

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «20» декабря 2024 г.
Протокол № 3

Приказ № 304-ОД от 23.12. 2024 г.

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Педагог дополнительного образования:
современные подходы к профессиональной деятельности»**

Срок освоения: 36 часов

Разработчик
Кожемяко Людмила Владимировна,
методист

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (далее Программа) позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области дополнительного образования детей.

В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования детей; знакомятся с организацией деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданием педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

В процессе реализации программы слушатели изучают условия, обеспечивающие достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1. Цель программы: определение эффективности созданных условий для непрерывного инновационного профессионального образования педагогов дополнительного образования

В ходе её достижения решаются задачи:

- повышения квалификации для совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- познакомить с наиболее эффективными формами работы педагогов дополнительного образования;
- обмен опытом работы методической службы по повышению профессионального мастерства.

2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- применять новые педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- реализовывать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- применять техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативные техники;
- знать и учитывать особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития обучающихся.

3. Категория слушателей

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к требованию 6 уровня квалификации профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, необходимо иметь высшее образование или среднее профессиональное образование»; владение навыками пользователя персонального компьютера.

5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

6. Форма обучения: очная.

7. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы дистанционного обучения. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

8. Документ об образовании: слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает сертификат установленного образца.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия на занятиях, а также качества выполнения заданий.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой проекта.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в форме проектной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в очном формате.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:

- выбор темы проекта;
- анализ нормативных документов и литературы по выбранной теме;
- выполнение экспериментальной части работы;
- написание и оформление работы.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление проекта

Проект оформляется в виде текстового документа и презентации для его защиты.

Работа принимается в печатном виде (формат текста: Word, формат страницы — А4 (210*297 мм), поля: сверху и снизу — 20 мм, справа — 10 мм, слева — 25 мм; шрифт Times New Roman, размер 14 пт, в таблицах — 12 пт; интервал 1,5, в таблицах — одинарный. Все страницы должны быть пронумерованы (номер ставится внизу по центру страницы).

Презентация состоит из 6 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд (цель, задачи проекта);
- третий слайд (структура проекта);
- четвертый слайд (содержание проекта);
- пятый слайд (содержание проекта);
- шестой слайд (заключение).

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

По завершении изучения курса слушатели получают:

Знания:

- значимых целей и важнейших задач политики государства в образовательной системе Российской Федерации;
- принципов продвижения профессионального стандарта по специальности "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- важнейших уровней подготовки дополнительной образовательной и развивающей программы;
- планирования проекта обучающего занятия в сфере дополнительного образования.

Умения:

- выделять сильные стороны в профессиональной работе на основании требований законодательства РФ к образовательной системе;
- планировать дополнительные образовательные программы;
- оптимизировать обучающее занятие;
- использовать в профессиональной работе актуальные технологии в сфере образования.

Навыки:

- оптимального применения дополнительных образовательных программ;
- экспертного контроля дополнительной образовательной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План учебной деятельности

№	Наименование модулей	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Количество часов контроля	Тип контроля
1	Дополнительное образование детей-новый вектор развития	6	2	2	2	тест
2.	Образовательная программа – основной документ педагога. Учебно-методический комплекс.	6	2	2	2	тест
3.	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования	6	2	2	2	тест
4.	Результативность реализации дополнительной образовательной программы. Методы отслеживания.	6	2	2	2	тест

5.	Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требование к занятию	6	2	2	2	тест
6.	Планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования	4	2	2	2	тест
	Итоговая аттестация	2	-		2	
	Итого часов	36	12	10	14	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль «Дополнительное образование детей-новый вектор развития»

Период конца XX – начала XXI для нашей страны характеризуется «сменой модели общественного развития», «переходом от господства единственной в прежние годы коммунистической идеологии к идейному плюрализму, отказом от ряда традиционных нравственных ценностей, заимствованием массовой западной культуры».

Данный модуль затрагивает теоретические и практические вопросы психолого-педагогической деятельности в области дополнительного образования детей, условия формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, основные направления и особенностями организации и проведения досуговых мероприятий в дополнительном образовании.

- возможность свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание "ситуации успеха" для каждого.

Уникальность дополнительного образования как «феномена» объясняется его конкурентными преимуществами в сравнении с другими видами формального образования. Эти преимущества проявляются в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Модуль «Образовательная программа –основной документ педагога. Учебно-методический комплекс.»

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- применять педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата;
- знать основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;
- освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.

Модуль «Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования»

Темы содержания модуля:

- теоретические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей: анализ ключевых понятий;
- концепция развития дополнительного образования детей и задачи обновления образовательной системы;
- основные характеристики дополнительного образования в законе и в концепции.

Принцип деятельности влияет на мотивацию учащихся в дополнительном образовании, поскольку мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности.

