

ISSN 2782-2745

MAGISTERIUM.

ЖУРНАЛ О ПЕДАГОГЕ
И ДЛЯ ПЕДАГОГА



№11, ОКТЯБРЬ 2024

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ТЕМА НОМЕРА

ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ

ПЕРСОНА

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЕМА НОМЕРА:

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«MAGISTERIUM. ЖУРНАЛ О ПЕДАГОГЕ И ДЛЯ ПЕДАГОГА»**

№11, ОКТЯБРЬ 2024

**УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ГБУ ДППО ЦПКС
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор:

Т.В. Иванова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С.П. Демидова, директор
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Приморского района
Санкт-Петербурга
(ИМЦ Приморского района СПб),

А.О. Кравцов, к.пед.н.,
доцент кафедры управления
образованием и кадрового
менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена
(Санкт-Петербург)

Н.Л. Сомова, к.психол.н., доцент
кафедры психологии развития
и образования РГПУ им. А.И.
Герцена (Санкт-Петербург)

М.Г. Спицына,
заместитель директора, методист
ИМЦ Приморского района СПб

О.И. Мазур, заместитель
директора, методист
ИМЦ Приморского района СПб

Л.И. Иванова,
заместитель директора,
методист ИМЦ
Приморского района СПб

А.А. Фонсека, методист
ИМЦ Приморского района СПб,
учитель истории и обществознания
ГБОУ лицей №64

Н.А. Вершинина, д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики
и андрагогики СПб АППО
имени К.Д.Ушинского

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

О.В. Горячая, начальник отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга

О.Б. Даутова, д.пед.н., профессор АППО (Санкт-Петербург) имени К.Д.Ушинского

А.Я. Кожурин, д.филос.н., профессор РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург)

И.И. Ипатова, директор ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга

Е.В. Пармон, к.м.н, доцент, директор института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава России» (Санкт-Петербург)

Е.Г. Пальчикова, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

М.А. Клейн, председатель Территориальной организации Приморского района Санкт-Петербурга Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

Е.А. Герус, заместитель директора ГБОУ “Морской лицей” Приморского района Санкт-Петербурга

С.А. Бояшова, д.т.н., к.п.н., директор Головного центра мониторинга и сертификации Отраслевой системы Университета ИТМО

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ

методист ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Н. Кузина к.пед.н., доцент

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

197343, Санкт-Петербург, Омская ул., д.17

Телефон/факс: +7 (812) 242-33-02

E-mail: magisteriumprim@yandex.ru

Сайт: https://primimc.ru/about_the_university/magisterium/

При перепечатке ссылка на научно-методическое издание обязательна

© “Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога” 12+

Сведения о публикуемых статьях и их тексты размещаются в базе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), договор 223-07/2022; eLIBRARY ID: 7994

Издается с апреля 2021 года

Выходит 3 раза в год

СОДЕРЖАНИЕ

Иванова Т.А.

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

СТР. 8

**ТЕМА НОМЕРА: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ,
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Еремин Д.А., Титов А.П., Кравченко Т. А., Гаврилова Т.В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СТР.9

Демидова С.П., Мазур О.И., Машевская С.Г.

**ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНО-
СТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

СТР. 14

Огановская Е.Ю., Горбатова Ю.П.

**ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИ-
ОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

СТР. 19

Машевская С. Г., Зубенко Е.К., Концевая Г.В.,

Колиенко Т.В., Дохневская М.А., Марченко А.С.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕН-
НОСТИ В РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

СТР. 24

Красикова А.С., Князева А.А.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ ЕДИНОЙ МОДЕ-
ЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ
МОРСКОГО ЛИЦЕЯ**

СТР. 31

Паренчук Т.Н.

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОФИЛЬ В ШКОЛЕ КАК УНИ-
ВЕРСАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ФОРМИРОВА-
НИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ**

СТР. 36

СТР. 44

Морозова Н.Б., Чужанова Т.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ
КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТР. 48

Иваненко Л.А

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА КОНТЕНТА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА

СТР. 53

Павлова А.А.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК
АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

СТР. 56

Шавловская Д.В.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НА-
ВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ АНАЛИЗА
СИТУАЦИИ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ

СТР. 65

Скрыпник В.А.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ
В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

СТР. 68

Князева О.В.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

СТР. 73

Раздолгин А.А.

ГОТОВИМ БУДУЩИХ МОРЯКОВ:
ОТ ЧЕРТЕЖА ДО ПЛАВАЮЩЕГО СУДНА

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Вечеринина И.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН»

СТР. 78

ПЕРСОНА

Минцис Д.А.

БУДЬТЕ ВСЕГДА ТАЛАНТЛИВЫМИ, ЯРКИМИ И ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ, И ТАКИМИ ЖЕ СТАНУТ И ВАШИ УЧЕНИКИ!

СТР. 84

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Харьков В.И.

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ РАБОТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-10-Х КЛАССОВ СО СНИЖЕННОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

СТР. 88

НАСТАВНИЧЕСТВО

Ящук Е.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

СТР. 96

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Дубич В.В.

ТЕХНИКИ АКТУАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

СТР. 101

- СТР. 104** **Герасимова Т.А.**
РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СТР. 110** **Шавловская Д.В., Трофименко Е.А., Сыч С.А.**
ВОЛШЕБНЫЙ МАРАФОН: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ХОГВАРТСЕ
КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ
- СТР. 128** **Лиева Л.И.**
СИСТЕМА УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 4-6 КЛАССОВ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА
- СТР. 139** **Леонтьева В.П.**
РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НА-
СТОЛЬНОЙ ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»
- СТР. 151** **Соколова Е.А., Сумбаева А.Б.**
РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ ДЕТЕЙ
- СТР. 154** **Гнусарева Л.В.**
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНЫХ 10-ЫХ КЛАССАХ
- СТР. 163** **Александрова И.С., Воронкова О.А.**
ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ ПО ТЕМЕ:
ТРАПЕЦИЯ. СВОЙСТВА УГЛОВ ТРАПЕЦИИ
- СТР. 168** **Исавнина Е.В.**
ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- СТР. 176** **Володкина Н.В.**
ИЗУЧЕНИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые авторы и читатели научно-методического издания Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга “Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога”!

Каждый номер нашего журнала посвящен актуальным вопросам современного образования. Тема нового выпуска журнала, который вы держите в руках, - “Профориентация, предпрофессиональное и профильное обучение”.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся осуществляются в целях содействия в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда. В нашем регионе накоплен огромный теоретический и практический опыт профориентационной работы, а также предпрофессионального и профильного обучения. Этим опытом делятся авторы рубрики “Тема номера”.

Также предлагаем вашему вниманию материалы наших постоянных рубрик: “Электронные образовательные ресурсы”, “Наставничество”, “Служба сопровождения”. В рубрике “Методическая копилка” представлен опыт не только петербургских педагогов, но и наших коллег из “Сириуса” (Краснодарский край). Надеемся, что это сотрудничество станет долгосрочным!

В рубрике “Персона” вас ждет интервью с Д.А. Минцисом, директором гимназии №116 Приморского района Санкт-Петербурга, победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» в 2024 году. Дмитрий Александрович рассказывает о своем пути в профессию, об участии в конкурсе «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», о принципах работы с коллективом и о том, как строятся в гимназии №116 взаимоотношения с семьями учащихся.

Дорогие читатели, мы надеемся, что каждый из вас найдет в этом выпуске актуальные, полезные и интересные материалы!

Редакционный совет научно-методического издания “Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога” благодарит наших уважаемых авторов и выражает признательность всем, кто проявляет интерес к материалам выпусков журнала!

Уважаемые коллеги, мы приглашаем к сотрудничеству ученых, педагогов, руководителей, студентов, родителей, будем благодарны за обратную связь!

Электронная почта: magisteriumprim@yandex.ru

Все выпуски нашего журнала — на сайте ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга: https://primimc.ru/about_the_university/magisterium/

Главный редактор:

Татьяна Владимировна Иванова,

Заслуженный учитель Санкт-Петербурга,

член регионального методического актива Санкт-Петербурга,

тьютор федеральной программы «Школа современного учителя»

Одна из важнейших задач школы - помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Эта задача успешно решается общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования, дополнительного профессионального педагогического образования, а также высшего образования. В рубрике “Тема номера” предлагаем вашему вниманию описание эффективных практик специалистов СПб ГБУ «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР», ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, а также учреждений высшего образования и общеобразовательных школ Санкт-Петербурга.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УДК 374.32

Еремин Денис Андреевич, директор

eremin9172@gmail.com

Титов Андрей Павлович, заместитель директора,

tap@profvector.spb.ru.

Кравченко Татьяна Андреевна, начальник отдела

tatyanyakravchenko@yandex.ru.

Гаврилова Татьяна Викторовна, методист

9348472@gmail.com,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР»

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение профориентации как основы развития кадрового потенциала региона. Большое внимание уделено деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР», который реализует комплексный подход к профориентационной деятельности в молодежной среде в условиях межведомственного взаимодействия.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, вызовы, комплексный подход, персонализация, межведомственное взаимодействие, социально устойчивое поколение.

**PROFESSIONAL ORIENTATION AS A
TOOL FOR THE COMPREHENSIVE
DEVELOPMENT OF THE POTENTIAL
OF ST. PETERSBURG YOUTH**

Eremin D.A.,

*St. Petersburg State Budgetary Institution
«VECTOR Youth Initiatives Support Center»,*

Director:

Titov A.P.,

*St. Petersburg State Budgetary Institution
«VECTOR Youth Initiatives Support Center»,*

Deputy Director:

Kravchenko T.A.,

*St. Petersburg State Budgetary Institution
«VECTOR Youth Initiatives Support Center»,*

Head of Department.

Gavrilova T.V.,

*St. Petersburg State Budgetary Institution
«VECTOR Youth Initiatives Support Center»,*

methodologist

Annotation. The article examines the role and importance of career guidance as the basis for the development of the region's human resources potential. Much attention is paid to the activities of the St. Petersburg State Budgetary Institution «VECTOR Youth Initiatives Support Center», which implements an integrated approach to career guidance among young people in the context of interdepartmental cooperation.

Keywords: professional orientation, challenges, integrated approach, personalization, interdepartmental interaction, socially sustainable generation.

Процесс выбора профессии играет важную роль в развитии подрастающего поколения, поэтому важно организовать поддержку молодым людям, оказать им содействие в решении возникающих проблем в процессе анализа рынка занятости населения.

Профессиональная ориентация молодежи, осуществляемая специалистами различных организаций, является одним из основных инструментов регулирования рынка занятости.

Профессиональную ориентацию можно рассматривать как совокупность различных мероприятий, которые направлены на формирование профессионального самоопределения у молодежи с учетом их интересов, склонностей, способностей, а также с учетом потребностей социума в специалистах определенного профиля [2].

Профессиональная ориентация помогает молодым людям осознанно выбирать профессию, исходя из их интересов, склонностей и возможностей, а также ориентироваться на современном рынке труда.

В Санкт-Петербурге реализуется многофакторная система профессиональной ориентации молодежи, охватывающая все возрастные периоды жизни молодого человека. Одним из элементов этой системы более 38 лет является СПб ГБУ «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР» (далее – Центр «ВЕКТОР»). Ведомственная принадлежность Центра «ВЕКТОР» к Комитету по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями позволяет осуществлять комплексный подход к профориентационной деятельности в молодежной среде за рамками деятельности общеобразовательных организаций.

Стратегическим приоритетом молодежной политики, реализуемым Центром «ВЕКТОР», является создание условий для профессионального развития молодежи, содействия ее занятости, трудоустройства, в том числе на предприятиях агропромышленного сектора и в сфере предпринимательской деятельности, повышения уровня финансовой грамотности, путем создания

условий для получения образования, самореализации молодежи, развития социальных лифтов, повышения мотивации у молодых граждан к самообразованию, активному построению карьеры и занятию предпринимательской и научной деятельностью [1, с. 7].

В настоящее время актуально использование практико-ориентированных форматов профориентационной работы, ориентированных на широкое взаимодействие участников не только с лектором, но и друг с другом, на доминирование активности в процессе проведения профориентационных мероприятий. Использование интерактивных форм позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Участвуя в интерактивном занятии, участники приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности. Практика показывает, что «пассивные» формы профессиональной ориентации уходят на второй план, все больше молодежь интересуют активные современные формы, в которых они сами познают себя.

Идеальная система комплексной профессиональной ориентации должна помочь человеку определить свои интересы, способности и возможности, выбрать наиболее подходящую профессию и развить необходимые навыки для построения успешной карьеры. Такая система должна включать тестирование, анализ

рынка труда и образовательных возможностей, консультации с профессионалами, практику и стажировки, а также обратную связь и корректировку планов. Кроме того, идеальная система профессиональной ориентации должна использовать современные технологии и методы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности каждого человека.

Главной задачей комплексной профессиональной ориентации является формирование у молодежи профессионального выбора и мотивации к деятельности, соответствующей их возможностям. Из основных задач профориентационной работы можно выделить:

- определение профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям и возможностям;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и к профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- развитие коммуникативных навыков, умений командной работы;
- развитие умений осуществлять компромиссный выбор профессии;
- детализированное знакомство с особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных профессий в ближайшей перспективе;

- содействие в определении будущей сферы деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

Учитывая цели, специфику, практичность и результативность профориентационных мероприятий, Центр «ВЕКТОР» использует различные формы работы с молодежью, а именно:

- индивидуальная работа (индивидуальные консультации по выбору профессии с психологом, для несовершеннолетних благополучателей, в консультацию входит беседа с родителем/законным представителем);

- групповая работа – в данную форму входят различные групповые методы: групповые консультации, активные формы профориентации, тренинги, игры, викторины, стратегические сессии, форумы, лекции, интенсивы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий. Все мероприятия нацелены на комплексную помощь в профессиональном самоопределении и построение успешной карьерной траектории.

За 2024 год специалистами Центра «ВЕКТОР» проведено более 2500 индивидуальных консультаций по выбору профессии, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность (далее – ОВЗ). В ходе индивидуальных консультаций по выбору профессии молодые жители Санкт-Петербурга определяют со своими интересами и способностями, выбирают подходящую сферу деятельности, выстраивают карьерную траекторию, намечают план личностного и профессионального развития. Это повышает уровень поступления в образовательные организации на основании интересов и склонностей, что в свою очередь снижает уровень

неоконченного обучения. Особое внимание уделяется молодежи с ОВЗ. С этой категорией молодежи работают психологи с соответствующей профессиональной специализацией.

В формате групповых консультаций проводится информирование о ключевых аспектах, проблематике различных сфер деятельности, роли индивидуальных особенностей, способностей и возможностей личности (беседа с элементами тренинга), помощь в профессиональном самоопределении молодежи, подготовка к осознанному выбору профессии, образовательной организации, построении карьерной траектории и развитии надпрофессиональных навыков молодежи в возрасте от 14 до 35 лет. За 2024 год более 5300 человек приняли участие в групповых консультациях. Эта деятельность сориентирована на трудовые потребности экономики Санкт-Петербурга и существенно влияет на производительность труда, уменьшая текучесть кадров на предприятиях и в организациях.

С целью знакомства с рабочими местами на предприятиях и в организациях, с процессом обучения в образовательных организациях сотрудники Центра «ВЕКТОР» организуют лекции и профориентационные экскурсии. Данная форма работы особенно востребована у обучающихся. Предприятия Санкт-Петербурга заинтересованы в широком информировании молодежи о кадровой потребности, условиях труда, перспективах профессионального развития на производстве. Образовательные организации добавляют этот вид сотрудничества к традиционным формам работы с потенциальными абитуриентами. Заявки на проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в образовательные

организации поступают в Центр «ВЕКТОР» как от общеобразовательных организаций, так и от подростково-молодежных центров и клубов.

В 2024 году более 2600 человек приняли участие в профориентационных экскурсиях и лекциях. Участие в экскурсиях повышает осознанность профессионального выбора. В лекционном формате важным элементом является знакомство с успешными и интересными действующими молодыми сотрудниками предприятий и организаций, рассказывающими о своем профессиональном пути в формате «Молодые для молодых».

Возможность получить временную или постоянную работу появляется у молодых людей, участвующих в стройотрядовском движении. На территории Санкт-Петербурга действуют более 150 Студенческих отрядов. Студенты в рамках движения работают по специальностям, связанным с профилем обучения или получают дополнительные рабочие специальности (с оформлением документов государственного образца). Помимо материальной составляющей стройотрядовцы могут взвесить плюсы и минусы будущей работы, проанализировать опыт и принять решение о корректировке образовательного трека (в случае необходимости).

Профориентационная работа и планирование карьеры продолжается и после окончания образовательной организации на предприятиях и производствах. Эту работу ведет Совет работающей молодежи Санкт-Петербурга, в его состав входят представители более 400 организаций Санкт-Петербурга. Совет работающей молодежи проводит мероприятия различной направленности (образовательные, спортивные, культурные, направленные на объединение и т.д.), вовлекает работающую молодежь в го-

родские мероприятия и проекты. Члены Совета работающей молодежи делятся накопленным опытом реализации молодежной политики на предприятиях Санкт-Петербурга, оказывают методическую помощь в организации вновь создаваемых молодежных структур. Данная деятельность способствует успешной адаптации молодых специалистов на предприятиях и в организациях, планированию карьеры, составлению планов действий для достижения профессиональных целей, преодоления трудностей на пути к выбранной цели.

Участие молодежи в городских и межрегиональных профориентационных форумах и конференциях становится ощутимой профессиональной поддержкой и мотивацией к развитию молодого человека. Создание научных и практико ориентированных площадок для результативного диалога специалистов сферы профессиональной ориентации и молодежи формирует комплексную систему личностно-ориентированной помощи молодежи в выборе карьерного пути и развитии необходимых для него навыков, служит ориентиром для современной молодежи в вопросах профессионального самоопределения в условиях современной социально-экономической ситуации.

Для социальной адаптации молодого человека в профессиональной сфере ему необходим наставник, помощник, тьютер. Таким специалистом может стать специалист по работе с молодежью организаций Санкт-Петербурга целевой аудиторией которых, является молодежь. Для актуализации знаний и умений специалистов в этой сфере «Центр «ВЕКТОР» ежегодно реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повы-

шения квалификации. За 2024 год обучение прошли 167 человек.

Городское методическое объединение специалистов в сфере профессиональной ориентации молодежи Санкт-Петербурга работает для совершенствования инструментов профориентационной работы в сфере молодежной политики и обмена опытом в сфере профориентационной деятельности между организациями Санкт-Петербурга. Ежегодно проходят не менее 4 заседаний объединения. Повышение эффективности работы, оперативная смена вектора профориентационной работы, реалистичное пред-

ставление о ситуации, в которой находится целевая аудитория профориентационных услуг Центра «ВЕКТОР» обеспечивается за счет проведения социологических исследований.

Перечисленные инструменты профориентационной деятельности, реализуемые Центром «ВЕКТОР» не только помогают молодым людям найти свою профессиональную нишу, но и способствуют их общему развитию, формируя важные жизненные навыки и ценности, делают их социально активными жителями города.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.01.2024 № 2233-р

«О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Чистякова С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся – важнейшая составляющая системы

государственной кадровой политики / С. Н. Чистякова. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 24-29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya-vazhneyshaya-sostavlyayushchaya-sistemy-gosudarstvennoy-kadrovoy> (дата обращения: 26.02.2025).

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

УДК 37.048.45

*Демидова Светлана Петровна,
директор,*

*Мазур Ольга Ивановна,
заместитель директора,*

*Машевская Светлана Георгиевна,
методист,*

*ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье содержится анализ опыта деятельности психолого-педагогических классов образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга. Главная идея — рассмотрение вариативности допрофессиональной педагогической подготовки в классах психолого-педагогической направленности. На примере деятельности школ Приморского района обозначены проблемы допрофессиональной подготовки обучающихся, обоснована необходимость непрерывности и преемственности подготовки педагогических кадров на разных ступенях образования.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, психолого-педагогические классы, непрерывное педагогическое образование, дефицит педагогических кадров, ресурсы наставничества.

«PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN AS A CONDITION FOR DEVELOPING READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION».

S.P. Demidova, Director;

O.I. Mazur, Deputy Director;

S. G. Mashevskaya, methodologist

of «Information and Methodological Center»

Primorsky district, Saint Petersburg, Russia

Pre-professional pedagogical training of schoolchildren as a condition for the formation of readiness for professional self-determination

Annotation. The article contains an analysis of the experience of the psychological and

pedagogical classes of educational organizations of the Primorsky district of St. Petersburg.

Keywords. Professional self-determination, psychological and pedagogical classes, continuing pedagogical education, shortage of teaching staff, mentoring resources.

Подготовка педагогических кадров рассматривается как одна из актуальных проблем, успешность решения которых в значительной мере зависит от организации допрофессионального педагогического образования.

В настоящее время в России наблюдается дефицит педагогических кадров. Министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача перед субъектами Российской Федерации открыть профильные психолого-педагогические классы, возродить и перезагрузить региональные системы допрофессиональной педагогической подготовки, создать в образовательных организациях более пяти тысяч педагогических классов. Для решения этих актуальных задач необходимы не только обновление содержания допрофессиональной педагогической подготовки, но и расширение спектра ее инструментов, привлечение ресурсов организаций дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях является насущной для решения проблемы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Уже в период обучения в школе старшеклассники могут приобрести трудовые навыки в различных видах деятельности, «попробовать себя» в профессии, сформировать необходи-

мые для будущих специалистов компетенции, получить документ (сертификат) о прохождении курсов. Поиск эффективных моделей и форм допрофессиональной педагогической подготовки становится ключевым ориентиром развития современного образования, направленного на обеспечение конкурентоспособности отечественного образования, повышение эффективности воспитания подрастающего поколения, качественную подготовку педагогов. Роль общеобразовательных организаций в решении обозначенных задач заключается в создании условий для осознанного выбора школьниками социально-педагогических профессий.

Психолого-педагогические классы на базе общеобразовательных организаций Приморского района представляют собой 17 профильных классов, в которых обучаются школьники, ориентированные на получение педагогической профессии. Отбор в такие классы осуществляется с учетом желаний учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школ по их приему на основании рейтинга по результатам индивидуального отбора обучающихся, а также с помощью проведения профессиональной диагностики учащихся, которая направлена на выявление их отношения к будущей профессии, наличия у них личностных особенностей, качеств, способностей, от которых во многом будет зависеть обоснованность их выбора педагогической профессии.

Особенностью психолого-педагогических классов в системе образования Приморского района Санкт-Петербурга является образовательная программа, ориентированная на формирование педагогических компетенций с использовани-

ем инструментов психологии и педагогики. Программа включает углубленный уровень изучения учебных предметов в соответствии с выбранной образовательной траекторией; специальные предметы: «Введение в педагогику», «Введение в психологию».

Одной из ключевых особенностей организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в школах Приморского района Санкт-Петербурга является широкое распространение сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров. В результате создается информационная практико-ориентированная образовательная среда, обеспечивающая свободный доступ к ресурсам всех организаций, входящих в сеть. Опорными центрами являются как образовательные организации, так и учреждения дополнительного образования. Через формы сетевого взаимодействия реализуются образовательные программы, вариативные элективные курсы, дистанционные формы обучения, образовательные кластеры.

Решению вопросов педагогической профессионализации и самоопределения школьников в немалой степени способствуют разнообразные формы организации деятельности.

Для организации методического обеспечения и координации деятельности классов психолого-педагогической направленности (далее ППК) в образовательных организациях Приморского района в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района в 2023 году было принято решение о создании районной творческо-экспертной группы «Профессиональное сообщество психолого-педагогических классов Приморского района». Цель создания сообщества – координация и методическая

поддержка деятельности психолого-педагогических классов, а также диссеминация опыта в рамках сетевого взаимодействия.

Основными задачами деятельности общества стало решение двух проблемных зон, проявившихся в процессе работы с ППК на начальном этапе в 2022-2023 учебном году.

Первая - это необходимый уровень компетентности педагогов, работающих с учащимися ППК, их заинтересованность, определенная методическая роль и позиция, выстраивание особых отношений с учащимися, как с потенциальными коллегами.

В этой связи становится значимой разработка программы психолого-педагогического сопровождения педагога, которая бы способствовала развитию его профессиональной компетентности и формировала готовность педагога к выстраиванию особых отношений с учащимися ППК с позиции наставника, передающего свой лучший опыт и заинтересовывающего профессией.

Вторая проблемная зона – это создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся классов психолого-педагогической направленности. Остается открытым вопрос, что первичнее и важнее - развитие личностных или предпрофессиональных компетенций у учащихся ППК. В исследованиях Лариной А. А. приводятся данные социологического опроса, показывающие, что примерно 56 % молодых людей из-за незнания правил выбора профессии и отсутствия опыта выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, убеждениям [1].

Также Минпросвещения России в 2022 представило статистику, показывающую, что только 70 % учащихся педагогических ВУЗов

заканчивают обучение и получают диплом и из них 35 % приходят работать в школы. И здесь возникает самый острый вопрос – какое же количество молодых специалистов остается работать в школе.

Очевидно, что основной задачей классов психолого-педагогической направленности в работе с обучающимися является формирование у них представлений о педагогической профессии и понимание важности наличия спектра необходимых компетенций для работы учителем. Между тем очевидно, что не все учащиеся после окончания психолого-педагогических классов выбирают педагогическую специальность. Возникает вопрос, чем же был полезен для таких ребят опыт обучения в подобных классах? В данном случае можно говорить, как минимум, о развитии личностного потенциала обучающегося, его эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, то есть тех компетенций, которые необходимы человеку в любой профессии и в жизни в целом.

Таким образом, важной задачей профессионального сообщества психолого-педагогических классов Приморского района стало планирование деятельности сообщества, позволяющей решить данные проблемные зоны.

Для этого на этапе планирования деятельности сообщества в 2023-2024 были организованы и проведены различные мероприятия (конференции, встречи, рабочие совещания и т.п.), направленные на конкретизацию проблем создания и содержания деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Так, 13 ноября 2023 в Национальном медицинском исследовательском центре имени В.А. Алмазова «Точка кипения» прошел городской практико-ориентированный семинар «Классы

психолого-педагогической направленности – эффективные практики и перспективы развития». Семинар был организован кафедрой педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Информационно-методическим центром Приморского района Санкт-Петербурга и Институтом медицинского образования Центра имени В.А. Алмазова и имел цель проблематизировать современную ситуацию и задачи развития классов психолого-педагогической направленности в школах Санкт-Петербурга. Основными проблемами были названы следующие: проблема готовности педагогов преподавать в этих классах на высоком методическом и технологическом уровнях, проблема мотивации к обучению учащихся в этих классах, проблема создания комфортной педагогически-ориентированной среды в школе и пространства для прохождения педагогических проб.

В рамках XIV Петербургского международного образовательного Форума проведены две конференции, посвященные вопросам организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в Приморском районе. Так, 26 марта 2024 года в ГБОУ школа № 428 Приморского района работала секция «Современные технологии и практики обучения в психолого-педагогических классах» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Неодидактика предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ». На секции был представлен уже имеющийся опыт работы ППК, показаны особенности применения технологий и практик обучения в профильных психолого-педагогических классах, а также определен круг дефицитов, требующих ре-

шений. Организаторами мероприятия стали кафедра педагогики и андрагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского и ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского района. Работа велась в четырех направлениях: управленческий аспект в организации ППК; роль психолого-педагогического сопровождения ППК; организация профессионального самоопределения обучающихся ППК; роль кураторов в организации жизнедеятельности ППК. Модератором конференции выступила Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института управления образованием СПб АППО. Итогом работы секции стали выступления аналитиков-экспертов и разработка рекомендаций по каждому из заявленных направлений. Особенностью конференции стало участие учащихся классов психолого-педагогической направленности.

Второе событие в рамках XIV Петербургского международного образовательного Форума состоялось 28 марта 2024 года в ГБОУ № 27 имени И. А. Бунина Василеостровского района. Организаторами мероприятия стали Институт Детства РГПУ имени А.И. Герцена, ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Приморского района, ГБУ ЦППМСП Василеостровского района.

В процессе работы обсуждались вопросы, касающиеся программ наставничества, обучающихся ППК на примере проекта «Орлята России», а также возможности наставнического потенциала сообществ психолого-педагогических классов. Модератором конференции выступила Новицкая Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, директор Института Детства РГПУ имени А.И. Герцена.

Таким образом, итогом данных событий, направленных на конкретизацию проблем

и поиска путей их решения, стало принятие следующих решений:

1. Необходимость спецификации направлений деятельности ППК. в рамках каждого образовательного учреждения Приморского района, ориентированного на имеющиеся ресурсы, уклад, особенности, с целью распространения опыта и привлечения к участию учащихся и педагогов ППК района.

2. Создание условий для предпрофессиональной подготовки учащихся ППК образова-

тельных организаций; разработка и внедрение профессиональных проб с учащимися, поиск новых форм для передачи опыта от педагогов учащимся ППК.

3. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих в ППК, направленной на формирование их педагогической компетенции и готовности работать в данных классах.

Список литературы:

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования. — СПб: «КАРО», 2020. — 176 с.

2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П.

Чернявской. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — 339 с. (От школьника до учителя...)

3. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы / А. А. Ларина. — Текст непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 205-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/13/1166/>

ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

УДК 37.048.45

Огановская Елена Юрьевна,

кандидат педагогических наук,

методист отдела профориентационной работы,

prof407@mail.ru

Горбатова Юлия Павловна,

педагог-организатор отдела профориентационной работы,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

gorbatova_jp@copp78.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности взаимодействия различных организаций для реализации практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации. Представлено описание профориентационных фестивалей, реализуемых для знакомства обучающихся с профессиями через мастер-классы и профессиональные пробы. Отмечены аспекты, оказывающие влияние на формирование профориентационной компетентности школьников.

Ключевые слова: фестиваль профессий, практико-ориентированные мероприятия, профессиональная проба, профессиональное самоопределение.

