

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «30» августа 2024 года
Протокол № 2

Приказ № 195 от «02» 09 2024 года

Директор  С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Современные технологии воспитания, социализации и
профориентации в условиях ФГОС»**

Автор/авторы

Симоненко Надежда Евгеньевна
Машевская Светлана Григорьевна
Прямикова Галина Сергеевна

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург
2024 год

I. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы общего образования, исполняющих функции классных руководителей, в области проектирования и организации воспитательной работы с обучающимися, необходимых в соответствии с современными требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повысится уровень профессиональных компетенций слушателей с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Обобщенная трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код функции А/02.6).

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые знания	Необходимые умения
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющие функционал классного руководителя.

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие		
1	Основы государственной политики в области воспитания	4	2	1	1	тест
2	Содержание деятельности классного руководителя. Номенклатура дел классного руководителя	4	2	2	0	
3	Наставнические дуэты классных руководителей	4	2	2	0	
4	Психолого-педагогические технологии сопровождения воспитательного процесса: обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения	4	3	0	1	
5	Психолого-педагогические технологии сопровождения воспитательного процесса: цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.	4	3	0	1	
6	Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.	3	2	1		практическ ая работа
7	Профминимум как универсальный набор практик и инструментов профориентации школьников	4	3	0	1	
8	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, сети учреждений профессионального образования и потребностей рынка труда Санкт-Петербурга	4	2	1	1	
9	Разнообразие профориентационных воспитательных мероприятий в школе.	3	1	2	0	практическ ая работа
10	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Методическ ая разработка
Итого		36	20	9	7	

2.2. Рабочая программа

Тема № 1. Основы государственной политики в области воспитания

Лекция:

Воспитание как одна из важнейших составляющих деятельности классного руководителя. Основные направления, механизмы и достижения государственной политики и распорядительные акты Российской Федерации в сфере развития воспитания. Духовно-нравственное развитие человека. Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Появление этих категорий как свидетельство принятия государством ответственности за нравственное состояние общества, за обеспечение устойчивости ее ценностных основ.

Практическая работа:

Ответы на вопросы теста по тематике лекции, групповое обсуждение результатов.

Самостоятельная работа:

Обучающиеся создают функциональную карту собственной профессиональной деятельности опираясь на перечень трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт «01.001 Педагог».

Тема № 2. Содержание деятельности классного руководителя. Номенклатура дел классного руководителя

Лекция:

Отражение основных обязанностей, функциональных задач и ответственности классного руководителя в номенклатуре дел Папки классного руководителя, которая составляется на основе его функциональных задач в условиях реализации программы воспитания ООП НОО и ООП ООО. Процесс согласования и утверждения. Основные разделы, правила, формы, карты учета, инструктажи. План воспитательной работы.

Практическая работа:

Обучающиеся выбирают одно из направлений воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию, физическое, трудовое, экологическое, профессиональное самоопределение – и подбирают к нему соответствующую тематику/варианты воспитательных событий для включения в план воспитательной работы класса.

Тема № 3. «Наставнические дуэты классных руководителей»

Лекция:

Наставнический дуэт как профилактика профессионального выгорания педагога. Потенциал наставничества как способа закрепления в профессии начинающего педагога. Синергия наставнического дуэта в проектировании и реализации воспитательных мероприятий, в том числе, с использованием новых цифровых технологий. Варианты дуэтов: «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог». Кодекс наставника.

Практическая работа:

Слушатели составляют индивидуальные персонифицированные программы наставничества исходя из позиции наставляемого (определение собственных профессиональных дефицитов) или, по желанию, из позиции наставника (исходя их собственных сильных сторон как специалиста и личности), с учетом следующих аспектов: основные компетенции наставника; важные для программы наставничества достижения; интересы наставника/наставляемого; ресурс времени на программу наставничества; приоритетные формы наставничества; ожидаемые результаты.

Тема № 4. Психолого-педагогические технологии сопровождения воспитательного процесса: обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения

Лекция:

Возрастные особенности подростков. Физическое и психическое здоровье, их показатели. Основные характеристики формирования личности подростков. Причины возникновения конфликтов подростков со взрослыми. Типы семейного воспитания. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Самостоятельная работа:

Разработка сценария родительского собрания. Формат собрания и тему обучающиеся выбирают самостоятельно.

