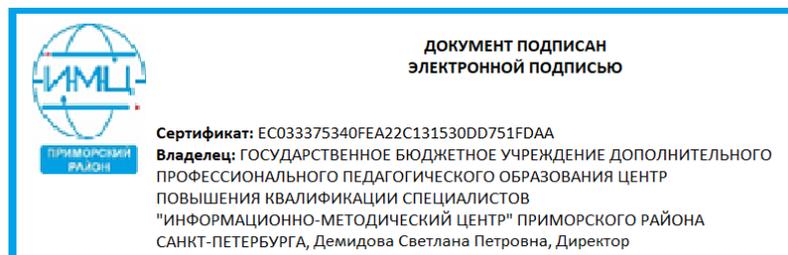


**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Основы реализации инклюзивного образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

**Разработчик(и) программы:**

**Савенок Д.Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»**

**Приморского района Санкт-Петербурга, нет**

**Львов Д.В., ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**Звоненко А.Б., ГБУ ДПО ЦПКС Информационно-методический центр**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по вопросам проектирования и реализации инклюзивного образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Идеи и принципы инклюзивного образования; особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; создавать специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; подбирать и адаптировать образовательные ресурсы с учетом специфики приема-передачи информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Развивающая деятельность (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Диагностика профессиональных компетенций и запросов слушателей	1	0	1	0	тест
2	Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	0	0	0	0	
2.1	Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования	5	3	2	0	практическая работа
2.2	Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ	6	4	2	0	практическая работа
2.3	Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	0	практическая работа
2.4	Промежуточный контроль	1	0	0	1	тест
3	Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	0	0	0	0	
3.1	Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ	5	3	2	0	практическая работа
3.2	Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов	6	4	2	0	практическая работа
3.3	Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	2	2	0	практическая работа
4	Диагностика динамики профессиональных компетенций, удовлетворенности запроса в обучении	1	0	1	0	тест

5	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	36	20	14	2	

## 2.2. Рабочая программа

**1 Диагностика профессиональных компетенций и запросов слушателей ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Входной контроль. Тестирование

**2 Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ**

**2.1 Тема 1. Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Понятие «инклюзия», «интеграция», «инклюзивное образование». Основные положения инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование как направление развития общего образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования

Практическая работа·Составить кластер «Понятие и сущность инклюзивного образования»

**2.2 Тема 2. Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные и федеральные нормативные акты; региональная нормативная база, локальные нормативные акты образовательной организации. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Адаптированная образовательная программа

Практическая работа·Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе инклюзивной практики. Заполнение таблицы особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дискуссия по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование

**2.3 Тема 3. Доступность образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Образовательная среда. Функциональное назначение образовательной среды. Структура образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Качественные и количественные характеристики среды, достаточные и благоприятные для социализации и образования ее участников. Требования к организации образовательной среды при включении в нее ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды

Практическая работа·Проектирование доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Анализ имеющихся условий реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Разбор проблемных ситуаций

**2.4 Промежуточная аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Тестирование

**3 Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

**3.1 Тема 1. Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Особенности учета психофизических особенностей детей с ОВЗ

Практическая работа·Анализ роли педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ (эссе)

**3.2 Тема 2. Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Особенности восприятия информации детьми с нарушениями слуха, зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Методы обучения детей с ОВЗ. Классификация образовательных ресурсов по характеру представления информации. Рекомендации по созданию образовательных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья

Практическая работа·Классификация методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации (создание таблицы)

### **3.3 Тема 3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Организация учебного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Организация индивидуальной работы для ребенка с ОВЗ

Практическая работа·Составление алгоритма реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

### **4 Диагностика динамики профессиональных компетенций, удовлетворенности запроса в обучении ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Диагностика динамики профессиональных компетенций, удовлетворенности запроса в обучении. Тестирование

### **5 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Тестирование

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 тестовых заданий по проблемам реализации инклюзивного образования.

Время на выполнение тестового задания - 1 ч.