THE FESTIVAL OF PROFESSIONS AS A FORM OF CAREER GUIDANCE WORK WITH SCHOOLCHILDREN

Oganovskaya Elena Yuryevna,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
methodologist of the Department of Career*

*Guidance,
prof407@mail.ru*

Gorbatova Yulia Pavlovna,

*teacher-organizer
of the Career guidance Department,
State Budgetary Institution of Additional
Professional Education «Advanced Vocational
Training Center of Saint Petersburg»*

Annotation. The article discusses the possibilities of interaction between various organizations to implement a practice-oriented module of a Unified Career Guidance Model. The article describes career guidance festivals implemented to introduce students to professions through master classes

and professional trials. The aspects influencing the formation of vocational guidance competence of schoolchildren are noted.

Keywords: festival of professions, practice-oriented events, professional trial, professional self-determination.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации введена Единая модель профессиональной ориентации. Модель представляет собой систему профориентационной работы, которая должна «обеспечить готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств» [1, с. 20]. Системная профориентационная работа в рамках Единой модели профориентации выстраивается по целому ряду направлений, охватывая весь образовательно-воспитательный процесс: это урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями, дополнительное образование, предпрофессиональные классы и профессиональное обучение.

Одной из значимых частей Единой модели является практико-ориентированный модуль, в рамках которого профессиональные образовательные учреждения и предприятия региона в качестве партнеров организуют для школьников экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с представителями профессий, хакатоны, конкурсы, иные профориентационные мероприятия.

«Важнейшей практико-ориентированной технологией профориентационной работы»

[2, с. 60] ведущие современные профориентологи называют профессиональные пробы. Эту форму указывают, как «центральное звено практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» [3, с. 31]. Содержание профессиональной пробы Игорь Станиславович Сергеев уточняет, как «практический опыт профессиональной деятельности», направленный на достижение «ближнесрочной цели – получение пробного опыта реализации «себя-в-профессии», погружение в профессиональный контекст как основание для выбора», наряду с которой происходит достижение и «дальнесрочной цели – повышение мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере» [4, с. 187]. Таким образом, именно профессиональным пробам в рамках практико-ориентационного модуля уделяется сегодня особое внимание. Традиционное определение профессиональной пробы как «профессионального испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершённый вид» [5, с. 16] в современных условиях развития системы профориентационной работы конкретизируется тем, что эта форма не будет эффективной при точечной, разовой реализации. Ее потенциал может проявиться только при неоднократном, системном проведении в условиях комплексного и адресного подхода с учетом интересов и возможностей участников.

Региональным оператором внедрения Единой модели профессиональной ориентации в Санкт-Петербурге стало государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей

профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Организация и систематизация практико-ориентированных мероприятий, привлечение партнеров для их проведения, помощь всем участникам профориентационного процесса в реализации профориентационной деятельности являются для ЦОПП первоочередными задачами.

Эффективной формой реализации практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации зарекомендовал себя региональный профориентационный марафон «Мастерские будущего», ежегодно проводимый отделом профориентационной работы ГБУ ДПО ЦОПП СПб при поддержке Комитета по образованию. Марафон решает задачи, значимые для профориентационной деятельности: повышение мотивации школьников к профессиональному самоопределению; расширение знаний обучающихся о современном мире профессий, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, о компетенциях Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»; содействие информированию обучающихся, их родителей и педагогов о рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга для построения образовательно-профессионального маршрута; создание условий для эффективной комплексной реализации наиболее значимых практико-ориентированных мероприятий. Подбор партнеров и проводимых мастер-классов и профессиональных проб осуществляется на основе анализа потребностей рынка труда региона. Все это способствует в конечном итоге успешной и эффективной подготовке кадров завтрашнего дня, закрытию кадровых дефицитов.

Марафон представляет собой комплекс профориентационных мероприятий (фестивалей профессионального мастерства), систематически проводимых в течение учебного года для обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, их родителей и педагогов. Фестивали организуются в рамках межведомственного взаимодействия. На одной площадке собираются представители учреждений профессионального и высшего образования, осуществляющие подготовку по определенному направлению профессиональной деятельности в соответствии с темой фестиваля, а также представители работодателей этой сферы. Школьники знакомятся с образовательными организациями, участвуют в профессиональных пробах и мастер-классах, проводимых педагогами и студентами ПОУ и вузов. Таким образом, у обучающихся имеется возможность увидеть в рамках одного мероприятия общий спектр учреждений города, осуществляющих подготовку по определенному направлению, понять особенности конкретных организаций, сориентироваться на рынке образовательных услуг. Работодатели в рамках фестивалей представляют информацию о своем предприятии, возможности трудоустройства и карьерного роста, что способствует построению полноценного профессионального маршрута «ШКОЛА-ПОУ/ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ».

На фестивалях обучающихся сопровождают педагоги и родители, которые в рамках профориентационного нетворкинга общаются с представителями образовательных учреждений и работодателей, получая ответы на интересующие их вопросы. Материалы от партнеров (специально подготовленные к фестивалям видеоролики, презентации, про-

фессиограммы и др.) размещаются на странице Марафона для использования в дальнейшей профориентационной работе со школьниками (<https://www.copp78.ru/prof>).

Региональные фестивали, входящие в программу Марафона, дают возможность получить представление о профессиях определенного направления профессиональной деятельности, именуемого в рамках Единой модели профориентации «профессиональной средой». Фестиваль профессий «Искусство лечить» – здоровая среда; «Магия стиля» (дизайнерские профессии) – креативная среда; «IT-старт» – умная среда; «Добро пожаловать!» (профессии, связанные с туризмом и гостеприимством) – социальная среда; «Экономический компас» – деловая среда; «Технические профессии XXI века: инфраструктура большого города» – комфортная среда; «Технические профессии XXI века: промышленность большого города» – индустриальная среда; «Под надежной защитой» – безопасная среда; «АгроПитер» – аграрная среда. Особое место среди мероприятий марафона занимает фестиваль «Город мастеров», в рамках которого «примеряют» профессии и знакомятся с образовательными организациями и работодателями обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В работе фестиваля «Город мастеров» традиционно принимают участие организации, занимающиеся сопровождением обучения и трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья: «Работа-и» и Центр социально-трудовой адаптации инвалидов «Мастер ОК». Знакомство с этими организациями крайне важно для родителей обучающихся, оно играет важную роль в процессе послешкольной социализации ребят различных нозологий.

Если учебных заведений, готовящих по определенному спектру профессий, очень много, или для проведения профпроб и мастер-классов необходимо оборудование, которое сложно или невозможно доставить на площадку проведения фестиваля, мероприятие организуется на распределенных площадках. В большинстве случаев задействуются помещения колледжей и вузов.

Для участия в фестивалях осуществляется предварительная запись с учетом объема и количества помещений, задействованных партнеров, представленных мастер-классов и профессиональных проб. На основе этой информации составляются маршрутные листы для каждой группы школьников и сопровождающих их лиц.

Обучающиеся региона могут участвовать как во всех мероприятиях марафона, так и в отдельно взятых по выбору. Каждый фестиваль, как и весь марафон в целом, становится точкой входа в профориентационный процесс для более младших школьников, а обучающимся старших классов мероприятие дает возможность сделать осознанный выбор или скорректировать профессионально-образовательный маршрут, так как мастер-классы и профессиональные пробы выполняют прежде всего диагностическую функцию.

В процессе проведения профпроб и мастер-классов учащиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

В результате реализации мероприятий марафона у обучающихся происходит формирование интереса к профессиям (специ-

альностям, направлениям обучения), которые можно получить в образовательных учреждениях региона, и предприятиям – потенциальным работодателям. В рамках профессиональных проб и мастер-классов осуществляется знакомство с компетенциями чемпионатного движения, выявляются способности к конкретным направлениям профессиональной деятельности через возможность познакомиться с профессиями «изнутри». Высшие учебные заведения и профессиональные образовательные организации получают мотивированных студентов, осуществивших более осознанный выбор учебного заведения. Для работодателей фестиваль становится своеобразным «мостиком» между школой, системой профессионального и высшего образования и предприятиями. Будущий абитуриент получает возможность не просто выбрать вуз или колледж, а именно профессию с привязкой к конкретному месту работы или пониманием того, каким образом и в каких условиях может осуществляться будущая трудовая деятельность. Таким образом, региональный профориентационный марафон «Мастерские будущего» объединяет всех участников профориентационного процесса и создает условия для достижения всеми субъектами профориентации положительных эффектов. Благодаря этому марафон занимает значимое место в процессе формирования у обучающихся профориентационных компетенций, способствующих эффективному профессиональному самоопределению.

Марафон активно развивается. По окончании каждого фестиваля участники заполняют анкету обратной связи, на основе которой осуществляется поиск новых партнеров, организация новых фестивалей, подбор новых площадок.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо заместителя министра просвещения Российской Федерации Анастасии Владимировны Зыряновой от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) [Электронный ресурс] 2024. - 78 с. - Доступ: Методические рекомендации реализации ЕМП 2024.pdf — ЯндексДиск (дата обращения: 22.10.2024).

2. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В.И. Блинов, З.К. Дулаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, И.С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.

3. Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н. Наша новая профориентация. Научно-методическое пособие. Приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования» – СПб, 2020. URL: <https://www.cposo.ru/images/2018/79/nnr.pdf> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Сергеев И.С. Проектирование системы организационно педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 226 с.

5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5–11 классов / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. – 192 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Машевская Светлана Григорьевна,

методист ГБУ ЦППМСП Василеостровского района,

методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Приморского района Санкт-Петербурга,

sm.metodist@yandex.ru

Зубенко Евгения Константиновна,

педагог-психолог

ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга,

zubenko@school601.ru,

Концевая Генриетта Васильевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГБОУ школа № 43 Приморского района Санкт-Петербурга,

tkolienko@yandex.ru

Колиенко Татьяна Владимировна,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГБОУ школа № 43 Приморского района
Санкт-Петербурга,
tkolienko@yandex.ru,

Дохневская Мария Александровна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ школа № 598 с углубленным изучением
математики, химии и биологии
Приморского района Санкт-Петербурга,
dokhnevskaya@school683.ru,
Марченко Алена Семеновна,
преподаватель-организатор
основы безопасности
и защиты Родины, ГБОУ школа № 683
Приморского района Санкт-Петербурга,
alenmarchenk@yandex.ru,

Аннотация. В статье представлен опыт методического и организационного сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности школ Приморского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: педагогические компетенции, предпрофильная и профильная подготовка, вожатская деятельность, мотивация, классы психолого-педагогической направленности, дефициты.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE DISTRICT EDUCATIONAL SYSTEM

Mashevskaya Svetlana Grigoryevna,
methodologist of the Center for Practical
Medical and Social Support of the
Vasileostrovsky District,
methodologist of the DPPO
«Information and Methodological Center»
of Primorsky District of St. Petersburg,
sm.metodist@yandex.ru, 89213069347

Zubenko Evgeniya Konstantinovna,
teacher-psychologist of the School No. 601
of the Primorsky District of St. Petersburg,
zubenko@school601.ru, 89110341063

Kontsevaya Genrietta Vasilievna,
Deputy Director for Educational and
Upbringing Work, School No. 43, Primorsky
District, St. Petersburg,
tkolienko@yandex.ru,
89213714033

Kolienko Tatyana Vladimirovna,
Deputy Director for Scientific and
Methodological Work, School No. 43,
Primorsky District, St. Petersburg,
tkolienko@yandex.ru,
89213714033

Dokhnevskaya Maria Aleksandrovna,
teacher of history and social science,
School No. 598 with advanced study of
mathematics, chemistry and biology, Primorsky
District, St. Petersburg, dokhnevskaya@
school683.ru, 89219518410

Marchenko Alena Semenovna,
teacher-organizer of the basics of security
and protection of the Motherland, School No. 683
of the Primorsky District of St. Petersburg,
alenmarchenk@yandex.ru,
89310012454

Abstract. The article presents the experience of methodological and organizational support at the district level of the activities of classes of psychological and pedagogical orientation of schools in the Primorsky district of St. Petersburg.

Key words: pedagogical competencies, pre-profile and profile training, counselor activities, motivation, classes with psychological and pedagogical focus, deficiencies.

Актуальность ранней профессиональной психолого-педагогической ориентации школьников обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, владеющих не только глубокими знаниями в предметных областях и традиционными методиками обучения, но и способными эффективно включаться в инновационные процессы, оперативно осваивать современные педагогические технологии, иметь высокий уровень мотивации к успешной профессиональной деятельности, благодаря предоставленной возможности попробовать себя в роли учителя в ходе осуществления социальных практик, дающих практический опыт участия в самостоятельной и осознанной предпрофильной и профильной педагогической деятельности.

В целях организации методического обеспечения и координации деятельности классов психолого-педагогической направленности в образовательных организациях в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района в 2022-2023 учебном году было принято решение о создании районной творческо-экспертной группы «Профессиональное сообщество психолого-педагогических классов Приморского района» для координации

и методической поддержки деятельности психолого-педагогических классов (далее ППК), а также диссеминации опыта в рамках сетевого взаимодействия.

В течение 2022-2023 года в рамках деятельности сообщества на подготовительном (диагностирующем) этапе были выявлены проблемные зоны, связанные с организационными и методическими вопросами деятельности классов психолого-педагогической направленности и влияющие на них факторы, а также определены возможные стратегии деятельности ППК, исходя из возможностей школ.

В рамках данного этапа было проведено большое количество проблемно-ориентированных семинаров и конференций, результатом которых стало определение стратегий функционирования и развития деятельности классов психолого-педагогической направленности в школах. Также школами была проведена большая аналитическая работа по анализу актуального состояния функционирования ППК, а также по определению возможных рисков и дефицитов.

Рассмотрим опыт организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в ряде школ Приморского района.

ГБОУ школа № 601 Приморского района в работе с ППК ориентирована на реализацию актуальной для нее темы: «Развитие социальных и коммуникативных навыков у обучающихся ППК через участие в вожатской деятельности ПК».

С сентября 2023 года в школе начала свою деятельность психолого-педагогическая группа, в нее входят ученики 10 класса в количестве 15 человек. Одна из главных целей работы ППК – это развитие социальных и коммуникативных навыков учащихся. В рамках специальных

программ и проектов обучающиеся активно сотрудничают друг с другом, участвуют в коллективных мероприятиях и образовательных играх, что способствует формированию групповой динамики, взаимодействию и развитию навыков коммуникации и взаимодействия в коллективе.

В последние годы всё большее внимание уделяется развитию потенциала подрастающего поколения. Это особенно важно в контексте работы с детьми и подростками, где роль школы вожатства становится неотъемлемой частью их воспитания и образования. Опыт деятельности ППК школы № 601 является ярким примером результативности такого направления, которое помогает будущим педагогам раскрыть свои возможности и пройти профессиональные пробы.

Так что же такое психолого-педагогический класс школы вожатства? Это уникальное образовательное пространство, созданное для практического овладения разнообразными педагогическими методиками и техниками работы с детьми и подростками. Здесь будущие воспитатели, педагоги экспериментируют, проводят собственные исследования и анализируют результаты своей работы [1].

Однако главная цель психолого-педагогического класса заключается в развитии личностных и профессиональных качеств, которые необходимы в работе с детьми. Во время участия в вожатских делах будущие педагоги учатся эффективной коммуникации с разными возрастными группами, осваивают техники мотивации и управления групповыми процессами.

Одним из ключевых элементов деятельности психолого-педагогического класса является участие в выполнении профессиональных проб. Все будущие педагоги сталкиваются с различными трудностями и сложностями,

которые могут возникнуть во время общения с детьми. Благодаря специально разработанным сценариям и практическим заданиям, учащиеся получают возможность преодолеть эти препятствия и развить навыки, необходимые для успешной работы.

В психолого-педагогическом классе используются различные методики работы, включая игровые ситуации, эмоциональное разговорное общение, ролевые игры и многие другие. Это позволяет будущим педагогам более глубоко погрузиться в мир детства, понять особенности детской психологии и научиться эффективно взаимодействовать с каждым ребенком в группе.

Обучение в психолого-педагогическом классе школы вожатства не только формирует профессиональные навыки и компетенции педагогов, но и способствует их личностному росту. Обучающиеся осознают свои сильные и слабые стороны, повышают уровень самооценки и уверенности в себе. Они становятся понимающими, терпимыми и ответственными профессионалами, готовыми к тому, чтобы создать комфортную и безопасную среду для развития каждого ребенка.

Таким образом, психолого-педагогический класс школы вожатства является важной составляющей образовательной программы школы. Обучение в нем учит будущих педагогов быть эффективными и творческими лидерами, готовыми эффективно выполнять профессиональные пробы и вносить позитивные изменения в жизнь детей и подростков.

В ГБОУ школа № 43 с 2023 года в рамках деятельности психолого-педагогического класса/ группы создано и реализуется образовательное пространство «Крылья».

Реализация данного направления связана с тем, что современные молодые люди теряются в больших потоках информации и к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии. Решение указанной проблемы лежит на пути ранней профессиональной ориентации.

В основе лежит идея развития психолого-педагогических способностей обучающихся, с целью моделирования индивидуальных маршрутов предпрофильной и профильной подготовки школьников, проявляющих интерес к исследовательской и прикладной деятельности в области психологии, педагогики и целого ряда гуманитарных наук.

Перед школой стоит цель сформировать у школьников целенаправленную психолого-педагогическую ориентацию, устойчивый интерес к педагогической профессии и готовность к интеграции в профессиональное пространство.

В ГБОУ школе № 43 осуществляется интеграция основного и дополнительного образования школьников, задача которой - создание условий для формирования у обучающихся целостной картины мира, где каждый из них чувствует себя органично и готов принимать деятельное участие в ее совершенствовании. Это означает, что выпускник школы должен обладать таким опытом, который станет основой для самоопределения в социуме и в профессии.



Внеурочная деятельность, в том числе по психолого-педагогическим направлениям, является посредником между основным и дополнительным образованием в процессе интеграции двух систем. Ее содержание тесно связано с содержанием предметных областей и изучаемых в их рамках дисциплин общего образования. Главная ее задача – обеспечение вариативности образовательного процесса и возможности углубленного изучения тех дисциплин, в которых обучающийся проявляет способности, к которым чувствует особый предпрофессиональный интерес.

В процессе реализации деятельности ППК в школе создаются условия по формированию профессионального самоопределения на основе выбранных интересов. Учащимся предлагаются разнообразные виды деятельности по направлениям:

- вхождение в профессию: профессиональные пробы, мастер классы педагогов-наставников, дни самоуправления;

- курсы внеурочной деятельности: «Школа вожакого»;

- проектная деятельность по гуманитарным направлениям;

- музейная педагогика: работа в школьном музее;

- клуб интеллектуально познавательных игр;

- образовательный туризм;

- школьное телевидение «DIMELON»;

Все направления работы объединены наставнической деятельностью, где активно применяются такие формы взаимодействия, как учитель-ученик, ученик-ученик, студент-ученик и все модели наставничества.

Развитие образовательного пространства «Крылья» ориентировано на пропедевтическую деятельность, а именно вовлечение в орбиту ППК обучающихся 7-9 классов, более широкое включение в сетевое взаимодействие в сфере психолого-педагогического обучения, расширение круга педагогов наставников школы в рамках деятельности ППК.

Сформировался интересный спектр внутришкольных активностей:



- Педагогические советы
- Участие в предметных неделях
- Реализация индивидуальных проектов
- Проведение веселых перемен
- Проведение дней науки
- Акция «Спасибо учителю»
- Встреча со студентами-конфликтологами
- Встреча со студентам-актерами
- Дни самоуправления
- Проведение музейных экскурсий
- Проведение классных часов

В ГБОУ школа № 683 Приморского района разнообразны формы реализации деятельности ППК.

Благодаря разнообразным формам работы успешно формируются профессиональные навыки и личностные качества будущих педагогов:

Мы завтра! Навыки:

- здоровьесбережения,
- экологического мышления,
- командной работы,
- самопрезентации,
- цифровизации,
- менеджмента

Личностные качества:

- коммуникативность,
- креативность,
- лидерство,
- эмоциональный интеллект,
- критическое мышление.

-отсутствие краткосрочных программ и курсов для обучающихся ППК для поддержания психолого-педагогического направления,

-отсутствие методической литературы, пособий по педагогике и психологии для обучающихся ППК.



Анализ деятельности ППК в районной образовательной системе позволил выявить возможные риски и дефициты в процессе организации деятельности и функционирования ППК, которые были отмечены всеми школами:

-нехватка квалифицированных педагогов, желающих работать с ППК, отсутствие необходимого опыта,

-низкая мотивация обучающихся, что отражается в сомнениях детей при выборе обучения в ППК, а также выпускники ППК не всегда планируют продолжить обучение в педагогических ВУЗах (СУЗах),

-отсутствие всевозможных льготных программ для выпускников ППК, решивших поступать в педагогические ВУЗы,

Таким образом в ближайшей перспективе в рамках методического сопровождения деятельности ППК в районной образовательной системе можно отметить две задачи:

1) разработка комплекса мер психолого-педагогического сопровождения педагога, способствующих развитию профессиональной компетентности, также формирующей готовность педагога к выстраиванию особых отношений с учащимися ППК с позиции наставника, передающего свой лучший опыт и заинтересовывающего профессией [2],

2) создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся классов психолого-педагогической направленности.

Список литературы:

1. Бородина О.В., Тафинцева Л.М. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017.

2. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Педагогическая компетентность учителя как результат

самообразования // Серия “Symposium”, Инновации и образование. , Выпуск 29 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.304-309.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ МОРСКОГО ЛИЦЕЯ

УДК 37.047

*Красикова Анастасия Сергеевна,
методист ГБОУ «Морской лицей»*

*Приморского района Санкт-Петербурга
ml.metod@mail.ru;*

*Князева Анастасия Александровна,
заведующая отделением дополнительного
образования детей ГБОУ «Морской лицей»
Приморского района Санкт-Петербурга,
методист ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга*

Аннотация: Статья посвящена профориентационной работе, проблемам профессионального ориентирования человека на разных этапах жизни. В статье рассматриваются профориентационные практики и инструменты для проведения мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в рамках единой модели профориентации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профориентационный минимум.

THE IMPLEMENTATION OF AN ADVANCED LEVEL OF A UNIFIED MODEL OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS USING THE EXAMPLE OF THE MARINE LYCEUM

*Krasikova Anastasia Sergeevna, Marine
Lyceum of the Primorsky District
of St. Petersburg, methodologist.
89500097725,
ml.metod@mail.ru;*



Фото 1 Морской лицей Кадеты с представителями ОАО ПО Севмаш

*Knyazeva Anastasia Alexandrovna,
Marine Lyceum of the Primorsky District
of St. Petersburg, Head of the Department
of Additional Education for Children,
methodologist at the State Budgetary
Educational Institution of the Russian
Academy of Medical Sciences «Information
and Methodological Center» of the Primorsky
District of St. Petersburg*

Annotation: The article is devoted to career guidance, the problems of professional orientation of a person at different stages of life. The article discusses career guidance practices and tools for conducting activities for professional self-determination of students within the framework of a Single career guidance model.

Keywords: professional self-determination, professional orientation, career guidance minimum.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются

о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своих детей, стараясь предопределить их профессиональную судьбу. В дальнейшем на профессиональные ориентиры ребенка влияет его окружение, школьные друзья, учителя, увлеченность предметом, хобби и интересы во внеурочной деятельности.

Правильно сделанный выбор ребенка – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Известно, что допущенная ошибка на этапе профессионального самоопределения может привести к неизгладимым последствиям. В современном мире часто можно встретить ситуации, когда люди в зрелом возрасте понимают, что совершили неправильный выбор, приходят к выводу, что занимаются нелюбимым делом. Таким образом, актуализируется проблема, связанная с сопровождением детей в процессе профессионального самоопределения, начиная с юного возраста и до момента поступления в образовательную профессиональную организацию и (или) образовательную организацию высшего образования. Не лишним будет пополнять свои

знания о мире профессий на протяжении всей жизни, с каждым годом на рынке труда появляются новые современные специальности [1].

Вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина рассказывает: «Прошли те времена, когда выбрал профессию один раз, и она кормит тебя всю жизнь. Вставать на профессиональную развилку придётся каждые несколько лет — важно, чтобы ребёнок умел и не боялся выбирать. Именно поэтому, для успеха в новых реалиях важно понимать себя, а потому пробовать разную деятельность» [2]. Важно познакомить школьников с многообразием мира профессий.

Государство всецело поддерживает обучающихся в профессиональном самоопределении. Министерство Просвещения России рекомендует к использованию в школах с 1 сентября 2023 г. единую модель профориентации, разработанную на базе проекта «Билет в будущее». В основу модели закладывается «профориентационный минимум» — универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации для учеников 6-11 классов. Есть три уровня организации этого процесса: базовый (40 часов), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов) [3]. Представляем опыт работы на продвинутом уровне в ГБОУ «Морской лицей» Приморского района Санкт-Петербурга.

Продвинутый уровень профориентационного минимума состоит из следующих компонентов:

- Урочная деятельность (11 часов).
- Внеурочная деятельность (34 часа).
- Курс занятий «Россия – мои горизонты».
- Взаимодействие с родителями (4 часа).
- Практико-ориентированный модуль (18 часов).
- Дополнительное образование (3 часа).
- Профессиональное обучение (10 часов).

Урочная деятельность — основной компонент в школьной программе. Во время урочной деятельности учитель, несомненно, рассказывает ребятам о профессиях. Например: на уроке информатики в 8 классе есть тема урока «Мир профессий: профессии связанные с 3D технологиями, робототехникой», где учитель рассказывает о востребованных специальностях в сфере программирования. На уроке географии в 6 классе в рамках темы урока «Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота» учитель знакомит обучающихся с редкой профессией гляциолог, тем самым расширяя кругозор ребят.

Вот уже второй год во внеурочной деятельности лицеисты изучают курс занятий «Россия - мои горизонты». Курс направлен не только на знакомство с миром профессий, но и на самоопределение обучающихся. В рамках курса школьники проходят диагностики, которые помогают разобраться в себе, понять к чему у ребят есть предрасположенность, а чему нужно уделить больше внимания.

Для решения задач о профессиональном самоопределении нужно действовать комплексно, поэтому работа организована не только силами сотрудников лицея, а также на помощь в этом вопросе приходят родители учеников. Взаимодействие с родителями — важная составляющая успеха. Среди родительского сообщества «Морского лицея» много представителей военно-морских специальностей, инженеров, конструкторов, физиков. Родители с удовольствием откликаются на призыв провести беседу со школьниками и рассказать подробно о своей работе.

Практико-ориентированный модуль наиболее ярко представлен в Морском лицее. Педагогический состав уверен, что «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!». С дня открытия лицея



Фото 2 Морской лицей Обучение гравировке на базе СПбГМТУ

кадеты побывали во всех общественно-значимых местах Санкт-Петербурга, связанных с морским делом, среди которых: крейсер «Аврора», ледокол «Красин», линейный корабль «Полтава», Государственный Военно-Морской музей, Музей военно-морской славы России и многие другие. Морской лицей активно взаимодействует с высшими и средними военно-морскими учебными организациями Санкт-Петербурга, такими как Государственная морская академия имени адмирала С. О. Макарова, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Морская техническая академия имени адмирала Д. Н. Сенявина, Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова, Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова и другими.

Основным предметом деятельности отделения дополнительного образования детей является реализация программ по направлениям: «Морское дело», «Школа юнг», «Судомоделирование», «Морская робототехника», «Судостроительная верфь», «Зарница» для всех возрастных категорий обучающихся. В рамках программ

дети знакомятся с историей российского флота, основами кораблестроения, классификацией и устройствами судов, изучают международные своды сигналов, основы связи, локации и навигации и так далее. Помимо теории ребята проходят шлюпочную практику, применяя полученные знания. Программы дополнительного образования направлены на профессиональную ориентацию молодежи к получению морской профессии.

Для кадет старших классов организовано профессиональное обучение. При поддержке Центра опережающей профессиональной подготовки десятиклассники проходят обучение на базе Политехнического колледжа городского хозяйства по профессии «Чертежник». Программа профессионального обучения «Чертежник» предназначена для освоения навыков проектирования и создания чертежей. Она разработана таким образом, чтобы обучающиеся могли получить все необходимые знания и практические навыки для работы в области проектирования и инженерных решений. За-

вершив программу «Чертежник», обучающиеся будут иметь все начальные навыки для работы в области проектирования и черчения. Эти навыки открывают широкие возможности для трудоустройства в различных инженерных компаниях и отраслях, где требуется профессиональный чертежник [4]

Кадеты 10-11 классов проходят профессиональное обучение на базе Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. Для ребят организованы теоретические и практические занятия в области «Оптики лазеров» и «Морской робототехники». Кадеты освоили профессию гравировщика и уже могут создавать надписи и рисунки на металлических и деревянных изделиях.

В Морском лицее реализуется ещё одно направление профессиональной подготовки: лицеисты получают профессию «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Образовательная программа предназначена

для подготовки специалистов, которые смогут эффективно обучать и консультировать людей в вопросах использования современных цифровых технологий. В программу включены занятия, на которых обучающиеся имеют возможность самостоятельно осваивать навыки работы с различными приложениями и сервисами, а также решать практические задачи с использованием цифровых инструментов.

Стоит сделать вывод, что реализация профориентационного минимума дает возможность расширить варианты поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Благодаря внедрению единой модели профориентации обучающиеся смогут приумножить свои познания о мире профессий, понять свои интересы, оценить свои сильные и слабые стороны. Именно поэтому важна комплексная работа которая будет содержать в себе все компоненты по профессиональному ориентированию.