Тема № 5. Психолого-педагогические технологии сопровождения воспитательного процесса: цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.

Лекция:

Адаптация и социализация детей в цифровом мире. Развитие познавательных интересов и мотивации к обучению. Методы и приемы активизации учащихся. Техники фасилитации, дискуссии, кейсы и тп.

Самостоятельная работа:

Разработка сценария родительского собрания или классного часа на тему адаптации и социализации подростков в цифровом мире. Обучающиеся при разработке используют различные нетрадиционные формы и методы взаимодействия педагога с родителями.

Тема № 6. Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов. Компетенции, метапредметные и личностные результаты обучения в соответствии с ФГОС

Лекция:

Основы проектной деятельности. Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения. Виды проектной деятельности. Социальные проекты. Классификация социальных проектов. Технологии разработки.

Практическое занятие:

Знакомство с принципами проведения экспертной оценки готовых проектных работ, участвовавших в различных конкурсах, по следующим критериям:

- «Соответствие методов и приёмов запланированным результатам проектной деятельности»,
- «Грамотность формулирования целей и задач»,
- «Показатели эффективности и ожидаемые социальные эффекты»,
- «Продуманность этапов работы с учетом исполнителей и сроков»,
- «Оценка эффективности проекта».

Проектные работы в распечатанном виде предоставляются преподавателем.

Тема № 7. Профминимум как универсальный набор практик и инструментов профорientации школьников

Лекция:

Определение ключевых понятий и терминов профминимума как единой модели профессиональной ориентации учащихся. Классные руководители как педагог-навигатор. Соотношение объемов и видов активности в рамках трех уровней реализации профминимума: базового, основного и продвинутого. Форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. Информационные, обучающие, моделирующие и диагностические возможности электронной платформы «Билет в будущее» для обучающихся, педагогов, родителей.

Самостоятельная работа:

Посещение платформы «Билет в будущее», расположенной в телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <https://bvbinfo.ru/>. Создание аккаунта от лица педагога, от лица родителя. Знакомство с возможностями открытого контура платформы: онлайн профпробы, «примерочная профессий», диагностика, документация: методические рекомендации по работе с родителями, по реализации профминимума, лучшие практики.

Тема № 8. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, сети учреждений профессионального образования и потребностей рынка труда Санкт-Петербурга

Лекция:

Готовность к профессиональному самоопределению как способность школьника самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию. Профориентационно значимые компетенции. Основы профориентационного консультирования школьников. Образовательная, воздействующая, консультативная парадигмы профориентации. Типы профессиональной карьеры. Информационные ресурсы, содействующие построению образовательно-профессиональной траектории. Особенности приемной кампании в ВУЗ и СПО региона: новые требования и учет достижений. Профильные предметы. Дополнительные вступительные испытания.

Практическая работа:

Конструирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории на примере конкретных обучающихся. Дискуссия.

Самостоятельная работа: Знакомство с профориентационными онлайн-сервисами, посвященными поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования, расположенным в сети Интернет: «Учеба.ру» <https://spb.ucheba.ru/>, «Навигатор поступления» <https://propostuplenie.ru/>, «Поступи онлайн» <https://postupi.online>.

Тема № 9. Разнообразие профориентационных воспитательных мероприятий в школе.

Лекция:

Возможные формы профориентационных мероприятий и событий в образовательных учреждениях. Этапы вовлечения в профессиональное сообщество: развлечение – приключение – увлечение – растворение.

Практическая работа:

Тренинг на отработку приёмов активизирующей профориентации. Игра «Моя фирма». Мини-конкурс «ПроПрофи». Игра «Кто Я?». Проект «Самая скучная профессия». Рефлексия.

10. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа: Методическая разработка

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

III. Текущий контроль и итоговая аттестация

3.1. Раздел программы: Основы государственной политики в области воспитания.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

После изучения материала по разделу «Основы государственной политики в области воспитания» обучающиеся письменно выполняют тест. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Время – 30 мин.

Способ выполнения – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – тест пройден,
менее 60% правильных ответов – тест не пройден.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какая цель утверждена качестве одной из ключевых в сфере образования?

