

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 2

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 182/2 от 31.08.2023

Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**



Авторы:

Ветрова Татьяна Владимировна, Ермолаева Любовь Михайловна

Количество часов: 72 ч.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EC033375340FEA22C131530DD751FDAA

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демидова Светлана Петровна, Директор

Санкт-Петербург, 2023

		детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста; Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Формирование психологической готовности к школьному обучению; Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте,	
--	--	---	--

		создания широких возможностей для развития свободной игры детей; Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
--	--	---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

В структуре программы представлены 4 раздела, раскрывающие наиболее актуальные проблемы дошкольного образования. Схема построения программы является гибкой и предполагает изменение изучаемого содержания в различных направлениях. Содержание каждого раздела сконструировано в соответствии с важнейшими приоритетами обновления образовательной деятельности ДОО. Такое построение программы дает возможность в системе представить весь широкий спектр вопросов, связанных с формированием творческой, методической и правовой компетенции педагогов.

Формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: удовлетворение потребности педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в повышении уровня профессиональной компетенции по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрению современных подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

Требования к категории слушателей: *по имеющейся квалификации (должности)*
старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и ОДОД ГБОУ - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль № 1

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Стратегия развития дошкольного образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Систематический анализ эффективности образовательного процесса

Модуль № 2

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды 2. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в дошкольном учреждении	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	— Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы — Развитие у педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей — Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка — Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей — Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Модуль № 3

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития		– Планирование и анализ проведения образовательной деятельности в ДООУ – Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами – Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями – Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению – Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Модуль № 4

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития		– Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; – Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей; – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Модуль № 5

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Итоговый контроль	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости		– Владение современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников; – Проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников; – Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДОО в области воспитания ребенка дошкольного возраста, овладение обобщенной трудовой функцией, направленной на организацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.

*Для ДПП повышения квалификации задачи профессиональной деятельности формулируются с учетом ТД, выделенных в предыдущей таблице, кол-во задач профессиональной деятельности (ЗПД) соответствует кол-ву модулей (М)

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

- Тестирование (тест №1 или тест № 2)
- Составление информационной карты педагогического опыта.

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проходит в 2 этапа: 1 этап - проведение тестирования на знание педагогами нормативных документов. Слушатели КПК имеют возможность выбрать один из предложенных тестов «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования» или «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном

учреждении в соответствии с ФГОС ДО и «Профессиональным стандартом педагога». Время работы 20 мин

2 этап – Каждый слушатель КПК составляет информационную карту своего педагогического опыта по следующим критериям

Сведения об авторе (ФИО, должность, ОУ, контактная информация)

Область достижения (направление образовательной деятельности)

Педагогическая/управленческая задача, решаемая в данном опыте

Способ решения задачи:

Полученные результаты:

Возможность распространения опыта (разработка методического пособия/проведение семинара-практикума/консультирование/иные формы)

Время работы 40 минут

Публичная презентация опыта работы. Время работы 60 мин.

«» Описывается в свободной форме организация процедуры: какие методы используются, каковы их организационные особенности, сколько этапов включает в себя аттестация, какова их продолжительность, в какой последовательности выполняются задания, какова степень публичности, необходимые условия (информационно и материально-техническое обеспечение) и т.п.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 этап Тестирование

Тест №1 «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Тест № 2 «Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.	Конвенция о правах ребенка ФГОС ДО Профессиональный стандарт педагога	При работе с тестом в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 20.

2 этап – Составление информационной карты педагогического опыта

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Владение навыками рефлексивной деятельности	Информационная карта педагогического опыта	Соответствие информационной карты следующим критериям:	Максимальное количество баллов – 5

сти, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости		Направление образовательной деятельности Педагогическая задача, решаемая в данном опыте Способ решения задачи Полученные результаты Возможность распространения опыта За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	
---	--	--	--

*Предмет оценивания для ДПП повышения квалификации – группа связанных ПК, ОПК и ОК;

** Объект оценивания – продукт деятельности, процесс деятельности или продукт и процесс одновременно. В случае защиты выпускной аттестационной работы объект оценивания вынесен в подзаголовки: оценка самого проекта (продукта) и оценка защиты проекта (процесса)

*** Условия выполнения задания могут не выделяться отдельно, а быть описанными в пункте <1>.

-вариативность в содержании и организации обучения

(при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП)

Программа направлена на повышение квалификации старших воспитателей и воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ. Общий объем программы 72 часа, из них 38 аудиторных часов. Занятия проводятся в форме традиционных лекций, лекций с использованием интерактивных педагогических технологий. На занятиях применяется андрогогический подход в работе со слушателями курсов повышения квалификации

На практических занятиях предусматривается организация деятельности слушателей по совершенствованию обобщенных трудовых функций, трудовых действий в соответствии с уровнем квалификации.

