

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании педагогического совета  
от 30.08 2023 года  
Протокол № 2

Приказ № 182/п от 31.08.2023  
Директор С.П. Демидова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**"Организация профилактики и противодействия деструктивному и общественно опасному поведению школьников"**



Автор/авторы

Дуброва Юлия Владимировна

Консультант

К.п.н., доцент Косабуцкая С.А.

Количество часов: 36 ч.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EC033375340FEA22C131530DD751FDAA  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демидова Светлана Петровна, Директор

Санкт-Петербург  
2023 года

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы**— совершенствование компетентности социальных педагогов в организации профилактики и противодействия деструктивному и общественно опасному поведению школьников.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

| Трудовая функция                                                                             | Трудовое действие                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование мер по социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся и разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с отклонениями в поведении | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области профилактики и реабилитации правонарушений несовершеннолетних                                                        | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.                                                            |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации           | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с отклонениями в поведении.                                                           | Формы и методы диагностики обучающихся, с отклонениями в поведении<br><br>Основные направления, методы и формы поддержки и профилактики социальных девиаций среди обучающихся | Планировать мероприятия по профилактике отклонений в поведении обучающихся<br><br>Организовывать поддержку и профилактику социальных девиаций среди обучающихся |

**1.3. Категория слушателей:**

социальные педагоги образовательных организаций

**1.4. Форма обучения**— Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36ч.

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                        | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                             | Формы контроля          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|       |                                                                                                                              |             | Лекция, час                         | Самостоятельная работа, час |                         |
| 1     | Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс профилактики деструктивного и общественно опасного поведения         | 4           | 2                                   | 2                           |                         |
| 2     | Деструктивное и общественно опасное поведение: понятие, основные формы проявлений.                                           | 4           | 2                                   | 2                           | тест                    |
| 3     | Социально – педагогический портрет современного школьника                                                                    | 8           | 4                                   | 4                           | практическая работа     |
| 4     | Причины возникновения деструктивного и общественно опасного поведения                                                        | 4           | 2                                   | 2                           |                         |
| 5     | Методы и технологии диагностики причин возникновения и проявления деструктивного и общественно опасного поведения школьников | 4           | 1                                   | 3                           | практическая работа     |
| 6     | Арт-педагогические методы профилактики деструктивного и общественно опасного поведения школьников                            | 4           | 1                                   | 3                           |                         |
| 7     | Технология профилактики общественно-опасного и деструктивного поведения школьников                                           | 4           | 2                                   | 2                           |                         |
| 8     | Итоговая аттестация                                                                                                          | 4           | 0                                   | 4                           | методическая разработка |
|       |                                                                                                                              | 36          | 14                                  | 22                          |                         |

## 2.2.Рабочая программа

**1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс профилактики деструктивного и общественно опасного поведения** (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

**Лекция.** Федеральные документы, регулирующие сферу профилактики общественно опасного и деструктивного поведения обучающихся и направления профилактической работы в образовательных организациях. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, устанавливающие задачи субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе

деструктивно и общественно опасного поведения детей и молодёжи.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ нормативно-правовой базы в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и молодёжи. Изучение и анализ действующих региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и молодёжи.

## **2. Деструктивное и общественно опасное поведение: понятие, основные формы проявлений (лекция - 2 ч, практическое занятие - 2ч.)**

**Лекция.** Понятие деструктивного и общественно опасного поведения несовершеннолетних. Классификации деструктивного и общественно опасного поведения несовершеннолетних. Основные формы проявлений деструктивного и общественно опасного поведения несовершеннолетних. Саморазрушительное поведение. Асоциальное поведение. Антисоциальное поведение. Формы социальной дезадаптации. Делинквентное поведение. Склонность к совершению правонарушений.