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.
 2. Воспитательные технологии
 3. Разработка модели успешности обучающихся образовательной организации
 4. Организация взаимодействия с родителями обучающихся: повышение их педагогической компетентности
 5. Самоэкспертиза деятельности
 6. Развитие социальных компетенций обучающихся
 7. Профилактика деструктивного поведения учащихся
- (выберите верный вариант ответа)

Вопрос 2. Что включает в себя Воспитание как социальный институт?

1. Набор социальных ролей
2. Систему отношений в системе «воспитатель-воспитанник»
3. Систему форм и методов воспитания
4. Систему поощрения и наказания личности
5. Правила и нормы поведения в обществе

Вопрос 3. Как называется целенаправленный процесс формирования социально-значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации?

1. Социальным воспитанием
2. Реабилитацией
3. Воспитанием
4. Обучением
5. Образованием

Количество попыток: не ограничено

3.2. Раздел программы: Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.

Форма: практическая работа: разработка паспорта проекта

Описание, требования к выполнению:

После изучения материала по разделу - Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов обучающиеся письменно выполняют практическую работу. Задание нацелено на структурирование и закрепление полученных знаний. Время – 1 час. Способ выполнения – самостоятельно разработать паспорт проекта на свободную тему, в соответствии с алгоритмом планирования проектной деятельности от постановки целей до подбора инструментария оценивания эффективности проектной деятельности.

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Балл по каждому критерию выставляется из расчета: соответствует критерию (2балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов).

Набранные баллы по всем критериям суммируются. «Зачтено» ставится, если накопительная оценка составляет не менее 6 баллов из 12 возможных.

Критерии оценивания:

- Подобранные методы и приемы способствуют достижению заданных планируемых результатов проектной деятельности (0-1-2).
- Грамотно сформулированы цель и задачи (0-1-2).
- Наблюдается взаимосвязь цели и продукта проекта (0-1-2).
- Разработаны критерии и показатели эффективности, а также определены ожидаемые социальные эффекты (0-1-2).
- Разработаны этапы работы с учетом исполнителей и сроков (0-1-2).
- Приведена оценка и предполагаемой эффективности проекта (0-1-2).

Пример выполнения задания:

ФИО автора, ОУ	
Название проекта	
Тип проекта	
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	
Цель проекта	
Продукт проекта	
Задачи	
Критерии и показатели эффективности проекта	
Ожидаемые социальные эффекты проекта	

	Этап работы	Содержание этапа	Получен ный результат этапа	Исполнители, ответственный	Сроки (даты)

Данные по диагностике эффективности реализации проекта (Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности)	
Критерий 1	
Критерий 2	
Критерий 3	

Количество попыток: не ограничено

3.3. Раздел программы: «Разнообразие профориентационных воспитательных мероприятий в школе»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнение практического задания по проектированию события/ ситуации для обучающихся, нацеленной на формирование у них универсальных профориентационно значимых компетенций и соответствующей задачам практико-ориентированного модуля единой модели профориентации. Выполненная работа оценивается от 0 до 5 баллов по каждому критерию. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется отметка, исходя из следующего расчета:

Высокий уровень – 27-35 баллов

Средний уровень – 22-26 баллов

Пороговый уровень – 16-21 баллов

Слушатель получает «зачтено», если его работа соответствует высокому, среднему или пороговому уровню.

Критерии оценивания

- соответствие проекта психологическим, культурным и возрастным особенностям обучающихся;
- использование потенциала школьных учебных дисциплин;
- современность и актуальность;
- потенциал к реализации на практике;
- социальная значимость;
- комплексность;
- наличие компонента рефлексии.

Количество попыток: не ограничено

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Разработка и презентация сценария (описания) воспитательного события в классе, направленного на самореализацию школьника. Вид самореализации слушатели выбирают самостоятельно- социальную, деятельностьную, личностную.

Описание, требования к выполнению:

К созданию методической разработки допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические работы по разделам (не менее 60% правильно выполненных заданий).

Общий объем разработки воспитательного события (актуальность, сценарный план, продукт) должен составлять не более 8 листов компьютерного текста (шрифт-14 или 15). Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы». Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов).

Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

В разработке должны присутствовать обязательные компоненты:

1 этап – Определение тематики воспитательных событий.

2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – Подготовка к воспитательному событию. В процессе подготовки учащиеся получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении события. Здесь могут фигурировать творческие мастерские, специальные задания, творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап – Проведение воспитательного события.

5 этап – Рефлексия, оценка эффектов от участия в событии.

6 этап – Составление аналитической записки по итогам проведенного события (мероприятия)

Время на выполнение 2 часа.

Критерии оценивания:

Актуальность выбранной темы;

Новизна, оригинальность, практическая значимость, возможность использования опыта в практике другими педагогами;

Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения;

Структура, качество оформления;

Умение автора презентовать свою работу.

Примеры заданий

Качество попыток: не ограничено

IV. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 31.08.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Доступ с официального интернет-портала правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 31.08.2024).
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ от 15 января 2020 г. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения: 31.08.2024).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Доступ из электронного фонда правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 31.08.2024).
4. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») Доступ из электронного фонда правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения: 31.08.2024).

4.2. Литература

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо Министерства просвещения РФ № АБ-2324-05 от 01.06.2023 г. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 31.08.2024).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в качестве приложения к письму Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 ДГ-1773/05 «О направлении информации» Доступ из справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/> (дата обращения: 31.08.2024).
3. Блинов В. И. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с.
4. Виноградова Н.Ф. Учащийся и педагог в меняющемся мире / Н. Ф. Виноградова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова, В. И. Слободчиков // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Ю. П. Зинченко. — Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — С.43-72.
5. Гаврутенко Т. В. Технология развития классных руководителей на основе инновационного образовательного альянса // Мир науки, культуры, образования. 2021. №. 5 (90). С.

55-68. doi: 10.24412/1991-5497-2021-590-65- 68

6. Досова Ф. Р. Анализ портрета современного классного руководителя // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сб. трудов / отв. ред. А. А. Сукиасян. Саратов: ОМЕГА САЙНС, 2020.

7. Илалтдинова Е. Ю., Кисова В. В., Семенов А. В. Опросник готовности к классному руководству будущих педагогов // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 127-140. doi: 10.32744/pse.2021.1.9

8. Ложилова А. А., Аксёнов С. И., Ариффулина Р. У., Катушенко О. А. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 569-590. doi: 10.32744/pse.2021.5.39

9. Маркина Н. В., Солдатова Е. Л., Качуро И. Л., Гаврилюк А. Личностные и экзистенциально-психологические ресурсы классных руководителей, работающих с одаренными детьми // Образование и наука. 2021;23(1):102-135. doi:10.17853/1994-5639-2021-1-102-135

10. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 4 февраля 2021 года N Р-33. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573529566>

11. Моисеева А. Н., Муратова А. А. Осуществление педагогическими работниками классного руководства в современных условиях: нормативно-правовой аспект // Вопросы педагогики. 2020. №. 9-2. С. 180-183.

12. Мусаева Ф. М. Эффективность организации классного руководства в современной начальной школе // Вопросы науки и образования. 2020. №. 3 (87). С.115-119.

13. Пашкова М. В., Хатунцева Н. Ю., Лактионов В. В. Проблемы молодого учителя в современной школе // Образование. Культура. Общество: сборник трудов конференции. 2020. С.57-61.

14. Рахманова А. Р. и др. Развитие мягких компетенций классного руководителя // Мир человека: сборник трудов конференции. Елабуга, 2021. С. 251-254.

15. Сидоров А. Н., Хижная А. В. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога // Образование и проблемы развития общества. 2020. №. 1 (10). С. 164-170.

16. Торбина И. И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. №. 2. С. 64-72.

4.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная платформа «Билет в будущее» на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума. Фонд Гуманитарных Проектов: [сайт] URL: <https://www.bvbinfo.ru/> (дата обращения 11.11.2024)

V. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для организации занятий используется аудитория, оснащенная техническими средствами для организации электронных презентаций (интерактивная доска, либо проектор и экран), компьютер, подключенный к Интернету, класс групповой для тренинговой работы, флипчарт, фломастеры, листы формата А4, А3.