

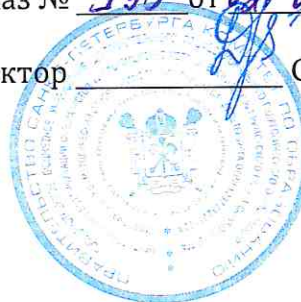
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2024 года
Протокол № 2

Приказ № 195 от 22.09 2024 года
Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Содержание и методика преподавания курса «Основы
религиозных культур и светской этики»**



Авторы:

Лободин Владимир Тихонович, методист ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический
центр Приморского района Санкт-Петербурга

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ДППК «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
	Актуальность и практическая значимость ДПП	3
	Цель реализации образовательной программы	3
	Планируемые результаты освоения программы	4
	Описание структуры программы	7
	Формы проведения занятий	8
	Формы контроля	8
	Вариативность в содержании и организации обучения	9
II.	Содержание ДППК «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	9
	Учебный план	9
	Учебно – тематический план	10
	Рабочие программы модулей	11
	Модуль 1 Нормативно-правовые и методические основы преподавания курса ОРКСЭ	11
	Модуль 2 Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ	13
	Модуль 3. Методы и технологии обучения основам религиозных культур и светской этики в урочной и внеурочной деятельности	16
	Модуль 4. Итоговый контроль	19
	Паспорт оценочного средства	19
III.	Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	27
	Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	27
	Требования к материально-техническим условиям	28
	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	28
	Основная литература	28
	Дополнительная литература	31
	Рекомендуемые электронные источники информации	32

I. Пояснительная записка.

Актуальность и практическая значимость программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно—нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Эта задача решается в современном российском образовании введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Конкретным воплощением является новая обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), а также внеурочная деятельность в процессе реализации «Программы духовно—нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» - ФГОС НОО. Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника данного образования.

Предметная область ОРКСЭ, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87—761 направлена на формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Практическая значимость программа выражена в необходимости подготовки учителей начальной школы, планирующих преподавать ОРКСЭ. Необходимость реализации предметной области ОРКСЭ и ее специфика обусловили потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников на основе культурных традиций.

Программа написана в соответствии с последним письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель программы реализация образовательной программы

Целью реализации ДПП ПК является осуществление деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в области преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Категория слушателей: Уровень образования - ВО. Область профессиональной деятельности — начальное общее образование

Планируемые результаты освоения программы

ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Общепедагогическая функция	Обучение. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Организация различных видов внеурочной деятельности. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развивающая деятельность. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	6

		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Действия. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Умения. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организация олимпиад и конкурсов в школе и др. Знания. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Другие характеристики. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	6

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М-1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания курса ОРКСЭ	ЗПД-1. Знать цели, задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов по ОРКСЭ ФГОС НОО.	ПК-1. Способность решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в аспекте модулей курса ОРКСЭ.
М-2. Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ	ЗПД-2. Знать программы и учебники модулей по предмету ОРКСЭ. Разработка и реализация программы учебной дисциплины. Организация учебного процесса: планирование и проведение учебных занятий.	ПК-2. Готовность конструировать учебный процесс в соответствии с целями и задачами модулей курса ОРКСЭ.
М-3. Методы и технологии обучения основам религиозных культур и светской этики в урочной и внеурочной деятельности.	ЗПД-3. Знать методику преподавания на основе современных педагогических технологий, принципах системно-деятельностного подхода.	ПК-3. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные.
М-4 Итоговый контроль	Знать основные принципы конструирования урока, внеклассного мероприятия; составление Рабочих программ, Программ внеурочной деятельности по курсу.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: • способность работать в команде; • способность к самоорганизации и самообразованию; • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.		

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 4 модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов. Это позволяет организовать образовательную деятельность, ориентированную на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Модуль 1 «Нормативно-правовые и методические основы преподавания курса ОРКСЭ» знакомит с нормативно-правовой базой и методологической основой реализации курса ОРКСЭ. Слушатели узнают особенности социокультурного системного подхода в образовании, ценностные, организационные и методические компоненты организации урочной и неурочной деятельности. Познакомятся с психолого-педагогическими основами процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Освоение содержания этого модуля создает условия для решения такой профессиональной задачи педагога, как совершенствование педагогической компетентности в области целеполагания образовательного процесса и оценивания его результатов. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ направлено на изучение особенностей содержания этого предмета. Слушатели курсов познакомятся с учебно-методическим обеспечением и проектированием рабочих программ. Теоретические знания, приобретенные слушателями в процессе освоения данного модуля, разовьют их информационную компетентность, а полученные ими практические навыки и умения помогут выстраивать процесс социального партнерства с культурно-образовательными, религиозными учреждениями города в соответствии с целями и задачами курса ОРКСЭ.

