

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 2

Приказ № 182/2 от 31.08.2023

Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ»**



Авторы:

к. пед. наук Лебедева Ирина Алексеевна, Митрофанова Оксана Сергеевна

Количество часов: 36 ч.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EC033375340FEA22C131530DD751FDAА

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демидова Светлана Петровна, Директор

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности	комфортной образовательной среды
---	--	---	-------------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения

Оценивание уровня освоения планируемых результатов слушателей осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме (формах) посещения лекций, практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе осуществления в ходе оценки выполнения практических заданий, изучения литературных источников, нормативно-правовых документов, конспектирования. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

Задания для проверки ПК

№ п/п	ПК	Задание
1.	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету	Практическое задание разработать программу в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Условия выполнения задания:

Задание выполняется слушателем письменно, на выполнение отводится не более 2-х часов из часов, отведенных на выполнение практических занятий.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет оценивания		Критерии оценки	Показатели
--------------------	--	-----------------	------------

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Объект оценивания		
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-1 Готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание	• наличие четко сформулированной цели • представление • оформление • ответы на вопросы • аргументированность	• max 5 баллов
	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			• max 5 баллов

Высокий уровень – 21-25 баллов

Средний уровень – 16 – 20 баллов

Пороговый уровень – 13-15 баллов

Слушатель получает «зачтено», если уровень выполнения практических заданий соответствует высокому, среднему или пороговому уровню, «не зачтено», если его работа ниже порогового уровня.

Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по каждому из разделов.

Критерии	Показатели	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>Представление</i>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 3-4 профессиональных терминов (max 5 балла)
<i>Оформление</i>	Не использованы Средства наглядности	Использованы средства наглядности (max 5 балла)
<i>Ответы на вопросы</i>	Ответы на вопросы не получены.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений (max 5 балла)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется преподавательским составом ГБУ ДППО ШПКПС «Информационно-методический центр» Приморского района, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимающихся научно-методической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий

в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- основную литературы и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения,
- электронные источники информации,
- презентационные материалы,
- раздаточный материал,
- материалы для проведения анализа, самоанализа.

Список основной литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение // М.: Буки Веди, 2016. - 280 с.. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72401> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Костюк А.В., Бобонец С.А., Флегонтов А.В., Черных А.К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 604 с. ISBN: 978-5-8114-2906-6
4. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сониная М.Н. Информационнокоммуникационные технологии в образовании. Учебник, ИНФРА-М, 2019
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Список дополнительной литературы,

рекомендуемой для самостоятельного обучения

1. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. –UNESCO, 2011
https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/32_14694.pdf

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ страниц

Директор _____ С.П. Демилова



СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	
«Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ»	1
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	5
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	6
ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	6
СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	6
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	6
<i>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</i>	6
<i>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</i>	7
<i>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ</i>	8
Раздел 1. Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ (36ч.)	8
Планируемые результаты обучения	9
Оценка планируемых результатов обучения	10
<i>Задания для проверки ПК</i>	10
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	12
<i>Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса</i>	12
<i>Требования к материально-техническим условиям</i>	12
<i>Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ</i>	13
<i>Список основной литературы</i>	13
<i>Список дополнительной литературы, рекомендуемой для самостоятельного обучения</i>	13

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость

Образование не может оставаться на одном месте, прогресс нельзя игнорировать в современном обществе. 2020 год был ярким примером необходимости менять свое мировоззрение и не бояться прогрессивных технологий, которые используются в мире.

Современное общество может сейчас получить любую информацию с считанные минуты, время поиска ограничивается лишь в умении правильного постановки вопроса. Это намного быстрее чем 10 лет назад, а что уж говорить о прошлом веке, который был всего лишь 20 лет назад.

Программа направлена на повышение уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога путем устранения методических дефицитов в сфере использования ИК инструментов для организации учебных занятий с элементами дистанционных образовательных технологий.

Программа является практико-ориентированной, т.к. слушатели изучают и применяют разнообразные ИК-инструменты для разработки дидактических, методических и контрольно-оценочных материалов; осваивают на практике методику организации дистанционного взаимодействия.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции в своей профессиональной деятельности.