Фото 2 Морской лицей Обучение гравировке на базе СПбГМТУ



Список литературы:

1. Герус Е.А. Заир-бек Е.С. Профессиональная ориентация как средство поддержки профессионального самоопределения в условиях реализации профориентационного минимума// Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации. – 2023. № 2. – С. 9.
2. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты // Минпросвещения России. Официальный интернет ресурс: – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
4. Что такое «Билет в будущее»? //Фонд гуманитарных проектов BVBINFO.RU: электронная онлайнплатформа: 2023. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОФИЛЬ В ШКОЛЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

УДК 37.371.134

Паренчук Тамара Николаевна,

кандидат культурологии,

Заслуженный работник Российской Федерации,

доцент, педагог дополнительного образования

ГБОУ СОШ №51 Петроградского района

Санкт-Петербурга

tamarapariz@mail.com

Аннотация: статья раскрывает ресурс универсального профиля в школе в деле укрепления национальных базовых ценностей. Теоретически обосновывается возможность наполнения профиля определенным смысловым содержанием с целью формирования осознанного отношения детей к базовым национальным ценностям России, понимания роли духовно-нравственных смыслов жизни человека в современном мире. Обусловлена необходимость внедрения системы интегрированных форм комплексной деятельности всех участников учебно-воспи-

тательного процесса и применения широкого многообразия соответствующих форм, средств, методов и технологий.

В статье предложены основные направления деятельности социально-культурного профиля: развитие системы сквозного сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы в формате профессий «Человек – Человек», внедрение технологий СОФТ-СКИЛЛС, социально-культурное проектирование, развитие средств театральной педагогики и искусства, использование потенциала кадетских школ как

передового опыта формирования мировоззрения учащихся. В статье делается вывод о том, что успех воспитания - это выстроенная система ценностей у каждого ребенка к моменту его взросления.

Ключевые слова: национальные базовые ценности, социально-культурная деятельность, социально-культурное проектирование, технологии софт-скиллс, профессиональное самоопределение.

SOCIO-CULTURAL PROFILE AT SCHOOL AS A UNIVERSAL EDUCATIONAL MODULE FOR THE FORMATION OF BASIC NATIONAL VALUES IN CHILDREN

Tamara Nikolaevna Parenchuk,
Candidate of Cultural Studies,
Honored Worker of the Russian Federation,
Associate Professor,
teacher of Additional Education, GBOU
Secondary School No. 51
of the Petrogradsky district
of St. Petersburg
tamarapariz@mail.com

Abstract. The article reveals a universal profile resource at school in strengthening national basic values. Theoretically, the possibility of filling the profile with a certain semantic content is substantiated in order to form a conscious attitude of children to the basic national values of Russia, understanding the role of spiritual and moral meanings of human life in the modern world. It is necessary to introduce a system of integrated forms of integrated activities of all participants in the educational process and the use of a wide variety of appropriate forms, tools, methods and technologies.

The article suggests the main directions of socio-cultural profile activities: the development of a system of end-to-end support for professional self-determination of school students in the format of «Man-Man» professions, the introduction of SOFT SKILLS technologies, socio-cultural design, the development of theatrical pedagogy and art, the use of the potential of cadet schools as best practices in shaping students' worldview. The article concludes that the success of parenting is a built-up value system for every child by the time he grows up.

Key words: national basic values, socio-cultural activities, socio-cultural design, soft skills technologies, professional self-determination.

Стратегической задачей процесса воспитания детей и молодежи в современной России является сохранение базовых национальных ценностей, «передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих эффективное развитие страны в современных условиях». К базовым национальным ценностям относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, искусство, традиционные российские религии, литература, природа, человечество [1]. Сегодня, в условиях агрессивной информационной войны, многополярности взглядов, мнений, мировоззренческих позиций, в том числе по ключевым вопросам развития российского общества, проблема сохранения национальных ценностей становится фактором государственной безопасности. Самой уязвимой категорией населения, в данном случае, оказываются «гаранты» будущего нашей родины - дети и молодежь. «Размытость» ценностных ориентиров, дефицит живого общения, потеря идеала, тенденции к разрушению единого со-

циально-культурного пространства затрудняют процесс социализации, личностного и профессионального самоопределения молодых людей и, в конечном счете, углубляют проблему становления идентичности гражданина России.

Очевидно, что формирование отношения граждан России к этим основополагающим национальным базовым ценностям должно начинаться с раннего возраста. Для этого сегодня имеется множество форм, методов, средств, технологий. К решению важной задачи привлечены много учреждений, организаций, общественных объединений, при этом, проблема полисубъектности в трактовке идеологических смыслов рассматриваемых понятий становится только острее. Объектом, в данном случае, является ребенок, школьник, что естественно ставит его в положение получателя информации, к сожалению, зачастую пассивного. Современный поток информации физически оказывается больше возможной силы восприятия человека, тем более с еще не крепким духовно-нравственным стержнем и степенью критического мышления. При этом остается слабым мотив приобщения детей к духовным ценностям. Учитывая гаджетовую зависимость, клиповый образ мышления, низкий уровень осмысления происходящего, способность к нравственно верному выбору решения и поступка в нужный момент для ребенка оказывается проблемой. Таким образом, к моменту взросления у человека остается не выстроенной его личная система ценностей.

Многoletняя практика показывает, что ребенок и тем более молодой человек может проникнуться необходимыми смыслами только посредством собственной активной, общественно-важной деятельности и почувствовать

себя полезным и нужным этому обществу, полноправным субъектом «изменения мира к лучшему». В творческом процессе с четкой, понятной ребенку целью он отдается своему увлечению и отвлекается, только когда достигнет ее. Масштабность обозначенной проблемы, анализ научных трудов, практической деятельности образовательных учреждений и ряда общественных организаций, работающих в данном направлении, показывают, что, безусловно, ценные, локальные мероприятия в настоящее время недостаточны. Необходима особая среда, в которой школьник может творить на свободную тему, не обусловленную рамками одного предмета. Необходим единый комплексный целенаправленный учебно-воспитательный проект, целью которого станет формирование системы ценностей, возможность творчества в формате заданных ценностей, обусловленных рамками духовных законов человеческого общежития и природы, с другой стороны свободы творчества, выбора, возможности проявления индивидуальных желаний и способностей, поиск и стремление к пониманию самого себя. Среда, в которой создана возможность понимания, развития, может быть, единственно неподвластной искусственному интеллекту – эмоциональной сферы, интуиции, способности видеть естественно красивое и главное учиться искусству искренних чувств и теплоте человеческих отношений и быть готовым «все сущее вочеловечить, несбывшееся воплотить...» (А. Блок).

Анализ изучаемых вопросов в школе показывает, что главная проблема заключается в отсутствии системной интеграции и единого целеполагания урочной, внеурочной, воспитательной работы и системы дополнительного образо-

вания (всех субъектов учебно-воспитательного процесса) в создании особой школьной среды.

На наш взгляд, проектом способным создать такую среду и решить некоторые задачи в этом направлении может организация социально-культурного (универсального) профиля в школе.

Мы знаем основные направления деятельности человека: «Человек и техника», «Человек и природа», «Человек и знаковая система», «Человек и образ», «Человек – Человек». Универсальный профиль это единственный многоформатный профиль, который вводит напрямую нас в мир профессий формата: «Человек – Человек».

Универсальность социально-культурного профиля заключается в возможности его интеграции, практически, во все сферы жизнедеятельности человека.

Ключевым фактором данного проекта является активизация стремления у учащихся к самостоятельной общественно-важной, социально-полезной деятельности. Осознание самого себя как нужной обществу личности, укрепление духовно - нравственного стержня, определение устойчивой гражданской позиции и свободы творчества – вот цель предлагаемого проекта.

Успех в данном случае в возможной интеграции усилий всех, желающих заниматься созидательной деятельностью в этом направлении в лице активных представителей из числа учителей, ветеранов-наставников, молодежных объединений и школьников. Опыт показал, что социально-культурный профиль также является активной платформой для развития системы социального партнерства (совместной деятельности со студенческим сообществом колледжей, вузов, специалистов общественных объединений, профильных учреждений дополнительного обра-

зования, профориентационных центров, учебных подразделений соответствующих организаций и предприятий, фирм и бизнес-центров).

Проект дает широкую возможность определения вариативной части содержания, исходя из общей сверхзадачи, конкретных целевых установок, возможностей и ресурсов каждой отдельной школы.

Данный социально-культурный образовательный проект частично прошел первый этап апробации на базе ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в школе разработана система интегрированных форм взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Особо важное значение, придается работе с родителями и работе служб, имеющих отношение к формированию школьного уклада и социально-культурной среды для свободного творчества детей. В рамках социально-культурного профиля, для учащихся 5-6-х классов разработаны соответствующие рабочие программы курсов по внеурочной деятельности: «Искусство убеждать», «Социально-культурное проектирование», «Введение в мир профессий» формата: «Человек-Человек», «Театральные игры», «Школьный медиа-центр» и другие. Заинтересованность ребят показывает необходимость продолжения данной работы для учащихся средней школы и внедрения проекта в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Социально-культурный профиль в школе может рассматриваться как комплексный многофункциональный самостоятельный проект развития универсальных навыков, так как способствует формированию очень широкого круга навыков личностного развития, навыков софт - скиллс 21века. В 2017 году на встрече с участниками 19

Всемирного фестиваля молодежи и студентов президент Российской Федерации В.В. Путин сказал, что изменения в современных технологиях и образовании приведут к тому, что в дальнейшем будут востребованы те специалисты, кто обладает так называемыми навыками софт-скиллс – креативными видами мышления. «Гибкие», «мягкие» – универсальные навыки и компетенции в последнее десятилетие твердо «заявили о себе» как обязательной составляющей профессиональной характеристики специалиста 21 века. Ученые разных областей науки, предметом исследования которых являются навыки СОФТ СКИЛЛС так или иначе, подтверждают мысль о их влиянии на качество жизни человека в целом. В современном мире именно эти навыки обеспечат человеку его профессиональный успех и личное счастье. Достижения в любой предметной области зависят, в конечном счете, от степени мотивации и самоорганизации учащегося, умения учиться, ставить цель и достигать ее. В свою очередь, каждая дисциплина имеет потенциал развития софт-скиллс в рамках учебной деятельности. Проблема заключается в том, что часто это происходит хаотично, бессистемно и зависит от понимания ценности данных навыков отдельным учителем. Природа понятий: любимый, не любимый предмет лежит именно в этой плоскости. Анализ этого вопроса показывает, что главная сложность заключается также в отсутствии системной интеграции и единого целеполагания урочной, внеурочной работы и дополнительного образования в части формирования навыков софт-скиллс в школе. Решение возможно в плоскости рассмотрения вопроса в формате универсального профиля посредством налаживания системы интегри-

рованных форм работы в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам обучающихся.

Концепция развития социально-культурного направления в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляется в контексте стратегии развития системы сквозного сопровождения профессионального самоопределения школьников. Выстраивается система социального партнерства с учебными заведениями города Санкт-Петербурга. Ведутся переговоры с руководством Санкт-Петербургской академии кино и телевидения. Рассматриваются варианты делового сотрудничества в формате ранней профориентации школьников. С этой целью в прошлом учебном году открыт школьный медиацентр. При данном ВУЗе действует профильный колледж, что позволяет учащимся разных классов проводить «профессиональные пробы» как в школе, так и на территории образовательного учреждения. Кроме того, договор о партнерстве предусматривает проведение совместных мероприятий и посещение участниками медиацентра творческих встреч с известными деятелями культуры и искусства. Универсальность проекта позволяет выстраивать профориентационную работу с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Стратегия развития личности современного человека обуславливает смещение акцентов с задачи наполнения современного школьника знаниями на творческую: ученик должен стать полноправным соучастником процесса, его соавтором. Развитие авторского начала, формирование креативного, системного мышления, организаторских способностей,

общеучебных умений и навыков, активного творческого начала и индивидуальной харизмы - задача следующего направления, которое также может стать самостоятельным проектом. Одним из способов становления ученика субъектом учебной деятельности является его участие в исследовательской, проектной и научно-творческой деятельности. Для понимания природы выбранного в данном случае предмета исследования – социально-культурное проектирование - необходимо выделить соответствующие характеристики понятия деятельности. В исследованиях теоретиков и практиков обозначенной проблемы человеческая деятельность понимается как:

- как сила, производящая культуру (Э.С. Маркарян);

- как способ преобразования социальной реальности в соответствии с потребностями, целями и задачами человека (Л.Л. Буюева) [2, с. 63];

- как система активных процессов, реализующих самостоятельное отношение человека к миру» (А.Н. Леонтьев) [8, с. 305];

- как процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь (С.Л. Рубинштейн).

Великий чешский мыслитель Я.А. Коменский говорил: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдали сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» (Я.А. Коменский) [7, с. 138]. Именно он, много лет назад предложил внести в работу педагога исследовательскую деятельность. В.Х. Килпатрик представляет

деятельность как непрерывную перестройку жизни, подъем ее на высшие ступени [6, с. 42].

Однако в современном мире, проектная деятельность используется, скорее, как дополнительная возможность развития ребенка и способа его мотивации, а не основной способ обучения: «Проектное обучение следует использовать как дополнение к другим видам обучения» В.В. Гузеев [4, с. 112]

Основополагающей работой для нас послужило пособие под редакцией В.А. Степиховой: «Социальное проектирование как средство развития социальной активности обучающихся в деятельности детских общественных объединений» [10], раскрывающее опыт работы школ Санкт-Петербурга с практикой ориентированными проектами, которые четко обозначают с самого начала результат деятельности его участников, ориентированный на их социальные интересы и, главное, отражают идейные смыслы национальных базовых ценностей нашей страны.

Социально-культурное проектирование в нашей школе дает свободу выбора ребенку, открывает возможность для проявления интересов и способностей учащегося, является отличной тренировочной платформой для последующей работы над предметными проектами, активизирует интерес к серьезной научно-исследовательской деятельности в последующем – в этом специфика данного образовательного модуля как надежного стимула для саморазвития личности. У учащихся средней школы мотивация к получению новых знаний иногда ослабевает. Зачастую, ученика не устраивает объяснение, что программа, которую он сейчас осваивает, может пригодиться ему в будущем, то есть через несколько лет. Но участие в творческом

проектировании позволяет школьнику свободно и органично войти в созидательный рабочий процесс, отталкиваясь от своих интересов, выражая свои индивидуальные способности.

Практика также показала, что социально-культурное проектирование интенсивно может развиваться не только в рамках внеурочных занятий. Оно позволяет привлекать к сотворчеству разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Главное, что социально-культурное проектирование дает возможность формирования индивидуальной траектории развития ребенка до его взросления, а значит представляет собой уникальный путь формирования системы ценностей для развития своей собственной профессиональной судьбы и жизни. Знания и умения, необходимые для организации творческой проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской работы в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Социально-культурное проектирование в любом формате полезной социально значимой деятельности является необходимой интерактивной платформой подготовки учащихся к предметной проектной работе.

Целенаправленное изучение в ГБОУ №51 специального курса «Социально-культурное проектирование» предоставляет детям опыт критического осознания процессов современной социально-культурной ситуации, видения проблем, расширения кругозора, повышения эрудиции и уверенности в себе. Особую роль содержательное наполнение курсов данного

профиля играет в активизации проектной деятельности учащихся средней школы. Дети нацелены на разработку социально-культурных, общественно важных, полезных и интересных для самих ребят проектов. Учащиеся 5-6 классов учатся анализировать современную социально-культурную ситуацию (для начала в своей школе), выявлять и формулировать проблему, затем публично в различных игровых формах защищать свою идею в творческих проектах.

Особую ценность имеет тот факт, что школьники ориентированы на выбор тем духовно-нравственной, гуманистической направленности. Например, такие проекты, как «Мой идеал», защищая который ученик 5 класса Петя Ф., говорит: «... поиск своего идеала мне поможет осознать самого себя, а ребятам младших классов познакомиться с интересными людьми, на которых можно равняться». При этом он сам проводит интервьюирование, разрабатывает анкеты. Имеют перспективы проекты: «Семейные традиции», для реализации которых ребята рассказывают автору интересные примеры из жизни своей семьи; «Семейные праздники», где реально ученики 3 и 1 классов (брат и сестра) проводят дома семейный праздник, посвященный дню рождения своего папы, где школьники были не только ведущими, но и соавторами сценария праздника.

Программа внеурочного курса «Социально-культурное проектирование» для учащихся 5-х классов (8 ч.) не предусматривает этап реализации проектов. Однако многие школьники увлекаются своими идеями и реализуют их в школе за рамками данных уроков. Так, Злата М., автор социально-культурного проекта «Интерактивная платформа детских конкурсов» провела свой первый творческий

новогодний конкурс «Прилет Дракона» среди детей младшей и средней школы по пяти номинациям. В конкурсе приняли участие более сорока человек. Также общешкольным стал социально-культурный проект: «ШСП» (Школьная служба правопорядка) — авторы Анатолий И. И Илья П. Ребята дежурят по школе, проводят информационные тематические сообщения для ребят младших классов и профилактическую работу с нарушителями дисциплины. Инициатива ребят очень поддерживается не только администрацией школы, но всеми участниками образовательного процесса. Для проектантов важно, что публичная защита проходит с участием завуча школы, социального педагога и учителей. На защите проекта ребята не только получают одобрение для его реализации от членов комиссии, но и дают хороший пример и стимул для других школьников. А главное, — учащиеся активно, продуктивно и заметно для всех окружающих формируют навыки, необходимые каждому молодому человеку для выстраивания своей личной траектории жизни: ораторское искусство, лидерские качества, организаторские способности, критическое и креативное мышление, воображение, фантазию и память. Процесс творческого общения преподавателей и учащихся рождает возможность духовно-нравственного становления морального облика современного школьника

Анализ работы детей 5-6 классов за два года показал, что в настоящее время сложились все предпосылки для создания Школьного центра социально-культурного проектирования. Отметим также, что в школе разработан специальный

курс: «Введение в мир профессий искусства» и планируется создание научно-творческой лаборатории, но описание этой идеи потребует отдельной статьи.

Предложенный в данной статье формат образовательного модуля представляет собой комплексный целенаправленный проект с возможностью наполнения его содержания духовно-нравственными смыслами, способными адаптировать школьников к новой социально-культурной ситуации, новому человеку-ориентированному образу мышления детей и восприятия ими окружающего мира. При сильном «локомотиве» — команде инициаторов, комплексной, системной целенаправленной работе — данный проект обеспечивает качество воспитательного процесса, основанного на базовых национальных ценностях, учете интересов детей и культурной среды города. Опыт школ города Санкт-Петербурга имеет особую ценность, так как содержание учебно-воспитательного процесса пропитано вдохновенной историей города, силой духа, героизмом ленинградцев, отстоявших этот великий город, и неповторимой мощью его историко-культурного наследия.

В качестве вывода можно сказать, что социально-культурный профиль в школе как самостоятельный образовательный модуль внеурочной деятельности открывает широкие возможности для массового вовлечения детей (до 100%) в активную социально-полезную деятельность в различных формах и направлениях личностного, творческого и профессионального развития и выстраивания собственной системы ценностей у детей к моменту их взрослости.

Список литературы:

1. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М.: Просвещение, 2011.
2. Буюва Л.Л. Челоуек деуательность и обшчение [Текст] / Л.Л.Буюва. - М. ,1978. - С.63
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев //М.: Сентябрь, 1996 – 112 с.
5. Дистерверг А. Руководство для немецких учителей. Избр. пед. соч. [Текст] / А.Дистерверг // – М.: Учпедгиз, 1956. - С. 55-212.
6. Килпатрик В.Х. Метод проектов. [Текст] /В.Х.Килпатрик// – Л.,1925.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. – М., 1893. – С. 138.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] /А.Н.Леонтьев.- М. 2002. С.305
9. Песталоцци И.Г. Избранные сочинения в двух томах [Текст] / И.Г.Песталоцци // М.: Педагогика, 1981. – Т. 1 – 333 с.; Т. 2 – 415 с.
10. Степихова В.А. Социальное проектирование как средство развития социальной активности обучающихся в деятельности детских общественных объединений. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 115с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.064.3

Морозова Нелли Борисовна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры социальной психологии

Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов,

bykovan@mail.ru

Чужанова Татьяна Юрьевна

кандидат искусствоведения,

доцент кафедры декоративно-прикладного искусства

и народных промыслов Санкт-Петербургского государственного

университета промышленных технологий и дизайна,

tvonarb@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследуется инклюзивная грамотность студентов как будущих специалистов и работников организаций. Инклюзивная грамотность выступает в каче-

стве важного компонента профессионального становления студентов, в связи с реализацией активной интеграции людей с ОВЗ в образовательное и профессиональное пространство.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная грамотность, инклюзивная готовность, люди с особыми возможностями здоровья, инклюзивное взаимодействие в профессиональном пространстве.

FORMATION OF INCLUSIVE LITERACY OF STUDENTS AS AN IMPORTANT COMPONENT OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Morozova Nelli Borisovna

PhD in Psychological sciences, Associate professor at the Department of Social Psychology, Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences,
tel.: 8(812) 380-20-55 (ext. 319),
bykovan@mail.ru

Chuzhanova Tatyana Yurievna

PhD in Arts, Associate professor at the Department of decorative and applied arts and folk crafts, Saint-Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
tel.: 8(812) 314-11-74,
tvonarb@gmail.com

Annotation. This article examines the inclusive literacy of students as future specialists and employees of organizations. Inclusive literacy acts as an important component of the professional development of students, in connection with the implementation of active integration of people with disabilities into the educational and professional space.

Keywords: inclusion, inclusive literacy, inclusive readiness, people with special health needs, inclusive interaction in the professional space.

В современном образовании большое место уделяется реализации инклюзивных принципов при обучении и воспитании лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Процесс инклюзивного образования основывается на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, что дает возможность людям с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с людьми с нормативными возможностями здоровья. Инклюзия как социальный феномен свидетельствует о положительных изменениях, которые происходят в российском обществе: оно становится более личностно-ориентированным, уважительным к проблемам и успехам всех граждан, вне зависимости от их особенностей [1;2].

Одной из важных задач современного образования является полноценное включение людей с ОВЗ в образовательный процесс. Вместе с тем, такое полное включение не может быть эффективным при отсутствии инклюзивной грамотности всех участников образовательного процесса. «Инклюзивная грамотность» тесно связано с такими понятиями, как «инклюзивная культура», «инклюзивная компетентность», «инклюзивная готовность». Инклюзивная грамотность включает в себя несколько компонентов: знания и представления об особенностях людей с ОВЗ, об особенностях взаимодействия с ними; умения правильно и корректно действовать в различных ситуациях при социальном взаимодействием с лицами ОВЗ. Также важным компонентом выступает положительное отношение и уважение к людям с ОВЗ. Показателем инклюзивной грамотности считается и личностная готовность к инклюзивному взаимодействию, что означает готовность помогать, уступать, сотрудничать с людьми с ОВЗ [3;4].

Инклюзивная грамотность, сформированная в рамках высшего образовательного учреждения, становится важным фундаментом инклюзивной культуры будущих специалистов, работников организаций а, значит, инклюзивная политика будет продолжаться и осуществляться уже на рабочих местах, что будет в свою очередь, и далее продвигать общество в инклюзивном направлении. В настоящее время в вузах существует много мероприятий инклюзивной направленности, но их деятельность чаще всего направлена на помощь обучающимся с ОВЗ или педагогическому составу. Вместе с тем важно, чтобы были запланированы и реализованы мероприятия инклюзивной направленности и для студентов [5;6].

Современная профориентационная работа, которая является важным направлением современного образования и ключевым элементом государственной политики, уделяет большое внимание помощи людям с инвалидностью и ОВЗ реализовать свои профессиональные потребности. В настоящее время активно развивается система профориентации для лиц с ОВЗ, помощь им в профессиональном самоопределении и получении профессии, что является основой для формирования общества, где каждый человек имеет право на равные возможности [7].

Таким образом, актуальным становится изучение и, в дальнейшем, формирование инклюзивной грамотности студентов вуза, как будущих участников профессиональной деятельности, поскольку полноценное взаимодействие в рамках инклюзивного профессионального пространства невозможно без уважения, поддержки и сотрудничества всех его участников.

С целью изучения инклюзивной грамотности студентов было проведено исследование на базе

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна». В исследовании приняло участие 33 студента первого и второго курсов, обучающихся специальности «декоративно-прикладного искусства и народных промыслов» из них 94 % девушек и 6 % юношей, возраст респондентов 18-20 лет. Методом исследования выступил опрос, для разработки которого использовались материалы учебного пособия под общей редакцией О. А. Денисовой [3]. Вопросы были поделены на 3 блока. Первый блок вопросов выявлял уровень знаний об особенностях взаимодействия с людьми с ОВЗ (например, «Допустимо ли опираться при дружеском разговоре на инвалидную коляску собеседника»). Второй блок исследовал готовность применять инклюзивные принципы в образовательном и трудовом процессе (например, «Готовы ли вы регулярно помогать вашему одногруппнику с ОВЗ передвигаться по учреждению, осваивать материал, участвовать во внеучебных мероприятиях?»). Третий блок включал вопросы на исследование личностного отношения к проблемам людей с ОВЗ (например, «Лучшей помощью для человека с ВОЗ является: материальная поддержка, моральная поддержка или дать ему возможность стать полезным обществу»).

Результаты исследования показали, что в целом у опрошенных студентов наблюдается средний уровень инклюзивной знаний об особенностях взаимодействия с людьми с ОВЗ: в среднем 75 % опрошенных дали правильные ответы. Наибольшие затруднения вызвали вопросы о правилах коммуникации с людьми с ОВЗ, к примеру, 49 % опрошенных будут располагаться при разговоре с человеком на коляске, как удобно им, а не на уровне его глаз. Изучение

инклюзивной готовности показало, что лишь 55 % опрошенных студентов выразили готовность применять инклюзивные принципы в образовательном и трудовом процессе. Например, 52 % опрошенных даже не знают, что в их вузе есть обучающиеся с ОВЗ, а 34 % опрошенных не согласятся поменять расписание ради обучающегося с ОВЗ. Лишь 19 % опрошенных готовы в качестве работодателя взять на работу человека с ОВЗ, принимая в расчет, что он не сможет выполнять работу в полном объеме, а 27 % опрошенных ответили, что не примут такого работника. Также 55 % опрошенных готовы помогать своему коллеге с ОВЗ на рабочем месте, а 12 % опрошенных не готовы этого делать. При изучении личностного отношения к проблемам людей с ОВЗ, оказалось, что в среднем 53 % опрошенных положительно

относятся к проблемам людей с ОВЗ, остальные определили свои чувства и отношение, как нейтральные. Например, 39 % опрошенных признались, что люди с ОВЗ вызывают у них жалость, а 46 % опрошенных отметило, что данный опрос не вызвал у них интереса к инклюзии.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о важности формирования инклюзивной грамотности у студентов, что является важным профориентационным направлением, поскольку вчерашние студенты в будущем станут работниками организаций, в которых могут работать люди с ОВЗ. Сформированность знаний, умений, связанных с особенностями взаимодействия с людьми с ОВЗ, зрелое личностное отношение и инклюзивная готовность может являться важным компонентом профессиональной компетенции современного специалиста.

Список литературы:

1. Богданова Ю.З. Реализация инклюзивного подхода в образовательном процессе: прошлое и современность // МНКО. 2020. №2 (81). С. 26-28.;
2. Дербенева Г.В. Формирование инклюзивной культуры у студентов в образовательной среде педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN622.pdf> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ, 2021. -214 с.
4. Полянский А. И., Мартиросян В. Д. Инклюзивная культура в образовательной организации // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. №1. С. 67-72.

5. Горюнова Л. В., Тимченко Е. С., Тимченко И. В. Формирование инклюзивной грамотности студентов в вузе: анализ эффективности организационных моделей учебного процесса // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №6. С. 828-834.
6. Тимченко И. В. Исследование состояния инклюзивной грамотности будущих специалистов помогающих профессий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2. С. 266-269.
7. Назарова А. Н., Толстенева А. А. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-1. С. 212-215.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИА КОНТЕНТА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

УДК 372.881.111.1

Иваненко Леонид Алексеевич,

учитель английского и немецкого языков,

ГБОУ гимназия №631

Приморского района Санкт-Петербурга

ivanenkoleonidas@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена методика работы с медиа контентом аутентичных Интернет-сайтов при формировании профессионально ориентированной лексической компетенции студентов на занятиях по английскому языку. В статье обосновывается важность аудиовизуальной работы с применением видеоматериалов. Представлен алгоритм работы с видео, примеры заданий.

Ключевые слова: английский для специальных целей, среднее профессиональное образование, технический английский, методика преподавания, обучение лексике, техническая лексика, Интернет-ресурсы.

PRACTICAL USE ENGLISH WEB-BASED CONTENT IN TEACHING SPECIAL VOCABULARY AT TECHNICAL SCHOOL

Ivanenko Leonid Alekseevich

*Grammar school 631 of Primorsky District
of the city of Saint Petersburg, teacher
of English and German*

Annotation. The article presents a methodology for working with the media content of authentic Internet sites in the formation of professionally

oriented lexical competence in English classes. The article substantiates the importance of video assisted learning. The algorithm for working with videos and examples of tasks are presented.

Keywords: English for special purposes, vocational education, technical English, teaching methods, vocabulary training, technical vocabulary, Internet resources, video assisted learning.

Изучающим английский язык для специальных целей необходимо понимать и использовать техническую лексику в своей работе. Те студенты, которые справляются с задачей расширения словарного запаса, как правило, не испытывают трудностей в этом направлении. Они достаточно мотивированы использовать изучаемый язык для качественного выполнения рабочих задач в соответствии с современными требованиями.

Многие исследователи единодушны во мнении, что лексика играет ключевую роль в изучении иностранного языка. Пол Нейшн, автор многих работ, посвящённых преподаванию лексики, пришёл к выводу, что использование языка и знание лексики взаимно обуславливают друг друга [8]. Ричардс и Ринендья заявляют, что лексика – это важнейший аспект общелингвистической компетенции, на котором осно-

ывается говорение, аудирование и чтение [9]. Люис подчёркивает важность лексики, заявляя, что «лексика – это основа языка» [5, с. 89].

Деллар и Хокинг считают, что если делать основной упор на изучении грамматики, уровень языка не вырастет значительно. Более ощутимый прогресс наблюдается при изучении новых слов и выражений [10, с. 13]. Теоретики и практики преподавания английского языка для специальных целей солидарны во взгляде на важность лексики. Материалы для преподавания профессионального английского различны. Могут быть использованы готовые материалы из доступных источников, или созданы преподавателями самостоятельно путём адаптации материалов из аутентичных источников по выбранным темам [4].