Модуль 2 «Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ». Слушатели знакомятся с кратким содержательным материалом по всем модулям, с основами светской и религиозной морали. Этика и ее значение в жизни человека. Основы православного Вероучения. Основы веры в исламе. Будда: жизнь и учение. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Иудаизм как национальная религия еврейского народа.

Знания, приобретенные слушателями в процессе освоения данного модуля, разовьют их информационную компетентность по курсу ОРКСЭ, что позволяет организовать образовательную деятельность, ориентированную на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Модуль 3 «Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности» знакомят с активными и интерактивными методами работы на уроках и внеурочной деятельности, а также с проектированием педагогических событий по программе курса направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания у учащихся.

Данный модуль способствует совершенствованию методической компетентности педагогов, позволяет слушателям приобрести опыт разработки уроков / внеурочных занятий по курсу ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Модуль 4 - итоговый контроль. Слушатели курсов предоставляют аттестационную работу на выбор: сценарий урока, внеурочного занятия, Рабочую программу, Программу курсов внеурочно деятельности, исследовательскую работу, доклад, сообщение о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Форма проведения занятий

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график

Общий объём программы в часах - 36

Из них: аудиторных часов – 20 часа по 45 минут, практических – 16 часов.

Режим аудиторных занятий

Часов в день – 4 часа по 45 минут

Перерыв между первым и вторым часом 5 минут. Между вторым и третьим часом перерыв 10 минут, между третьим и четвертым – 5 минут. Астрономических часов в день - 3 часа 30 минут. Дней в неделю – 1. Общая продолжительность программы - 3 месяца, 9 недель.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции–дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Формы контроля

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ««Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает следующие формы контроля:

1. Текущий контроль осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

2. Итоговая аттестация - индивидуальный зачет на последнем занятии - представление сценария урока, внеурочного занятия, Рабочей программы, Программы курсов внеурочной деятельности по предметной области ОРКСЭ, исследовательской работы, доклада, сообщения о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

Вариативность в содержании и организации обучения осуществляется:

-через разнообразие элементов содержания обучения и видов учебного материала, неоднозначность проявления закономерностей его усвоения в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей курсов;

-осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Вариативность содержания образовательного маршрута слушателей заключается в том, что в рамках практических занятий происходит деление педагогов на две подгруппы - учителя гуманитарных предметов, работающие в школе, и педагоги дополнительного образования детей и подростков. В обучении педагогов первой подгруппы главный акцент делается на методах и технологиях освоения духовно-нравственных ценностей народов России, которые слушатель может применить, прежде всего, в урочной (аудиторной) деятельности. Педагогам дополнительного образования предлагается осваивать внеаудиторные методы и технологии работы с духовно-нравственным наследием народов России, которые могут широко использоваться при организации самостоятельной деятельности школьников непосредственно в городском пространстве, в музеях, библиотеках и других социокультурных институтах.

Слушатели могут выбирать для более детального освоения технологии, с учетом имеющихся в ОУ материально-технических и методических условий.

Выбор темы для итоговой аттестационной работы также учитывает особенности профессиональной деятельности слушателей, специфику и потребности конкретных образовательных учреждений.

Автор программы Семкина Надежда Евлампиевна к.п.н., преподаватель/методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга

II. Содержание дополнительной профессиональной программы «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые и методические основы преподавания курса ОРКСЭ	8	4	4	Текущий контроль
2.	Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ	12	8	4	Текущий контроль
3.	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной	14	8	6	Текущий контроль