## **3. Социально – педагогический портрет современного школьника (лекция – 4ч., практическая работа - 4 часа)**

**Лекция.** Ценностные ориентации современных школьников и Актуальные социальные проблемы. Особенности взаимоотношений в семье, образовательной организации, группе сверстников. Потребности школьников в сфере дополнительного образования. Социальные риски в социализации школьников. Отношение к социальным институтам, правоохранительным органам. Трудновоспитуемый подросток. Дети «группы риска». Дети с проявлениями «социального сиротства». Дети с проявлениями социальной дезадаптации.

**Практическая работа** - эссе на тему «Особенности взаимодействия социального педагога с подростками»

## **4. Причины возникновения деструктивного и общественно опасного поведения (лекция - 2 ч., самостоятельная работа 2 ч)**

**Лекция.** Причины поведенческих нарушений в подростковом возрасте. Биологические факторы. Психологические факторы. Социальные факторы. Социально-экономические факторы. Морально-этические факторы. Социально-педагогические факторы.

**Самостоятельная работа.** Слушателям предлагается самостоятельно заполнить 2 таблицы, в которых представлены возможные причины и условия возникновения деструктивного и общественно опасного поведения учащихся. Причины и условия определяются с учетом специфики профессиональной деятельности и типа образовательной организации

### **Причины и условия возникновения деструктивного и общественно опасного поведения учащихся**

*Какие, по Вашему мнению причины приводят возникновения деструктивного и общественно опасного поведения учащихся (оцените по 5-бальной шкале степень значимости).*

|   | <b>Причины</b>                                                                        | <b>баллы</b>  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | низкий уровень жизни большей части населения                                          | <b>012345</b> |
| 2 | социальное расслоение                                                                 | <b>012345</b> |
| 3 | ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для подростков | <b>012345</b> |
| 4 | безработица                                                                           | <b>012345</b> |
| 5 | информационное давление                                                               | <b>012345</b> |

|    |                                                                                                      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 6  | различные стартовые возможности подростков из семей с различным уровнем дохода                       | 012345 |
| 7  | отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений                                        | 012345 |
| 8  | духовно-нравственный кризис общества                                                                 | 012345 |
| 9  | заболевания ребенка (психические, пограничные состояния и т.д.)                                      | 012345 |
| 10 | повышенная возбудимость, неумение контролировать себя                                                | 012345 |
| 11 | наличие у подростков психопатологии или акцентуаций отдельных черт характера, личностных расстройств | 012345 |
| 12 | отчуждение ребенка от школьного коллектива                                                           | 012345 |
| 13 | возникновение конфликта в школе                                                                      | 012345 |
| 14 | отставание в учебе                                                                                   | 012345 |
| 15 | недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании                 | 012345 |
| 16 | чрезмерная занятость родителей                                                                       | 012345 |
| 17 | неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи                                              | 012345 |
| 18 | неблагоприятный социально-психологический климат в семье                                             | 012345 |
| 19 | низкий материальный уровень жизни семьи                                                              | 012345 |
| 20 | плохие жилищные условия                                                                              | 012345 |
| 21 | насилие в семье                                                                                      | 012345 |
| 22 | конфликты с родителями                                                                               | 012345 |
| 23 | .....                                                                                                |        |

**2. Какие на Ваш взгляд, факторы могут способствовать возникновению деструктивного и общественно опасного поведения учащихся (оцените по 5-бальной шкале степень значимости)?**

|     | Вариант ответа                                                 | баллы  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | большое количество свободного времени                          | 012345 |
| 2.  | незнание своих прав и возможностей                             | 012345 |
| 3.  | влияние друзей и знакомых                                      | 012345 |
| 4.  | отсутствие возможности «заработать»                            | 012345 |
| 5.  | плохое представление, куда можно обратиться за помощью         | 012345 |
| 6.  | неуверенность в завтрашнем дне                                 | 012345 |
| 7.  | стрессовые жизненные ситуации                                  | 012345 |
| 8.  | непонимание последствий совершаемых действий                   | 012345 |
| 9.  | большое количество ничем не занятого свободного времени        | 012345 |
| 10. | напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка | 012345 |
| 11. | неуверенность в завтрашнем дне                                 | 012345 |
| 12. | недостаточная уверенность в себе                               | 012345 |
| 13. | стремление к самостоятельности и независимости                 | 012345 |
| 14. | негативная оценка окружающих способностей подростка            | 012345 |
| 15. | пренебрежение со стороны сверстников                           | 012345 |
| 16. | стремление получить сильные впечатления                        | 012345 |
| 17. | .....                                                          |        |