Анализ опыта обучения профессионально ориентированной иноязычной лексике студентов, обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» на основе учебника, рекомендованного к использованию для данной специальности в учреждениях среднего профессионального образования, несмотря на удобную модульную структуру, разнообразный лексический материал и значительное количество упражнений на закрепление, позволяет сделать вывод о том, что в нем недостаточное внимание уделяется заданиям на аудирование: предлагаемые в учебнике упражнения представляют из себя, в основном, озвученные диалоги.

Решить эту проблему недостаточного количества материалов по аудированию, помогут видеоролики тематического содержания, в большом разнообразии представленные на различных англоязычных Интернет-ресурсах. Просмотр видеороликов по специальности может помочь развить навыки аудирования в большей степени, чем традиционные задания. В частности,

Брук называет видеоролики инструментом, который облегчает изучение иностранного языка, повышает самооценку студентов, является источником аутентичных материалов, и способствует большему вовлечению студентов в образовательный процесс [1]. Уоткинз и Уилкинз поддерживают использование видеороликов в образовательных целях, отмечая их роль в повышении самостоятельности студентов. Многие материалы, представленные на англоязычных Интернет-сайтах, снабжены субтитрами, что позволяет решить проблему недостаточной языковой подготовленности студентов [11].

Перед просмотром можно предложить студентам обсудить тему, например, предположить, о чём будет видео, исходя из названия видеоролика. Также, мотивация студентов будет выше, если преподаватель разработает комплекс упражнений, направленных на устранение возможных трудностей, так называемые Pre-watching tasks.

Одно из преимуществ Интернет-ресурсов – это аутентичность языка. Сайты, созданные носителями языка, могут стать отличным источником методических материалов. Разнообразие интернет-сайтов позволяет выбрать наиболее подходящий материал, а также познакомить учащихся с различными видами интернет-коммуникации. Помимо этого, аутентичные тексты позволяют дать учащимся представление о живом языке, современной лексике. Аутентичными являются тексты, которые обслуживают определённые социальные задачи в обществе, где эти тексты были созданы [6]. Главная отличительная черта аутентичных текстов – это то, что в них можно встретить коммуникативно-значимые языковые единицы, используемые в реальных ситуациях общения, таким образом, это дает студентам представление о том, как язык

функционирует в реальном мире [3]. Помимо этого аутентичные тексты отличаются не только лингвистическим аспектом, но и атмосферой погруженности в языковое пространство изучаемого языка, таким образом, становятся сами по себе источником мотивации и способом получения лингвокультурологических знаний [7]. Также электронный текст обладает рядом особенностей в сравнении с обычным текстом. Среди них ссылки, анимация; таким образом, студенты получают ряд дополнительных навыков при использовании Интернет-ресурсов во время обучения. Гипертекстуальность, наличие картинок и визуальная составляющая позволяют понять некоторые особенности текста при выполнении учебных заданий, даже если лингвистическое понимание затруднено.

Рассмотрим примерный алгоритм работы с видео на примере ролика “Why U.S. freight trains are more successful than passenger rail («Почему грузовые перевозки в США успешнее пассажирских»)), представленного на сайте телеканала CNBC (<https://www.cnb.com/video/2022/02/03/why-us-freight-trains-are-more-successful-than-passenger-rail.html>).

Первый этап – предварительная дискуссия. Студентам предлагается ответить на несколько вопросов, которые предваряют просмотр видео:

a) What is the most convenient means of the transportations of goods?

b) Which means of the transportation of good is the most successful in Russia? Why do you think so?

Второй этап – снятие трудностей и работа с новыми лексическими единицами. На этом этапе можно предложить следующие языковые упражнения: прочитайте и переведите слова и словосочетания; составьте фразы из предло-

женных слов; дайте определение каждому слову и т.д. Некоторые лексические единицы не должны вызывать затруднений, так как они уже представлены в учебном тексте курсового учебника.

Freight trains, rail network, profitable, efficient, coal, operator, to dominate, the operating revenue, bankruptcy, level of benefit, privatization, commodity, shipment.

Третий этап – демонстрационный (00:00 – 02:13). Цель данного этапа – создание условий активного восприятия информации. После ознакомления с видеофрагментом предлагается ответить на несколько вопросов:

Is freight rail more successful than the passenger rail?

How many freight rail operators are there in the US?

Are the railroads owned by the state?

Просмотр второй части без субтитров (02:13 – 06:00)

Студентам предлагается найти ответы на следующие вопросы:

When did the American railroad system begin to operate?

How many kilometers of the railroad were there in 1917? How many operators?

When did the government take off the regulations?

How much money do the operators invest in the development of the railroads?

What do they call one of the main passenger rail operators? Who is the main funder?

Далее студентам предлагается посмотреть видео полностью и сформулировать ответ на вопрос:

Why is the freight rail in the US more successful than the passenger rail?

Заключительный этап предполагает использование исходного текста в качестве основы и опоры для развития языковых навыков и речевых умений. Он включает знакомство с комментариями и творческое задание.

1. Обсуждение комментариев: обучающимся предлагается ознакомиться с комментариями к выступлению, оставленными пользователями, и выразить свое согласие или несогласие с представленными мнениями. Студенты должны аргументировать свою точку зрения, используя устойчивые речевые формулы, такие как:

- *"I appreciate how she feels about ..."*

- *"I can't fully agree with..."*

- *"This argument doesn't seem very convincing to me..."*

- *"I doubt that..."*

- *"From my perspective ..."*

- *"There's evidence to suggest..."*

- *"What if we try a different approach..."*

Комментирование различных точек зрения развивает навыки критического мышления, включая вдумчивый анализ и скептическое отношение к информации, а также формулирование собственных обоснованных выводов.

2. Написание эссе: в качестве домашнего задания можно предложить написание эссе на тему

"What is the difference between the Russian and American railroad systems?".

Цель данного этапа — закрепление полученных знаний, формирование долговременного усвоения информации и создание нового смысла через творческое задание на основе изученной информации.

Преимущества аудиовизуальной работы с использованием медиа контента англоязычных Интернет-ресурсов на занятиях по профессиональному иностранному языку заключаются в следующем:

1. Многообразие акцентов: не все дикторы являются носителями языка. Это помогает студентам практиковать восприятие английской речи от людей разных национальностей, что актуально для реальной профессиональной деятельности.

2. Погружение в аутентичную языковую и культурную среду: видеоролики содержат сведения о национально-культурной специфике и фоновые знания, позволяя изучить особенности поведения в ситуациях профессионального общения, а также ценности и отношения.

3. Подбор выступления по профессиональной теме: видеоролики на профессиональные темы являются ярким примером применения языковых средств, терминологии и профессиональных жаргонизмов, что способствует формированию механизма языковой догадки и расширению вокабуляра студентов.

4. Современный контент: просмотр видеороликов в учебных целях способствует развитию мотивации к изучению профессиональной тематики и дальнейшему овладению коммуникативной компетенцией в сфере профессиональной деятельности.

5. Использование аутентичного медиа контента в образовательном процессе значительно способствует развитию критического мышления у студентов, а также их способности оценивать и комментировать услышанное и прочитанное. Это стимулирует мыслительные процессы и создает возможности для разработки творческих заданий на основе выступлений.

6. Совершенствование языковых и речевых навыков: использование медиаконтента помогает развивать навыки говорения и аудирования, а также презентационные умения. Студенты могут совершенствоваться как подготовленную, так и спонтанную речь, учась делать развернутые монологические высказывания

по предложенной теме. Это создает условия для активного использования профессионально ориентированной лексики и лучшего запоминания.

7. Проблемные ситуации и визуализация: использование визуальных и неязыковых наглядностей, сопровождающих выступления, помогает стимулировать иноязычные высказывания студентов и запоминание языкового и речевого материала. Визуализация способствует лучшему усвоению информации и повышает вовлеченность студентов в процесс обучения.

С целью определения уровня заинтересованности студентов было проведено анкетирование, результаты которого показали, что 87% респондентов отметили связь занятий с практической профессиональной деятельностью и применением медиаконтента. Однако 11% опрошенных выразили неудовлетворенность таким видом работы, указывая на трудности восприятия речи носителей языка. 2% студентов не смогли оценить занятия по объективным причинам.

Общая высокая оценка занятий с применением аудиовизуального контента англоязычных Интернет-сайтов подчеркивает мотивацию студентов к изучению иностранного языка с целью его дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Обучающиеся отмечают актуальность тем, интенсивность режима работы и возможность применения изученного материала в реальных ситуациях. Это подтверждает эффективность использования медиа контента как инструмента для повышения качества обучения и подготовки студентов к профессиональной жизни.

Таким образом, использование медиаконтента англоязычных Интернет-сайтов в учебном процессе не только обогащает лексический запас студентов, но и создает условия для активного применения языка в контексте реальных профессиональных ситуаций.

Список литературы:

1. Brook, J. The affordance of YouTube for Language Learning and Teaching. Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series 9 (1, 2). - 2011. - P. 37-56.
2. Harmer J. How to teach English. / J. Harmer. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2021. - 208 p.
3. Hutchinson T. English for specific purposes. / T. Hutchinson, A. Waters. - Cambridge University Press, 1991. - 183 p.
4. Laurence A. Introducing English for Special Purposes. - London and New York: Routledge. - 2018.
5. Lewis, M. The lexical approach. - Hove: Language Teaching Publications. - 2023
6. Little, D. G. and D.M. Singleton., Authentic Materials and the Role of Fixed Support in Language Teaching: Towards a Manual for Language Learners. - Dublin: Trinity centre for Language and Communication Studies. - 1988.
7. Murray, D.E. Using the Web to support language learning [Text] / D.E. Murray, P. Mcpherson. - Sydney: Macquarie University, National Centre for English Language Teaching and Research, 2004.-88 p.-P. 1-11.
8. Nation P. Learning vocabulary in another language. / P. Nation. - Cambridge: Cambridge University Press. - 2001.
9. Richards, J. C., Renandya, W.A. (2022). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. - Cambridge: Cambridge University Press. - 2022.
10. Thornbury, S. How to teach vocabulary. - Harlow: Pearson Education Limited. - 2007.
11. Watkins, J & Wilkins. Michael. Using YouTube in the EFL Classroom.1.Language Education in Asia 2 (2), 2011. - P.113-119.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 001.89

*Павлова Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №55 Приморского района Санкт-Петербурга
lady-300@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассказывается о важности проведения исследовательской деятельности для школьников. Исследовательская деятельность развивает у учащихся интеллектуальный потенциал, творческие способности, личностные качества и способствует социализации. Все эти качества в дальнейшем помогают учащимся определиться с профессией.

Ключевые слова: исследовательские умения, развитие личности, профориентация, творческая работа.

RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOL STUDENTS AS AN ACTIVE FORM OF SPECIALIZED TRAINING

*Pavlova Anna Alexandrovna,
teacher of Russian Language and Literature,
State Budgetary Educational Institution
Secondary School No. 55
of the Primorsky District*

Annotation. This article discusses the importance of engaging school students in research activities. Such activities foster the intellectual potential, creative abilities, and personal qualities of students, while also contributing to their socialization. All these attributes assist students in making informed decisions regarding their future professions.

Keywords: research skills, personal development, career guidance, creative work.

*Гордость личности — бодро двигаться
к всесторонней реализации своего потенциала.
Зафар Мирзо*

Процессы демократизации и гуманизации, которые происходят в нашем обществе, приводят к изменению целей образования. Теперь основным приоритетом школы становится создание условий для развития личности каждого ученика. Образовательные учреждения активно работают над раскрытием интеллектуального потенциала учащихся, их творческой инициативы, готовности к самореализации и самовыражению, а также способности успешно адаптироваться к меняющейся динамичной обстановке.

Основные умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся, а также методы их достижения были определены в Федеральном законе Российской Федерации "Об образовании". [4 с.14] Особое внимание уделяется участию учащихся в учебно-исследовательской деятельности, включая формулирование гипотез, их проверку и освоение методов исследовательской работы.

Исследовательская деятельность способствует развитию у учеников личностных качеств, таких как активность, самостоятель-

ность и нестандартное мышление, которые являются крайне важными в современном мире.

Организация исследовательской работы учащихся в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего задачи в области организации управления, методического обеспечения, кадрового ресурса, информационной поддержки, обучения и психолого-педагогического сопровождения. Решение этих задач возможно при согласованных действиях инициативной группы педагогов, возглавляемой управленцем, который является организатором учебно-воспитательного процесса, а также при поддержке специалиста или научного учреждения. Для успешной реализации данной деятельности педагогам необходимо обладать определенным уровнем научно-методической подготовки и уметь применять исследовательский метод в образовательной деятельности.

Основной целью исследования в сфере образования является его образовательный результат. При этом важно понимать, что его цель состоит в развитии личности, а не только в получении объективно новых результатов. В образовании основная цель исследовательской работы заключается в формировании у учащихся функциональных навыков исследования как универсального подхода к пониманию мира, в развитии способности к исследовательскому мышлению и стимулировании личностной активности учащихся в учебном процессе через освоение субъективно новых знаний, становящихся значимыми и новаторскими для каждого конкретного ученика. [2 с.30]

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности ключевым аспектом становится задача разработки и планирования исследования. При этом проектирование исследовательской деятельности

учащихся опирается на методологию, которая включает несколько стандартных этапов, которые присущи любому научному исследованию, независимо от его области. [3 с.22] При этом развитие исследовательской работы учащихся осуществляется в соответствии с установленными научным сообществом нормами, учитывая особенности учебного исследования. Опыт, накопленный научным сообществом, применяется через установленные стандарты деятельности.

Остановимся на внедрении исследовательской деятельности в систему уроков литературы.

Одной из главных особенностей проектно-исследовательской деятельности учащихся по литературе, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление своего результата.

Исследовательская деятельность на уроках литературы должна мотивировать обучающихся к поиску, развивать умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы. Поиск необходимого решения проблемы способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию и социализации [1 с.28].

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе, начиная с 5 класса, тем более что новые стандарты образования предполагают значительные изменения в целях и задачах образования, смещение акцентов на формирование общеучебных умений, ведущее место среди которых занимает исследовательские умения. Это значит, что любое обучение должно заканчиваться выходом на поисковую, творческую работу.

Учащиеся постигают азы проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы, а затем реализуют полученные исследовательские

и проектные навыки на практике и публично представляют свои работы на школьной научно-практической конференции, принимают участие в муниципальных и межвузовских конференциях. Для увлечения учащихся проектно-исследовательской работой придумываем интересные темы. Педагог в проектно-исследовательской деятельности является только консультантом.

Главная задача педагога – помочь реализовать творческий потенциал каждого ребенка. Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы чаще всего проводится во внеурочное время, хотя и на уроках можно практиковать решение задач при постановке философских, социальных, морально-этических проблем. Учитель должен идти на урок литературы в старшие классы не с темой, а проблемой, которую необходимо решить. Теперь литературное произведение становится средством для решения нравственных, религиозных, экологических вопросов.

На занятиях учащиеся знакомятся с предлагаемым перечнем тем, вносят коррективы, предлагают свои формулировки или очерчивают круг проблем, которые вызывают интерес [5 с. 33].

В ходе работы с литературой составляется программа исследования, происходит регулярное обсуждение этапов работы, научный руководитель проводит консультации по возникающим вопросам согласно следующим принципам: способы устранения проблемной

ситуации; пути поиска новой информации; нахождение причин, затрудняющих реализацию замысла; варианты воплощения замыслов.

После проведения исследования, учащиеся переходят к подготовке представления своей работы. Большое внимание уделяется оформлению работы и технологии ее презентации. Завершающим этапом в осуществлении исследовательской работы является публичная защита результатов своей деятельности в виде доклада на школьной научно-практической конференции. Работа организуется по секциям. В конференции участвуют все учащиеся в соответствии с их интересами, обсуждают, анализируют, дают рекомендации, задают возникшие у них вопросы. По окончании работы секций проводится общий сбор, где не только подводятся итоги, но и звучат отзывы об организации конференции и предложения по улучшению ее работы.

Итак, исследование является одной из привлекательных форм работы на уроке литературы, оно ведёт обучающихся в область самостоятельных поисков и открытий, формирует активную позицию, в процессе обучения раскрывает личный творческий потенциал детей. Умело организованная исследовательская деятельность повышает глубину понимания произведения, способствует воспитанию желания чтения художественной литературы и развитию речи обучающихся, обогащает их словарь и выводит на новую ступень познания и творчества.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. – № 6. – 29 с.
2. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Биология в школе. – 2006. – № 5. – 38 с.
3. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум, 2001. – 48 с.
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : метод. пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005 – 105 с.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ

УДК 372.881.1

Шавловская Дина Владимировна,

*Dr. philol., доцент, руководитель МО иностранных языков, методист
ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга
dina.savlovskaya@yandex.ru*

Аннотация. Статья освещает потенциал уроков иностранного языка в формировании профессиональных навыков, востребованных на современном рынке труда. Автор рассматриваются возможности и ограничения действующих учебников и предлагаются практические рекомендации по усовершенствованию методики преподавания.

Ключевые слова: профессиональные навыки, иностранный язык, предпрофессиональное обучение, универсальные профессиональные навыки, методические материалы, образовательные стандарты, практика преподавания.

**DEVELOPMENT OF UNIVERSAL
PROFESSIONAL SKILLS IN FOREIGN
LANGUAGE LESSONS: FROM SITUATION
ANALYSIS TO SOLUTION SEARCH**

Shavlovskaya Dina Vladimirovna,

*Dr. philol., Associate Professor,
Head of the Ministry of Foreign Languages,
methodologist
GBOU gymnasium No. 631
Primorsky district of St. Petersburg*

Abstract. The article highlights the potential of foreign language lessons in developing professional skills demanded in the modern labor market. The author examines the possibilities and limitations of current textbooks and offers practical recommendations for improving teaching methodologies.

Keywords: professional skills, foreign language, pre-professional education, universal professional skills, methodological materials, educational standards, teaching practice.

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости подготовки учащихся к профессиональной деятельности, что актуализирует вопрос о формировании у школьников не только общих, но и профессиональных навыков в рамках учебного процесса [1]. Иностранный язык, будучи одним из ключевых предметов школьной программы, обладает значительным потенциалом для интеграции элементов предпрофессионального обучения посредством развития универсальных профессиональных навыков [2, 3]. Однако, несмотря на это, задачи развития профессиональных компетенций нередко остаются второстепенными на уроках иностранного языка. Возникает острая необходимость в преодолении ограничений существующих учебных пособий и разработке и использовании дополнительных методических материалов, способных повысить эффективность профессионально ориентированного обучения.

Для развития профессиональных навыков на уроках иностранного языка необходимо обратить внимание на специфические профессиональные и универсальные профессиональные навыки.

Специфические профессиональные навыки (англ. technical skills) включают способности, связанные с конкретными профессиональными задачами. На уроках иностранного языка их можно развивать через следующие направления:

- Навыки деловой коммуникации. Учащиеся знакомятся со структурой формальных и неформальных писем, осваивают профессиональную терминологию и разрабатывают сообщения, соответствующие рабочим контекстам. Практика моделирования рабочих ситуаций, таких как согласование встреч или обсуждение проектов, развивает уверенность и профессиональные навыки общения [4].

- Навыки перевода, создания и редактирования текстов. Упражнения, включающие перевод, написание и редактирование текстов различного стиля — от технической документации до литературных произведений, способствуют подготовке к профессиональной деятельности. Эти навыки важны для учащихся, выбирающих как технические, так и гуманитарные направления [5].

Элементы перечисленных навыков могут быть включены в школьное обучение, однако их полноценное развитие чаще связано с университетской подготовкой или специализированными курсами с длительной практикой, что выходит за рамки школьной программы.

Универсальные профессиональные навыки (англ. transferable skills, soft skills, 21st-century skills) — это способности, применимые в различных профессиональных контекстах, независимо от отрасли. К основным универсальным навыкам, которые могут быть развиты на уроках иностранного языка, относятся:

- Коммуникативные навыки. Изучение языка включает практику говорения, слушания, чтения и письма, что способствует формированию умения ясно и эффективно излагать мысли, адаптируя их под различные профессиональные контексты. Значимость этих навыков для успеха на рынке труда крайне высока [6].

- Навыки межкультурной коммуникации. Иностранный язык открывает доступ к различным культурам, помогая учащимся понимать культурные различия и устанавливать взаимодействие с представителями других стран [7]. Изучение культурных различий и их влияния на общение помогает учащимся адаптироваться к международной рабочей среде и эффективно взаимодействовать в незнакомых контекстах [8].

- Критическое мышление. Анализ текстов, интерпретация мнений и культурных феноменов, работа с информацией на иностранном языке формируют у учащихся способность оценивать информацию, выявлять ключевые проблемы и принимать обоснованные решения, что важно для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Иностранный язык требует постоянного развития навыков и адаптации к новым знаниям, что помогает учащимся развивать устойчивость к изменениям и способность к обучению на протяжении всей жизни [2].

- Умение работать в команде. Групповые проекты и ролевые игры способствуют развитию навыков сотрудничества, управления конфликтами и ответственности за общий результат [2].

- Навыки проектной деятельности. Проектные задания, требующие выполнения в строго установленные сроки, способствуют развитию навыков планирования, организации и выполнения задач. Умение структурировать и представлять информацию на иностранном языке важно для деловых встреч и публичных выступлений. Эти навыки становятся всё более востребованными в условиях цифровизации профессиональной коммуникации.

Таким образом, уроки иностранного языка обладают значительным потенциалом для формирования навыков, востребованных на современном рынке труда. Однако для реализации этого потенциала требуется разработка методических материалов, учитывающих задачи профессионально ориентированного обучения.

Отметим, что начинать развитие профессиональных навыков важно уже в младшем подростковом возрасте, так как в этом возрасте учащиеся активно развивают когнитивные и социальные способности, что позволяет

эффективно формировать базовые универсальные компетенции, такие как коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать в команде [2, 6]. Раннее освоение универсальных профессиональных навыков помогает закрепить их как привычные модели поведения, что облегчает адаптацию к сложным задачам в старших классах и будущей профессиональной деятельности. Включение профессиональной ориентации на начальных этапах обучения повышает мотивацию, связывает теоретические знания с реальными задачами и снижает тревожность перед профессиональными вызовами [8]. Кроме того, интеграция профессиональных элементов с изучением иностранного языка способствует междисциплинарному обучению и осознанному выбору профиля обучения, создавая основу для успешного образования и карьеры.

Учебник «Звездный» (Starlight), предназначенный для углубленного изучения английского языка, широко используется в российских школах и предполагает всестороннее развитие языковых навыков. Рассмотрим его содержание с точки зрения формирования универсальных профессиональных навыков.

Коммуникативные навыки. Учебник делает акцент на развитие базовых языковых навыков: чтения, письма, аудирования и говорения. Однако задания на говорение часто сводятся к механической отработке лексики и грамматических конструкций. Например, такие задания, как «опиши человека на фото» или «сравни двух одноклассников», способствуют языковой практике, но мало связаны с реальными коммуникативными ситуациями. Учебник недостаточно внимания уделяет неформальной коммуникации и эмоциональной составляющей общения.

Учащимся редко предлагается обсуждать собственные чувства, переживания или реальные ситуации, в которых важна эмпатия и умение вести диалог. Отсутствуют задания, моделирующие повседневное или профессиональное общение, такие как установление контактов, участие в обсуждениях или презентация идей.

Навыки межкультурной коммуникации. Сильной стороной учебника являются тематические разделы, связанные с культурными аспектами (например, рубрика «Уголок культуры»). Однако представление культур носителей языка носит упрощённый и несколько идеализированный характер. Реальные различия в образе жизни, ценностях и мировоззрении недостаточно раскрыты. Например, учащимся предлагается изучать факты о странах, но отсутствует углублённое обсуждение культурных различий или практические упражнения по межкультурному взаимодействию.

Критическое мышление. Учебник предлагает разнообразные тексты и упражнения, которые способствуют расширению словарного запаса и развитию языковых навыков. Однако подход к обучению остаётся директивным, с акцентом на усвоение заранее подготовленного материала. Учащимся редко предлагается искать информацию самостоятельно или работать с альтернативными источниками. Учебник уделяет минимальное внимание развитию навыков критического мышления. Задания чаще всего требуют пересказа текста или выбора одного из предложенных ответов, что ограничивает возможности для анализа, интерпретации и формулирования собственных выводов. Например, вместо анализа реальных социальных или культурных явлений учащиеся

сталкиваются с описанием идеализированных ситуаций, не провоцирующих размышлений.

Работа в команде. Групповые задания присутствуют, но их роль ограничивается выполнением механических задач, таких как составление диалога или выполнение ролевой игры. Отсутствуют задания, направленные на взаимодействие внутри группы, распределение ролей и совместное решение проблем.

Навыки проектной деятельности. Элементы проектной деятельности в учебнике представлены ограниченно. Проекты, как правило, носят индивидуальный характер (например, создание плаката или презентации). Коллективные проекты отсутствуют, что снижает их потенциал в формировании навыков сотрудничества, тайм-менеджмента и работы над долгосрочными целями.

Учебник «Звездный» обеспечивает базовую языковую подготовку, но его потенциал в развитии универсальных профессиональных навыков ограничен. Интеграция заданий, моделирующих реальные профессиональные и бытовые ситуации, обсуждение актуальных проблем и организация проектной работы помогут значительно повысить его эффективность. Это позволит учащимся не только выучить язык, но и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Рассмотрим опыт развития универсальных профессиональных навыков на примере практики преподавания иностранных языков в ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга.

Одним из эффективных инструментов является использование ситуационных задач, которые моделируют профессиональные сценарии. Это может включать практику деловой переписки, участие в переговорах или разработку совместных решений, что помогает учащимся

применять язык в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Проектный метод обучения играет ключевую роль в формировании навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий требует от учащихся эффективного распределения обязанностей, координации действий и управления временем. Эти процессы способствуют развитию организационных способностей, необходимых для успешной работы в любой профессиональной среде.

Кроме того, межкультурное взаимодействие является важным компонентом уроков иностранного языка. Анализ текстов и видеоматериалов, а также участие в ролевых играх позволяет учащимся глубже понять культурные различия и научиться выстраивать коммуникацию с представителями других культур. Такие подходы способствуют развитию межкультурной компетентности, укрепляя не только языковые знания, но и умение находить общий язык в глобализованном мире.

Одной из ключевых задач иностранных языков является формирование коммуникативных способностей обучающихся. Задания должны быть направлены на развитие реальных умений, таких как обсуждение актуальных вопросов, участие в дискуссиях, написание деловых писем и проектов. На начальном этапе обучения могут быть предложены обсуждения личных историй, написание писем друзьям или партнёрам из других стран, а также анализ конфликтных ситуаций с выработкой стратегий их разрешения. Такие упражнения помогают учащимся не только совершенствовать языковые умения, но и осознавать важность культурной и эмоциональной чуткости. Для развития коммуникативной гибкости полезны следующие задания:

- Обсуждение личных историй и опыта, связанных с изучением языка или культур.

- Написание писем (электронных и традиционных) друзьям или потенциальным партнёрам из других стран.

- Анализ конфликтных ситуаций с последующим предложением возможных решений и обсуждением их последствий.

- Имитация переговоров по согласованию условий контракта или бронированию гостиницы.

- Дискуссии на актуальные темы, такие как технологии, спорт или экология.

- Задания на написание деловых писем и электронных сообщений, отражающих реальные профессиональные ситуации.

В Гимназии №631 задания и содержание уроков строятся таким образом, чтобы максимально соответствовать интересам и уровню подготовки учащихся. Так, учебные тексты из базовых учебников часто заменяются на более актуальные материалы, которые затрагивают современные темы, близкие школьникам. Например, тексты о культурных особенностях или новейших технологиях стимулируют обсуждения и становятся основой для дискуссий.

Включение описанных элементов в процесс обучения иностранным языкам делает его более ориентированным на реальную жизнь и профессиональные задачи. Это способствует формированию у учащихся комплекса универсальных навыков, необходимых для успешной адаптации в актуальном мире.

Кроме того, общая программа обучения дополняется курсами внеурочной деятельности, такими как «Актуальная Британия». На занятиях этого курса ученики обсуждают современные реалии Великобритании, читают статьи из местной прессы и анализируют

события, влияющие на мировую политику и экономику. Эти задачи способствуют не только развитию языковых умений, но и формированию важных профессиональных навыков, таких как критическое мышление, способность выражать свою точку зрения и работать с информацией из разных источников.

Не менее важными являются навыки межкультурной коммуникации. Для их формирования необходимо использовать задания, позволяющие анализировать культурные различия и разрабатывать стратегии их преодоления. Учащиеся могут сравнивать обычаи и нормы различных стран, анализировать статистические данные о жизни людей в разных культурах или моделировать ситуации, предполагающие взаимодействие с представителями других национальностей. Такие упражнения развивают не только языковую, но и культурную гибкость.

Для формирования этого навыка целесообразно использовать задания, связанные с культурным обменом, например:

- Анализ и обсуждение реальных культурных норм и привычек, например, обеденного этикета в разных странах.

- Сравнение статистики, например, среднего времени работы или отдыха в различных культурах, с последующим обсуждением.

- Ролевые игры, моделирующие ситуации межкультурного общения, такие как деловая встреча с партнёрами из другой страны.

Конечно, в нынешнем социополитическом контексте сложно найти возможность прямой коммуникации с носителями языка, однако важно акцентировать элементы межкультурной коммуникации на уроках. На уроках моделируются реальные коммуникативные ситуации. Учителя создают условия, прибли-

женные к реальным, где ученики сталкиваются с культурными и языковыми вызовами, с которыми они могут встретиться в повседневной жизни. Речь идет не о традиционных диалогах на заданные темы, а о симуляции ситуаций, где иностранный язык используется как инструмент общения, а не элемент ролевой игры.