**Критерии оценивания:**

По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ - 1 балл, максимальное количество баллов - 10 (100%). Высокий уровень - более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) - средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень.

**Примеры заданий:**

**Оценочные материалы:**

1. Инклюзивное образование - это образование
  - а) ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях общеобразовательной школы, но в отдельном классе со сверстниками, имеющими похожие особенности психофизического развития.
  - б) ребенка с ОВЗ, обучающегося совместно с нормотипичными сверстниками в условиях общеобразовательной школы
2. Отнесение ребенка к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находится в компетенции:
  - а) государственной службой медико-социальной экспертизы

- б) психолого-медико-педагогической комиссии
  - в) психолого-педагогического консилиума
3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-психологической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий - это...
- а) ребенок с девиантным поведением
  - б) ребенок с ограниченными возможностями здоровья**
  - в) ребенок-инвалид
4. Темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания - это...
- а) умственная отсталость
  - б) задержка психического развития**
  - в) тяжелое нарушение речи
5. Инклюзивное образование - это...
- а) это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
  - б) совместное обучение детей разного возраста
  - в) ресурсное обеспечение образовательного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

**Количество попыток: 1**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 тестовых заданий по проблемам реализации инклюзивного образования.

Время на выполнение тестового задания - 1 ч.

**Критерии оценивания:**

По результатам входного тестирования слушателей программы определяется уровень сформированности инклюзивной компетенции. Один правильный ответ - 1 балл, максимальное количество баллов - 10 (100%). Высокий уровень - более 80% и выше (8 и более правильных ответов), 60% (6 правильных ответов) - средний уровень, 40% (4 правильных ответов) - пороговый уровень.

**Примеры заданий:**

**Оценочные материалы:**

1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются...
  - а) специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

- б) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- г) все ответы верны**
2. психический процесс отражения предметов явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности их свойств и качеств, в результате чего в сознании возникает целостный образ объекта
- а) мышление
- б) внимание
- в) восприятие**
3. Система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии - это...
- а) коррекционно-развивающая работа**
- б) воспитательная работа
- в) реабилитация
4. индивидуально-дифференцированный подход предполагает
- а) учет реальных возможностей ребенка и ситуации
- б) изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов**
- в) понимание человека как целостной системы
5. Педагог со специальным образованием, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями зрения - это...
- а) олигофренопедагог
- б) логопед
- в) сурдопедагог
- г) тифлопедагог**

Количество попыток: 1

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Модуль 1. Тема 1. Инклюзивное образование. Общие понятия, сущность и основные принципы инклюзивного образования

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить кластер «Понятие и сущность инклюзивного образования». Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателям при условии предъявления оформленной графической формы организации информации по содержанию темы. Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

1. посередине чистого листа напишите словосочетание «Инклюзивное образование»,
2. запишите все то, что вспомнилось им по данной тематике. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы
3. осуществите систематизацию, объедините записи в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает записанное понятие
4. по мере записи появившиеся слова соедините прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге должна получиться структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле темы «Понятие и сущность инклюзивного образования».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 1. Тема 2. Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающихся с ОВЗ.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается проанализировать нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики (приказ Министерства просвещения от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмо Министерства просвещения от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации») и заполнить таблицу особенности организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения всех предлагаемых ячеек таблицы в результате анализа нормативно-правовые акты, лежащие в основе инклюзивной практики. Полнота и конкретность содержания практической работы, знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при

промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Наименование этапа	Краткое описание	Нормативно-правовой акт (наименование, номер, дата)	Наименование локального нормативного акта ОО
Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с ОВЗ			
Организация получения образования обучающегося с ОВЗ			
Проведение государственной итоговой / итоговой аттестации лиц с ОВЗ			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 1. Тема 3. Доступность образовательной среды для получения образования детьми- инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

На основе материала лекции слушателям предлагается заполнить таблицу компонента доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильности заполнения столбца «Содержание» таблицы «Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». Знание и умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено».