**5. Методы и технологии диагностики причин возникновения и проявления деструктивного и общественно опасного поведения школьников (лекция - 1 ч.,**

практическое занятие 3 часа)

**Лекция.** Сущность, особенности, этапы, цели диагностической работы. Особенности применения социально-педагогических, психологических, социальных, арт-педагогических методов диагностики деструктивного и общественно опасного поведения школьников: учет возраста, индивидуальных особенностей, отклонений в поведении и личностном развитии.

**Практическое занятие** - описывают социальную ситуацию, связанную с проявлениями деструктивного и общественно опасного поведения школьников и заполняют таблицу, выявляют и определяют возможные причины возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников.

#### **6. Арт-педагогические методы профилактики деструктивного и общественно опасного поведения школьников (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)**

**Лекция.** Структура, этапы, назначение и особенности каждого этапа диагностической арт-педагогической технологии. Специфика использования различных диагностических арт-педагогических методик. Особенности применения в различных возрастных группах и в зависимости от типа и вида отклонений в поведении ребенка и специфики семейных отношений.

**Самостоятельная работа слушателей** - осуществляют подборку арт-педагогических методов профилактики деструктивного и общественно опасного поведения школьников

#### **7. Технология профилактики общественно-опасного и деструктивного поведения школьников (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч)**

**Лекция.** Понятие технологии профилактики общественно опасного и деструктивного поведения. Основные этапы технологии. Содержание этапов технологии профилактики. Особенности взаимодействия с субъектами профилактики на каждом этапе технологии.

**Самостоятельная работа слушателей** – подбирают возможные методы и приемы профилактики общественно-опасного и деструктивного поведения школьников, определяют целесообразность их использования в различных ситуациях социального развития ребенка,

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы 2: Деструктивное и общественно опасное поведение: понятие, основные формы проявлений.**

**Форма: тест**

#### **Описание, требования к выполнению:**

После изучения теоретического материала по разделам "Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс профилактики деструктивного и общественно опасного поведения " и «Деструктивное и общественно опасное поведение: понятие, основные формы проявлений», слушатели письменно выполняют тест, состоящий из 30 вопросов. Вопросы нацелены на выявление уровня знаний нормативно - правовых документов, регламентирующих процесс профилактики деструктивного и общественно опасного поведения, в том числе регионального уровня.

**Время** – 2 часа.

**Способ выполнения** – решение тестов открытого и закрытого типов с возможностью выбора одного или нескольких ответов.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценок: 60% и более правильных ответов–тест пройден, менее 60% правильных ответов–тест не пройден.

**Примеры заданий:**

**Профилактика** – это

1. Приспособление к изменяющимся условиям;
2. Повторное включение индивида в социальную среду;
3. Система мероприятий, направленных на предупреждение чего-либо;

**Уровни профилактики**

1. Первичная вторичная, третичная;
2. Индивидуальная, групповая;
3. Начальный, базовый;

**В каком законе раскрывается понятие профилактика правонарушений**

1. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 3:** Социально – педагогический портрет современного школьника

**Форма:** практическая работа (эссе)

**Описание, требования к выполнению:**

После изучения теоретического раздела программы «Социально – педагогический портрет современного школьника» слушателям предлагается написать эссе на предложенную тему «Особенности взаимодействия социального педагога с подростками», направленную на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт взаимодействия с обучающимися подросткового возраста. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения программы слушателями. Объем эссе – до 2-х страниц машинописного текста (5-6 страниц рукописного)

**Время-** 4 часа.

**Способ выполнения** - написание эссе. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе: «Каким я вижу современного подростка?», «Сильные и слабые стороны современного подростка», «В чем заключаются основные проблемы взаимодействия социального педагога и современного подростка?», «Что можно сделать для того, чтобы оптимизировать взаимодействие с подростком и каким способом?».