	деятельности				
4.	Итоговый контроль.	2		2	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	20	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лек.	Прак.	
1.	Нормативно-правовые и методические основы преподавания курса ОРКСЭ	8	4	4	
1.1	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ.	2	2		
1.2	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ. Особенности социокультурного системного подхода в образовании.	4	2	2	Текущий контроль
1.3	Учебно- методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	2		2	Текущий контроль
2.	Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ	12	8	4	
2.1.	Модуль ОСЭ. Этика и ее значение в жизни человека.	2		2	Текущий контроль
2.2.	Модуль ОПК. Основы православного Вероучения.	2	2		Текущий контроль
2.3	Модуль ОИслК. Основы веры в исламе.	2	2		Текущий контроль
2.4	Модуль ОБК. Будда: жизнь и учение.	2	2		Текущий контроль
2.5	Модуль ОИудК. Иудаизм как национальная религия еврейского народа	2	2		Текущий контроль
2.6	Модуль ОМРК.	2		2	Текущий контроль
3	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности	14	8	6	

3.1	Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока.	2	2		Текущий контроль
3.2	Проектная технология на уроках ОРКСЭ	4	2	2	Текущий контроль
3.3	Технология «Образ и Мысль» на уроках ОРКСЭ	2		2	Текущий контроль
3.4	Дискуссия на уроках ОРКСЭ	2	2		Текущий контроль
3.5	Технология портфолио на уроках ОРКСЭ	4	2	2	
4.	Итоговый контроль	2		2	Зачет. Аттестационная работа.
	Итого:	36	20	16	

Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

№ п/п	Тема Количество часов	Формы организации	Основные элементы содержания
1	Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ 8 часов		
1.1	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ.	2 ч. лек.	Информационная лекция. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Нормирование

1.2	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ. Особенности социокультурного системного подхода в образовании.	2 ч. лек.	учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.). Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Интерактивная лекция. Общие концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ в светской общеобразовательной школе. Опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур. Культурологический подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Культура и религия. Понятие культуры. Необходимость и актуальность изучения религии в наше время. Религия и этика. Культура веры. Национально-государственные религии. Практическая работа. Работа в группах. Подготовка проекта «Наука и религия»
	Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ	2 ч. прак.	Практическая работа. Обзор и сравнительный анализ содержания учебно-методических комплексов по курсу ОРКСЭ в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Работа в группах. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Планируемые результаты обучения (модуль 1)

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	3-1 Нормативно-правовые основы и методологические подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. 3-2 Знать психолого-педагогические основы процесса духовно-нравственного воспитания школьников.	У-1 Использовать нормативно-правовые документы в области реализации курса ОРКСЭ для организации урочной и внеурочной деятельности по модулям курса, духовно-нравственному воспитанию.	О-1 Приобрести опыт анализа нормативных актов для образовательного учреждения по курсу ОРКСЭ.
--	---	---	---

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 1)

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание по анализу нормативных документов для образовательного учреждения по модулям курса ОРКСЭ, вопросам взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Модуль 2. Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ

2	Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ 12 часов		
2.1	Модуль ОСЭ. Этика и ее значение в	2 ч.	Практическая работа. Анализ и комментарии целей изучения предметного содержания курса «Основы

	жизни человека.	прак.	светской этики». Нравственность и духовная жизнь общества. Добро и зло, – центральные понятия морального сознания. Работа в группах. Работа с понятиями: «добро», «зло», «долг», «свобода», «необходимость», «достоинство», «уничтожение», «честь и бесчестье», «насилие и терпимость», «прощение», «совесть» для разработки заданий к уроку.
2.2	Модуль ОПК. Основы православного Вероучения.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОПК. Введение в православную христианскую духовную традицию. Во что верят православные христиане. Священное Предание и Священное Писание. Таинства Церкви. Добро и зло в православной христианской традиции. Основные православные праздники.
2.3	Модуль ОислК. Основы веры в исламе.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОислК. Ислам как одна из мировых религий. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество. Основные мусульманские праздники.
2.4	Модуль ОБК. Будда: жизнь и учение.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОБК. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Духовная и материальная культура буддизма. Праздники буддизма.
2.5	Модуль ОиудК. Иудаизм как национальная религия еврейского народа.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Цели изучения предметного содержания курса ОиудК. История формирования еврейской религиозной культуры. Текстология и священные книги иудаизма. Тора письменная и Тора устная. Символы и святыни иудаизма – звезда Давида, Менора, Свиток Торы. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции.
2.6	Модуль ОМРК.	2 ч. прак.	Практикум. Работа в группах. Разработка экскурсионных образовательных маршрутов с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся, связанных с историей православия, ислама, иудаизма, буддизма в Санкт-Петербурге.