Преподаватели дополняют учебники аутентичными материалами, заменяя тексты на более актуальные, отражающие интересы учеников. Например, обсуждение реальных культурных и социальных явлений – таких как праздники, традиции или новейшие открытия в англоговорящих и франкоговорящих странах – позволяет учащимся чувствовать себя вовлеченными в процесс обучения.

Кроме уроков, направленных на развитие межкультурной коммуникации, ученикам предлагаются дополнительные курсы. Уже в 5 классе они могут пройти «Курс юного дипломата», где изучают основы этикета общения и правила поведения в разных странах.

Курс «Английский язык в мире», рассчитанный на 6 классы, предлагает учащимся чтение и обсуждение англоязычной прессы. В рамках курса ученики анализируют актуальные мировые события, обсуждают международные проблемы и погружаются в культурные и социальные контексты, что способствует расширению их кругозора и осознанию культурных различий.

На курсе «Читай на французском с удовольствием» ученики через чтение художественных текстов не только развивают языковые навыки, но и знакомятся с культурными реалиями, описанными в литературе. Анализ фрагментов художественных произведений позволяет обсуждать ценности и мировоззрение франкоязычных обществ, делая акцент на уникальных аспектах их культуры.

Такая интеграция межкультурной коммуникации в учебный процесс помогает не только повысить мотивацию учеников, но и подготовить их к успешной коммуникации с представителями разных культур.

Для развития критического мышления важно предлагать задания, требующие анализа и оценки информации. Это могут быть упражнения, предполагающие обсуждение различных точек зрения на одну и ту же проблему или анализ текстов с целью выявления стереотипов. Учащиеся также могут оценивать достоверность информации, поступающей из различных источников, что способствует формированию навыков информационной грамотности.

Для развития критического мышления необходимо включать задания, требующие анализа, сравнения и оценки информации:

- Анализ текстов с разных точек зрения, например, описание одной проблемы в новостях разных стран.
- Обсуждение актуальных социальных проблем, таких как изменение климата или права человека.
- Выполнение упражнений, направленных на проверку достоверности информации и выявление стереотипов.

Для повышения эффективности уроков уже начиная с 5 классов в гимназии активно используются аутентичные материалы: статьи из современной англоязычной прессы, фрагменты видеороликов, блоги или подкасты. Такие материалы побуждают учащихся к рефлексии и развитию аналитических навыков, а также служат стимулом для практики письменной и устной речи.

Работа в команде является важной составляющей профессиональных навыков. Для её развития можно внедрять задания, требующие коллективного взаимодействия, например, совместную разработку презентаций, созда-

ние путеводителей или обсуждение решений для предложенных кейсов. Такие упражнения учат координировать действия, распределять обязанности и достигать общих целей.

Задания, способствующие командной работе, могут включать:

- Разработку коллективной презентации на заданную тему, где каждый участник отвечает за свой раздел.
- Создание мини-проектов, например, путеводителя по воображаемому городу.
- Проведение дискуссий, где группа совместно вырабатывает решения для предложенных проблем.

Командная работа реализуется через проекты, которые требуют полной вовлечённости участников. Важно, что проект – это не просто презентация индивидуальных исследований, а результат слаженной коллективной работы. Например, в октябре 2024 старшеклассники 7–10 классов организовали марафон «Приключения в Хогвартсе» для учащихся 5 классов. В рамках проекта они разрабатывали и проводили игру по станциям, каждая из которых была связана с определённым испытанием на иностранном языке (английском, французском или немецком). Такой проект не только способствует развитию языковых навыков, но и помогает ученикам осознать важность слаженности работы в команде. В процессе реализации проекта они учатся распределять задачи, организовывать свою деятельность и эффективно координировать её с действиями других участников. Кроме того, успешное выполнение такого проекта укрепляет чувство ответственности и помогает развивать навыки лидерства и взаимопомощи.

Проектная деятельность помогает учащимся осваивать навыки планирования, аргумента-

ции и публичного выступления. Например, они могут разрабатывать образовательные проекты, такие как создание видеороликов о культурных различиях или организация виртуальных туров. Через проектные работы и исследовательские задания учащиеся развивают способность к самостоятельному обучению. Проектная деятельность может также позволить научиться более эффективно использовать цифровые инструменты, такие как интерактивные словари и онлайн-курсы. Процесс защиты таких проектов перед аудиторией позволяет учащимся получить опыт презентации результатов своей работы и укрепить уверенность в себе. Кроме того, создание проектов, объединяющих иностранный язык с другими дисциплинами, такими как экономика, право или инженерия позволяет ученикам понять и увидеть в действии межпредметные связи.

Проектные задания должны предусматривать полное погружение в процесс планирования, выполнения и представления результатов. Например:

- Проектные задания, требующие сбора информации из различных источников, таких как интервью, интернет-ресурсы или книги.
- Разработка образовательного проекта, такого как видеоролик о культурных различиях.
- Организация мероприятий, например, виртуального тура по странам изучаемого языка.
- Защита проекта, где учащиеся представляют результаты работы перед классом, оттачивая навыки аргументации.

Проектная деятельность тесно связана с профессиональной подготовкой. Например, учащиеся, осваивающие специальность «Ассистент экскурсовода (гида)» 3 разряда, не только изучают историю и культурное наследие, но и получают практический опыт. Они проводят экскурсии

для младших школьников, где рассказывают о значимых исторических событиях и культурных особенностях, используя иностранный язык. Такие проекты позволяют учащимся применять свои знания на практике, укреплять навыки публичного выступления и формировать уверенность в своих силах. Кроме того, это развивает межкультурную компетенцию и понимание важности качественного представления информации для разных аудиторий.

Таким образом, формирование универсальных профессиональных навыков в школьном обучении иностранному языку является важным шагом к подготовке учащихся к современному рынку труда и глобализированному обществу. Анализ возможностей существующих материалов, таких как учебник «Звездный» (Starlight), показывает, что традиционные подходы часто недостаточно учитывают актуальные требования к развитию профессиональных компетенций обучающихся. Для эффективного развития коммуникативных навыков, критического мышления, работы в команде и других ключевых компетенций необходимо внедрение заданий, моделирующих реальные профессиональные и межкультурные ситуации.

Проектный метод обучения, использование ситуационных задач, а также акцент на межкультурное взаимодействие позволяют не только углубить знание языка, но и развивать такие качества, как креативность, способность к самообучению и эмоциональный интеллект. Уроки иностранного языка могут стать платформой для интеграции современных образовательных практик, способствующих развитию личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно взаимодействовать в различных профессиональных контекстах.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания учебных материалов, адаптации заданий и повышения профессиональной подготовки педагогов. Только

комплексный подход позволит эффективно сформировать у школьников универсальные навыки, необходимые для их успешной социализации и профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. 2. Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации: монография / под ред. В. П. Барбашова, И. И. Климовой, М. В. Мельничук, Л. С. Чикилёва. – Москва: Финансовый университет, 2014. – 240 с. 3. Меньшенина С. Г., Лабзина П. Г. Потенциал дисциплины "Иностранный язык" для формирования гибких навыков студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 2 (42). 4. Кузьменко Е. Н., Емелина Е. Н., Грушина М. В. Деловая игра как способ профориентации школьников на уроке английского языка (на примере разработанной деловой игры "Ху-

дожественные предприятия: исследование карьеры в музеях") // Международный центр научного партнерства «Новая наука». – 2023. – С. 117–122.

5. Kelly D. A Handbook for Translator Trainers: A Guide to Reflective Practice. – Manchester: St Jerome; Abingdon: Routledge, 2005.

6. Baker W. Culture and Identity through English as a Lingua Franca: Rethinking Concepts and Goals in Intercultural Communication. – Berlin: De Gruyter Mouton, 2015. – С. 1–14.

7. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 с. 8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 372.891

*Скряпник Виктория Александровна,
учитель географии, заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии №631 Приморского района Санкт-Петербурга,
skrypnikva@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности школьного курса географии в формировании ранней профориентации учащихся. Представлен опыт работы по обогащению представлений школьников о мире профессий в ходе изучения географии. Приведены примеры технологий и приёмов практического применения программного материала и профессиональных проб.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная проба, познавательный интерес, творческие способности, технологии обучения, учебная активность.

THE POSSIBILITIES OF THE GEOGRAPHY
SUBJECT IN THE EARLY CAREER GUIDANCE
OF SCHOOLCHILDREN

*Skrypnik Viktoriya Alexandrovna ,
Geography teacher, Deputy Director for
educational work of GBOU gymnasium №631
Primorsky district of St. Petersburg*

Annotation. This article examines the possibilities of a school geography course in the formation of early career guidance for students. The article presents the experience of enriching students' ideas about the world of professions during the study of geography. Examples of technologies and

techniques of practical application of the program material are given and professional assessments.

Keywords: Career guidance, professional assessment, cognitive interest, creativity, learning technologies, learning activity.

Современное общество и государственный образовательный стандарт общего образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"): ...активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ... осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [1].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: ... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде [1].

Современный мир и мир профессий меняется стремительно быстро. Все учебные предметы способны знакомить учащихся с различными направлениями профессиональной деятельности. Начинать готовить ребенка к правильному выбору профессии необходимо как можно раньше. Актуальность профориентационной работы на уроках географии, обусловлена необходимостью дать школьнику географические знания, научить выделять закономерности, помочь выбрать специальность и научить использовать природные ресурсы, защищая окружающую среду. Географические знания способствуют творческому росту личности ученика и могут применяться в разнообразной практической деятельности. Потребностью современного процесса образования является поиск и внедрение эффективных методов и приемов обучения, которые использует учитель для организации профориентационной работы.

На уроках географии учащиеся знакомятся с разнообразием самых разных профессий. География является важнейшей составляющей профессий и специальностей, которые связаны с природными и социально-экономическими особенностями. Факты и навыки, полученные на уроках географии, необходимы во многих профессиях, в которых приходится учитывать вопросы взаимодействия природы и общества.

Важным этапом в процессе реализации задач предпрофильной подготовки школьников является профессиональная проба. Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [2].

В ходе профпроб учащиеся приобретают реальный опыт профессионального труда и возможность в освоении той или иной профессии, соотнесения собственных способностей с профессиональной деятельностью. Выполнение профессиональной пробы подразумевает освоение теоретических и практических знаний, условий труда и профессиональных компетенций. Это уникальная возможность «примерить на себя» роль специалиста и решить его повседневные задачи.

География как дисциплина с естественно-научным и общественно-научным содержанием создает потенциальные возможности для погружения школьников в мир профессионального труда [3].

На уроках географии первое знакомство пятиклассников с профессиональной пробой происходит при знакомстве с первой темой «География как наука», в самом начале изучения курса географии. Учащиеся узнают о науках в составе географии, о том, что они изучают, знакомятся со списком профессий, где необходимы географические знания.

Один из самых больших разделов в географии - «Виды изображений поверхности Земли». На уроках данного раздела учащиеся знакомятся с профессиями картографа, проектировщика, геодезиста, художника.

Тема «Ориентирование на местности» необходима будущим водителю, гиду.

Умение определять координаты находит применение у следующих профессий: летчик, капитан корабля, спасатель.

Изучение темы «Масштаб» необходимо строителю, слесарю-инструментальщику, архитектору.

В курсе 6 класса при изучении темы «Атмосфера» учащиеся получают перспективное задание вести «Календарь погоды». На подготовительном этапе учащиеся производят наблюдения за элементами погоды (температура воздуха, направление и сила ветра, виды осадков, состояние облачности, явления природы) и отмечают их в дневнике. Профпроба предусматривает обзор школьниками деятельности специалистов — метеорологов и климатологов, построение климатограммы и розы ветров, умение их анализировать и определять тип климата. При проведении профессиональной пробы «Метеоролог и климатолог» возможна организация длительных наблюдений за погодой, т.к. обязательно находится группа ребят, которая желает вести наблюдения за погодой летом.

Тема «Климат» знакомит учащихся с влиянием разных климатических условий на человека. Климатические условия определяют самочувствие и физическую активность человека, продолжительность жизни, организацию хозяйственной деятельности, отдыха и досуга. Знания данного раздела будут полезны врачу, комбайнеру, животноводу, агроному, механизатору. При реализации сетевого взаимодействия с РГГМУ есть возможность посетить профпробы "Климатология в прикладных целях". Учащиеся с большим удовольствием знакомятся с влиянием атмосферных осадков

на объекты, созданные человеком, изучают ветровую нагрузку на здания и сооружения, рассчитывают метеорологические показатели.

В ходе изучения темы «Гидросфера» учащиеся получают знания о профессии моряка, подводника, океанолога. В рамках плавучего университета РГГМУ Зимней научной школы для школьников 9-11 классов учащиеся получают уникальную возможность посетить лекции «Как образуется морской лед», «Экспериментальная гидрология. Моделируем реку вместе».

В старших классах в курсе географии, учащиеся больше всего сталкиваются с экономическими понятиями и отраслями промышленности, рассматривают влияние природных и экономических факторов на все стороны жизнедеятельности человека. Знакомятся с изменениями на политической карте мира, изучают расселение и обычаи людей. Задача учителя – сформировать у учащихся экономическое мышление, научить определять размещение отраслей промышленности, согласно факторам, познакомить с развитием экономики разных стран мира. А также, изучают последствия антропогенного воздействия на окружающую среду и, как итог, изменения в современном обществе.

Практическому применению географических знаний и усвоению курса географии способствует метод проектов. Использование учителем на своих уроках данного метода и исследовательской деятельности, становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Эффективность применения проектной деятельности в профориентации заключается в том, что происходит развитие творческого мышления, вводятся элементы исследователь-

ской деятельности; происходит включение обучающихся в «добывание знаний».

Темы, которые изучаются в курсе географии, направлены на развитие интереса к профессии, это предпрофильная ориентация. Географическое мышление - комплексное. Оно не замыкается в рамках одной темы или раздела, а рассматривает весь комплекс проблем. География должна помогать человеку решать задачи, связанные с прогнозированием возможных изменений природы нашей планеты. Применяя географическое мышление при изучении природы, мы прослеживаем взаимосвязь природной среды с обществом и хозяйством.

Профориентационные возможности школьного курса географии посредством профпроб

и работы на уроках знакомят учащихся с многообразием профессий. Это знакомство осуществляется при работе с текстом учебника, во время проведения практических работ в классе и на выездных мероприятиях профпроб.

Таким образом успех профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся во многом зависит от знаний и владений методами обучения педагога. От способности учителя правильно отобрать материалы к урокам, организовать практическое применение изученного материала и связать программный материал с профориентационным, а также сформировать положительное отношение у школьников к изучаемым темам предмета географии.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.
2. Словарь по профориентации и психологической поддержке <https://academic.ru>.

3. Шимлина И. В. О профориентационных возможностях географии// География: развитие науки и образования: сборник научных статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. С. 261-264.

4. Шимлина И. В. Теоретические и методические основы реализации профессиональных проб в географическом образовании// География в школе. 2018. № 4. С. 23-27.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

УДК 37.031.4

Князева Ольга Владимировна,
учитель истории,

*Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития инженерного мышления школьников на уроках истории, приводятся конкретные педагогические приемы и способы, апробированные в педагогической практике и показавшие наибольшую эффективность.

Ключевые слова: инженерное мышление, развитие инженерного мышления школьников, метод проектов, ситуационные задачи, интеллект-карты.

DEVELOPING STUDENTS' ENGINEERING THINKING IN HISTORY LESSONS

*Knyazeva Olga Vladimirovna,
history teacher;*

*Private general education institution
"Gazprom School St. Petersburg"*

Abstract. The article deals with the problem of developing engineering thinking of schoolchildren in history lessons at school, specific pedagogical methods and techniques tested in pedagogical practice and showing the greatest efficiency.

Key words: engineering thinking, development of engineering thinking of schoolchildren, project method, situational tasks, mind-maps.

"Инженерное мышление специалиста XXI века представляет собой сложное системное образование, включающее в себя: логическое, образно-интуитивное, практическое, научное, эстетическое, экономическое, экологическое, эргономическое, управленческое и коммуникативное, творческое мышление"

Лебедева Т.Н.

В современных условиях развития российского образования наблюдается повышенный интерес к внедрению основ инженерно-технологического образования в школу. Инженер в нынешнем мире должен уметь создать технологии как для производства товаров и техники бытового потребления, так и для создания передовых технологий для суверенитета и безопасности страны. Насколько эти технологии будут передовыми, настолько будет увеличиваться экономическая независимость и оборонный потенциал любого государства. И как обратное – суверенитет и будущее любого государства определяется научно-техническим образованием и качественными специалистами [1].

Кроме того, стоит учесть тот факт, что человечество стоит на пороге Четвертой промышленной революции, которая благодаря искусственному интеллекту, роботизации, интернету, трехмерной печати, нанотехнологиям, биотехнологиям и другим инновациям фундаментально изменит нашу жизнь, наш труд, наше общение. Соответственно, еще больше возрастет спрос на людей инженерных профессий, повышается их роль в обществе. Причем даже людям, работающим не в инженерной, а в иных сферах, будет важно и на работе, и в быту понимать сущность технологий. Перефразируя известное высказывание поэта, «инженером можешь ты не быть, но инженерное мышление иметь обязан». Людям, обладающим инженерным мышлением гораздо легче будет найти себе место в новом изменяющемся мире [2]. И вносить свой вклад в то, чтобы этот мир становился еще лучше, безопаснее, удобнее для жизни. При этом под инженерным мышлением понимается «системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть

проблему целиком, с разных сторон, видеть связи между ее частями» [3].

Соответственно, формировать инженерное мышление нужно со школьной скамьи. Естественно, это задача прежде всего таких предметов как математика, физика, химия, информатика. Но и такая дисциплина как история имеет свой потенциал в развитии инженерного мышления школьников.

В связи с этим, актуальным становится вопрос о том, с помощью каких педагогических приемов и методик можно развивать инженерное мышление школьников на уроках истории. Рассмотрим наиболее эффективные способы из личного педагогического опыта автора данной статьи.

Поскольку инженерное мышление трактуется как вид познавательной деятельности, как интегральный компонент учебно-познавательной деятельности обучающихся, то в преподавании истории будущим инженерам много времени уделяется развитию творческой проектной деятельности, процессу поиска информации в отечественных и зарубежных базах данных, их обработке и использованию для создания какого-либо продукта проекта.

Итак, приоритетной педагогической практикой является применение технологии проектного обучения. Проектное обучение – это образовательная технология, центр которой — сам учащийся, а цель — формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем. Главный смысл проектного обучения можно выразить в тезисе: «все, что я познаю, — я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти зна-

ния применить». Так, в 5-м классе учащиеся на уроках истории Древнего мира начинают делать свои исследовательские и творческие проекты. Тематика проектов тесно связана с деятельностью первых инженеров, появлением первых технологий, выдающимися изобретениями человечества. Например, пятиклассники подготовили и защитили такие проекты как «Значение изобретения колеса», «Влияние изобретения первых орудий труда на жизнь первобытного человека», «Технологии получения огня первобытными людьми» и пр. Продуктами творческих проектов явились презентации, видеоролики, а также макеты изобретений и открытий древних инженеров (копье с каменным наконечником, «Троянский конь», осадная башня, таран и т.д.).

Решение проблемно-ситуационных задач на уроках истории помогает развить инженерное мышление, включающее в себя такие компетенции как: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации. Более того, использование различных ситуационных задач на уроке как нельзя лучше подходит и для развития инженерного мышления школьников, так как предполагает в качестве одного из важных компонентов самостоятельное, быстрое решение, не имеющее очевидного, однозначного ответа.

С пятого класса на уроках истории возможно систематически применять решение ситуационных задач при групповой, индивидуальной работе, так и при работе в парах, при фронтальном опросе. Из неоспоримых плюсов данного метода можно отметить живой отклик, повышенный интерес учащихся к решению задач, развитие коммуникативной культуры учащихся – умение слушать себе-

седника, выдвигать собственные аргументы, принимать другую точку зрения, публично выступать, а также активное стремление учащихся к самостоятельному поиску нужной информации, к самостоятельности мышления. Следует отметить, что весьма диагностично, с точки зрения наблюдения групповой динамики, как учащиеся распределяют роли в группе, как организуют обсуждение проблемы, как принимают решение – это дополнительный бонус к применению на уроках проблемных заданий для развития навыков командной работы.

Исходя из собственного педагогического опыта, можно выделить следующие трудности, с которыми может столкнуться педагог при систематическом применении ситуационных задач:

1. Отсутствие готовых ситуационных задач (или их недостаточное количество) по своему предмету, к конкретной теме урока. Приходится самостоятельно формулировать задачи.

2. Из класса в класс необходимо усложнять задачи и не только в предметном содержании, но и в оценке ответов школьников. Например, в 5–6 классе достаточно просто выдвигать версии для решения задачи, а потом их обсудить, возможно коллективно проголосовать за понравившееся решение: «В 1969 году на стоянке Сунгирь обнаружили двойное погребение: два подростка со множеством украшений и двухметровыми копьями, вырезанными из мамонтовых бивней. Дно могилы было покрыто слоем угля и золы, затем известью и охрой. Какие выводы могут сделать археологи?» или «Дворец царя Миноса — легендарный памятник архитектуры, находящийся на острове Крит. По легенде древних греков, царь Минос построил его, чтобы скрыть измену своей жены, которая родила от священного быка чудовище — Минотавра.

Дворец был построен с многочисленными залами в форме лабиринта, чтобы присланные в жертву Минотавру юноши и девушки единожды войдя во дворец, не смогли найти выход обратно. Представьте себе, что Вы – жертва Минотавра, оказались в этом лабиринте. Разработайте план, как Вы сможете остаться в живых?»).

В 7–8 классе при решении задач можно ввести заранее критерии для оценки и обсуждения: реалистичность (историчность) решения, оценка последствий решения. С 9–11 класса учащиеся оценивают свой ответ на ситуационную задачу по 7 критериям: целесообразность, использование имеющихся возможностей, реалистичность, правомерность, нравственность, цена решения, последствия решения (положительные и отрицательные) по шкале от 0 до 10.

3. При работе с заданиями открытого типа, каковыми являются ситуационные задачи, на начальном этапе возникают сложности у некоторых школьников, которые нацелены на выполнение репродуктивных заданий, с готовыми ответами, с шаблонами. Однако при систематическом использовании задач в учебном процессе данная категория учеников выходит на новый уровень мышления, для этого важно проводить рефлексию по итогам принятого решения, особенно группового, чтобы каждый ученик мог высказаться, проанализировать свою позицию, выявить свои сильные и слабые стороны и увидеть перспективу для личностного роста.

Использование интеллект-карт [4] на уроках истории вместо привычных конспектов позволяет также развивать инженерное мышление школьников. Лучше усваивается большой объем информации, исключается списывание при со-

ставлении многоаспектной, многоцветной, многоплановой, состоящей из комбинации слов и изображений, ассоциаций интеллект-карты. Более того, составление карты требует от ученика серьезной аналитической работы, дает возможность проявить воображение, творчество, использовать IT-технологии.

При этом важно, чтобы учитель сам предвзвешенно, на примере информации по двум – трем урокам, продемонстрировал обучающимся, как выглядят интеллект-карты, как информация отображается в них.

Таким образом, применение проектов, ситуационных задач, интеллект-карт на уроках истории в школе развивает инженерное мышление школьников, создавая условия для систематизации полученных знаний и навыков, анализа различных вариантов развития ситуаций при принятии того или иного решения за огра-

ниченное время, позволяет работать с большим количеством информации, принимать быстрое и эффективное, зачастую креативное решение.

Необходимо отметить, что применение этих методов на уроке истории для развития инженерного мышления будет наиболее эффективным, если в ходе изучения истории должный объем времени уделять не только развитию социально-экономического строя, организации государства, правителям, войнам и другим политическим аспектам истории, но и технологиям на каждом историческом этапе человечества: в чем они состояли, как возникли, как повлияли на жизнь людей, государство и общество. Обучающийся в ходе изучения истории должен, для формирования инженерного мышления, увидеть непрерывную цепочку развития технологий до их нынешнего состояния.

Список литературы:

1. Рожик А.Ю. Исторические этапы решения проблемы формирования инженерного мышления //Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 2. – С. 98–113.

2. Шваб Клаус Четвертая промышленная революция – М: Эксмо, 2019 – 209 с.

3. Инженерное мышление [Электронный ресурс] URL: <http://turboreferat.ru/psychology/inzhenernoemyshlenie/70341-360281-page1.html>

4. Бьюзен Тони Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления – М: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 208 с.

ГОТОВИМ БУДУЩИХ МОРЯКОВ: ОТ ЧЕРТЕЖА ДО ПЛАВАЮЩЕГО СУДНА

УДК 377.352

*Раздолгин Анатолий Александрович,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
капитан I ранга,
ГБОУ «Морской лицей» Приморского района Санкт-Петербурга,
razdolgin-centre@mail.ru*

Аннотация. В статье упоминаются исторические факты, связанные с морским флотом России. Представляется педагогический опыт Морского лицея, направленный на профессиональное ориентирование обучающихся. Рассказывается о работе детской судостроительной верфи и о процессе создания кораблей.

Ключевые слова: профориентация, морское дело, детская судостроительная верфь.

FROM THE BLUEPRINT TO THE FLOATING VESSEL

*Razdolgin Anatoly Alexandrovich,
Deputy Director for Educational Work,
Captain of the first rank,
Marine Lyceum of the Primorsky district
of St. Petersburg*

Abstract. The article mentions historical facts related to the Russian Navy. The pedagogical experience of the Maritime Lyceum is presented, aimed at the professional orientation of students. It tells about the work of the children's shipyard and the process of creating ships.

Keywords: career guidance, maritime business, children's shipyard.

Известно, что поводом для создания регулярного флота России послужила находка в 1688 году молодым русским царем, впоследствии первым императором России, Петром Великим небольшого ботика «Святой Николай», больше известного как «Дедушка русского флота». Плавание на ботике, затем создание «Потешной флотилии» небольших гребно-парусных судов посередине Москвы и Ярославля на Плещеевом озере в Переславле – Залесском, постройка первых боевых фрегатов и галер, победы российского флота в Северной войне 1700-1721 годов явились началом строительства военного и гражданского флота России, появления нового города на Неве – Санкт-Петербурга, ставшего по праву морской столицей нашего государства.

Вполне закономерно, что в год 350-летия со дня рождения основателя флота и кораблестроения Петра Великого в нашем городе, по аналогу петровской Школы математических и навигацких наук (1701 год основания), появилось новое учебное заведение морской направленности – Морской лицей.

Приоритет Морского лицея - качественное образование, обеспечивающее духовно-нравственный рост, интеллектуальное развитие, широкий кругозор, социализацию, гражданскую ответственность обучающегося – патриота России. В условиях Школы полного дня обучающимся предоставляется возможность освоения



общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, предметов на углубленном уровне, необходимых для поступления в ВУЗы военно-морского профиля, морского судостроения и приборостроения; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профильной направленности. Данное направление реализуется в сотрудничестве с профильными ВУЗами, средними профессиональными учебными заведениями морской направленности, музеями, архивами, библиотеками и учреждениями культуры.

И, конечно же, у этого заведения должен был быть свой первый корабль, с которого начинается нелегкий путь на капитанский мостик. Этим кораблем кадет стал двухвесельный гребно-парусный Ял. Ребята его отреставрировали своими руками, и сегодня он является не только «визитной карточкой» будущих корабелов нашего лицея, но и настоящим действующим тренажером.

Восстанавливая свое первое судно, видя энтузиазм ребят и памятуя об уроках Петра Великого, мы пришли к мысли об открытии в год 335-летия исторической находки своей настоящей детской судостроительной верфи и дали ей символическое название «БОТИК». Тем более, что уже назрела необходимость практической реализации инновационного образовательного проекта непрерывного дополнительного морского образования, инициатором которого стал Морской лицей – «БУДУ КОРАБЕЛЛОМ». Как показало время, решение оказалось правильным.

4 августа 2023 вышел Федеральный закон № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»", который предусматривает по новому отнестись к вопросам трудового воспитания детей. В частности:

– Законом вводится понятие «профориентация для школьников», занятия по профориентации призваны помочь детям выбрать будущую профессию.



– Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей без согласия родителей. Школы получают право помогать ученикам в организации их добровольческой деятельности.

– Предполагается, что это будет способствовать развитию у детей чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции [1].

В послании Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что «Нужно на деле укрепить связь всех уровней образования от школы до вуза. Они должны работать в единой логике, на общий результат и здесь важно участие будущих работодателей».

Создание верфи позволяет не на словах, а на деле реализовать новые подходы в образовательном процессе, позволяющие ускоренным путем решать задачи дополнительного профессионального образования.

Профессиональные корабли становятся наставниками, даже преподавателями, в рамках сетевого образовательного проекта «БУДУ КОРАБЕЛОМ».

В рамках сетевого взаимодействия с морскими учебными заведениями (МТУ, МТА имени Д.Н. Сенявина, ГУМиРФ), промышленными предприятиями (Средне-Невский судостроительный завод, судостроительный завод «Северная верфь», АО «Невское проектно-конструкторское бюро») в лицее реализуется проект «Буду корабелем» – сетевой комплекс предпрофильной и профильной подготовки к судостроительным профессиям в системе школьного образования. В ходе реализации проекта проводится комплексная профессиональная ориентация лицеистов на судостроительные профессии: встречи со специалистами промышленных предприятий, мастер-классы, лекции, совместные конференции научных сотрудников, преподавателей учебных заведений, педагогов лицея, работа по научному

сопровождению проектной деятельности - создание «Атласа морских профессий»; реализуется раздел Рабочей программы воспитания: модуль «Профориентация». Организовано обучение лиценстов 10 класса по дополнительным общеобразовательным программам Морского кораблестроительного университета на базе инженерного судостроительного класса с Грантовой поддержкой.

На наш взгляд, создание и функционирование самостоятельной детской судостроительной верфи, где кадеты, начиная с 7-го класса, не просто строят своими руками деревянное судно, но и постигают основы одной из самых востребованных профессий, а также начинают подготовку к исследовательскому проекту, который им предстоит защитить в дальнейшем. Итогом такой проектной деятельности станет построенное судно и личный вклад каждого кадета в создание Атласа морских профессий.