**Критерии оценивания**

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется общий балл, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 5 баллов из 10 возможных

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценки                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1) тема содержательно раскрыта<br>2) грамотно использованы социально-педагогические термины и понятия<br>3) присутствует анализ личного опыта, связанного<br>4) использована нормативно-правовая база<br>5) соблюдена структура эссе | соответствует -2<br>частично соответствует -1<br>не соответствует -0 |

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы 5:** Методы и технологии диагностики причин возникновения и проявления деструктивного и общественно опасного поведения школьников

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** после изучения теоретического раздела программы «Методы и технологии диагностики причин возникновения и проявления деструктивного и общественно опасного поведения школьников» слушателям предлагается выполнить практическую работу, в которой они анализируют возможные причины и условия возникновения проявления деструктивного и общественно опасного поведения школьников, подбирают и обосновывают возможные методы и формы их диагностики. Описание возможных причин возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников представлено в теме 4.

**Время - 4 часа**

**Способ выполнения** - слушателям предлагается описать социальную ситуацию, связанную с проявлениями деструктивного и общественно опасного поведения школьников и заполнить таблицу.

**Выявление и определение причин возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников.**

| Этап | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и формы сбора информации, диагностики, результаты |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1    | <b>Сбор первичной информации (и ребенка, связанной с проявлениями деструктивного и общественно опасного поведения школьников)</b><br><i>Целью</i> данного этапа является выявление учащихся, с проявлениями деструктивного и общественно опасного поведения школьников, оценка степени риска для ребенка, определение причин возникновения отклонений в поведении. |                                                          |
| 2    | <b>Подбор методов диагностики</b><br><i>Целью</i> данного этапа является подбор методов диагностики деструктивного и общественно опасного поведения школьников, в том числе арт-педагогических и причин его возникновения                                                                                                                                          |                                                          |
| 3    | <b>Определение возможных причин и условий возникновения деструктивного и общественно опасного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |



|  |                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>школьников</b><br>Целью данного этапа является максимально полное определение возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии оценивания

Оценивание выполненного практического задания происходит по критериальному листу. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется общий балл, исходя из следующего расчета: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). «Зачтено» ставится, если накопительная оценка индивидуальных достижений составляет не менее 4 баллов из 8 возможных

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели оценки                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определена социальная ситуация возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников</li> <li>– Максимально полно подобраны методы диагностики деструктивного и общественно опасного поведения школьников и причин его возникновения</li> <li>– Определены причины и условия возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников,</li> <li>– Использованы арт-педагогические методы диагностики возникновения деструктивного и общественно опасного поведения школьников,</li> </ul> | соответствует -2<br>частично соответствует -1<br>не соответствует -0 |

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** Методическая разработка

#### Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие предусмотренные программой все практические и самостоятельные работы, тест (не менее 60% правильно выполненных заданий). Слушатель демонстрирует умение проектировать содержание технологии профилактики общественно опасного поведения.

**Время на выполнение** – 4 часа

#### Критерии оценивания:

Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл. Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено \ не зачтено».

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели оценки                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление и определение актуальности и необходимости применения технологии профилактики исходя из социальной ситуации развития ребенка, проявлений общественно опасного поведения,</li> <li>– и специфики конкретной ОО,</li> <li>– обоснованность нормативно-правовой базы, на которой строится содержание профилактики общественно опасного поведения,</li> <li>– разнообразие применяемых методов и форм на каждом этапе технологии,</li> <li>– четкое соблюдение этапов технологии,</li> <li>– владение профессиональной терминологией</li> </ul> | <p>соответствует -2<br/> частично соответствует -1<br/> не соответствует -0</p> |

### **Пример задания.**

Разработайте содержание технологии профилактики общественно опасного поведения, придерживаясь следующей структуры.