Планируемые результаты обучения (модуль 2)

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	З-1 Содержание и основные аспекты учебного материала модулей курса ОРКСЭ: ОСЭ, ОПК, ОИУК, ОИСК, ОБК, ОМРК. З-2 Программы и учебники по предмету ОРКСЭ.	У-1. Разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины по модулям в урочной и внеурочной деятельности. У-2 Выстраивать образовательный процесс на основе социокультурного системного подхода.	О-1 Организацией учебного процесса: планирование и проведение учебных занятий урочной и внеурочной деятельности по модулям курса ОРКСЭ.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 2)

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание: анализ и комментарии целей предметного содержания модулей курса ОРКСЭ в аспекте категорий «нравственность», «духовная жизнь общества».

Модуль 3. Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности.

3	Методы и технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности. 14 часов		
3.1	Формы работы младших школьников на уроках по модулям ОРКСЭ. Дидактические материалы и оборудование урока.	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Основные формы подачи материала по модулям ОРКСЭ (изучение Интернет-ресурсов, виртуальные экскурсии, индивидуальные и групповые формы работы и др.) Приемы использования учебного и дидактического оборудования на уроках. Основные принципы конструирования и этапы урока по ОРКСЭ.
3.2	Проектная технология на уроках ОРКСЭ	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Методика конструирования уроков по ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Метод проектов. Личностно-ориентированные технологии и типы проектных работ.
3.3	Технология «Образ и Мысль»	2 ч. прак.	Работа в группах. Практикум по подготовке школьников к проектной деятельности по курсу. Коллективные и индивидуальные проекты. Проекты детей и проекты с участием взрослых. Проведение урока с помощью проектной технологии. Домашние задания в рамках проекта.
3.4	Дискуссия на уроках ОРКСЭ	2 ч. лек.	Интерактивная лекция. Виды дискуссии на уроках ОРКСЭ: дебаты, мозговой штурм, «ток-шоу», экспертная группа. Особенности проведения дискуссии на уроках в начальной школе. Отбор материала и подготовка детей для дискуссии. Опережающие задания и спонтанная дискуссия на уроке.
3.5	Технология портфолио на уроках ОРКСЭ	2 ч. лек.	Портфолио как особая технология при безотметочности курса ОРКСЭ. Технологические приемы составления портфолио к уроку ОРКСЭ. Портфолио как способ сбора информации и как

		2 ч. прак.	форма рефлексии. Рабочий портфолио обучающегося и техники его сбора. Работа в группах. Коллажирование как основной способ сбора материала. Работа с текстом и с иллюстрацией для портфолио. Рубрики портфолио. Внеклассная работа (творческая, организация праздников, выставок, работа с родителями) с помощью портфолио. Методы оценивания портфолио.
--	--	------------	---

Планируемые результаты обучения (модуль 3)

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативных документов ФГОС.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК-1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	З-1 Методику преподавания на основе современных педагогических технологий, принципах системно-деятельностного подхода.	У-1. Разрабатывать занятия урочной и внеурочной деятельности по модулям курса ОРКСЭ на основе современных педагогических технологий.	О-1 Применять современные образовательные технологии, включая информационные по модулям курса ОРКСЭ. О-2 Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики.

Оценка планируемых результатов обучения (модуль 3)

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий в ходе выполнения заданий, практических работ по темам программы. Формы контроля: обсуждение и анализ выполненных заданий.

Задания для проверки ПК

№	ПК	Задание
1.	ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	Практическое задание: конструирования уроков по модулям ОРКСЭ с элементами поисково-исследовательской деятельности.

Модуль 4. Итоговый контроль

4	Итоговый контроль 2 часа	2 ч. прак.	Зачет. Представление, защита и обсуждение сконструированного урока, внеклассного мероприятия, программ по одному из модулей; доклада, сообщения, исследования (по выбору слушателя) в аспекте курса ОРКСЭ.
---	---------------------------------	---------------	--

Оцен
ка
плани
руем

ых результатов обучения (модуль 4)