Некоторые аспекты влияния принципа деятельности на мотивацию:

- вовлечение в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Это способствует возникновению познавательного интереса;
- разнообразие учебного труда. Однообразная информация и способы действий быстро вызывают скуку;
- создание ситуации успеха. Успех в учении — источник внутренних сил ребёнка, рождающий положительную мотивацию, энергию для преодоления трудностей.

-использование информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности;

-индивидуальный подход к ребёнку. Степень сложности, объём знаний, умений, навыков, предлагаемых ребёнку для освоения, должны способствовать расширению пространства творчества, а не ограничивать интерес к процессу.

Принцип деятельности в дополнительном образовании способствует повышению уровня учебной мотивации, формированию навыков самостоятельности, самоконтроля, интереса к учебным предметам.

Модуль «Результативность реализации дополнительной образовательной программы. Методы отслеживания».

При изучении результатов деятельности важно использовать не одну методику, а систему методов, в которой они дополняют друг друга и подтверждают достоверность результатов

Для отслеживания результативности реализации образовательной программы можно использовать следующие методы:

Наблюдение за деятельностью детей в различных ситуациях (на занятиях, в общении с детьми и взрослыми). Предметом наблюдения могут быть коммуникативные качества, социальные навыки, уровень воспитанности, эмоциональной отзывчивости и другое.

Устный опрос. Анкетирование. Конспектирование (фотографирование).

Хронометраж хода занятия или отдельных его компонентов.

Видеофиксация. Ведение журналов, дневников педагогического наблюдения и самонаблюдения. Книга успехов и достижений.

Также для оценивания результативности освоения программы можно использовать анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговую систему оценки, тестирование и другие методики.

Планируемые результаты программы дополнительного образования могут быть следующими:

Личностные результаты. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты. Освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые результаты формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Модуль «Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требование к занятию».

Учебное занятие в системе дополнительного образования детей — это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая передачу знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

Некоторые требования к учебному занятию в системе дополнительного образования детей:

- чёткая структура и цель. На занятии должны комплексно решаться обучающие, развивающие и воспитательные задачи, способствующие достижению цели, создаваться мотивация предстоящей деятельности;

- применение активных форм организации образовательного процесса, эффективных технологий, приёмов, методов и средств обучения;

- содержание занятия должно отвечать интересам, потребностям обучающихся, быть современным, отвечать запросам родителей, государства;

- занятие должно способствовать развитию у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию;

- формы и методы, используемые при проведении занятия, должны учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности детей и строиться на основе индивидуального подхода;

- занятие должно быть выстроено на основе принципа экологичности, то есть учитывать состояние здоровья детей, настроение, степень общей учебной нагрузки, правильную организацию учебного пространства;

- создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, например, побуждение детей к выражению положительных эмоций, использование различных форм поощрений.

Модуль «Планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования».

Планирование — это создание образа предстоящей деятельности, её целей, последовательности, ожидаемых результатов. Планирование позволяет упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность, обеспечить преемственность действий педагога.

Алгоритм планирования:

- анализ результатов деятельности за прошедший период. Основные задачи деятельности должны логически вытекать из тех проблем, которые выявились в ходе анализа реализации годового плана в текущем учебном году;

- целеполагание. Цели и задачи должны быть не очень объёмными в плане их выполнения и реальными для решения. Важно, чтобы соблюдался баланс между различными формами работы: учебной, воспитательной, взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, методической деятельности, повышения квалификации педагога;

- планирование деятельности, поиск идей. Нужно структурировать предмет планирования: выделить направления и виды деятельности, определить содержательные и тематические блоки;

- выбор средств достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов;

- оформление плана. Годовой план — это живой рабочий документ, который может подвергаться корректировке в ходе работы над его выполнением;

- анализ — одна из функций управления методической деятельностью, направленная на изучение фактического состояния дел, на объективную оценку результатов педагогического процесса. Это выявление факторов и условий, положительно и отрицательно влияющих на образовательный процесс.

Анализ работы педагога дополнительного образования включает основные аспекты деятельности, такие как учебная работа, достижения учащихся и педагога, методическая работа, работа с родителями, культурно-досуговая работа, воспитательная работа, определение перспектив на следующий учебный год.

Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Нормативно-правовые акты:

1. Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniiadetei-i-vzroslykh.html>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>. *Основная литература*

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.

пособие для вузов / отв. ред. А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 277 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457368>.

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева.

М.: Флинта, 2010.

3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б.А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 239 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454129>.

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 363 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452319>.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 241 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452313>.

Дополнительная литература

6. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: метод. пособие. – М., 2015.

7. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: метод. пособие. – М., 2015.

8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: метод. пособие. – М., 2016.

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 315 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452107>.

3. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // МНКО. – 2020. – № 4(83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

[article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-i-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya](#) (дата обращения: 27.02.2022).

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник. – М.: Владос, 2002.

5. Рыжикова М.П., Смирнова Ж.В. Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 1(37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 27.02.2022).

6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002.

7. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

8. Шмачилина-Цибенко С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учеб. пособие для вузов / С.В. Шмачилина-Цибенко. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 134 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467236>.

