

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 2

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ № 182/2 от 31.08.2023

Директор С.П. Демидова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»**



Авторы:

Ушакова Ольга Вячеславовна

Количество часов: 36 ч.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: EC033375340FEA22C131530DD751FDAA

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Демидова Светлана Петровна, Директор

«ХОРОШО», если выпускная проектная работа слушателя:

- полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3
- представлена на среднем уровне в процессе защиты

Или

- частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому из критериев выполнены следующие индикаторы: К1 (1.1. 1.2.), К2 (2.1. 2.2. или 2.3), К3 (3.1, 3.2. или 3.3.)
- представлена на высоком или среднем уровне в процессе защиты

Или

- полностью выполнена по критериям К1, К2 и частично выполнена по критерию К3
- по критерию К3 выполнены индикаторы: К3 (3.1, 3.2.) или К3 (3.1, 3.3.)
- представлена на высоком или среднем уровне в процессе защиты

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если проектная работа слушателя:

- частично выполнена по критериям К1, К2, К3
- по критериям выполнены индикаторы: К1 (1.1.), К2 (2.1.), К3 (3.1)
- представлена на среднем уровне в процессе защиты

Или

- выполнена по двум критериям
- по каждому критерию выявлены не менее двух индикаторов
- представлена на среднем уровне в процессе защиты

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если проектная работа слушателя не отвечает всем 3 критериям оценки, представлена на низком уровне в процессе защиты

-Вариативность в содержании и организации обучения распространяется на ряд тем

Тема 1.3 «Модели сетевой реализации образовательных программ» может быть реализована слушателями по их выбору в следующих вариантах: обзор всех моделей, демонстрация, практикум по проектированию одной из выбранных моделей, выезд в ОУ и обмен опытом

Тема 2.2. «Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах» проводится в режиме супервизионного практикума по реальным ситуациям-запросам слушателей из опыта профессиональной деятельности, связанного с разными типами профессиональных затруднений

Тема 2.3. «Использование ресурса профессиональных сообществ в решении комплексных задач педагогической деятельности, профессиональных затруднений в условиях сетевого взаимодействия». Слушатели предлагают свои задачи, примеры, проблемные ситуации для организационно-педагогической деятельности и решают их, согласно предложенной в технологии структуре.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП одинаковы для всех модулей ДПП.

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Занятия проводят специалисты, имеющие опыт в проектировании

и реализации сетевых образовательных программ, методисты и педагоги инновационных площадок, ресурсных центров СПб, преподаватели СПБАППО, ВУЗов, специализирующиеся в сфере управленческой, методической и психолого-педагогической поддержки педагогов.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудитория вместимостью 25 человек, оборудованная посадочными местами (с возможностью изменения геометрии рассадки), доской или флипчартом, мультимедийным комплексом.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

1. Абишева М. М. Становление социального партнерства в системе дополнительного образования детей и подростков [Текст] / М. М. Абишева // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 33-35.

2. Голованов Р. В. Сущность социального партнерства в дополнительном туристско-краеведческом образовании детей / Р. В. Голованов / М.: МосгорСЮТур, 2005. — 43 с.

3. Гусякова Л. Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы / Л. Г. Гусякова, А. К. Мишин, В. В. Ткаченко; М-во образования Р Ф [и др.]. — Барнаул, 2003. — 106 с.

8. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов. СПб, Издательство: «Вита», 2004. -71с.

9. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

10. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании// Образование и науки, 2015 - № 9(128) – С. 83-84

11. Рудаков В.А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации- Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2015. – 40 С.

12. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 09.12.2019).

13. Смирнова И.В. Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в формате ФГОС.- Омск, 2013 – 61 с.

14. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности. – И.: Академкнига, 2014 – 86 с.