№ модуля	Знать – уметь
1	Знать: нормативно-правовые основы и методологические подходы к изучению предметной области ОРКСЭ. Уметь: оценивать результаты деятельности обучающихся по итогам проведения учебного занятия по курсу ОРКСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования.
2	Знать: методические особенности преподавания ОРКСЭ в соответствии с ПООП начального общего образования, основные принципы конструирования урока по курсу ОРКС. Уметь: реализовывать учебные занятия по курсу ОРКСЭ на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования.
3	Знать: технологию разработки и реализации заданий с элементами поисково-исследовательской и проектной деятельности в контексте ценностно-ориентированного и культурологического подходов. Уметь: осуществлять поиск, подбор, сохранение и добавление атомарного контента разных типов для сценария урока, внеурочного занятия по курсу ОРКСЭ.
4	Знать: основные принципы конструирования урока, внеклассного мероприятия; составление Рабочих программ, Программ внеурочной деятельности по курсу. Уметь: проектировать учебные занятия по курсу ОРКСЭ (модуль по выбору слушателя) в рамках программ урочной и внеурочной деятельности с целью

Паспорт оценочного средства

Темы методических разработок уроков / внеурочных занятий, программы внеурочной деятельности слушатели курсов выбирают самостоятельно **в контексте учебной программы.**

Требования к структуре и оформлению методических разработок уроков

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе.

Методические разработки основных типов уроков разрабатываются в зависимости от поставленных целей.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний по ФГОС

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Материал оформляется в виде технологических карт (разные варианты) уроков / внеурочных занятий с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, графики, таблицы карты, схемы и пр.) и электронными презентациями. Первый лист в итоговых работах – титульный.

Вариант оформления технологической карты урока

Первый лист – титульный (итоговой работы)

2 – лист. **Технологическая карта урока**

Методический комментарий

УМК, авторы (Основной учебник и дополнительные)

Класс Предмет

Тема урока

Тип урока

Место урока в системе уроков по данной теме

Цель урока (одна)

Задачи (относящиеся к деятельности учителя):

обучающие –

воспитательные –

развивающие –

Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):

предметные –

метапредметные –

личностные –

Основные термины и понятия урока ...

Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический и др.)

Межпредметные связи (указать предметы и темы)...

Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап)...

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности	Средства обучения
1 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока и т.п.				

Вариант оформления технологической карты внеурочного занятия

Первый лист – титульный (итоговой работы)

2 – лист. **Технологическая карта внеурочного занятия**

Класс

Направление внеурочной деятельности:

Форма организации занятия:

Виды внеурочной деятельности:

Тема:

Цель: (развивающего характера)

Задачи: развивающие, познавательные, воспитательные (3 – 5).

Универсальные учебные действия:

Личностные:

Метапредметные:

- познавательные:

- регулятивные:

- коммуникативные:

Предметные (при наличии):

Оборудование:

Авторский медиапродукт:

Словарь:

Используемые источники:

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап. Вступительная часть. Визуальный контакт, концентрация внимания. Взаимное приветствие. Проверка подготовленности к занятию. Организация внимания учащихся (быстрое включение детей в деловой ритм, собранность, содержательность, требовательность, правильность выбора учебного места). Сообщение темы, развивающей, познавательной целей занятия.			
2 этап. Основная часть. Взаимодействие педагога и обучающихся через организацию			

разнообразных видов деятельности. Использование намеченных методов, средств педагогического процесса. Поддержание благоприятной атмосферы, условий взаимодействия. Осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников.			
3 этап. Заключительная часть. Подведение итогов: - соответствие результата занятия поставленной цели; - микрообобщение; - оценка интеллектуальных проявлений, познавательной активности, нравственных взаимоотношений. Рефлексия (шкальная, словесная).			

Рекомендуемая структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

Первый лист – титульный (итоговой работы)

Второй лист. **Рабочая программа внеурочной деятельности по ОРКСЭ (название)**

Разделы программы	Рабочей	Содержание разделов Рабочей программы
Титульный программы	лист	- полное наименование учредителя образовательного учреждения; - полное наименование образовательного учреждения (тип образовательного учреждения); - грифы согласования программы; - гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; - указание ступени, на которой изучается курс; - сроки реализации программы; - фамилия, имя, отчество, должность разработчика(ов) курса; -наименование города или населенного пункта;

	-год составления программы
Пояснительная записка	- библиографический список примерной (авторской) программы, на основе, которой разработана Рабочая программа курса (если такая программа имеется); - информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; - цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса; - обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий; - сведения о распределении часов по годам обучения; - используемая в тексте программы система условных обозначений
Планируемые результаты	- описание уровней (базовый и повышенный) результатов внеурочной образовательной деятельности; - личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися; - способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.)
Содержание тем курса внеурочной деятельности	- краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и почасовое распределение по каждому году
Тематическое планирование	- перечень разделов и тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - формы внеурочной деятельности
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	- библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; - оборудование и приборы; - дидактический материал; - цифровые образовательные ресурсы; - Интернет-ресурсы и др.