Интернет-ресурсы:

1. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Образовательная электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее, выбрав один ответ):

- 1) методическое обеспечение программы;
- 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы; 4) направленность дополнительной образовательной программы.

2. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию (выберите один ответ):

- 1) секция;
- 2) клубное объединение досугового типа; 3) кружковое занятие.

3. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей (выберите один ответ):

- 1) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- 2) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- 3) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

4. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей (выберите один ответ):

- 1) познавательная потребность; 2) устойчивость внимания; 3) креативность.

5. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее, выбрав один ответ):

- 1) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
- 2) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.;
- 3) сформированность общеучебных умений и навыков; 4) наличие познавательного интереса и любознательности.

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования (выберите один ответ):

- 1) факультатив; 2) урок;
- 3) занятие.

Примеры практических заданий

Практическое занятие проводится в форме семинара.

Цель: раскрыть особенности решения практических задач педагогом дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогических задач педагога дополнительного образования.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога дополнительного образования.
3. «Дерево целей» педагога дополнительного образования.

Задание: подготовить презентацию на одну из тем:

1. Готовность к управлению досуговой деятельностью воспитанника в секции (кружке) (в процессе занятий в организации дополнительного образования).
2. Индивидуальная карта развития обучающегося (портфолио воспитанника).
3. Средства досуга в народной педагогике и практике дополнительного образования детей.
4. Инновационные средства (ИКТ-технологии) в практике дополнительного образования детей.

Практическое занятие (проводится в форме семинара) Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио обучающегося: правила работы с портфолио.
2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Психолого-педагогический потенциал форм дополнительного образования и досуга детей.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

1. Разработка технологической карты «Использование форм, методов и приемов» в практической деятельности педагога дополнительного образования.
2. Разработка критериев оценки для проведения текущего контроля по одной из форм проведения контроля по выбору.
3. Составление методических рекомендаций «Технологии эффективного установления контакта и общения. Психология воздействия на партнера по общению как техника общения.
4. Разработка мини проекта «Методики развития детской одаренности».
5. Практическая работа. Разработка методических рекомендаций «Методы и приемы, используемые в обеспечении досуговой деятельности обучающихся».

Практикум

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения и определите какая из них, на ваш взгляд наиболее удачна?
2. Что общего и что особенного в различных методах обучения? Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
3. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.
4. Что такое организационные формы обучения? Дайте им характеристику.
5. Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности в процессе обучения.
6. На материале конкретного учебного занятия покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.
7. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
8. Что такое организационные формы обучения?
Дайте им
характеристику
9. Учащийся отлично рассказал домашнее задание, но часто пользовался сленгом вместо общеупотребительного литературного языка. Как следует оценить его ответ? Сформулируйте обоснование.
10. Ученик изготовил учебное пособие, аналогичное готовому, имеющемуся в учебном кабинете. Какое из них лучше выбрать учителю для использования на уроке в том классе, где он учится? Сформулируйте обоснование.

Практикум. Проводится в виде семинара

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «техника» и «приёмы» общения? Каковы их сущность и особенности? Какие элементы техники общения, включают обычно на начальном этапе взаимодействия? Каковы их особенности?
2. Охарактеризуйте техники и приёмы общения, основанные на использовании обратной связи.
3. Что такое коммуникативные и организаторские способности, коммуникативная компетентность? Какие виды компетентности вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите сущность таких приёмов убеждения и аргументации, как: «эмпирические аргументы», «теоретические рассуждения», «ссылка на традиции», «ссылка на авторитет», «аргумент к вере», «обращение к здравому смыслу», «обращение к чувствам».
2. Охарактеризуйте такие техники и приёмы влияния (воздействия), как: «подчинение», «нога в дверях», «дверь по носу», «подача низкого мяча».
3. Опишите сущность и особенности таких техник и приёмов эффективного психологического влияния (воздействия), как: «мета-модель», «присоединение и ведение», «якорение», «переходы», «трюизм», «переформирование», «выбор без выбора», «допущение», «аналоговое обозначение», «метафора».

Практическая работа

Приведите примеры не менее 5 форм организации досуговой деятельности и методов, используемых для обеспечения досуговой занятости обучающихся в образовательной организации. Заполните таблицу 1.

Название мероприятия	Форма организации досуговой деятельности	Методы, используемых для обеспечения досуговой занятости обучающихся

Тестирование

Тестирование с использованием типа вопросов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ, выбор пропущенных слов и др.

Тестирование по вопросам:

1. Содержание досуга.
2. Современные формы организации досуга.

3. Характеристики, принципы и функции досуга
4. Виды досуговой деятельности.
5. Структурные элементы содержания досуга.
6. Характеристика групп досуговой деятельности
7. Групповые формы работы: советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки.
8. Массовые формы работы: конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, тур слёты, спортивные соревнования и др.
9. Мероприятие и его характерные признаки.
10. Досуговые инициативные дела.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.