Вариативность содержания и организации обучения определяется сферой интересов слушателя, имеющейся ИКТ-компетентностью и методологическими умениями: связана с выбором инструментов, технических и программных средств, которые будут использовать слушатели для решения поставленных перед ними учебных задач. ...

Программа разработана на основе профессионального стандарта " Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)."			
Общетрудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Участие в разработке и реализации программы развития	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6

	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	- Планирование и проведение учебных занятий. - Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи - Формирование мотивации к обучению.	
--	--	---	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель – совершенствование профессиональных ИКТ- компетентности слушателей, связанных с применением коммуникационных платформ в образовательном процессе.

Требования к категории слушателей: программа предназначена для всех работников образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, без требований к стажу.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (владение)	Умения	Знания
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеть навыками в разработке и реализации программы развития образовательной организации в	Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые	Знать возможности информационных и коммуникационных технологий в образовании. Знать Основы методики

коммуникационных платформ. Проектирование образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	образовательные ресурсы Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
---	--	--	--	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ» направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Категория слушателей: программа предназначена для всех работников образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, без требований к стажу.

Форма обучения: очная

Режим занятий: _4_ часов в день

Трудоемкость обучения: 36 часов, из них _13_ лекционных, _23_ – практических занятий.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ» предусматривает виды контроля:

- для промежуточной аттестации – оценка выполнения практических заданий;
- для итоговой аттестации – зачет

ВАРИАТИВНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от запросов и профессиональных затруднений слушателей курсов программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля.

Автор/авторы программы:

Митрофанова Оксана Сергеевна, методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, работающие.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: __ 4 __ часов

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	36	13	23	Оценка выполнения практических заданий
	Итоговый контроль				зачет

	Итого:	36	13	23	
--	---------------	----	----	----	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	36	13	23	Оценка выполнения практических заданий
I.1	Использования коммуникационных платформ в образовательном процессе	6	2	4	
I.2	Цифровая образовательная среда: преимущества и ограничения	4	0	4	
I.3	Интернет-сервисы для дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	6	2	4	Оценка выполнения практических заданий

I.4	Особенности организации образовательного процесса с применением коммуникационных платформ	6	3	3	Оценка выполнения практических задний
I.5	Основные инструменты для проведения дистанционных занятий	8	2	6	Оценка выполнения практических задний
I.6	Проектирование дистанционного обучения с использованием интернет-сервисов	6	2	4	Оценка выполнения практических задний
	Итоговая аттестация				зачет
	Итого:	36	13	23	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

повышения квалификации «Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ»

Раздел 1. Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ (36ч).

Тема I.1 Использование коммуникационных платформ в образовательном процессе

Информационная лекция Знакомство с федеральными документами, реализуемыми в текущий момент

Практическая работа. Работа с нормативными документами

Тема I.2 Цифровая образовательная среда: преимущества и ограничения

Круглый стол Обсуждение федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

ИКТ компетенции педагога. Обозначение основных плюсов и минусов применения новых технологий в образовании.

Тема I.3 Интернет-сервисы для дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса

Информационная лекция. Знакомство с различными интернет-сервисами для применения в образовательном учреждении

Практическая работа. Понятие основных возможностей коммуникационных платформ и перспективы использования в образовательной среде.

Тема I.4 Особенности организации образовательного процесса с применением коммуникационных платформ

Информационная лекция. Методика организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Практическая работа. Составление плана учебного процесса с использованием коммуникационных платформ

Тема I.5 Основные инструменты для проведения дистанционных занятий

Информационная лекция. Основы конструирования и проведения дистанционных занятий педагогом с использованием дистанционных ресурсов

Практическая работа. Работа в On-line сервисах.

Тема I.5 Проектирование обучения с использованием интернет-сервисов

Информационная лекция Алгоритм проведения on-line встречи.

Практическая работа Проектирование дистанционного. Создание организационной модели проведения консультации/занятия.

Планируемые результаты обучения

Раздел/Модуль 1. Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ

Задача профессиональной деятельности	Проектирование образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (О)
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	возможности информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Получить опыт в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и