Паспорт оценочного средства для проведения итоговой аттестации в форме защиты итоговой работы

Предметы	Объект	Критерии оценки	Показатель и оценки

оценивания	оценивания		
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	технологическая карта урока/внеурочного занятия	*цель урока / внеурочного занятия определена верно с позиции технологии, соответствует миссии предметной области ОРКСЭ и специфики программы; *в технологической карте представлены все этапы современного урока / внеурочного занятия; верно определены функции каждого этапа; *отбор содержания ориентирован на совершенствование ценностных ориентаций школьников; *выбранные объекты духовно-нравственного наследия и историко-культурная информация достаточны для раскрытия заявленной цели; *ход урока / внеурочного занятия выстроен / выстроено логично и соответствует педагогической цели и ведущей идее духовно-нравственного развития и воспитания учащегося; *в содержании урока / внеурочного занятия основная деятельность по освоению духовно-нравственной культуры традиционных Российских религий принадлежит учащимся; *заявленные УУД соответствуют применяемым методам, технологиям и приемам обучения. *урок / внеурочное занятие основан/основано на применении ИК- технологий.	да / нет по каждому из критериев
	Рабочая программа предметной области ОРКСЭ	*содержание разделов Рабочей программы соответствует методическим рекомендациям; *представлены планируемые результаты: - описание уровней (базовый и повышенный) результатов внеурочной образовательной деятельности; - личностные и метапредметные результаты; - способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы их представления (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др); *разделы курса раскрывают применяемые формы внеурочной деятельности и почасовое распределение по каждому году; *в тематическом планировании представлены:	да / нет по каждому из критериев

		перечень разделов и тем, последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы, формы внеурочной деятельности; *описано материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы.	
Способность использовать в учебном процессе инновационные информационно-коммуникативные технологии для освоения духовно-нравственного наследия народов России.	презентация к технологической карте урока, внеурочному занятию	*использование «электронной составляющей», то есть электронной презентации, компьютерной диагностической работы, маршрута виртуального путешествия и пр., позволяет достичь обозначенную целевую установку урока / внеурочного занятия, связанную с духовно-нравственным совершенствованием учащихся; • «электронный продукт» (презентация, диагностическая работа, маршрут виртуального путешествия и пр.), созданный к уроку / внеурочному занятию, разработан верно (без ошибок) с технической точки зрения; • «электронный продукт» отвечает эстетическому критерию и выполнен грамотно с точки зрения художественного оформления; «электронный продукт» используется на уроке/ во внеурочной деятельности не как иллюстрация, а как инструмент организации самостоятельной познавательной, коммуникативной, рефлексивной, оценочной или иной деятельности учащихся.	да / нет по каждому из критериев

17

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Компетентность педагога в области проектирования урока / внеурочного занятия по предметной области ОРКСЭ отвечающего требованиям ФГОС ООО.	Соответствие заявленной целевой установки урока / внеурочного занятия педагогической миссии и специфике предметной области ОРКСЭ и целей и задач программы «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	полностью, частично

	Логичность и обоснованность запланированной педагогом деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока / внеурочного занятия.	Полностью, частично
	Наличие всех этапов современного урока /внеурочного занятия.	Полностью, частично
	Направленность всего содержания урока / внеурочного занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	Полностью, частично
	Использование современных педагогических методов и образовательных технологий освоения духовно-нравственного наследия народов России, в том числе ИКТ.	Полностью, частично

Итоговая отметка зачет/незачет выставляется по совокупности содержания работы и устного выступления. Оценка «зачет» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы. Отметка «незачет» выставляется, если содержание работы и выступление полностью не соответствует указанным критериям.

III. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемых модулей и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, а также клириками Приморского благочиния. К реализации программы привлекаются педагоги образовательных учреждений района.