Поэтому созданная верфь для кадетов лица – это, прежде всего:

- привитие любви к труду и уважения к людям труда;
- формирование трудовых практических навыков и умений;
- формирование трудолюбия, подготовка к выполнению необходимых и доступных видов профессиональной деятельности;
- воспитание нетерпимости к нарушителям трудовой дисциплины [3].

Кадеты, решившие принять участие в создании и развитии верфи, на себе ощутили насколько тернист путь будущего корабеля. Но, главное, они узнали, как можно построить свой первый корабль. В соответствии с программой дополнительного образования работы на верфи разделены на этапы. Решая задачи

каждого этапа, молодые строители шаг за шагом постигали корабельную науку. Информационную поддержку им оказывали созданные в лице передвижные и стационарные выставки: «Морское наследие Петра Великого», «Атлас морских профессий», «История отечественного флота и кораблестроения», экспонаты создаваемого в лице музея «Морская слава России».

На первом этапе деятельности кадеты познакомились с историей отечественного судостроения с самых ранних периодов освоения Мирового океана, изучили исторический опыт сшивки досок обшивки корпусов судов древних поморов не гвоздями, а корнями деревьев, ознакомились с основными характеристиками будущего судна, его чертежами, основами технологии изготовления композитных корпусов лодок с использованием фанеры, эпоксидных смол и стеклоткани.

На завершающем, пятом этапе строительства, будущие корабелы уже решали непростые задачи при участии старших наставников!

Частыми гостями нашего лица стали ветераны флота и кораблестроения, которые помогают кадетам в профориентации, знакомят их с будущими морскими профессиями и специальностями, члены Клуба адмиралов и генералов, Адмиралтейского координационного совета общественных организаций ВМФ - участники дальних морских походов, известные ученые – специалисты по ядерной энергетике, командиры надводных кораблей и атомных подводных лодок, частей и соединений флота, руководители морских учебных заведений, конструкторских бюро и судостроительных предприятий, ученые и государственные служащие, такие, как Герои Российской Федерации контр-адмирал Хмыров Всеволод

Леонидович и капитан 1 ранга Зайцев Анатолий Григорьевич, генерал-полковник Лабутин Павел Степанович, адмирал Сысуев Юрий Николаевич, контр-адмиралы Богданов Борис Евгеньевич, Колесников Игорь Николаевич, Лупач Леонид Захарович, Тулин Кирилл Алексеевич, Конеев Алексей Николаевич, капитан 1 ранга Щербина Николай Ярехтович (известный ученый по ядерным энергетическим установкам), Овсянников Сергей Иванович (главный конструктор надводных кораблей), генеральный директор Невского проектно-конструкторского бюро Орлов Сергей Владиславович, заместитель генерального директора Средне-Невского судостроительного завода Макеев Сергей Михайлович, генеральный директор АО «ЦентрИнформ» Богданов Владимир Николаевич и многие другие истинные друзья морских кадет нашего лица. Конечно, их помощь, советы и рекомендации не прошли бесследно.

Результат совместного труда – готовое к спуску, созданное своими руками гребно-парусное судно!

Сегодня идет активное строительство очередного судна. Судно будет именоваться «ЮНГА МАСЛАКОВ». А заложил и создает шхербот вместе с кадетами активный участник Великой Отечественной войны, юнга первого, 1942 года

набора Соловецкой школы юнг, писатель-маринист, военный корреспондент и журналист капитан 1 ранга в отставке Маслаков Александр Степанович.

Какие же выводы можно сделать по итогам пройденного пути детской судостроительной верфи?

Строительство и изготовление маломерных деревянных гребно-парусных судов не является финансово затратным, так как все материалы, используемые для их изготовления (фанера, клей, стекловолокно, краска, скобяные изделия, лак) отечественного производства и не зависят от зарубежных поставок.

В процессе строительства кадеты не просто учатся владеть трудовыми навыками, но и изучают историю флота и кораблестроения, осваивают теорию и практику судостроения, знакомятся с чертежами, основами судовождения, гребли и хождения под парусом, изучают кораблестроительные специальности.

Кто знает, может эта маленькая верфь приведет кого-то из сегодняшних кадет – юных корабелов не только в конструкторское бюро, но и на мостик большого ледокола или атомной подводной лодки!

Список литературы:

1. Центр просветительских инициатив // Главная страница. Официальный интернет ресурс: – URL: <https://mpcenter.ru/novosti/721/>

2. Учебные материалы для студентов Studme.org // Педагогика // Теория и методика воспитания // Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников // Официальный интернет ресурс: – URL: https://studme.org/49836/pedagogika/trudovoe_vospitanie

Опыт использования в учебном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» представляет автор нашей постоянной рубрики “Электронные образовательные ресурсы” педагог дополнительного образования ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Ирина Сергеевна Вечерина.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ДИЗАЙН»

УДК 378

*Вечерина Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр технического творчества
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
vecherinina@ctt-adm.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в контексте обратной связи с родителями в рамках объединения дополнительного образования «Компьютерная графика и дизайн». Главная идея работы заключается в значимости эффективных коммуникаций между педагогами и родителями, что способствует более глубокому вовлечению родителей в образовательный процесс их детей. Также в статье обсуждаются функции платформы, позволяющие родителям получать актуальную информацию о прогрессе своих детей и обеспечивающие возможности для обратной связи.

Ключевые слова: Сферум, работа с родителями, дополнительное образование, российские цифровые продукты, обратная связь, аудиозвонки, видеозвонки.

THE USE OF THE «SPHERUM» PLATFORM FOR FEEDBACK FROM PARENTS IN THE ASSOCIATION OF ADDITIONAL EDUCATION «COMPUTER GRAPHICS AND DESIGN»

*Vecherina Irina Sergeevna,
A teacher of additional education,
The State budgetary institution
of additional education,
the Center for Technical Creativity*

Annotation. This article examines the use of the information and communication educational platform «Sferum» in the context of feedback from parents within the framework of the association of additional education «Computer Graphics and Design». The main idea of the work is the importance of effective communication between teachers and parents, which contributes to a deeper involvement of parents in the educational process of their children. The article also discusses the functions of the platform that allow parents to receive up-to-date information about their children's progress and provide opportunities for feedback.

Одним из ключевых направлений информатизации современного образования является внедрение отечественных цифровых платформ в учебный процесс. В организации образовательного процесса год от года возрастает роль родителей, а значит, все более актуальной становится построение эффективной обратной связи между родителями и педагогом. Одним из инструментов такой связи является платформа «Сферум», совместный проект компаний «Ростелеком» и VK, а также Министерства цифрового развития и Министерства просвещения.



Рис. 1 – Логотип платформы

Внедрение платформы «Сферум» в объединение дополнительного образования «Компьютерная графика и дизайн» стало настоящим прорывом в организации обратной связи между педагогом и родителями. Прежде, коммуникация ограничивалась телефонными звонками, что создавало немало трудностей, в то время как платформа «Сферум» стала централизованной площадкой для обмена информацией, значительно улучшив качество и эффективность образовательного процесса.

Цели использования платформы:

1. Увеличение вовлеченности родителей: платформа помогает родителям оставаться в курсе успехов и достижений их детей.

2. Получение обратной связи: родители могут делиться своим мнением о качестве образовательных программ и преподавания.

3. Информирование: возможность рассылки новостей, важной информации и анонсов мероприятий в объединении и учебном заведении.

Возможности платформы для взаимодействия с родителями:

1. Создание опросов и анкет: можно легко создать опросы для получения обратной связи от родителей.

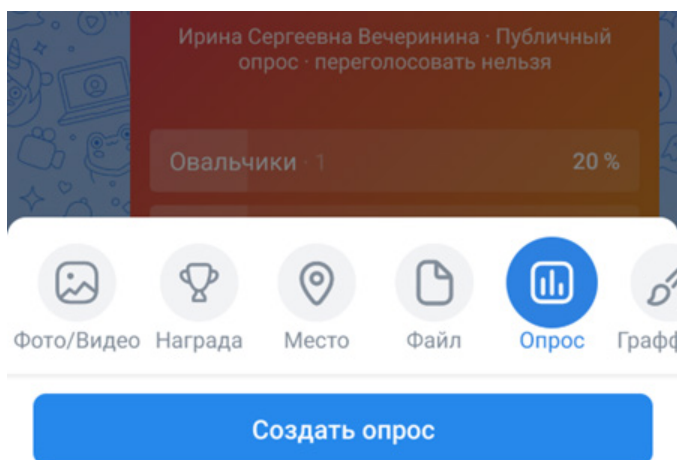


Рис. 2 – Меню создание опроса для родителей

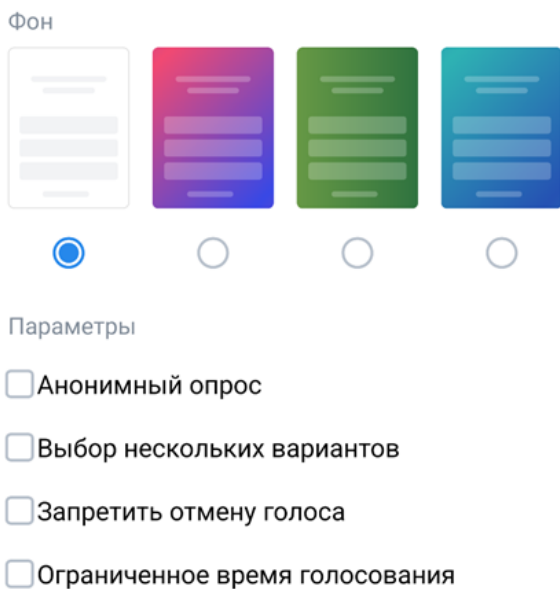


Рис. 3 – Варианты опросов

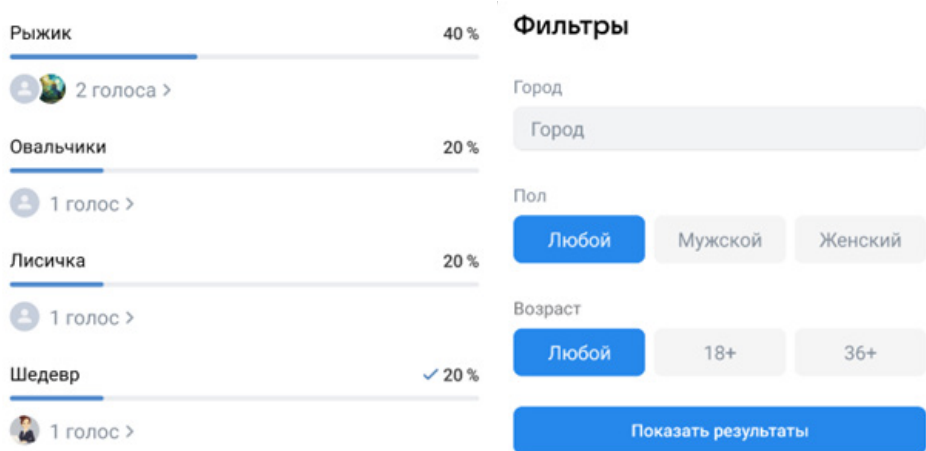


Рис. 4 – Пример результатов опроса с фильтром

2. Функция общения: мгновенные сообщения или звонки для оперативного решения вопросов.

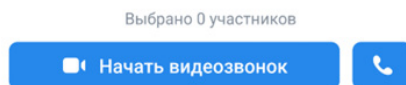


Рис. 5 – Панель выбора аудио или видео звонка участникам чата

Мгновенными сообщениями можно обмениваться в чатах, предварительно создав их.

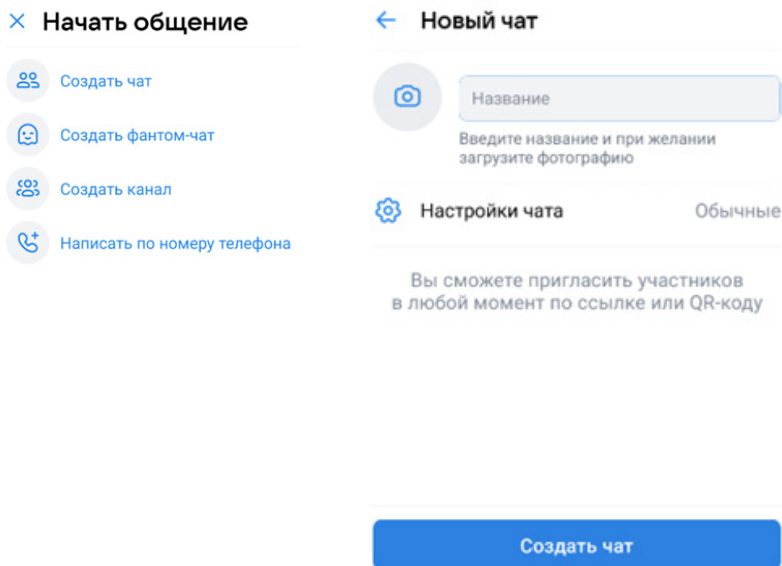


Рис. 6 – Этапы создания чата для родителей

← Настройки чата

Обычные

Закрытые

Свои настройки

Изменить настройки можно в любой момент

Рис. 7 – Настройки приватности для чата

3.Отчеты о достижениях: педагог может

- ✓ публиковать документы – отчеты в различных форматах о достижениях учащихся, которые будут доступны для просмотра и скачивания родителям.

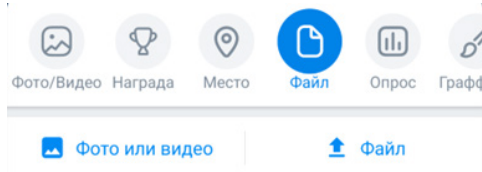


Рис. 8 – Окно выбора файла для последующей

4.Награждение родителей особыми наградами.

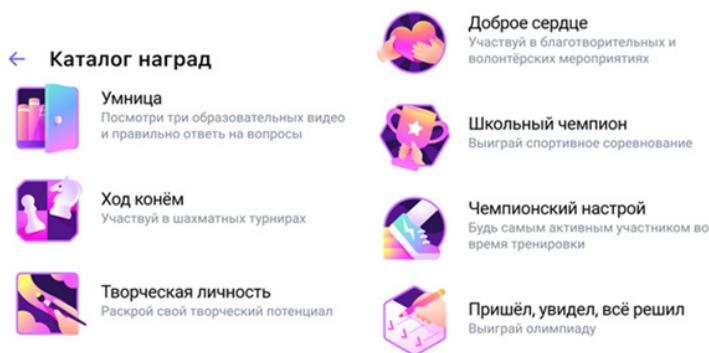


Рис. 9 – Каталог наград платформы «Сферум»

Чтобы отправить награду, необходимо выбрать получателя, одного или нескольких и нажать на кнопку «Отправить».

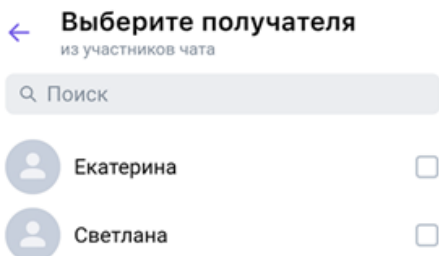


Рис. 10 – Окно выбора получателя наград на платформе «Сферум»

5. Проведение мероприятий: выставок, викторин

Примеры использования платформы «Сферум» для работы с родителями в объединении «Компьютерная графика и дизайн»:

1. Создание и рассылка электронных уведомлений о предстоящих мероприятиях, родительских собраниях, конкурсах и выставках.

2. Обратная связь по заданиям. Родители могут оставлять комментарии и задавать вопросы по выполнению работ своих детей.

3. Публикация диагностических карт (отчетов о достижениях детей), которые родители могут просматривать в любое время, что помогает им быть в курсе успехов детей.

4. Публикация фото или видео отчетов с мероприятий, в которых принимали участие учащиеся, позволяя родителям следить за творческим процессом ребенка.

5. Анонсы мастер-классов и семинаров по компьютерной графике и дизайну, в которых могут принимать участие как дети, так и их родители.

6. Создание календаря событий объединения, где отображаются все запланированные мероприятия, занятия и сроки сдачи проектов.

7. Создание чатов-форумов, где родители могут обмениваться опытом и рекомендациями по поддержке своих детей в обучении.

8. Опросы и анкеты для родителей.

9. Платформа предоставляет возможность организовать аудио и видео онлайн-консультации с педагогами, где родители могут задать вопросы и обсудить прогресс своих детей.

Эти примеры показывают, как платформа «Сферум» может эффективно использоваться, создавая более открытое современное и динамичное образовательное пространство. Исполь-

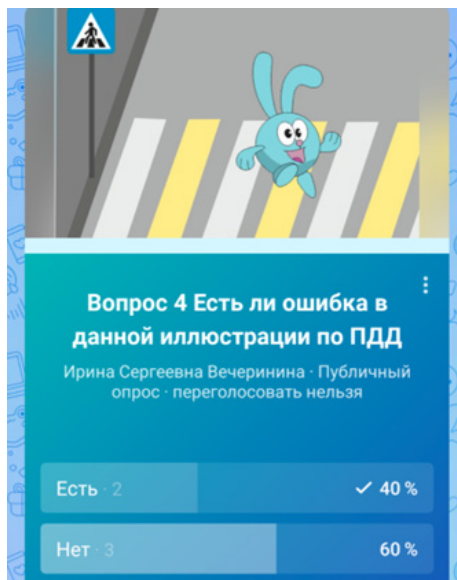


Рис. 11 – Пример викторины для родителей на платформе «Сферум», созданной из иллюстраций их детей.

зование платформы «Сферум» в объединении дополнительного образования «Компьютерная графика и дизайн» значительно улучшило взаимодействие между педагогом и родителями, позволило создать эффективную коммуникацию, повысить удовлетворенность родителей.

Список литературы:

1. <https://sferum.ru/?p=start>
2. Гермогенова Е.В., Демчук Р.В., Литвина А.В., Мертус Е.В. Адаптация к новым условиям: помощь взрослым и детям. //Практика административной работы в школе. №8. 2022 г.
3. <https://prof.sferum.ru/spravka/oprosy>

**БУДЬТЕ ВСЕГДА ТАЛАНТЛИВЫМИ, ЯРКИМИ И ЖИЗНЕРАДОСТНЫМИ,
И ТАКИМИ ЖЕ СТАНУТ И ВАШИ УЧЕНИКИ!**



Наш собеседник сегодня – Дмитрий Александрович Минцис, директор гимназии №116 Приморского района Санкт-Петербурга, победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения» в 2024 году.

- Уважаемый Дмитрий Александрович, расскажите, пожалуйста, о Вашем пути в профессию!

- Мой путь в профессию – классический. В 1985 году я поступил в РГПУ имени А.И. Герцена на факультет физики. После 1-го курса отслужил в Вооруженных Силах два года (в то время призывали всех по достижении возраста 18-и лет). А когда вернулся в университет, на факультете физики открыли дополнительное направление «Физика и информатика», на которое я и перешел, и в 1992 году окончил РГПУ уже как учитель физики и информатики. Свою педагогическую деятельность начал в школе № 53 нашего Приморского района, параллельно учился в аспирантуре РГПУ на кафедре «Методика преподавания физики», в 1997 году защитил кандидатскую диссертацию по теме «Основы физики твердого тела в средней школе».

- Когда Вы пришли в 116 гимназию?

- В 2008 году на должность заместителя директора по информатизации гимназии № 116 меня пригласила директор Тесля Татьяна Аркадьевна. Тогда это было новое, очень интересное направление в работе любой школы: компьютерной техники было не так много, а задачи ставились серьезные. А в 2011 году меня назначили директором гимназии.

- Вы стали победителем конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2024 году. Мы поздравляем Вас с победой! Расскажите, пожалуйста, о том, как проходил конкурс, какую практику Вы представляли.

- Конкурс проходил в несколько этапов. Первый этап – заочный: нужно было предоставить видеозапись по теме «Социальное партнерство образовательной организации и семьи: эффективные практики взаимодействия». Второй

этап конкурса включал три тура: представление своего образовательного учреждения; пресс-конференция на одну из заданных тем и мастер-класс по произвольной теме.

Представлять свою гимназию было необходимо конкурсной комиссии, в состав которой входили в т.ч. директора - победители данного конкурса прошлых лет. В презентации мною были отражены все аспекты деятельности нашей гимназии: особенности многопрофильной образовательной программы, высокопрофессиональный педагогический коллектив, образовательные успехи учащихся по всему спектру предметов, их обширная проектная и научно-исследовательская деятельность, в т.ч. во взаимодействии с многочисленными социальными партнерами гимназии.

На пресс-конференции директорам были предложены темы из национального проекта «Молодежь и дети», который включает несколько подпрограмм - мне по жребию досталось направление «Педагоги и наставники». В частности, одним из заданных вопросов был: *«К вам пришел устраиваться на работу молодой специалист. Что вы ему посоветуете? Каковы ваши действия как наставника?»* Мой ответ - *директор с его многообразным непростым функционалом, да еще и с минимальной педагогической нагрузкой, вряд ли сможет стать наставником молодому специалисту, его задача - найти начинающему педагогу опытного педагога-наставника, которых в нашей гимназии достаточно. И обязательно контролировать с течением времени, чтобы в этой связке «начинающий педагог - наставник» установился хороший не только методический, но эмоционально-психологический контакт. А если его нет - думать о смене наставника.*

Темой мастер-класса я выбрал организацию работы медиацентра образовательного учреждения: какие финансовые, кадровые и иные ресурсы необходимы не только для его создания, но и для эффективной работы. Медиацентр нашей гимназии - это качественно работающий образовательный механизм, через который проходит очень большое количество ребят, получая практически важные медианавыки - потому рассказывать о нем было просто и не скучно.

- Дмитрий Александрович, что дает участие в конкурсе?

- Конкурс — это прекрасная возможность систематизации опыта. В свое время я все это проходил, участвуя в районном, городском и всероссийском этапах конкурса «Учитель года» - лучше школы педагогического мастерства и не придумаешь. (Д.А. Минцис – лауреат конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга» 2007 года). Например, для создания видеофильма пришлось собрать и систематизировать огромное количество материалов по взаимодействию с родителями - отсюда возникли новые идеи, как сделать это общение более качественным и эффективным. Таким образом, конкурс стал дополнительным стимулом для развития образовательной системы гимназии в целом и директора в частности.

- Расскажите, пожалуйста, о коллективе вашей гимназии.

- Я пришел директором в гимназию с уже сложившимися хорошими традициями, с коллективом опытных, креативных педагогов. И моей первой задачей было не растерять, сохранить тот образовательный уровень, которого достигла школа. Конечно, жизнь и общество меняются,

появляются новые технологии-методики-проекты. За годы уже моего директорства мы неоднократно работали в статусе региональной инновационной площадки, становились победителем приоритетного национального проекта «Образование», вошли во все рейтинги лучших школ Санкт-Петербурга, рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, создали высококонкурентоспособные образовательные профили по всем направлениям: от социально-экономического до физико-математического.

- Каковы принципы Вашей работы с коллективом?

- Принципы - человеческие. Наши учителя работают с интересным, творческим контингентом учащихся, и сами педагоги тоже люди

творческие. И не только директор, но и заместители директора учитывают индивидуальность каждого педагога, понимая, что наши учителя реализуют образовательный запрос повышенного уровня.

- 2024 год объявлен в нашей стране Годом семьи. Как в вашей гимназии строятся взаимоотношения с семьями учащихся?

- Родители оказывают гимназии огромную помощь. Высокие образовательные достижения гимназии - это, во многом, результат семейного воспитания. Уровень культуры, уровень мотивации детей - это то, что закладывается в семье. У нас, как и во всех школах, функционирует Совет родителей, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Не реже трех раз в год директор



рассказывает Совету родителей, как живет школа. Предварительно мы собираем вопросы, которые на текущий момент наиболее интересуют родителей, и на Совете обязательно даем на них ответы.

- Дмитрий Александрович, наш традиционный вопрос: есть ли у Вас свободное время? Если есть, чем Вы любите заниматься?

- Свободное время должно быть. Я много читаю, в последнее время больше слушаю аудиокниги. Недавно осилил серию аудиокниг «Властелин колец» Толкина. Последнее из прочитанного - «Старик и море» Хемингуэя, - так получилось, что фильм по этому произведению смотрел, а прочитать не удавалось. Особое место в моей аудиобиблиотеке занимает литература по проблемам образования: размышления родителей, психологов, педагогов, опыт российской и советской педагогической школы.

В меру занимаюсь спортом, например систематически - плаванием. Хочу в следующем году сдать нормативы на знак ГТО - пока ориентируюсь на серебро/бронзу. Здорово, что возродили традицию спортивных значков для всех возрастных категорий.

- Что Вы могли бы пожелать нашим читателям?

- Дорогие коллеги! Неугасаемого вдохновения, энтузиазма и оптимизма в новом году! Будьте всегда талантливыми, яркими и жизнерадостными, и такими же станут и ваши ученики!

- Дмитрий Александрович, мы благодарим Вас за интереснейшую и очень актуальную беседу и хотим, в свою очередь, пожелать Вам и всему коллективу гимназии №116 реализации всех начинаний, новых побед, высочайших достижений ваших учеников!

Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ими образовательной программы - такую цель реализует служба сопровождения в общеобразовательной организации. Опыт работы с учащимися со сниженной учебной мотивацией делится педагог-психолог ГБОУ лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга Владимир Иванович Харьков.

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ РАБОТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-10-Х КЛАССОВ СО СНИЖЕННОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

УДК 159.99, 373.55

Харьков Владимир Иванович,

педагог-психолог,

ГБОУ лицей №64

Приморского района Санкт-Петербурга

vladimirharkoff@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения эффективности научного руководства проектно-исследовательскими работами обучающихся 8-10-х классов, имеющих сниженную учебную мотивацию.

Kharkov Vladimir Ivanovich,

teacher-psychologist

of GBOU lyceum No. 64

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность школьников, проект, исследование, учебная мотивация, научный руководитель, профессиональная проба, профориентация школьников, развитие понятийного мышления школьников, педагог-психолог.

Annotation. The article discusses the issues of ensuring the effectiveness of scientific management of design and research work of students in grades 8-10 with reduced academic motivation.

Keywords: design and research activities of schoolchildren, project, research, educational motivation, supervisor, professional test, career guidance of schoolchildren, development of conceptual thinking of schoolchildren, teacher-psychologist.

SCIENTIFIC MANAGEMENT OF
DESIGN AND RESEARCH WORKS OF
STUDENTS IN GRADES 8-10 WITH
REDUCED ACADEMIC MOTIVATION

В последние годы в практике школьного образования России большое внимание уделяется вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Такая

деятельность системно организуется среди обучающихся 8-11-х классов, и, таким образом, становится органичной частью системы профориентационной работы школы, профильного и предпрофессионального обучения.

В практике подобной деятельности актуальной проблемой представляется научное руководство работами обучающихся, имеющих сниженную учебную мотивацию. Как помочь тем подросткам, кто пока ещё не понимает важность данной деятельности, не отличается самостоятельностью, высокой учебной активностью, и, обобщённо говоря, недостаточно осознаёт себя в качестве субъекта образования?

Опыт ГБОУ лицея №64 Приморского района Санкт-Петербурга позволяет ответить на эти вопросы. Развитая система сопровождения проектно-исследовательской деятельности является отличительной особенностью лицея. Наиболее способные и активные обучающиеся разрабатывают и реализуют свои исследования и проекты уже в начальной школе. Далее в 5-7 классах проекты выполняются по желанию. В более старшем возрасте все обучающиеся 8-9 классов выполняют проектно-исследовательские работы (индивидуально или в малых группах численностью до 3 человек). К окончанию 8 класса нужно выполнить план-проспект работы, к концу 9 класса — защитить готовую работу. У каждой работы обучающихся в 8-9-х классах есть научный руководитель из числа педагогов лицея. Наконец, в 10 классе проектно-исследовательская работа выполняется в рамках курса «Индивидуальный проект», оценка за который включает в аттестат. В 10 классе научным руководителем работы может быть внешний специалист, например, преподаватель СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Система организации проектно-ис-

следовательской деятельности обучающихся детально разработана и подробно описана в инновационном продукте лицея «Школьный Проектный офис «ПРОФ-ИТ»: методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в школе «От мечты первоклассника к успеху выпускника»» [8]. Таким образом, обучающиеся 8-10-х классов лицея знают о том, что проектно-исследовательская деятельность является частью их образовательного маршрута, а некоторые из них к началу 8 класса уже имеют соответствующий опыт такой деятельности.

В лицее №64 приняты два основных формата деятельности: исследование и проект. Результатом исследования является объективно новое научное знание, а результатом проекта — продукт, в том или ином виде решающий какую-либо социально значимую проблему. Продуктом проекта может быть образовательное мероприятие, техническое устройство, сайт, памятка, организация какого-либо бизнес-процесса и т.д. Так как обучающиеся-школьники пока ещё только накапливают научные знания, и объективно новое научное знание получить проблематично, новизна знания обеспечивается посредством предельной конкретизации работы доступными для обучающихся средствами. Например, какая-то уже известная науке проблематика социально-экономического профиля рассматривается на конкретной выборке сверстников, которая, как известно, всегда будет в определённой степени уникальной. Конечно, в школьной исследовательской работе круг методов ограничен, но при должной организации процесса даже проведение опроса уже даёт возможность получения нового локального знания. Отметим, что большую

помощь авторам-обучающимся и научному руководителю оказывает специальный сайт io64.ru, где размещены детальные требования, рекомендации по подготовке и критерии оценки по каждому из допустимых форматов работы: проект, исследование, план-проспект.

Педагог-психолог школы в рамках своей основной деятельности занимается сопровождением обучающихся 8-10-х классов, имеющих сниженную учебную мотивацию и сниженные образовательные результаты. Одновременно в рамках сопровождения он может быть научным руководителем исследования по актуальным темам.