Структура построения программы является гибкой и предполагает изменение изучаемого содержания в различных направлениях. Содержание каждого раздела сконструировано в соответствии с важнейшими приоритетами обновления образовательной деятельности в ДОО.

- организационно-педагогические условия реализации ДПП

(при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия – учебная аудитория, рассчитанная на 25 человек.

Практические занятия – на базе ГБДОУ и ОДОД ГБОУ, имеющих инновационный опыт работы.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Информационно-коммуникационные ресурсы – компьютер, проектор, ксерокс

Обеспечение учебными, учебно-методическими, справочными и электронными изданиями в библиотеке и на сайте ИМЦ

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в очной форме обучения. Курс состоит из лекционных и практических занятий.

По заявке слушателей преподавателями оказывается консультационная помощь обучающимся.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль № 1

Стратегия развития дошкольного образования

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)*
Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	нормативно-правовую базу, структуру и содержание ФГОС ДО и ПСП	- разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования; - разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, - выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	– выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута – проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога
Систематический анализ эффективности образовательного процесса	выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ.	использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе	приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентного подхода

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях»

Цель: удовлетворение потребности педагогов образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в повышении уровня профессиональной компетенции по организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрению современных подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

Категория слушателей: старшие воспитатели и воспитатели ГБДОУ и ОДОД ГБОУ - лица со средним или высшим профессиональным образованием.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 72 часа

Из них: аудиторных часов – 38 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 4 часа

Дней в неделю – 2 дня

Общая продолжительность программы - __3__ месяца, __9__ недель.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Стратегия развития дошкольного образования

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	4	Лекция Практическое занятие	Знакомство федеральными документами, реализуемыми в текущий момент	Использование в трудовой деятельности знания нормативно-правовой базы
	Профессиональный стандарт Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)	4	Лекция Практическое занятие	Изучение обобщенных трудовых функций и трудовых функций педагога согласно квалификации	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта
	Требования ФГОС ДО к кадровым условиям.	1	Лекция	Изучение основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте.	– Выявление потребности в самообразовании и составлении индивидуального образовательного маршрута – Выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
	Профессиональная компетентность педагога 21 века	2	Лекция Практическое занятие	Обсуждение базовых компетенций педагога, их классификация и характеристики.	– Проектирование современного образовательного процесса на основе профессионального стандарта педагога – Использовать современные цифровые образовательные ресурсы (включая нахождение информации на тематических ресурсах в сети Интернет) в педагогическом процессе

Критерии оценки эффективности деятельности педагога ДОО.	3	Лекция Практическое занятие	Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками).	- Систематический анализ эффективности образовательного процесса: – удовлетворенность от работы с детьми – удовлетворенность отношениями с коллегами – удовлетворенность взаимодействием с партнерами – вовлечение родителей в жизнь группы – возможность личностно-профессионального роста – Применение приемов диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода
Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО	2	Лекция	Локальные акты и положения, регламентирующие деятельность образовательной организации	- Умение разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования
Контроль по итогам освоения программы модуля	2	Практическое занятие	Развитие у слушателей навыка рефлексивной деятельности, умений анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность с позиции ее актуальности в современной ситуации	- Умение выбирать учебно-методические комплексы с учетом особенностей образовательных программ. - Умение разрабатывать рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, - Владение приемами диагностики и планирования результатов образовательной деятельности на основе компетентностного подхода
	18	9/9		

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме <1>

Анкетирование «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ

Описание организации процедуры оценивания <2>

Контроль по итогам освоения программы модуля проходит в 2 этапа: 1 этап - проведение тестирования на знание педагогами ФГОС ДО. Слушатели КПК отвечают на вопросы теста «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования». Время работы 20 мин
2 этап – Каждый слушатель КПК анализирует рабочую программу своей группы по следующим критериям

- Используемые Примерные основные ОП ДО
- Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО
- Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников
- Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу
- Доступность содержания презентации рабочей программы родителям

Время работы 40 минут

Публичная презентация рабочей программы. Время работы 60 мин.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. этап Тестирование

Тест «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ФГОС ДО	При работе с тестом в столбце «Ответ» поставить знак + напротив правильного ответа. Правильных ответов может быть несколько. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	Максимальное количество баллов – 20.