Интернет-ресурсы

1. Сетевое взаимодействие в образовании // <https://fb.ru/article/273176/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii---eto-chto-takoe>

2. Сайт удмурдского государственного университета. Раздел Сетевое взаимодействие в образовании // <http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii>

3. Сетевая форма реализации образовательных программ: правовые аспекты// <https://ioe.hse.ru/data/2016/12/05/1113254037>

4. Сетевое взаимодействие: новый уровень образования// <https://medium.com/direktoria-online/setevoe-vzaimodeystvie-a46897c8ed4a>

5. "Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательно-го учреждения"// Преемственность в образовании: электронное периодическое издание// <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2014/42-nomer-6112014/mnogofunktsionalnye-obrazovatelnye-kompleksy-novye-vozmozhnosti-i-ikh-effektivnost/781-setevoe-vzaimodeystvie-kak-faktor-razvitiya-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Виды учебных занятий:

- Лекции (в начале каждой темы).
- Практикумы (основная форма работы).
- Учебная дискуссия
- Педагогические мастерские.

Рабочие программы учебных модулей

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Модуль 1.

Модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации комплексных задач воспитания и социализации

Задача профессиональной деятельности	ЗПД1. Организационно-педагогическое обеспечение решения комплексных задач воспитания и социализации учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации программ дополнительного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

ПК 1. Готовность к использованию моделей сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих решение комплексных задач воспитания и социализации учащихся	З 1.1 Основные понятия, принципы, сетевого взаимодействия в образовании, их возможности для решения задач воспитания и социализации З 1.2. Базовые модели сетевой реализации программ и их вариации	У 1.1 Анализировать социальный заказ, возможности образовательных ресурсов организаций - социальных партнеров для определения базового типа модели сетевой реализации программ и ее вариации У 1.2. Выявлять воспитательные задачи потенциал, определять содержательный контент и формулировать цели сетевых образовательных программ	О 1.1 Опытом проектирования дополнительной общеразвивающей образовательной программы, реализуемой в сетевой форме
---	---	---	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.1	Интерактивная лекция и практикум	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизмы реализации задач воспитания и социализации в современном образовательном пространстве	6	Базовые идеи развития полисферности образовательного пространства. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие: понятия, принципы, факторы развития в образовании, возможности для решения задач воспитания и социализации. Проектирование педагогически целесообразных отношений в социуме в условиях сетевого взаимодействия.	З 1.1 У 1.2 О 1.1
1.2	Лекция и практикум в группах сменного состава	Модели сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования детей	6	Сетевое взаимодействие в образовании: теоретические основания конструирования, характеристики, условия реализации. Стратегии сетевого взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования. Алгоритм внедрения новых моделей сетевого взаимодействия в системе образования	З 1.1 З 1.2 У 1.1 О 1.1
1.3	Интерактивная лекция и практикум	Модели сетевой реализации образовательных программ	6	Нормативно-правовые возможности сетевых форм реализации образовательных программ. Базовые модели сетевой реализации программ и их вариации: модель интеграции образовательных программ, модель ис-	З 1.2 У 1.1 У 1.2 О 1.1

				пользования ресурсов иных организаций. Принципы, алгоритмы, технологии разработки.	
--	--	--	--	--	--

Модуль 2.

Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах

Задача профессиональной деятельности	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевых формах		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к организации профессионально-педагогического взаимодействия с целью осуществления развивающих возможностей современных сетевых форм дополнительных общеразвивающих программ	З 2.1 Социально-психологические основы профессионального взаимодействия социальных партнеров и типы возможных профессиональных затруднений	У 2.1 подбирать организационно-педагогические формы методического сопровождения участников сетевых программ У 2.2. Использовать приемы работы с педагогами, социальными партнерами с целью организации эффективного профессионального сотрудничества	О 3.1 опыт осуществления профессиональной рефлексии в профессиональном сообществе О 3.2 Опыт проектирования системы методической поддержки участников сетевых программ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
2.1	Интерактивная лекция с элементами работы в малых группах	Организационно-деятельностные формы методической поддержки педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях сетевого взаимодействия	6	Организация методического сопровождения участников сетевого взаимодействия и его организационно-деятельностные формы. Внутри и межорганизационное обучение, создание переговорных площадок, консультации с потенциальными участниками	З 2.1 У.2.1. О 3.2