**Примеры заданий:**

Компонент доступной образовательной среды для получения образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Содержание
Образовательная программа	Вариант адаптированной образовательной программы.

<p>Организации получения образования</p>	<p>Режимные моменты организации получения образования.</p> <p>Специальная организация работы в классе (организация педагогического или технического сопровождения);</p> <p>Использование специальных ассистирующих средств и технологий;</p> <p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств визуальной поддержки;</p> <p>Создание условий по охране здоровья.</p>
<p>Специальные условия получения образования</p>	<p>Учет особых образовательных потребностей;</p> <p>Архитектурная среда и оборудование;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и направления коррекционно-развивающей работы.</p>

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 1. Общие и специфические психолого-педагогические особенности сопровождения. Категории детей с ОВЗ

**Форма:** практическая работа (эссе)

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается проанализировать роль педагога в инклюзивном образовании в зависимости от категории детей с ОВЗ (нозологическая группа детей с ОВЗ на выбор слушателя). Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если он набрал не менее 4 баллов Полнота и конкретность содержания практической работы, умение использовать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования для решения профессиональных задач. Знания, умения и навыки слушателя при промежуточном контроле оцениваются в форме «зачтено», «не зачтено». 1. Соответствие содержания эссе заявленной теме: полностью соответствует - 3 балла, соответствует не в полной мере - 2 балла, частично соответствует - 1 балл 2. Полнота раскрытия темы: тема полностью раскрыта - 3 балла, тема раскрыта не в полной мере - 2 балла, тема раскрыта частично - 1 балл 3. Наличие в эссе позиции автора - 1 балл 4. Аргументированность выдвинутого тезиса: четкие, научные аргументы с приведением специальных терминов и понятий по раскрываемой теме 3 балла, четкие аргументы без использования специальных терминов и понятий - 2 балла, доказательства, сформированные на бытовом уровне - 1 балл 5. Четкость и логичность изложения - 1 балл

**Примеры заданий:**

Примерный план эссе:

1. Введение
2. Особенности обучения детей с ОВЗ (указать конкретную нозологическую группу)
3. Основные характеристики педагога в инклюзивном образовании
4. Личностные и профессиональные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ
5. Заключение

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 2. Специфика приема-передачи информации детям с нарушениями слуха, зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, РАС, ТНР, ЗПР. Способы адаптации образовательных ресурсов

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается создать таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации. Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если заполнил таблицу методов обучения детей с ОВЗ в зависимости от их ведущего способа восприятия информации. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Примеры заданий:**

Методы	Категории обучающихся с ОВЗ						
	с нарушениями зрения		с нарушениями слуха		с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с ТНР	с РАС
	слепые	слабовидящие	глухие	слабослышащие			

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Тема 3. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (нозологическая группа ребенка с ОВЗ на выбор слушателя). Время на выполнение задания - 2 ч.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии информативного описания основных мероприятий подготовительного, основного и заключительного этапов реализации и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание специальных

условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, знание основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Примеры заданий:**

Примерный алгоритм ИОМ:

1. *Подготовительный этап* (май-август):

- 1.1. Сбор наиболее общей информации об обучающемся (изучение школьной документации (психолого-педагогических характеристик, личных дел, карт индивидуального развития и т.д.).
- 1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимся предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов.
- 1.3. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающегося с ОВЗ.
- 1.4. Разработка и согласование проектов АООП, ИОМ.
- 1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей.

2. *Основной этап* (сентябрь-май):

- 2.1. Реализация ИОМ.
- 2.2. Определение эффективности реализации ИОМ.
- 2.3. Корректировка ИОМ.
- 2.4. Проектирование учебных занятий в соответствии с новыми рекомендациями.
- 2.5. Реализация откорректированного ИОМ.

3. *Завершающий этап* (апрель-июнь):

- 3.1. Определение показателей реализации ИОМ.
- 3.2. Интерпретация результатов и определение эффективности реализации моделей.
- 3.3. Планирование дальнейшей деятельности.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 10 вопросов. Время на выполнение тестового задания - 1 ч.