2 этап – анализирует рабочую программу своей группы

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Владение навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт в разработке рабочей программы группы	Рабочая программа группы	- Используемые Примерные основные ОП ДО - Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО - Соответствие части, формируемой участниками ОО интересам и возможностям воспитанников	Максимальное количество баллов – 5

		- Включение коррекционной работы (при наличии специалистов) в рабочую программу - Доступность содержания презентации рабочей программы родителям За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	
--	--	--	--

Модуль № 2

Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды 2. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в дошкольном учреждении		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)*
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	– Требования к разработке рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы и реализации ее. – Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО	–Проведение самоанализа развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей у педагога и воспитанников. –Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка –Проведение педагогического мониторинга освоения детьми рабочей программы	–Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей –Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО

№ п/п	Тема занятия (нескольких за- нятий)	Кол-во часов	Формы органи- зации учебных занятий	Основные эле- менты содержа- ния	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Содержание об- разования в кон- тексте ФГОС дошкольного образования. Внутренняя си- стема оценки качества образо- вательной дея- тельности в ГБДОУ.	4	Лекция	Глоссарий ФГОС ДО Образовательные области и виды детской деятель- ности Понятия ком- плексной оценки качества образова- ния: условия, про- цесс, результат. Критерии.	- Проведение са- моанализа раз- вития познава- тельной актив- ности, самостоя- тельности, ини- циативы, творче- ских способно- стей у педагога и воспитанни- ков. - Организация и проведение пе- дагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образова- тельной работы в дошкольном учреждении
2.	Психолого-пе- дагогические особенности развития ре- бёнка	4	Лекция	Психологический портрет современ- ного дошкольника	- Создание пози- тивного психо- логического кли- мата в группе и условий для доб- рожелательных отношений между детьми, в том числе при- надлежащими к разным нацио- нально-культур- ным, религиоз- ным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе огра- ниченными) воз- можностями здо- ровья -Применение ин- струментария и

					методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
3.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде современного детского сада.	2	Лекция	Принципы построения среды развития, критерии ее оценки.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
4.	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	4	Лекция Практическое занятие	Основные понятия, классификация технологий, особенности их применения в ОО	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
5.	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2	Практическое занятие	Типы семейных взаимоотношений, образовательные потребности семьи, формы взаимодействия	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
6.	Самостоятельная работа слушателей с рабочими программами групп.	2	Практическое занятие	Разработка концептуального подхода к созданию условий для реализации рабочей программы группы	– Учет требований ФГОС ДО: - при разработке рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы и реализации ее. - при построении развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ОО - Проведение педагогического мониторинга

					освоения детьми рабочей про- граммы
		18	12/6		

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме <1>

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы

Описание организации процедуры оценивания <2>

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды группы. В процессе экспертизы анализирует соответствие среды группы

- принципам построения
- содержанию реализуемых программ
- задачам части, формируемой участниками образовательных отношений
- интересам и возможностям детей
- задачам текущего периода
- наличие авторских пособий
- материалов для индивидуализации образовательного процесса

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы.

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	Соответствие РППС - принципам построения - содержанию реализуемых программ - задачам части, формируемой участниками образовательных отношений - интересам и возможностям детей - задачам текущего периода - наличие авторских пособий	Максимальное количество баллов – 7

		- материалов для индивидуализации образовательного процесса За каждый представленный показатель начисляется 1 балл.	
--	--	---	--

Модуль № 3

Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)*
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями – Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению	– Планирование и анализ проведения образовательной деятельности в ДООУ – Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей	– Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего ча- сов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стратегия развития дошкольного образования	18	9	9	Анкетирование Анализ реализа- ции рабочей про- граммы педаго- гами ГБДОУ
2.	Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	18	12	6	Экспертиза раз- вивающей пред- метно-простран- ственной среды группы
3.	Современные подходы к образо- ванию ребенка дошкольного воз- раста в ДОО	18	9	9	Представление практического материала: техно- логической карты или конспекта за- нятия с детьми.
4.	Развитие ребенка раннего воз- раста в разных видах деятельно- сти	16	8	8	Составление ин- дивидуального маршрута разви- тия ребенка
5.	Итоговый контроль	2	0	2	Тестирование (тест №1, тест № 2) Составление ин- формационной карты педагоги- ческого опыта.
	Итого:	72	38	34	