		ствия с различными социальными субъектами воспитания.		ми, группы встреч, форсайт-сессия. Мотивирование участников к социальному партнерству, работа с педагогическим целеполаганием. Методический навигатор и методический конструктор.	
2.2	Супервизионный практикум	Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах	6	Профессионально-личностное самоопределение педагога как предмет внутриорганизационной поддержки. Типы профессионально-личностных сопротивлений. Организации содержательной обратной связи и приемы активного и рефлексивного слушания. Цели и сущность психолого-педагогической супервизии.	3.2.1 У 2.2 О 3.1
2.3	Социально-психологический тренинг	Использование ресурса профессиональных сообществ в решении комплексных задач педагогической деятельности, профессиональных затруднений в условиях сетевого взаимодействия	6	Ресурсы профессиональной традиции в психологической поддержке педагогов. Организация групп сообщества практиков, сообществ специалистов помогающих профессий, иных полипрофессиональных сообществ как ресурса решения комплексных задач педагогической деятельности в условиях сетевого взаимодействия	У 2.2 О 3.1 О 3.2



Пропитано, пронумеровано и
скреплено печатью _____ листов

Директор


С.Г. Демидова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации воспитательной деятельности в ОО средствами сетевых форм дополнительных общеразвивающих программ

Категория слушателей: педагоги, педагоги дополнительного образования, методисты, заместители руководителей по ВР, педагоги-организаторы

Форма обучения: __ очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах -36

Из них:

аудиторных часов 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 часов в день;

Дней в неделю: 1 день в неделю

№	Наименование модулей		Всего часов	В том числе:		Формы контроля
				Аудиторные занятия (час.)		
				Лекции	Практические занятия	
1.	Модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации комплексных задач воспитания и социализации		18	6	12	
2.	Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах		18	6	12	
3.	Итоговый контроль		---	---	---	экзамен

Заведующий _____
наименование кафедры
подпись ФИО
(дата)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ»

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации комплексных задач воспитания и социализации	18	6	12	
1.1	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	6	2	4	

	как механизмы реализации задач воспитания и социализации в современном образовательном пространстве				
1.2	Модели сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования детей	6	2	4	
1.3	Модели сетевой реализации образовательных программ	6	2	4	
2.	Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах	18	6	13	
2.1	Организационно-деятельностные формы методической поддержки педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях сетевого взаимодействия с различными социальными субъектами воспитания.	6	4	2	
2.2	Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах	6	0	6	
2.3	Использование ресурса профессиональных сообществ в решении комплексных задач педагогической деятельности, профессиональных затруднений в условиях сетевого взаимодействия	6	2	4	
	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	36	12	24	

- актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнёрства социальных институтов, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статьи 13 и 15) определены возможности реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Реализация моделей социального партнерства и более сложных форм сетевого взаимодействия уже стало насущной необходимостью в образовании. Такие формы позволяют более эффективно решать комплексные задачи воспитания, поскольку, с одной стороны, сами проистекают из идей взаимодействия гражданского общества и государства, согласованно действующих в достижении общей цели, а с другой - обеспечивают полноценную реализацию интересов личности, подрастающих поколений, выражаемых их успешной социализацией в современном мире.

Создание сетевых образовательных программ - наукоемкая задача, требующая соединения педагогической практики и науки, современной научной производственной инфраструктуры. Для них характерна многовариантность по практическим способам решения; по своему замыслу, ресурсам и результатам они выходят за рамки локального образовательного процесса. Проектирование сетевых программ и их поэтапное осуществление требует консолидированного участия

разных сообществ людей, социальных субъектов воспитания, объединенных единой, социально значимой целью.

Образовательные организации должны играть ключевую роль в формировании запроса на сетевое взаимодействие и реализацию образовательных программ в сетевых формах, являясь центром мотивации, первичной организации и со-организации социальных партнёров. Однако именно эти необходимые условия: мотивация, со-организация и сопровождение реализации подобных программ являются зоной **профессиональных дефицитов** современных педагогов и организаторов образования. В полной мере это относится к такому виду программ, как дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых возможна в сетевых формах.

Данная ДПП «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» адресована педагогам общего и дополнительного образования и направлена на компенсацию этих профессиональных дефицитов, а именно:

- восполнения недостатка знаний и опыта в применении моделей сетевой реализации дополнительных образовательных программ, позволяющих эффективно решать комплексные задачи воспитания и социализации учащихся;
- расширения опыта осуществления психолого-педагогической поддержки педагогов, включенных в реализацию комплексных (в т.ч. сетевых) проектов в системе их методического сопровождения.