Как отмечал выдающийся отечественный психолог Е.П. Ильин, мотив является сложным интегральным психологическим образованием [5, с. 115-139]. Он включает в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

Для того, чтобы помочь старшекласснику со сниженной учебной мотивацией реализовать такую сложную работу, как исследование или проект, педагогу нужно хорошо представлять характерные для него мотивы участия в той или иной деятельности, в том числе выбора конкретной темы работы. В частности, следует понять, какие предметные области, виды деятельности и социальные роли (или даже профессиональные) привлекают учащегося и почему.

Для ответа на эти вопросы – особенно, для оказания помощи обучающемуся в выборе темы – значительную помощь может оказать профориентационная диагностика, выполненная в личном кабинете на сайте bvbinfo.ru. Как правило, в 8-х классах Единая модель профориентации реализуется на основном или даже на продвинутом уровне, поэтому такой

личный кабинет обычно есть у всех обучающихся. Кроме того, для решения этой задачи оказывается полезной и специализированная диагностика из арсенала педагога-психолога. Например, использование методики изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга [4]. Будет полезен и анализ продуктов деятельности, позволяющий косвенно оценить уровень развития понятийного мышления и речевых умений обучающегося. К таким «продуктам» относятся: сочинения по литературе, ответы на вопросы по истории и обществознанию, доказательства по геометрии и т.д. Хорошо себя показывает и заполнение специализированной психолого-педагогической карты школьника [3, с. 69-111] совместно с классным руководителем, который регулярно наблюдает обучающегося и многое о нём знает. Обобщенные выводы помогают сформулировать варианты тем для последующего выбора обучающимся, а в дальнейшем предъявлять адекватные требования, предотвращать ошибки. После выбора темы определяются цели и задачи работы. По нашему опыту, чаще всего обучающиеся не могут сами точно сформулировать эти задачи, поэтому руководителю приходится помогать им в этом. Обычно учащиеся представляют черновой вариант, который потом обсуждается и редактируется с руководителем.

Если тема проектно-исследовательской работы относится не к учебной, а к профессиональной проблематике, сама работа может стать профессиональной пробой. Как отмечала академик РАО Чистякова С.Н., профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид,

способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [12, с. 16]. Если общеучебные умения развиты недостаточно, а обучающийся тяготеет к самостоятельному выполнению учебных заданий (например, часто списывает у одноклассников), то для планирования профессиональной пробы приходится снижать уровень сложности её элементов. В этом случае важно точно определить психологические ресурсы обучающегося, чтобы добавить в работу такие элементы, которые могут получиться у него хорошо. Тем самым, создаётся ситуация успеха, а школьник реализовывает свой потенциал и развивает самостоятельность. Иногда для выработки общего замысла исследования или проекта требуется сначала немного «поиграть в него», как это было бы характерно для ребёнка младшего школьного возраста. Практика показывает, что одной из причин сниженной учебной мотивации иногда является выученная беспомощность в соответствующей учебной деятельности, например, обусловленная хронической неуспешностью, как об этом пишет психолог Н.В. Солнцева [11, с. 174-180]. Поэтому такой «управляемый регресс» оказывается важным и эффективным. В соответствии с выводами всемирно известного психолога, лауреата Нобелевской премии по физиологии и медицине К. Лоренца, «абстрагирующая функция восприятия не только является, в отнoгенетическом и филогенетическом смысле, предпосылкой возникновения понятийного мышления, но, безусловно, остаётся также и в дальнейшем его необходимой составляющей функцией» [6, с. 388], а значит, работа с сенсорным прообразом конкретной интересной для обучающегося деятельности может стать фактором преодоления выученной беспомощ-

ности и выработки более целостного представления о ней, что и происходит на практике. Соответственно, индивидуальные особенности такого сенсорного прообраза и авторского языка описания замысла становятся отправными точками для осмысления замысла с позиции научных понятий и важным шагом к написанию введения, включающего в себя обоснование актуальности, цель и задачи, перечисление методов исследования и т.д.

После составления общей структуры организуется теоретический анализ темы. Для взаимодействия с обучающимся при работе над текстом хорошо себя показала система условных обозначений цветом. Для удобства трансляции данного опыта приведём её в том виде, в каком её получают сами обучающиеся от руководителя.

Использование условных обозначений цветом.

Синим – «мои дополнения; сделай их чёрными, когда поймёшь».

Зелёным – «мои комментарии и указания; удали их, когда поймёшь и выполнишь».

Красным – ««предлагаю удалить» (обычно объясняю рядом, почему)».

Фиолетовым – «обращаю внимание на этот фрагмент; сделай фрагмент обратно чёрным, когда поймёшь и доработашь».

Такая детализированная обратная связь помогает обучающемуся поэтапно организовывать свою работу. Наличие письменных рекомендаций помогает не забыть и не потерять задание, а также научиться ориентироваться на всю систему требований учебной задачи, а не только на её часть. Нередко приходится совместно с обучающимся читать и обсуждать систему требований, представленных на сайте iob64.ru и учить ею пользоваться.

Если обучающийся не может организовать выполнение каких-то этапов работы самостоятельно, то он делает это благодаря организующей помощи психолога - научного руководителя, которая может быть разной. За годы практики научного руководства накоплен опыт решения типичных проблем, который в дальнейшем будет обобщен.

В целом специфика научного руководства педагога-психолога исследовательской деятельностью обучающихся со сниженной учебной мотивацией заключается в следующем.

Во-первых, сниженная учебная мотивация на практике нередко означает прокрастинацию либо произвольное (своевольное) отношение к требованиям. Для обозначения этого явления нами придуман специальный метафорический термин: «период полувыполнения», который, по аналогии с «периодом полураспада» в ядерной физике, означает «время, за которое обучающийся выполняет половину требований руководителя». Причём, практика показывает, что увеличение срока выполнения требований само по себе проблему не решает. Здесь помогает целый комплекс мер: регулярный контроль и постановка микроцелей, различные способы ситуативного повышения мотивации (например, вовлечение в профильные профориентационные мероприятия с последующим обсуждением), привлечение родителей к контролю и такое планирование, которое оставляет руководителю возможность для последующего сокращения элементов работы ради её своевременного завершения, включая время для подготовки работы к повторной защите. Следует отметить, что в нашей практике были такие случаи, когда при нарушенном контакте с родителями способный учащийся уклонялся и от семейного

контроля. В этом случае контроль был организован через других родственников, а схема взаимодействия с ними была продумана при активном участии психолога. Практика показывает, что негласное планирование руководителем «периода полувыполнения» способствует более эффективному сопровождению. Если рассматривать научное руководство как форму психолого-педагогического сопровождения обучающихся, то прокрастинацию здесь можно считать формой сопротивления, работа с которым является частью психологического консультирования. Как известно, для эффективной работы с сопротивлением психолог должен помогать клиенту осознавать его, понимать его причины и бороться с ним.

Во-вторых, это «психология троечника», предполагающая, по меткому выражению известного отечественного специалиста по психодиагностике Л.Н. Собчик, привычку «развивать скорость... за счёт чужих усилий» [10, с. 13]. Задача психолога здесь – помочь обучающемуся сформировать внутреннюю мотивацию к достижениям, вовлекая его в интересную для него деятельность, способствующую освоению «взрослых» поведенческих моделей и социализации (конечно, чаще всего, связанную с проектно-исследовательской работой, но иногда и что-то ещё). Далее, посредством организации рефлексии результатов труда – помочь поставить более высокие цели, предъявлять к самому себе требования и т.д. Отметим, что анализ личностных особенностей обучающегося, проведённый на предыдущих этапах взаимодействия с ним, оказывается здесь очень полезным.

Во-третьих, это привычка к поверхностному восприятию реальности, приводящая

к различным когнитивным искажениям, которую ёмко и системно описал всемирно известный психолог, лауреат Нобелевской премии по экономике Д. Канеман в своей книге «Думай медленно, решай быстро» [7]. Здесь психолог-руководитель должен стремиться к развитию у обучающегося критического мышления, в том числе умению отслеживать противоречия в собственных рассуждениях, развитию привычки задавать вопросы и искать причины наблюдаемых фактов, а также помогать школьнику овладевать доступными ему научными способами проверки своих выводов. Полезным является и развитие навыков так называемой «цифровой гигиены», то есть разумного самоограничения при использовании информационно-технических устройств. Здесь стремление разобраться в интересной подростку теме помогает ему ограничивать информационное потребление и формировать у себя соответствующие привычки. Недостаточно помочь обучающемуся вдумчиво подходить к написанию работы, т.е. активизировать «медленное рациональное мышление», как метафорически обозначил его Д. Канеман. Нужно ещё и помочь учащемуся смириться с фактом, что сложная работа может продвигаться медленно, а потому она и планируется, и оценивается по-другому.

В-четвёртых, это ошибочные представления о предмете исследования (проекта) и низкий уровень знаний в этой области. Конечно, это естественная особенность школьников, но при сниженной учебной мотивации она бывает особенно заметной. Это закрепляет поверхностность обучающихся, понимаемую здесь как особенность стиля их работы. Исправить ситуацию помогает знакомство со специали-

зированными источниками, и, в особенности, с профессиональными словарями. По мере того, как лицеист анализирует определения и формирует специальный словарь терминов в конце своей работы, он начинает использовать эти термины более точно и осмысленно. Кроме того, полезным оказывается составление интеллект-карт по конкретным вопросам, что помогает наглядно структурировать аспекты, требующие рассмотрения в тексте работы.

Самостоятельное познание с опорой на самостоятельно полученные теоретические знания нередко провоцирует у обучающихся отрицательные эмоции, так как этот процесс делает заметным нехватку общеучебных умений. Поэтому руководителю важно помочь обучающимся осознать и пережить эти эмоции, укрепить свою веру в успех работы и возможность объективного познания ими темы. Для этого важно давать учащимся положительную обратную связь, а рассмотрение слишком сложных для них аспектов можно сократить (обсуждение причин сокращений помогает обучающимся научиться объективно оценить результаты своей работы). Кроме того, важно закрепить направленность мотивации на саморазвитие – обычно это делается в ходе рефлексивного обсуждения, совместной постановки соответствующих микроцелей и т.д.

Чтобы обеспечить реалистичное планирование выполнения работы, руководителю нужно оценивать актуальный уровень знаний обучающегося, скорость чтения и обработки информации, а также навыки письменной речи. В этом помогают наблюдение, экспертный опрос учителей-предметников и другие методы. Такой пристальный, но доброжелательный анализ учебной деятельности подростка позволяет в доверительной форме обсуждать его учебные

трудности и помогать преодолевать их, что важно для помощи в решении учебных проблем и повышении учебной мотивации.

В-шестых, это колебания идентичности. Согласно теории Э. Эриксона, в возрасте от 12 до 18 лет подросток проходит пятую стадию психосоциального развития – «идентичность или ролевая диффузия (смещение, неопределённость)» [6, с. 27]. На этой стадии подросток пробует различные социальные роли. Конечно, если учебная мотивация длительное время снижена, это провоцирует недостаточное развитие общеучебных умений, что, при декларировании обучающимися стремления к высшему образованию, приводит к формированию поверхностных представлений о социально-профессиональных ролях по рассматриваемым обучающимся профессиям. Таким образом, создаются предпосылки для формирования «ролевой диффузии», которая, как отмечает психолог К. Черри, провоцирует неуверенность в себе и даже ухудшение физического и психического здоровья [1]. Конечно, неуверенность в себе как субъекте деятельности, как и высокая тревожность, является фактором риска формирования различных компенсаторных деструктивных привычек (например, ухода от деятельности, в том числе в неконтролируемое цифровое информационное потребление). Угроза «ролевой диффузии» особенно заметна, когда обучающийся часто меняет тему работы. Психологу-руководителю работы важно отслеживать и понимать динамику учебной деятельности обучающихся со сниженной учебной мотивацией, чтобы помогать обучающемуся при колебаниях его отношения к работе, поддерживать стремление к достижению успеха в ней, а при необходимости – и помогать осмысленно поменять тему.

Конечно, использование речевых систем искусственного интеллекта (например, Яндекс. Алиса) для подготовки отдельных частей текста в последние 2-3 года стало привлекать многих обучающихся, в особенности тех, кто характеризуется сниженной учебной мотивацией. Обучающиеся лица имеют право использовать такие системы, но последовательные действия научного руководителя, описанные в настоящей статье, позволяют создать условия, чтобы обучающиеся учились думать самостоятельно и грамотно составляли запросы для таких систем.

Балансировать между решением всех вышеперечисленных задач психологу-руководителю помогает использование системы тайм-менеджмента Г.А. Архангельского [2]. В частности, очень полезны следующие методы и подходы: «гибко-жёсткое планирование», постановка целей на различные периоды времени, использование «подходящих моментов», техники самомотивации, приоритизации работы. Как отмечает сам автор системы, она особенно эффективна, если становится привычной частью индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, сложная задача сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8-10-х классов со сниженной учебной мотивацией решается за счёт сочетания следующих подходов:

- а) системной психолого-педагогической диагностики, в том числе профориентационной;
- б) точного подбора темы и содержания работы с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающегося;
- в) опоры на систему сопровождения проектно-исследовательских работ, существующую в лицее длительное время (более 15 лет);

г) учета общего высокого интеллектуально-культурного уровня обучающихся в лицее, поддерживаемого ожиданиями и усилиями всех групп участников образовательного процесса, в том числе родителей, большинство из которых являются представителями интеллигенции (по экономическим критериям — средней и средне-высокой части среднего класса общества);

д) учёта особенностей динамики учебной деятельности обучающихся со сниженной учебной мотивацией;

е) специальных элементов сопровождения проектно-исследовательских работ (например, условных обозначений в переписке руководителя работы с её автором);

ж) использования руководителем системы тайм-менеджмента Г.А. Архангельского.

Такой профессиональный подход позволяет получить положительные результаты выполнения исследовательских работ старшеклассниками.

Список литературы:

1. Cherry K. Identity vs. Role Confusion in Psychosocial Development. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.verywellmind.com/identity-versus-confusion-2795735>.

2. Архангельский Г.А. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать. 30-е изд., переработанное. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.

3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.

4. Гинзбург М.Р. Методика изучения учебной мотивации. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodika-mr-ginzburga-izuchenie-uchebnoi-motivats.html>.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2002.

6. Лоренц К. Обратная сторона зеркала: Пер. с нем. / под ред. А.В. Гладкого; Сост. А.В. Гладкого, А.И. Фёдорова. – М.: Республика, 1998.

7. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Издательство АСТ, 2021.

8. От мечты первоклассника к успеху выпускника. Комплект документов по инновационному продукту ГБОУ лицея №64. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sch64ind/инновационный-продукт-2020>.

9. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реан. – М.: Издательство АСТ, 2015.

10. Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. – СПб.: Речь, 2014.

11. Солнцева Н.В. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления. // Материалы научно-практической заочной конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей» / Под редакцией В. Н. Панферова, Е. Ю. Коржовой и др. – СПб.: Издательство НИИРРР, 2011.

12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Одним из эффективных инструментов профессионального роста педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров. О реализации эффективной технологии наставничества в ГБОУ школа №655 Приморского района Санкт-Петербурга рассказывает учитель математики Ящук Елена Анатольевна.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

УДК 371.39

Ящук Елена Анатольевна,

учитель математики

ГБОУ СОШ №655

Приморского района Санкт-Петербурга

E-mail: yaschuk@s655.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о важности организации наставничества как необходимого условия повышения качества образования, как потенциала развития школы. Представлена характеристика требований к наставнику, особенностей взаимодействия между наставником и педагогами.

Ключевые слова: качество образования, доступ к профессиональным находкам, точки роста, мотивирующая среда, наставничество, выявленный потенциал, исследовательский подход.

ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS A SCHOOL DEVELOPMENT POTENTIAL

Yaschuk Elena Anatolyevna,

mathematics teacher

GBOU Secondary School No. 655

of the Primorsky district of St. Petersburg

E-mail: yaschuk@s655.ru

Annotation. The article discusses the importance of mentoring as a necessary condition for improving the quality of education, as a potential for school development. The article describes the requirements for a mentor, the specifics of the interaction between a mentor and teachers.

Keywords: quality of education, access to professional findings, growth points, motivating environment, mentoring, identified potential, research approach.

Непрерывное совершенствование качества образования - это один из принципов успешности школы будущего, школы Минпросвещения. Традиционно каждый из педагогов предпочитает работать с теми детьми, у кого «и так все будет хорошо», зачастую игнорируя более слабых учеников, которым помощь нужна в гораздо большей степени, так как у этих ребят нет поддержки со стороны родителей. Какими методами обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся? Создание контента для взаимодействия профессионально работающих учителей, т. е. структурирование школьной среды, многократно повышает возможности каждого ученика получить равное внимание от педагога [1]. Равный доступ к качественному образованию становится возможным тогда, когда учителя имеют доступ к профессиональным находкам и решениям друг друга. При этом цель школы – создать возможности для такого профессионального взаимодействия. Как нельзя лучше повышению квалификации отвечает система школьного наставничества [4].

Каждый учитель обладает определенным уровнем человеческого капитала: это его знания, педагогические умения, уровень профессионализма. Но существуют еще не всеми востребованные резервы. Это наличие профессиональных связей между педагогами, основанных на доверии и обмене опытом. Если между учителями такие связи налажены, они учатся друг у друга, заимствуют успешные практики быстрее и эффективнее [2].

К сожалению, учитель может многократно повторять одни и те же ошибки, пока не увидит другой, более эффективный опыт или не научится анализировать свои огрехи. Особенно сильно «копирование ошибок» выражено в тех школах, где учителя профессионально изолированы

и мало наблюдают опыт друг друга. Значит ли это, что наша образовательная организация, ГБОУ СОШ № 655 Приморского района, смогла сконструировать современную образовательную мотивирующую среду для развития педагогов? Задача школы, задача администрации, наконец, задача наставника, - если мы хотим дать качественное образование каждому, – найти у наставляемых педагогов точки роста и затем максимально выровнять уровень профессионализма учителей.

Работа учителя полна мелких нюансов. Если мы будем говорить сразу обо всех проблемах, анализируя урок, то придем к выводу о том, что практически невозможно улучшить все сразу. Каждый навык должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так, шаг за шагом, медленно, но без остановок можно прийти к значительному росту профессионализма каждого: и наставника, и наставляемых. В период 2024-25 учебного года мы, команда педагогов, дружно крутили «Колесо компетенций»: умение видеть весь класс, работать с разными группами учащихся, выдерживать педагогическую паузу, задавать вопросы, стимулирующие мыслительную деятельность, использовать пространство класса и выражать похвалу [3].

Чем наполняется содержание работы наставника и наставляемых педагогов? Наставляемые педагоги с листом для наблюдения посещают уроки друг у друга. Затем после взаимного посещения, не позже, чем через 48 часов, проводится общая встреча наставника и педагогов творческой группы. Педагоги обсуждают данные, которые были собраны при наблюдении. Наставник помогает учителям спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок, если они были на уроке. После того,

как группа обсудила какой-то аспект практики, наставник дает задание – либо повторно понаблюдать за этим же аспектом, чтобы закрепить прогресс, либо перейти к новому заданию.

Наставник в данной технологии совершенствуется в том, чтобы гасить конфликтные ситуации, поводов к которым может возникнуть великое множество, или, еще лучше, стараться их предотвратить заранее. Ведь часто взрослые люди не идут на конфликт открыто, а используют так называемые конфликтогены: небольшие уколы, провокации, нарочито скучающее лицо, иронию. У нас в группе это было игнорирование своевременного прихода, что в условиях школьного цейтнота, согласитесь, пустая трата весьма драгоценного времени. Не сразу появилось желание фиксировать с точностью материалы наблюдений, ведь именно в них кроются резервы. Общий бич – завышенная самооценка: «У меня все хорошо». И только после детального уточнения критериев это мнение изменяется. Стремление на обсуждении подменить тему разговора, поговорить о своих годах учения, либо об особенностях поведения отдельного ученика могут завести разговор о применении педагогических технологий в тупик. Иногда в процессе обсуждения нужно подчеркнуть недопустимость подобных действий, в общем, не допускать деструктивных конфликтов, отвлечений от темы.

Процесс педагогических улучшений затратен по времени, не прост психологически. На один негативный стимул должно приходиться 5-7 позитивных. Согласитесь, не всегда легко соблюдать такой баланс! Но если не понимать и не принимать свои проблемы и недостатки, не сможешь от них избавиться!

Наставнику обязательно нужно совершенствоваться в умении задавать вопросы – это

же настоящее искусство! Конечно, существуют неэффективные типы вопросов: закрытые, альтернативные, риторические, наводящие, почему-вопросы (Почему вы не подготовились заранее?) А как оценить трансформационные вопросы? Они идут в ход, когда обсуждение заходит в некоторый тупик, когда учителя начинают говорить фразы типа «Не могу», «Не знаю». Трансформационные вопросы призваны расширить кругозор, сломать ограничивающие установки.

Примеры трансформационных фраз:

- Представьте, что вы...
- Если бы вы были...
- Притворитесь, что...
- Давайте предположим, что...

Задать вопрос – целая наука, но главное, постараться искренне заинтересоваться другим человеком, так правильные вопросы будут возникать проще и естественнее.

Суть профессиональных взаимодействий в том, чтобы вычленив удачные и неудачные приемы, развить сильные и компенсировать слабые стороны. Попытка избежать обсуждения неудобной темы сопровождается неоправданным оптимизмом. Нажатие на болевые точки всегда неприятно, поэтому мозг защищается игнорированием проблемы - наставнику важно замечать эти защитные реакции и учить наставляемых педагогов не попадаться в привычные ловушки мозга. Критика воспринимается слишком болезненно и неадекватно. Поэтому тем, кто в проекте, нужно ежедневно, а особенно во время встреч, помнить и многократно проговаривать, что никто не застрахован от ошибок в педагогической работе и что ошибки не делают человека плохим, недостойным, непрофессиональным [2].

Выявленный потенциал	Задачи для следующего уровня
Появляется возможность не просто обсудить те или иные вопросы, но и посмотреть на процесс «глазами коллеги», со стороны и, шаг за шагом, проработать разнообразные элементы, составляющие процесс обучения.	Особенность работы учителя – обособленность, отсутствие возможности общаться с коллегами на профессиональные темы: каждый в своей «норке», один на один с детьми и со своими проблемами
Наставник занимается самодиагностикой культуры поведения, чтобы учителя его группы чувствовали себя в безопасности, и на «весах обучения» профессиональная польза перевешивала профессиональный страх, самоуверенность, безразличие.	Распознавание, устранение конфликтогенов: иронии некорректного подшучивания, улюлюканья, нарочито скучающего выражения лица, игнорирования своевременного прихода, что в условиях школьного цейтнота пустая трата драгоценного времени
Не говорить сразу обо всех проблемах, анализируя урок: ведь невозможно улучшить все сразу. Каждый навык должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так, поэтапно можно прийти к росту профессионализма каждого педагога: и наставляемых, и наставника.	Попытка избежать обсуждения неудобной темы сопровождается неоправданным оптимизмом. Нажатие на болевые точки всегда неприятно, - наставнику важно замечать эти защитные реакции и учить других педагогов не попадаться в привычные ловушки мозга
Наставник учится использовать навыки активного слушания: это повысит эффективность практического применения знания на уроке.	Не сразу появляется желание фиксировать с точностью материалы наблюдений, а ведь именно в них кроются резервы
Наставник учится искусству задавать продуктивные вопросы. Искренний интерес к коллеге, та способствует вести беседу проще и естественнее.	Общий бич – завышенная самооценка: «У меня все хорошо». И только после детального уточнения критериев, самооценка становится адекватной
Тем, кто в проекте, нужно ежедневно, а особенно во время встреч, напоминать, что никто не застрахован от ошибок, они укрепляют профессионализм. Если перенимать исследовательский подход к преподаванию, то начинаешь расти профессионально, причем постоянно	Критика воспринимается слишком болезненно и неадекватно, может завести разговор о применении педтехнологий в тупик. В обсуждении не допустимо стремление подмены темы разговора, отвлечений от нее, конфликты - деструктивны

Формулирование критериев оценивания каждой категории позволяет сконцентрироваться на аналитической стороне преподавания	Более опытных и психологически сильных педагогов в современных условиях очень сложно мотивировать к изменениям без соответствующей поддержки.
Совместное обсуждение результатов способствует педагогическому взаимодействию и сотрудничеству	Организационные трудности (большая загруженность, срывы встреч по объективным причинам)

Организация наставничества в системе “педагог-педагог” в нашей школе показала свою результативность, опыт организационного наставничества заинтересовал несколько школьных команд в лице как опытных, так и начинающих педагогов школы.

Таким образом, совершенствуется наша образовательная организация, ведь стремление к постоянным улучшениям становится общешкольной тенденцией.

Список литературы:

1. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 88 с.

2. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ

«Сентябрь», 2016 [Электрон. ресурс]. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

3. Краткое пособие для наставника. - Углич, 2020.

4. Настольная книга директора школы. Ключевое слово Учитель. Школьная команда. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf>

Авторы еще одной постоянной рубрики нашего журнала “Методическая копилка” – педагоги Санкт-Петербурга и Федеральной территории “Сириус” – делятся практическим опытом эффективного решения актуальных задач образования.

ТЕХНИКИ АКТУАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

УДК 159.923.5

*Дубич Виктор Викторович,
учитель географии и проектной деятельности
МБОУ СОШ им. С. Л. Страховой,
Краснодарский край, ФТ Сириус*

Аннотация. В статье представлен опыт работы со старшими подростками по актуализации жизненных целей, результаты исследования ценностных ориентаций современных подростков. Предложены интересные техники и методики проведения занятий с подростками и родителями по вопросам ценностных ориентаций и жизненных целей.

Ключевые слова: жизненные цели, смысл жизни, ценностные ориентации, подростковый возраст.

TECHNIQUES FOR ACTUALIZING LIFE GOALS IN OLDER ADOLESCENTS

*Dubich Viktor Viktorovich,
teacher of geography and project activities
MBOU Secondary School
named after S. L. Strachovoy,
Krasnodar Territory,
FT Sirius*

Annotation. The article presents the experience of working with older adolescents to actualize life goals, the results of a study of the value orientations of modern adolescents. Interesting techniques and methods of conducting classes with teenagers and parents on issues of value orientations and life goals are proposed.

Keywords: life goals, meaning of life, value orientations, adolescence.

*«Два самых важных дня в твоей жизни:
день, когда ты появился на свет, и день, когда
ты понял зачем!»*

Марк Твен

В каком возрасте мы начинаем задумываться о смысле жизни? Когда постановка жизненных целей становится для нас жизненно важной потребностью?

Без сомнения, таким возрастом является подростковый возраст от 14 до 17 лет, когда

экзистенциальные вопросы начинают тревожить умы молодых людей, когда подросток ищет и смысл собственного существования, и перспективы развития всего человечества.

Становление смысла жизни напрямую связано с тем, как относится подросток к прошлому и будущему, как происходит восприятие мира вообще, других людей через отношение к себе. В целом, способность отсрочить непосредственное удовлетворение, трудиться ради будущего, не ожидая немедленной награды – один из главных показателей морально-психологической зрелости человека [1].

Подросток пытается познать и понять себя, систематизируя все новые осознанные черты в себе. Его отдельные стороны «Я» пока еще пластичны, изменчивы и еще не складываются в единую, гармоничную и устойчивую систему. Активизация многогранности образа «Я» в подростковом возрасте позволит приобрести более полное представление о себе и о своих возможностях [2].

При этом, при личных доверительных беседах с подростками, нам приходилось

наблюдать определенную растерянность по поводу видения будущего, своего места в нем, некоторые подростки и вовсе высказывали непонимание того, как подойти к осмыслению этой проблемы, а также было выявлено отсутствие обсуждения этой темы в семье.

Мы решили разработать серию занятий с подростками по актуализации жизненных целей, с выходом данных результатов на родительское собрание, и дальнейшим обсуждением жизненных целей и планов в семье.

Исходя из вышесказанного нами было проведено исследование жизненных целей подростков 15-17 лет, учащихся 10 класса МАОУ Сибирский лицей г. Томска информационно – технологического профиля 2022-2023 учебного года, в количестве 28 человек. Нами была определена методика диагностического исследования: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [3].

По результатам исследования иерархии ценностных ориентаций мы получили следующую картину:

Значимые и незначимые терминальные ценностные ориентации подростков - Таблица 1.

Наиболее важные	Наименее важные
Здоровье	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл)
Наличие хороших и верных друзей	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование)
Свобода (независимость, самостоятельность)	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)
Развитие (работ над собой, духовное и физическое совершенствование)	Развлечения (приятное, необременительное времяпровождение)
Счастливая семейная жизнь	Красота природы и искусства

Значимые и незначимые инструментальные ценностные ориентации подростков - Таблица 2.

Наиболее важные	Наименее важные
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	Исполнительность (дисциплинированность)
Рационализм (умение здраво и логично мыслить)	Высокие запросы (высокие требования к жизни)
Жизнерадостность (чувство юмора)	Чуткость (заботливость)
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи)	Непримиримость к недостаткам в себе и других
Воспитанность (хорошие манеры)	Эффектность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

Помимо данной методики мы решили еще использовать технику «100 желаний», позволяющую провести подростку самоанализ дальних и близких желаний и целей, немного ее адаптировав для подросткового возраста и наших целей. Суть данной техники в том, что вы составляете подробный список желаний из 100 пунктов, затем выбираете 10 самых важных и расставляем приоритеты на ближайший год, 10 лет, глобальные цели.

В адаптированном варианте список из приоритетных целей на ближайший год, 10 лет, глобальные цели, учащиеся написали на листе А4, который ими был заклеен пополам текстом внутри («конверт») и подписан с наружной стороны. От учащихся было получено разрешение на открытие данных конвертов только их родителями.

На родительском собрании, которое было посвящено теме жизненных целей, родителям вначале были предложены в обобщенном виде результаты методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич), прошло обсуждение данных ценностных ориентаций класса.