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО

№ п/п	Тема занятия (нескольких за- нятий)	Кол-во часов	Формы органи- зации учебных занятий	Основные эле- менты содержания	Формируемые (развиваемые) эле- менты ПК
1.	Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей Интеграция разных видов деятельности в образовательном и коррекционном процессе ДОО.	8	Лекция Практическое занятие	Пути модернизации содержания дошкольного образования: Гармоничное развитие личности ребенка. Гуманитарные аспекты образования в дошкольном возрасте. Проблемы и перспективы развития ребёнка дошкольного возраста в деятельности. Интеграция разных видов деятельности в образовательном процессе ДОУ	– Планирование и анализ проведения образовательной деятельности в ДОУ – Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
2.	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования	2	Лекция Практическое занятие	Ведущие направления и содержание готовности ребёнка к школе (интегративные основы подготовки ребёнка к школе).	– Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации – Формирование психологической готовности дошкольников к школьному обучению
3.	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.	4	Лекция Практическое занятие	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОУ: Планирование в структуре педаго-	– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государ-

				гического проектирования. Формы и виды педагогических проектов.	ственным образовательным стандартом и основными образовательными программами – Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
4.	Педагогическое сопровождение ребенка в разных видах деятельности и поведения в образовательной деятельности ДОО.	2	Лекция	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка: Ведущие психологические новообразования ребёнка. Особенности развития психических процессов ребёнка. Эмоциональная регуляция развития личности ребёнка. Сопровождение как педагогическая проблема. Особенности педагогической диагностики развития ребёнка.	– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями – Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, создание возможностей для развития свободной игры детей – Организация образовательного процесса на основе непосред-

					ственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
5.	Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по созданию технологической карты занятия с детьми	2	Практическое занятие	Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		18	9/9		

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме <1>

Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.

Описание организации процедуры оценивания <2>

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу технологической карты или конспекта занятия с детьми. В процессе экспертизы анализирует соответствие мероприятия формированию ключевых компетентностей детей: коммуникативной, познавательной, социальной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической, формированию целостного образа предметов, явлений, отношений.
Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Экспертиза технологической карты или конспекта занятия с детьми.	Технологическая карта или конспект занятия с детьми.	Формирование ключевых компетентностей детей: коммуникативной, познавательной,	Максимальное количество баллов – 8

		социальной, здоровьесберегающей, деятельностной, эстетической, физической, формирование целост- ного образа предметов, явлений, отношений. За каждый представ- ленный показатель начисляется 1 балл	
--	--	--	--

Модуль № 4

Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)*
Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей	- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей;	- Поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	8	Лекция Практическое занятие	Специфика становления и развития психических процессов с 0 до 3 лет: Развитие сенсорно-перцептивных способностей ребёнка. Специфика становления мышления и речи ребёнка раннего возраста. Восприятие в раннем детстве и условия его становления. Проблемы и опыт эмоционального развития ребёнка раннего возраста. Общение как условие развития ребёнка в раннем детстве (в повседневной жизни и на занятиях).	– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей – Поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации; – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей
2.	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста.	4	Лекция Практическое занятие	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста: Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста как основа проектирования образовательной работы. Индивидуально-ориентированное сопровождение ребенка раннего возраста.	- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
3.	Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с	2	Практическое занятие	Развития ребёнка раннего возраста в	- Организация образовательного процесса на основе

	родителями детей раннего возраста»			деятельности: Специфика организации детской деятельности. Развитие самостоятельности в раннем возрасте. Развитие ребёнка раннего возраста в игровой деятельности. Проблемы и перспективы развития ребёнка с 0 до 3 лет в изобразительной деятельности. Опыт развития ребёнка в предметной и конструктивной деятельности. Педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста, организация сотрудничества с ними.	непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей - Развитие значимых компетенций у родителей воспитанников, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста.
4.	Самостоятельная работа слушателей по составлению индивидуального маршрута развития ребенка	2	Практическое задание	Составление индивидуального маршрута развития ребенка	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		16	8/8		

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме <1>

Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Описание организации процедуры оценивания <2>

Каждый слушатель КПК проводит экспертизу индивидуального маршрута развития ребенка

В процессе экспертизы анализирует соответствие показателей нервно-психического развития ребенка данного возраста по видам деятельности и материалов по коррекции развития

Время работы 40 мин.