ДПП составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в частности, психолого-педагогических компетенций в области сотрудничающей коммуникации как с обучающимися, так и с разными субъектами воспитания и социальными партнерами.

- ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивательной программы	-Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации -Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	6
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных обще-	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятель-	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных про-	6

образовательных программ	ности педагогов дополнительного образования	грамм, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	
--------------------------	---	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из 2 учебных единиц. Они представляют собой два последовательных, взаимосвязанных модуля. Темы изучаемых модулей по содержанию и способам деятельности учитывают специфику современного образовательного процесса основного и дополнительного образования.

Каждый из модулей включает практико-ориентированную нагрузку по трем основаниям: нормативно-правовой аспект, технологический, методический. По окончании каждого модуля слушатели осваивают проектировочные задачи, создавая свои варианты проектных решений.

Модуль 1 «Модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации комплексных задач воспитания и социализации» расширяет представления педагогов о возможностях сетевого взаимодействия образовательных организаций. Он направлен на развитие у педагогов опыта создания программно-методических решений, обеспечивающих реализацию комплексных задач воспитания и социализации учащихся средствами сетевых форм дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль 2 «Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах» направлен на формирование методической культуры педагога. Он расширяет компетенции педагогов-методистов, педагогов-руководителей рабочих групп, обеспечивающих организационно-методическую поддержку профессионально-педагогических сообществ, коллегиально реализующих сетевые формы дополнительных общеразвивающих программ

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации воспитательной деятельности в ОО средствами сетевых форм дополнительных общеразвивающих программ

Требования к категории слушателей: педагоги, педагоги дополнительного образования, методисты, зам. руководителей по ВР, педагоги-организаторы

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (-ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты, подлежащие компенсации (ПП)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
-----------------	--	--	--

Модуль 1. Модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций для реализации комплексных задач воспитания и социализации	ЗПД1. Организационно-педагогическое обеспечение решения комплексных задач воспитания и социализации учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации программ дополнительного образования	Недостаток знаний и опыта в применении моделей сетевой реализации дополнительных образовательных программ, позволяющих эффективно решать комплексные задачи воспитания и социализации учащихся	ПК 1. Готовность к использованию моделей сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования, обеспечивающих решение комплексных задач воспитания и социализации учащихся
Модуль 2. Методическая и психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в сетевых формах	ЗПД 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевых формах	Недостаток опыта осуществления психолого-педагогической поддержки педагогов, включенных в реализацию комплексных (в т.ч. сетевых) проектов в системе методического сопровождения	ПК 2. Готовность к организации профессионально-педагогического взаимодействия с целью осуществления развивающих возможностей современных сетевых форм дополнительных общеразвивающих программ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- ОПК: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- ОПК: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ОПК: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация по программе: «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ» осуществляется в форме экзамена, на котором выполняется комбинированное задание. Оно имеет подготовительный и актуальный этапы. На подготовительном этапе слушатель создает, оформляет, на актуальном - защищает проект дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме// сетевой образовательной программы, которая осуществляется в рамках одной из возможных **моделей сетевой реализации программ** (по выбору слушателя):

- 1) Модель 1. Интеграции образовательных программ
- 2) Модель 2. Использования ресурсов иных организаций, на выбор:
 - 2.1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 - 2.2. Модель «индивидуальный выбор».

2.3. Модель «образовательная организация – предприятие»

2.4. Модель «базовая организация - академический институт – предприятие»

Темы итоговой аттестационной работы отражают выбранную сетевую модель. Содержание итоговой работы включает описание реализации выбранной модели на конкретном содержании, ее нормативно-правовое обеспечение и ту или иную организационно-деятельностную форму методической и/или психолого-педагогической поддержки участников профессионального взаимодействия.

Список тем, заявленных к итоговой аттестации, согласовываются со слушателями заранее. Организуются консультации по согласованию тем, приветствуются индивидуальные формулировки тем слушателями.

Основная часть **процедуры итоговой аттестации** – развернутый ответ в рамках сформулированной слушателем темы. В процессе комментированного ответа слушатель демонстрирует знания по ДПП.

Таким образом, слушателем предъявляется:

1) Устный ответ слушателя в рамках выбранной модели и сформулированной теме;

2) Письменная форма отчета, сопровождающая устный ответ. Формы письменного отчета должны соответствовать масштабу и формату проекта программы: текст сетевой программы/ подробный план-проект/ технологическая карта/ презентация проекта с комментариями.