**Критерии оценивания:**

70% (7 правильных ответов) и выше - слушатель освоил содержание темы. Менее 70% правильных ответов - результат недостаточен, повторное прохождение теста.

**Примеры заданий:**

1. При поступлении ребенка с ОВЗ в школу основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:
  - а) создание специальных условий для освоения им образовательной программы
  - б) создание условий для социализации в среде сверстников
  - в) создание условий для развития его творческого потенциала
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
  - а) с согласия родителей (законных представителей)
  - б) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
  - в) все варианты верны
3. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более \_\_\_ обучающихся при получении образования совместно с другими, обучающимися
  - а) 2
  - б) 3
  - в) 5

**Количество попыток: 3**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 10 вопросов. Время выполнения - 1 час

**Критерии оценивания:**

100% (10 правильных ответов) и выше - слушатель освоил содержание темы. Менее 80% (8 правильных ответов) правильных ответов - результат недостаточен, повторное прохождение теста.

**Примеры заданий:**

1. Адаптированная образовательная программа -
  - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - б) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности;
  - в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.
2. Обязательным направлением внеурочной деятельности является для детей с ОВЗ:

- а) Коррекционно-развивающая область
  - б) Психологические занятия
  - в) Лечебная физическая культура
3. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:
- а) брайлевский шрифт;
  - б) шрифт Гаюи;
  - в) шрифт Коваленко.
4. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:
- а) личностными особенностями;
  - б) неправильным обучением;
  - в) нарушением слуха.
5. Какие особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ:
- а) Сдача ГИА в форме ГВЭ, только по обязательным предметам, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа
  - б) Сдача ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам, остальные в форме ГВЭ, увеличение продолжительности экзамена на 40 минут
  - в) Обучающиеся с ОВЗ освобождаются от сдачи ГИА
6. Какой документ об образовании получает обучающийся с умственной отсталостью после успешной сдачи итоговой аттестации:
- а) Аттестат об основном общем образовании
  - б) Свидетельство об обучении
  - в) Справка
7. Ведущий тип восприятий слепых:
- а) зрительный
  - б) осязательный наряду со слуховым
  - в) слуховой
8. К подкатегории слабовидящих относятся:
- а) дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками
  - б) есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией

в) дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками

9. Имеет ли право родитель (законный представитель) не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию при его наличии?

а) да

б) нет

в) ПМПК самостоятельно передает заключение в ОО

10. Наиболее часто встречаемая форма ДЦП, регистрируется более, чем у половины. Ранее она называлась болезнью Литтла, по имени ученого, впервые начавшего работу над исследованием детского церебрального паралича. Проявляется типичным комплексом симптомов: парез конечностей, более выраженный в отношении ног; гипертонус сгибателей и разгибателей, из-за чего конечности постоянно находятся в неестественном вынужденном положении; деформации стопы, которые усиливаются по мере роста ребенка; сложности с концентрацией внимания, нарушения слуха и зрения, снижение умственного развития:

а) спастическая диплегия

б) атонически-астатическая форма

в) двойная гемиплегия (спастическая тетраплегия)

**Количество попыток: 3**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»

## **Литература**

1. Богданова А.А. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения: учеб.-методическое пособие/ А.А. Богданова, Е.Б. Быкова, А.Б. Звоненко.- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2023.-74с.
2. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/Д.И. Бойков и др. 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020. 211 с.
3. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. Москва: Юрайт, 2022. 222 с.
4. Короткова А. В., Сатари В. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Изд-е 3-е. М.: Просвещение, 2021.
5. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. 4-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2022. 43 с.
6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. Москва: ИНФРА-М, 2022. 190 с.
7. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. 4-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 80 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы дополнительного профессионального обучения предусматривает использование аудиторий, предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором. Практические занятия и групповые консультации

проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером с выходом в Интернет (для преподавателя и слушателей), мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.