Презентация экспертизы. Время работы 80 мин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Составление индивидуального маршрута развития ребенка

Текст типового задания:

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Составление индивидуального маршрута развития ребенка	Индивидуальный маршрут развития ребенка	Возраст ребенка Виды деятельности: -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -экспериментирование с материалами и веществами -общение со взрослыми -совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -двигательная активность; Заключение Назначение Оценивается соответствие заключения по уровню развития деятельности ребенка назначению для проведения образовательной работы. За каждый представленный показатель начисляется 1 балл	Максимальное количество баллов – 7

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ страниц

Директор _____ С.П. Демидова



[Handwritten signature in blue ink]

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Стратегия развития дошкольного образования	18	9	9	Анкетирование «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования» Анализ реализации рабочей программы педагогами ГБДОУ
1.1	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	4	2	2	
1.2	«Профессиональный стандарт» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	4	2	2	
1.3	Требования ФГОС ДО к кадровым условиям.	1	1	0	
1.4	Профессиональная компетентность педагога 21 века	2	1	1	
1.5	Критерии оценки эффективности деятельности педагога ДОО.	3	1	2	

1.6	Документы образовательной организации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО	2	2	0	
1.7	Контроль по итогам освоения программы модуля	2	0	2	
2.	Особенности и условия развития детей в контексте реализации ФГОС ДО	18	12	6	Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы
2.1.	Содержание образования в контексте ФГОС дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ГБДОУ.	4	4	0	
2.2.	Психолого-педагогические особенности развития ребёнка	4	4	0	
2.3	Требования к развивающей предметно-пространственной среде современного детского сада.	2	2	0	
2.4	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	4	2	2	
2.5	Проблемы, опыт и перспективы образовательного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	2	0	2	
2.6.	Самостоятельная работа слушателей с рабочими программами групп.	2	0	2	
3.	Современные подходы к образованию ребенка дошкольного возраста в ДОО	18	9	9	Представление практического материала: технологической карты или конспекта занятия с детьми.

3.1	Содержание и организация взаимодействия педагога с детьми при реализации задач образовательных областей. Интеграция разных видов деятельности в образовательном и коррекционном процессе ДОО.	8	4	4	
3.2	Преимущество ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.	2	1	1	
3.3	Специфика и содержание педагогического проектирования как основание сопровождения ребёнка в ДОО.	4	2	2	
3.4	Педагогическое сопровождение ребенка в разных видах деятельности и поведения в образовательной деятельности ДОО.	2	2	0	
3.5	Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой и методическими материалами по созданию технологической карты занятия с детьми	2	0	2	
4	Развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.	16	8	8	Составление индивидуального маршрута развития ребенка
4.1	Развитие ребёнка раннего возраста в деятельности.	8	6	2	
4.2	Современные подходы к проектированию образовательной работы с детьми раннего возраста.	4	2	2	
4.3	Оптимизация сотрудничества педагогов ДОО с родителями	2	0	2	

	детей раннего возраста»				
4.4	Самостоятельная работа слушателей по составлению индивидуального маршрута развития ребенка	2	0	2	
5	Итоговый контроль	2	0	2	Тестирование (тест №1, тест № 2) Составление информационной карты педагогического опыта.
Итого		72	38	34	

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Данная образовательная программа обосновывается необходимостью изменений в формировании теоретико-методической готовности педагогов к работе в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта

В результате лекционных и практических занятий по программе педагоги овладеют:

- современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности дошкольников;
- проектированием образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;
- навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей ДООУ в области воспитания ребенка дошкольного возраста, овладение обобщенной трудовой функцией, направленной на организацию педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Планирование и проведение образовательной деятельности в ДООУ; Систематический анализ эффективности образовательного процесса; Развитие у педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Старший воспитатель

		творческих способностей; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; Организация и проведение педагогического мониторинга освоения	Воспитатель