По результатам ответа слушателю могут задаваться дополнительные вопросы на уточнение. Время, предоставляемое слушателю - до 10 минут. В аудитории, где проводится презентация, одновременно могут присутствовать все слушатели (или подгруппы), поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функции диссеминации опыта, а для состоявшихся проектов-общественно-профессиональной экспертизы.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ».

ЭКЗАМЕН

Типовое задание: Презентация проекта дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме// сетевой образовательной программы, осуществляется в рамках одной возможных моделей сетевой реализации программ (по выбору слушателя):

1) Модель 1. Интеграции образовательных программ

2) Модель 2. Использование ресурсов иных организаций, на выбор:

2.1. Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Модель «индивидуальный выбор».

2.3. Модель «образовательная организация – предприятие»

2.4. Модель «базовая организация - академический институт – предприятие»

Требования к структуре и оформлению работы

В проекте могут быть представлены следующие пункты:

1. Описание проблемы, идеи, замысла программы, реализуемой в сетевой форме 2. Формулирование цели сетевой программы, ожидаемых результатов 3. Анализ ресурсов 4. Обоснование базовой модели программы, реализуемой в сетевой форме и ее вариации 5. Описание деятельности субъектов по реализации программы 6. Содержание и/или принципы отбора содержания, ориентированного на решение задач воспитания и социализации 7. Нормативно-правовое обеспечение 8. Организационно-деятельностная форма методической и/или психолого-педагогической поддержки участников профессионального взаимодействия		
Оценка проекта программы		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию (проектированию, реализации) развивающих возможностей программ дополнительного образования, обеспечивающих решение комплексных задач воспитания и социализации учащихся и реализуемых в сетевых формах	К1. Адресность (оценивается по трем индикаторам): 1.1. Представлено описание актуального (потенциального) запроса конкретного адресата и/или социального запроса, приведено обоснование специфики и проблематики; 1.2. Сформулированы цель и задачи сетевой программы. В педагогическом целеполагании обоснована область/ направление воспитания и социализации учащихся); 1.3. Обоснована социальная значимость предлагаемой сетевой формы программы работы с данным адресатом/ соц. заказом (с указанием возможных/ наблюдаемых развивающих эффектов, изменения социальной ситуации развития / индивидуальной траектории) К2. Осведомленность в области моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в т.ч. дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевых формах (оценивается по трем индикаторам): 2.1. Представлено обоснование выбора типа базовой модели сетевой реализации программ ее вариации; 2.2. Проведен анализ и обоснование ресурсов, необходимых и возможных для реализации программы; 2.3. Представлена модель организации деятельности участников сети, этапы, распределенность работ, тип организационных групп. К3. Методическая грамотность (оценивается по трем индикаторам) 3.1. В проекте имеются указания на возможные/наблюдаемые профессионально-личностные затруднения участников программы/ социальных партнеров; 3.2. Выявляется соответствие между указан-	Выполнение (невыполнение) по каждому из индикаторов (см. комментарии к итоговой оценке)

	ными профессиональными затруднениями и организационно-деятельностными формами методической и/или психолого-педагогической поддержки участников профессионального взаимодействия; 3.3. В проекте выдержаны требования юридической, финансовой правомочности применения продукта в данной образовательной среде, представлено нормативно-правовое обеспечение.	
Оценка процедуры защиты**		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
- ОК: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - ОПК готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	В. В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру. В комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь актуальной проблематики с выбранным модельным решением; приводит аргументы, исходя из задач воспитательной деятельности/ социального заказа, методической поддержки педагогов; С. Слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; приводит аргументы, исходя из воспитательных задач и/или проблематики профессиональных затруднений педагогов;	Соответствие выступления одному из уровней: В-высокий С- средний Н- низкий
- ОПК: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - ОПК: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Н. Аргументы и комментарии слушателя имеют недостаточный уровень ясности и логичности.	

Знания слушателей на защите определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная проектная работа слушателя

- выполнена по критериям К1, К2, К3
- по каждому критерию выявлены все три индикатора
- представлена на высоком уровне в процессе защиты