#### **Структура технологии профилактики общественно опасного поведения**

##### Описание социальной ситуации

##### Нормативно-правовая база

##### Диагностический этап:

*Целью* диагностического этапа является выявление подростков склонных к общественно-опасному поведению, определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, тесты, личностные опросники, социометрия, арт-педагогические методы и технологии и т.д.

##### Аналитико-поисковый этап

*Цель:* анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДЦЮиГ и т.д.

*Методы:* анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

##### Деятельностный этап

*Цель:* организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций принятых на аналитико– поисковом этапе.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий,

обстоятельств, приводящих к общественно-опасному поведению, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д.

*Методы:*

- *методы социального контроля:* социальный надзор, социальная опека,
- *методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,*
- *методы самокоррекции:* здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
- *деятельностные методы:* трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,
- *методы форм организации:* экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,
- *методы передачи информации:* реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,
- *методы непосредственного общения:* семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,
- *событийные методы:* круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,
- *методы учебной работы:* беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов арт-педагогики.

Вторичная диагностика (оценочный этап)

*Цель:* определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Возможны 2 случая:

Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.

Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д., После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения,

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно – методическое и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 04.10.2023)
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к portalу: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения 07.10.2023)
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2023. – режим доступа к portalу: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) (дата обращения 04.10.2023)
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 20.10.2023).
5. О некоторых мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге": постановление правительства Санкт-Петербурга от 22 апреля 2019 года N 228 - режим доступа к portalу <https://docs.cntd.ru/document/554280263> (дата обращения 12.10.2023)
6. Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге (с изменениями на 29 июня 2023 года): закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 - режим доступа к portalу <https://docs.cntd.ru/document/891831166>
7. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) : распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к portalу: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/) (дата обращения 10.10.2023)
8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-portal правительства России – 2022. – режим доступа к portalу: <http://government.ru/docs/18312> (дата обращения 14.10.2023)
9. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. - 2023. – режим доступа к portalу: <https://docs.edu.gov.ru/document/3d67b48dfb48c8176c725d8266f3f486/> (дата обращения 04.10.2023)
10. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций») [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. –3– режим доступа к portalу: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293621/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/) (дата

## **Литература**

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
2. Барышников Е.Н., Косабущая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.— СПб.: СПб АППО, 2017. — 190 с.  
Барышников Е.Н., Косабущая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие.— СПб.: СПб АППО, 2017. — 190 с.
3. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2016.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.
5. Косабущая С.А. Причины правонарушений учащихся в образовательном учреждении и пути их преодоления: учебно-методическое пособие. — СПб: СПб АППО, 2014. — 90 с.
6. Левчук С. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. — М., 2008. — № 1. — С. 50-56.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия (Academia), 2018. - 554 с.
- Мустаева Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. - М.: РИОР, 2019. - 14 с.
- направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный
9. Пазухина С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
10. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с.
11. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
12. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

## **Электронные обучающие материалы**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.
2. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://fioco.ru/ru/about/institute>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: Публичный лекторий МГППУ "Вектор Psy": <https://mgppu.ru/project/325>
5. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования:

<https://институтвоспитания.рф/>

6. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>.

7. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.

8. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/>

10. Сайт Ассоциации классных руководителей URL: <https://akr.gppc.ru/>

11. Сайт Российского государственного университета им. А.И. Герцена URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (дата обращения: : 14.05.2022). 7. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» URL: <https://fcprc.ru/> (дата обращения: : 14.08.2022).

12. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др. URL: <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> (дата обращения: : 14.08.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения**

Аудитория, рабочие места по количеству слушателей, рабочее место преподавателя, доска для записей; персональный компьютер, мультимедиа-проектор с экраном, бумага формата А4, фломастеры/карандаши.