Индивидуально-ориентированное обучение детей А.Н. Давидчук М., 2000
23. Теория и практика сказкотерапии Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов СПб 1996
24. Современные подходы к воспитанию дошкольника Е.А.Куликова СПб 2002
25. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника СПб – Подьяков Н. Москва, Обруч, 2013.
26. Плавай как мы Рыбак М.,Москва, Обруч, 2014
27. Неврозы у детей А.И. Захаров СПб 1996
28. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология М.1999
29. Козлова С.А. Куликова Т.А Дошкольная педагогика М.1998
30. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. КАРО СПб 2014
31. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ Л.Н. Прохорова, М., 2007
32. Практикум по педагогической технологии Н.Е. Шуркова, М., 1998
33. Деловое общение Л.В. Власов, В.К. Сементовская, Лениздат 1980
34. Этика деловых отношений М.А. Чернышова, Л., 1988

Рекомендуемые электронные источники информации (сайты):

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://edu.gov.ru/>)
2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.рф>)
3. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://k-obr.spb.ru/innovac/>)
4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ): [Сайт]. – Режим доступа: (<https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>)
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно методический Центр» Приморского района Санкт – Петербурга. [Сайт] –Режим доступа: <http://primimc.ru/page/education/kult-ped>
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://fgosreestr.ru/>)

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по ДПППК «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» производится по накопительной системе зачетных единиц по образовательным модулям программы. Каждый образовательный модуль ДПППК заканчивается зачетом. Критерием оценки зачета является: «зачет» / «незачет».

Задания для проверки ПК, ОК

№ п\п	ПК	Задание
1.	ПК 1. Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с нормативными документами и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ПК 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	Анкетирование «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования» Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ
2.	ПК 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно пространственной среды	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы
3.	ПК 1 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Условия выполнения заданий:

Место: зачетные задания выполняются в помещении ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно - методический Центр» Приморского района

Время: на проведение зачетных занятий отводится не более 2-х часов (из часов, отведенных на выполнение практических работ по модулям).

Форма: устный зачет

Оборудование: мультимедийное оборудование (если это предполагает форма проведения зачета).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Результат обучения по ДПППК «Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» оценивается по освоению слушателем профессиональных компетенций.

Предмет оценивания		Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели*
Вид деятельности	Профессиональные компетенции			
МОДУЛЬ 1. Актуальные вопросы развития дошкольного образования в РФ				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	П.К.1 Готовность к участию в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с нормативными документами и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Знание нормативных документов, ФГОС ДО и умение применять знания на практике Ответ на тест	При работе с тестом в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 20.
Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт в разработке рабочей программы группы	П.К. 2 Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы ПК 3. Систематический анализ эффективности образовательного процесса.	Рабочая программа группы Устная презентация анализа рабочей программы группы.	- Используемые Примерные основные ОП ДО - Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО - Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников - Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу - Доступность содержания презентации рабочей программы родителям - Полнота раскрытия содержания темы. - Продemonстрировано умение	Максимальное количество баллов – 7

			формулировать свои мысли. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	
МОДУЛЬ 2. Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО				
Способность организовать образовательный процесс с учетом оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	П.К.1 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	Соответствие РППС - принципам построения - содержанию реализуемых программ - задачам части, формируемой участниками образовательных отношений - интересам и возможностям детей - задачам текущего периода - наличие авторских пособий - материалов для индивидуализации образовательного процесса За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 7
МОДУЛЬ 3. Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.				
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ПК1. Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и организовывать образовательную деятельность с их учетом	Индивидуальный маршрут развития ребенка	Возраст ребенка Виды деятельности: -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и вещами -общение со взрослым	Максимальное количество баллов – 7

			-совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -двигательная активность; Оценивается соответствие заключения по уровню развития деятельности ребенка назначению для проведения образовательной работы. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл	
--	--	--	--	--

Показатели:

Высокий уровень – полностью соответствует указанным критериям – 41 балл;

Средний уровень – частично соответствует указанным критериям: выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания – 32 балла;

Низкий уровень – частично соответствует указанным критериям: задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов – 26 баллов;

Недостаточный уровень – не соответствует указанным критериям – 20 баллов.

Слушатель получает:

«зачет», если его работа соответствует высокому и среднему уровню;

«зачет», если его работа соответствует низкому уровню, но слушатель ответил на дополнительные вопросы;

«незачет», если его работа соответствует недостаточному уровню.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачет» по результатам оценивания 3-х модулей.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского района Санкт-Петербурга