Требование к материально-техническим условиям

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Основная литература

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно нравственной культуры народов России».
2. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).
5. Федеральный перечень учебников по ОРКСЭ (выписка из Приложения к приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254)
6. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
7. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2013 г., 24 стр.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 239 с.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2015.
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А. Тишков. М, 2011.
3. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2013.
4. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. И общ. Ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синило — Ми.: Книжный Дом, 2012.
5. Религии мира. Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2011.
6. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2012.
7. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. — СПб: Питер, 2014 32

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл, монография — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
2. Библия. Синодальный текст (любое издание).
3. Метлик И В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации /В 29Ф.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2013.
4. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. — М., 2012.
5. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
6. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.
7. Склярова Т. В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. - № 4. — С.7-12.
8. Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2014
2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014.
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2014
4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: ДРОФА, 2014.
5. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2012
2. Философия буддизма: энциклопедия. М., 2013.
3. Фишер Р. Искусство буддизма. М.: Слово, 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. И.Ю. Крачковского. М., 2016.
2. Коран. Пер. с араб. Яз. И комм. Э.Р. Кулиева. М., 2014.
3. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. СМ. Прозорова. М., 2011.
4. Пророк Мухаммад — гордость Вселенной. Мекканский период,- Пенза, 2014 — 424 с.
5. Пророк Мухаммад — гордость Вселенной. Мединский период,- Пенза, 2014- 424 с.

6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан, ун-т, 2013,33.
7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Ч. 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2014.
8. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1.Данилюк А.Я., Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/

Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

2. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник. – М.: Дрофа, 2012.

3. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.

4. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Дрофа, 2013.

5. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.

6. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.

7. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.

8. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

3. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: 2013.

4. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, — №5, 2012.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014.– 424 с.

2. История религий / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: ООО ТИД Русское слово, 2013.
3. Религии мира: история культура, вероучение / Под ред. А. О. Чубарьяна. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016, 34.
4. Иудаизм. /Под ред. Н. Балуховой. М.: Лепта Книга, Вече, ГрифЪ, 2014. – 768 с.
5. Христианство и религии мира. Учебное пособие. / Авторы д.ист.н. священник Пётр Иванов, к. богословия священник Олег Давыденков, С. Х. Каламов. – М.: «Про-Пресс», 2011. – 224 с.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2012.
2. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. — М: Мирос, 2012.
3. Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.
4. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2013.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. – М.:

Гардарики, 2011

2. Гуревич П.С. Этика. – М.: 2012
3. Гусейнов А. А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики 2014.
4. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: 2012

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. Емохонова Л.Г. Художественная культура буддизма. М.: Русское слово, 2011.
2. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 2013
3. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2011.
4. Китинов Б.У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII- сер. XVII вв.). М. 2014.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. /А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2012.
2. Мец А. Мусульманский ренессанс. Пер. с нем. М., 2011.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 2013.
4. Резван Е.А. Коран и его мир. С-Пб., 2011.

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. – М – Иерусалим: Мосты культуры – Гешарим, 2012.
2. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2012.
3. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2014

Список Интернет-ресурсов

Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ

1. ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
2. Московская электронная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mes.mosmetod.ru/>

3. Реестр основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.it.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
6. Цифровые образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОМРК

1. Религии и религиозные термины – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/religia/index.php/>
2. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОПК

1. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
2. Православная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbvka.ru/>
3. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oldru.ru/prav.html/>
4. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОСЭ

1. Олимпиада школьников по «Основам светской этики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucheba.pravolimp.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОБК

1. научно-теоретический семинар «Восток: философия, религия, культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://seminar-vostok.ucoz.ru/>
2. Общество палийских текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.palitext.com/>
3. Журнал «Буддизм России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://buddhismofrussia.ru/>
4. Буддизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buddhist.ru/>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОисК

1. Исламское образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islameducation.net>
2. Исламская школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.islamicsschool.net/links.htm>
3. Ислам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idmedina.ru/medina/75060>.
4. Ислам в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.Islamrf.ru>

Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ. Модуль ОиудК

1. Еврейская традиция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://midrasha.net/articles.php7catid=2381>
2. Центр еврейского образования на русском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://machanaaim.org/index.htm>
3. Электронная еврейская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/>