В дальнейшем, родителям было предложено на одной стороне конверта их ребенка написать 10 своих жизненных целей, когда им было 15-17 лет, а на другой стороне написать 10 жизненных целей своего ребенка, как они это себе представляют. По завершении данного задания у родителей была возможность раскрыть конверт и увидеть цели их детей, сравнить со своими целями в 15-17 лет, с предполагаемыми целями своего ребенка. Важным итогом родительского собрания, мы считаем, стало понимание родителей, что на эту тему необходимо серьезно поговорить в семье.

И последним штрихом собрания стало оформление на листе ватмана послания от родителей детям – каждый родитель написал по 1 рецепту достижения жизненной цели из собственного опыта. Данное послание было сфотографировано и отправлено в детский чат класса. Это получило неожиданное продолжение – спустя год, на выпускном вечере дети презентовали этот ватман с рецептами от родителей всему лицу,

и это показывает значимость наших совместных усилий по актуализации жизненных целей.

В ходе поисков смысла жизни подросток порой ищет формулу, которая разом открыла бы ему и смысл собственного существования, и перспективы развития всего человечества, но на эти вопросы нет и не может быть готовых ответов, их нужно найти самому, к ним можно прийти только через серьезную внутреннюю личностную работу, но надеемся, что наши методики и техники, предложенные в данной статье, помогут педагогам в работе по актуализации жизненных целей их учеников.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развитие человека. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2003.
3. Психологические тесты: для профессионалов / Н. Ф. Гребень. - Минск: Современная школа, 2007.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373.3

*Герасимова Татьяна Андреевна,
аспирант, учитель
ГБОУ СОШ № 19
Василеостровского района Санкт-Петербурга
spta59@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье представлены приемы развития рефлексивных умений учащихся первого класса на уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира. Даны определения учебной-познавательной деятельности и рефлексивных умений.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, рефлексивные умения, первоклассники, когнитивные функции.

THE DEVELOPMENT OF REFLEXIVE SKILLS AMONG FIRST-GRADERS IN EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES

*Gerasimova Tatyana Andreevna,
St. Petersburg,
spta59@yandex.ru*

Annotation. This article presents techniques for developing the reflexive skills of first grade students in literacy, Russian, literary reading, mathematics, and the world around them. Definitions of educational and cognitive activity and reflexive skills are given.

Keywords: educational and cognitive activity, reflexive skills, first-graders, cognitive functions.

Переход обучения на федеральную образовательную программу начального общего образования предполагает целенаправленное развитие метапредметных результатов учащихся с первого класса. В результате освоения программы подразумевается, что выпускник начальной школы будет иметь развитые на высоком уровне универсальные учебные действия (далее УУД). Для получения высокого уровня сформированности УУД необходимо проводить работу по их развитию, начиная с первого класса. По нашему мнению, развитие рефлексивных умений способствует развитию таких УУД, как регулятивных и некоторых познавательных (логических универсальных действий, знаково-символических универсальных действий).

Рассматривая возможность развития рефлексивных умений в учебно-познавательной деятельности (далее УПД) у обучающихся первых классов, мы считаем необходимым дать краткую характеристику современного первоклассника. Исследователи отмечают, что современные дети, пришедшие в первый класс, – это чаще всего дети, находящиеся в условиях не совсем благоприятных для полноценного биологического развития. Зачастую происходит раннее помещение ребенка в цифровую среду, недооценка взрослыми важности двигательного опыта в условиях естественной среды, что чревато такими нарушениями на ранних стадиях онтогенеза, как функциональное развитие базовых компонентов нервной системы, обеспечивающих сенсомоторную интеграцию. Вследствие чего, замедляется или нарушается развитие когнитивных функций [6].

Низкий уровень развития когнитивных функций у современных младших школьников и трудностей в обучении исследователи связывают, с одной стороны, с высоким процентом детей с врожденными заболеваниями (80–85 %), в том числе с неврологическими отклонениями (12–32 %) [18], а с другой стороны – прогрессом в сфере исследований когнитивных функций мозга [1].

На наш взгляд уровень развитости когнитивных показателей напрямую связан также и с уровнем развития познавательной самостоятельности младших школьников, которая необходима для успешной УПД обучающегося. В данный возрастной период (при переходе в первый класс из дошкольного учреждения) ведущей деятельностью становится именно учебно-познавательная деятельность, под которой мы понимаем интегративный вид деятельности обучающегося, направленный на изменение самого себя как субъекта учения, овладение теоретическими знаниями и связанными с ними умениями, формами поведения, видами деятельности, а также присвоение социального опыта.

Для успешного протекания УПД нужны умения, направленные на осознание, понимание и оценку субъектом собственного Я. Такими свойствами, по нашему мнению, обладают рефлексивные умения. Проанализировав исследования относительно содержания понятия «рефлексивные умения» [2; 3; 4; 7; 8; 9; 10 и др.], мы определили его следующим образом: *это умения, сформированные в процессе обучения, обладающие свойством обращения к субъектному опыту и приобретенным знаниям, содержащие способы и приемы анализа, контроля, планирования, коррекции и оценки собственной учебно-познавательной деятельности.*

Развитие рефлексивных умений способствует осознанию сущности процесса обучения, и, как следствие, отсутствию проблем у обучающихся первых классов в УПД, адекватной самооценке, установлению благоприятных отношений с другими детьми. Соответственно, мы полагаем, что для успешного развития рефлексивных умений у первоклассников нам необходимо создание УПД, поскольку именно УПД обладает потенциальной возможностью развития личности каждого обучающегося, так как подобное развитие возможно лишь в процессе активной деятельности, целенаправленно обеспечивающей познавательный процесс, осмысление и преобразование, а также улучшение окружающего мира и себя как субъекта учения.

Представим некоторые приемы развития рефлексивных умений на уроках обучения грамоте, математики, русского языка, литера-

турного чтения, окружающего мира. Какие-то из приемов в данной статье представлены в фрагментах уроков, какие-то подробно описаны.

Представленные приемы направлены на развитие следующих рефлексивных умений: умение определять основание собственной деятельности; умение планировать собственную деятельность; умение прогнозировать последующий ход событий; умение оценивать и корректировать свою деятельность.

1. Умение определять основание собственной деятельности.

Учебный предмет: Математика. Содержание приема - применение мотивирующих фраз в начале урока, высказываний, различных пословиц и поговорок.

Пример использования пословицы «Ошибка учит людей разуму» для мотивации обучающихся приведен в фрагменте конспекта урока математики (Таблица 1)

Таблица 1

Фрагмент конспекта урока математики в 1-ом классе – использование пословицы как определения основания собственной деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, предполагаемые ответы
I. Мотивация к учебной деятельности	Ребята, перед началом нашей работы прочитайте пословицу (на доске карточка с пословицей): «Ошибка учит людей разуму» - Как вы объясните смысл пословицы? - Нужно ли бояться ошибок? - Сегодня мы проведем урок-помощник для закрепления того, что уже изучили. Чем мы будем заниматься на уроке-помощнике?	Обучающийся читает вслух пословицу Предполагаемые ответы детей: - Нет, не нужно. Нужно провести работу над ошибками и тогда их будет меньше. - Мы будем закреплять то, что уже знаем

	- Ребята, а что будет являться результатом урока-помощника? На какие вопросы он даст нам ответы? (Что я умею? Что я не умею?)	Предполагаемые ответы детей - Он даст ответы на вопросы: Что я умею? Что я не умею?
--	---	--

2. Умение планировать собственную деятельность

Предполагается использование на любом учебном предмете начальной школы. Приемы использования словесного плана и различных графических моделей.

«Словесный план» может быть оформлен через опорные карточки. Например, урок открытия «нового знания» может быть представлен такими пунктами плана, как 1) Повторить; 2) Открыть новое; 3) Закрепить; 4) Подвести итог. Отметим необходимость, не забывая учителю о плане и при переходе к каждому пункту возвращаться к опорным карточкам.

Графическая модель «Отрезок с символами» – удобна тем, что может быть применима как к уроку в целом, так и к работе с упражнениями на каких-либо этапах. Данная графическая модель представляет собой горизонтально начерченный отрезок, разделенный на столько частей, сколько пунктов плана необходимо выполнить. Над каждой выделенной частью – небольшой графический символ, обозначающий действие, которое предстоит выполнить, например: «прочитай» - графический символ «книжечка», «спиши» - ручка/карандаш, «ответ на вопросы» - знак вопроса в кружочке и т.д. Графические символы целесообразно обсуждать и фиксировать совместно с обучающимися. Также в данном приеме возможно развитие умения оценивать и контролировать собственную

деятельность: под каждым пунктом (частью отрезка) по мере его выполнения ставится знак «+». После того, как упражнение выполнено полностью, нужно вернуться – посмотреть – все ли пункты плана выполнены, оценить, что получилось, а что вызвало затруднение.

Прием «Хранитель времени». Считаем, что при развитии умения планировать собственную деятельность, необходимо обращать внимание обучающихся на время выполнения того или иного пункта плана. Для этого возможно использование приема «Хранитель времени»: перед выполнением какого-либо действия (задания, упражнения, этапа урока и т.п.) один из обучающихся назначается «хранителем времени». У «хранителя» есть песочные часы (рассчитанные на время выполнения) и настольный звонок. «Хранитель» обозначает как начало, так и окончание предполагаемого времени звонком, следя за песочными часами. Целесообразно использовать прием на небольшие промежутки времени – от 2-ух до 5-ти минут.

3. Умение прогнозировать последующий ход событий. Учебный предмет: Окружающий мир. Прием «Отгадай загадку».

Этот прием достаточно распространенный, тем не менее именно при работе с первоклассниками часто является уместным. Использование такого приема представлено в фрагменте урока «Окружающий мир» (Таблица 2)

Таблица 2

Фрагмент урока «Окружающий мир». Использование приема «Отгадай загадку»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, предполагаемые ответы
II. Актуализация опорных знаний. Определение темы и постановка цели урока	- Ребята, сегодня мы будем разговаривать на тему, которая касается каждого из вас, и которая, скорее всего, интересна каждому. А чтобы понять, что за тема урока нас сегодня ждет, отгадайте загадку (учитель читает загадку): Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная (семья) - Молодцы! - о чем же мы будем сегодня говорить? - Верно, тема нашего «Моя семья в прошлом и настоящем» На доску прикрепляется лист бумаги с темой урока (предполагается, что читающие дети при необходимости могут опираться на этот лист)	Дети отгадывают загадку (хором) Предпринимают попытку сформулировать тему урока «О семье», «Семья», Моя семья»

4. Умение оценивать и корректировать собственную деятельность.

Учебные предметы: Обучение грамоте, Литературное чтение. Прием «Шкала критериев»

Содержание приема «Шкала критериев» следующее: обучающиеся чертят вертикальный отрезок (3-4 см) – шкалу, делят его пополам. При выполнении какого-либо критерия, обозначают на шкале «звездочкой», «крестиком» и т.п. Важно определить критерии совместно с обучающимися, при оценивании используются 2-3 критерия. Следует отметить, что данный прием можно использовать как при самооценке, так и при взаимооценке обучающихся.

Пример использования «шкалы критериев» на уроках литературного чтения: перед чтением стихотворений наизусть обучающимися определяются три необходимых критерия:

- 1) назвать автора и название произведения;
 - 2) рассказать стихотворение без ошибок;
 - 3) оценить выразительность чтения
- (выразительно – критерий выполнен, невыразительно – не выполнен).

Каждый обучающийся перед чтением стихотворения чертит шкалу на доске, затем рассказывает стихотворение, стараясь выполнить заданные критерии, оценивает себя на шкале, отмечая выполненные критерии «звездочками». При этом одноклассники наблюдают за оцениванием

и выражают свое согласие или несогласие. Стоит отметить, что обучающиеся при высказывании мнения о выступлении одноклассника, должны четко аргументировать свою точку зрения.

Взаимооценивание через данный прием возможно при выполнении письменных работ. Например, оценивание по шкале минутки чистописания: обучающиеся выполняют задание по чистописанию, перед этим определив критерии оценивания выполненной работы:

- 1) совпадение с образцом;
- 2) отсутствие помарок.

Закончив работу, оценивают себя по шкале, а затем меняются с соседом по парте тетрадями. Если сосед согласен с отмеченными критериями, он обводит «звездочку» в кружок, если нет – зачеркивает.

В данной статье представлена лишь небольшая часть возможных приемов для развития рефлексивных умений у первоклассников в УПД.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Маслова О.И., Намазова-Баранова Л.С. Онтогенез нейрокогнитивного развития детей и подростков. Вестник Российской академии медицинских наук. 2012; 67(8): 26-33. doi: 10.15690/vramn.v67i8.346

2. Биба А.Г. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей в развитии учебной рефлексии у младших школьников // А.Г. Биба, автореф. дис. канд. пед. наук / Калуга, 2011. 24 с.

3. Боброва О.А. Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы // О.А. Боброва, дис. канд. пед. наук / Воронеж, 2019, 210 с. 4. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие

Мы полагаем, что систематическое применение подобных приемов на разных этапах уроков позволит повысить уровень развитости рефлексивных умений у первоклассников. При дальнейшем обучении развитые на достаточном уровне рефлексивные умения позволят решить множество проблем с осознанным усвоением, воспроизведением и продуктивным использованием различных фрагментов учебного материала, сущностных связей и отношений зависимости между изучаемыми объектами и явлениями и фрагментами описывающего их знания в УПД, так как именно владение учеником умениями пропускать понимаемое через рефлексивную позицию (которая возможна лишь в случае развитости рефлексивных умений на высоком уровне) характеризует успешность и эффективность процесса обучения и играет важнейшую роль в развитии саморегуляции, самосовершенствования и самореализации.

становления личностных новообразований младшего школьного возраста // О.П. Болотникова, дис. канд. психол. наук / М., 2003. 195 с.

5. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)

6. Ефимова В.Л., Психофизиологические механизмы успешности обучения ребенка в дошкольном учреждении и в начальной школе / Ефимова В.Л., автореф. докт.псих. н., Санкт-Петербург, 2021. 36 с.

7. Куфарова А.Ю. Развитие рефлексивных умений у младших школьников в процессе обуче-

ния естествознанию // А.Ю. Куфарова, автореф. дис. канд. пед. наук / Курган, 2004. 23 с.

8. Сподаренко Е.В. Педагогические условия формирования социальной рефлексии младших школьников // Е.В. Сподаренко, автореф. дис. канд. пед. наук / М., 2008. 24 с.

9. Ульянова И.А. Развитие рефлексивности у младших школьников в процессе обучения по инновационным образовательным программам («Школа 2100», «Школа 2000 ...») // И.А. Ульянова, дис. канд. пед. наук / Киров, 2011. 210 с.

10. Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения младших школьников как ресурс преодоления проблем адаптации // сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Иркутского Педагогического Института 08 ноября 2019г., Иркутск. – Иркутск: ИрГУ, 2019. – С. 20-27.

11. Шеститко И.В. Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников // И.В. Шеститко, автореф. дис. канд. пед. наук / Минск, 2007. 24 с.

ВОЛШЕБНЫЙ МАРАФОН: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ХОГВАРТСЕ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

УДК 372.881.1

Шавловская Дина Владимировна,

Dr. philol., доцент, учитель французского языка,

руководитель МО иностранных языков,

dina.savlovska@yandex.ru

Трофименко Екатерина Анатольевна

учитель английского языка,

katerinageorgi@mail.ru

Сыч Софья Алексеевна

учитель английского языка,

ГБОУ гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

sofya.dragenblyut@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает применение игрового обучения и глобальной симуляции для создания аутентичной языковой среды в школе. На примере марафона «Приключения в Хогвартсе» показано, как игровые задания развивают коммуникативные и социокультурные навыки учащихся. Описаны ключевые этапы, методика организации и влияние игры на мотивацию и владение языком. Представленный опыт полезен преподавателям, использующим игровые технологии в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: игровое обучение, глобальная симуляция, коммуникативные навыки, мотивация, языковая среда, социокультурная компетенция, иностранный язык, образовательные игры.

**THE MAGIC MARATHON:
ADVENTURES AT HOGWARTS AS
A WAY TO CREATE A LANGUAGE
ENVIRONMENT**

Annotation. The article examines the use of game-based learning and global simulation to create an authentic language environment in schools. Using the "Adventures in Hogwarts" marathon as an example, it demonstrates how game-based tasks develop students' communicative and sociocultural skills. The key stages, organizational methodology, and the impact of the game on motivation and language proficiency are described. The presented experience is valuable for educators implementing game-based technologies in foreign language teaching.

Keywords: game-based learning, global simulation, communication skills, motivation, language environment, sociocultural competence, foreign language, educational games.

Современный школьник редко имеет возможность погрузиться в аутентичную языковую среду, где иностранный язык становится не учебным предметом, а живым инструментом коммуникации. Отсутствие таких условий затрудняет развитие навыков свободного говорения, а также тормозит формирование уверенности в использовании иностранного языка для решения реальных задач. Однако создание языковой среды возможно и в школьных условиях, если интегрировать элементы игрового обучения и моделировать ситуации, максимально приближенные к реальной коммуникации, используя принцип глобальной симуляции. Он позволяет участникам не только разыгрывать отведённые им роли, но и использовать язык как средство достижения игровых целей.

Игровые технологии, как один из видов наиболее эффективных педагогических технологий, позволяют повысить интерес учащихся к языку и обеспечить их активное включение в про-

цесс обучения. Через игровую деятельность учащиеся развивают способность применять язык в практических ситуациях, погружаются в социокультурный контекст и приобретают навыки взаимодействия.

Разработанный авторами статьи и проведённый в ГБОУ гимназии № 631 Приморского района Санкт-Петербурга марафон «Приключения в Хогвартсе» объединяет учеников разного возраста, развивая их языковые и социокультурные навыки через выполнение увлекательных заданий, связанных с любимой литературной вселенной.

Рассмотрим этапы и методику организации данного марафона.

- Организация марафона. Основная цель проведения марафона «Приключения в Хогвартсе» заключалась в создании условий для аутентичной коммуникации на иностранных языках в игровой и познавательной форме. Мероприятие было направлено на укрепление взаимодействия между учащимися разных возрастных групп, развитие навыков командной работы, формирование лидерских качеств у старшеклассников и вовлечение младшеклассников в творческую и познавательную деятельность. Помимо языкового развития, марафон способствовал сплочению школьного сообщества, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Организация мероприятия предполагала активное участие как старшеклассников, так и младшеклассников. Учителя иностранных языков выполняли роль координаторов: они направляли участников, контролировали своевременность выполнения этапов подготовки и оказывали поддержку ведущим станций во время проведения всех заданий на иностранных языках.

Сценарий марафона разрабатывался группой учителей-организаторов - авторов данной публикации. Они определяли основную концепцию мероприятия, порядок прохождения станций, сюжетную линию и общий стиль игры. Сценарий был составлен таким образом, чтобы он оставался понятным для участников, содержал элементы интриги и поощрял дух соревнования.

После создания сценария учителя-организаторы распределяли задачи между группами старшеклассников, отвечавших за подготовку отдельных станций. Каждая группа под руководством куратора (учителя) разрабатывала задания, оформляла пространство игры и подготавливала необходимый реквизит. Кураторы поддерживали группы на всех этапах подготовки и оставались

рядом во время проведения игры, обеспечивая порядок и помощь.

Оформление марафона играло важную роль в создании атмосферы. Старшеклассники из креативной группы занимались изготовлением декораций: они создавали тематические плакаты, интерактивные карты, костюмы и другие элементы, усиливающие эффект погружения в волшебный мир. Особое внимание уделялось фотозонам, размещенным по всей гимназии, где участники могли делать памятные снимки. Ученики приглашались направлять свои снимки на фотоконкурс в группу ВК гимназии (https://vk.com/wall-86667862_2347). Ниже приведены фото победителей конкурса.



Общий формат игры. Ученики, участвующие в игре (в данном случае три пятых класса, около 70 учащихся), распределяются на команды организаторами мероприятия. Капитан команды также назначается организаторами для обеспечения эффективной координации и равномерного распределения участников.



Каждой команде выдаётся дорожная карта (Приложение 1), определяющая порядок прохождения станций. Это позволяет чётко организовать процесс и избежать скопления участников в одной локации. Переход от станции к станции осуществляется по звуковому сигналу, что помогает соблюдать расписание и поддерживать динамику игры.

Сценарий марафона предполагает три этапа: 1) начало игры (приветствие участников, знакомство участников с правилами игры); 2) игра по станциям; 3) завершение игры (отзывы участников об игре, общая песня).

Роли участников марафона

Старшеклассники играют ключевую роль в подготовке и реализации игры. На этапе подготовки они разрабатывают концепции станций, создают задания, соответствующие уровню младших школьников, и занимаются оформлением пространства, чтобы погрузить участников в атмосферу магического мира. В процессе проведения игры старшеклассники выступают кураторами, помогая младшим ученикам справляться с заданиями, поддерживая их мотивацию и вовлекая в образовательный процесс. Такая деятельность позволяет старшеклассникам развивать навыки планирования, творческого мышления и работы в команде. Они приобретают опыт наставничества, учатся адаптировать свои знания под нужды младших школьников, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Младшеклассники участвуют в игре как активные участники, погружаясь в языковую среду через увлекательную игровую деятельность. Выполняя задания на станциях, они актуализируют изученную лексику, развивают навыки говорения и коммуникативные умения. Такой формат обучения стимулирует интерес к языку и усиливает мотивацию к его изучению, создавая положительный эмоциональный фон и укрепляя уверенность в собственных силах. Благодаря поддержке старших учеников младшеклассники получают не только образовательный, но и социальный опыт, учатся сотрудничать, работать в команде и принимать помощь.



Для успешного проведения марафона были назначены следующие роли:

Ведущий (2 учителя) — организаторы, которые координировали ход мероприятия, объявляли задания и поддерживали позитивный настрой участников.

Ответственный за станцию (2 ученика) — участники, которые проводили испытание.

Помощники на станции (3-4 ученика) — участники, которые готовили задания, создавали декорации, помогали проводить испытание.

Демонстраторы — старшеклассники, следившие за соблюдением правил и порядка на станциях.

Хранитель времени — ученик, подающий сигнал о переходе команд от одной станции к другой в соответствии со сценарием игры.



Описание станций и заданий

1. Станция «Defence against the Dark Arts» (Защита от тёмных сил).

Цель станции: активизировать лексику по теме «Materials», изученную на уроках английского языка, а также выражения «Classroom management», используемые для организации внутриклассной практической деятельности.

Описание задания: На станции «Defence Against the Dark Arts», учащиеся создают браслет, который, согласно тематике мероприятия, должен защищать их от так называемых тёмных искусств (т.е. чёрной магии).

Материалы и подготовка: Для станции заранее подготавливаются тонкие ленты или плотные шерстяные нити, из которых участники будут создавать защитные браслеты.

Также можно использовать дополнительные декоративные элементы: бусины, бисер, украшения.

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий знакомит участников с понятием «Unforgivable Curses» (непростительные заклинания) и объясняет, как они могут подвергнуться их воздействию при встрече с тёмным магом. В качестве защиты ведущий предлагает создать волшебные браслеты.

2) Подготовка материалов. Участники получают заготовки для браслетов (ленты или шерстяные нити) и выбирают декоративные элементы из предложенных материалов. Ведущие дают инструкции на английском языке, например:

Инструкция	Перевод
«Take your workpiece»	Возьмите свою заготовку
«Choose the decorations to make your magic bracelet»	Выберите украшения для создания своего волшебного браслета
«Pin or stick your decorations on the workpiece»	Прикрепите или приклейте украшения на заготовку
«Put on your bracelet. You are completely protected from Dark Arts!»	Наденьте свой браслет. Теперь Вы полностью защищены от Темных искусств!



3) Создание браслета. Под руководством ведущих участники плетут свои защитные браслеты, после чего переходят к следующей станции.

2. Станция «A History of Magic» (История магии. Великие маги и волшебники).

Цель станции: Активизировать и закрепить лексику, связанную с описанием внешности, используя материалы, заранее подготовленные старшеклассниками и предложенные участникам игры на уроках английского языка.

Описание задания: На станции «A History of Magic» участники составляют описания персонажей, соединяя разрезанные части предложений, и прикрепляют их к портретам учеников и преподавателей Хогwartса. Готовые портреты затем размещаются в Галерее Хогwartса.

Материалы и подготовка: Разрезанные карточки с предложениями, содержащими описания учеников и преподавателей Хогwartса. Портреты персонажей.

Персонажи станции и их описания	
Hermione Granger	She was an English Muggle-born. At the age of eleven, she learned about her magical nature and was accepted into Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry. She was sorted into Gryffindor House. She possessed a brilliant academic mind and proved to be a gifted student. She has memorized many spells
Harry Potter	He was an English half-blood wizard, and one of the most famous wizards of modern times. On his 11th birthday he discovered that his parents were a witch and a wizard and that he was a wizard himself. He was the only person to have ever survived an attack by Voldemort. He has a lightning-bolt-shaped scar on his forehead.
Ron Weasley	He was an English pure-blood wizard, the sixth and youngest son. He was Sorted into Gryffindor House. He soon became close friends with fellow student Harry Potter and later Hermione Granger. He was tall with bright red hair and freckles
Lord Voldemort	He is known as «You-Know-Who», «He-Who-Must-Not-Be-Named», or «The Dark Lord». He is born as Tom Marvolo Riddle. He was once the best student of Hogwarts. His nickname is an anagram of his full name. He was born in 1926 in an orphanage in London. A handsome boy, admired by everyone
Moaning Myrtle	Myrtle Elizabeth Warren was born in 1929. She is more commonly known after her death as Moaning Myrtle. She was a Muggle-born witch who attended Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry. She was sorted into Ravenclaw house. She was killed by the Serpent of Slytherin, which had been released by Tom Riddle. After the incident, she became a ghost who haunted the second-floor girls' bathroom at Hogwarts
Cedric Diggory	He started attending Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry in 1989. He is a handsome and brave young man who attracted many girls. He helps Harry with information about the tournament tasks. He is a slender fair skinned boy, with brunette hair and blue eyes. He wears a Hufflepuff uniform.

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий станции знакомит участников с заданием, объясняет правила и демонстрирует пример восстановления описания персонажа.

2) Сбор магического описания. Участники выбирают карточки, восстанавливают описание персонажей и подбирают соответствующие портреты.

3) Создание Галереи Хогвартса. Участники наклеивают составленные описания на портреты и размещают их в Галерее Хогвартса. Ведущий станции проверяет правильность составленных описаний и произношения участников.

4) Получение магической отметки. За успешное выполнение задания участники получают отметку в игровом паспорте.

3. Станция «Care of magical creatures» (Уход за магическими существами).

Цель станции: Активизировать и закрепить лексику по темам «Части тела» и «Характер» на английском языке, а также развить навыки формирования общих вопросов.

Описание задания: Участники угадывают магическое существо по его описанию. Чтобы получить дополнительные подсказки, они задают ведущим наводящие вопросы.

Материалы и подготовка: Изображения магических существ, выполненные старшеклассниками. Карточки с описаниями магических существ для ведущих.

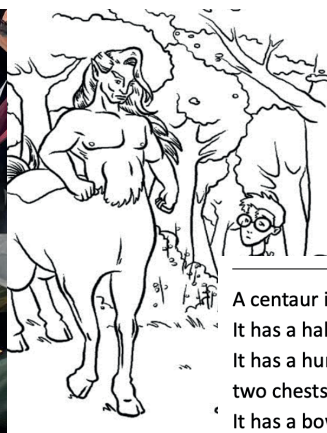
Ход выполнения задания

1) **Объяснение задания.** Ведущий знакомит участников с правилами игры и демонстрирует пример вопросов, которые можно задавать.

5) **Разгадывание магического существа.** Ведущий зачитывает описание одного из магических существ. Участники формулируют наводящие вопросы на английском языке, например: Is it big or small?, Does it have wings?, Is it friendly or dangerous?

6) **Ответ и обсуждение.** После обсуждения в команде участники называют магическое существо, соответствующее описанию. Ведущий проверяет правильность ответа и произношения.

7) **Получение магической отметки.** Если существо угадано правильно, команда получает отметку в игровом паспорте.



4. Станция «Marauder's Map» (Карта Мародёров).

Цель станции: Актуализировать лексику по теме «Предлоги места» и мини-диалоги на тему «Как пройти куда-нибудь?» на английском языке. Развивать навыки устной речи в игровой форме.

Описание задания: Участники проводят героя или магическое существо из одного места в другое, ориентируясь по карте и используя изученные предлоги места и фразы для объяснения маршрута.

Материалы и подготовка: Карты Мародёров с изображениями героев и значимых мест из произведения, нарисованные учениками старших классов.

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий знакомит участников с правилами игры и напоминает ключевые выражения для объяснения маршрута.

2) Выбор маршрута. Участники выбирают одну из карт, разложенных на столе.

3) Прокладывание пути. Используя карту, участники проводят персонажа из одной точки в другую, проговаривая команды, предлоги и фразы, связанные с указанием направления.

4) Проверка и завершение. Ведущий оценивает правильность выполнения задания и произношения. В случае успешного выполнения участники получают отметку в игровом паспорте.

Список персонажей	Список мест, на основе которых были составлены карты
Hermione Granger Harry Potter Hippogriff Lord Voldemort Severus Snape Hedwig Ron Weasley Moaning Myrtle	The Training Grounds Tower The Middle Courtyard The Bell Tower The Long Gallery The Central Tower The Viaduct Entrance The Quad The Hospital Wing The Clock Tower Defence Against the Dark Arts Tower

5. Станция «Platform 9 ¾» (Платформа 9 и ¾).

Цель станции: Активизировать и закрепить лексику по темам: времена года, месяцы, дни недели, количественные и порядковые числительные, а также фразы для представления себя, изученные на уроках английского языка.

Описание задания: Участники отвечают на вопросы ведущих, выполняют языковые задания, а затем проходят сквозь «волшебную стену» (плед), чтобы попасть на легендарную платформу.

Материалы и подготовка:

Список вопросов для ведущих, например:

How many seasons are there in a year? What are they?

How many months are there in a year? What are winter/spring/summer/autumn months?

Name the months of the year from January to December. (в любом порядке)

Which months is the 4th in order? (также можно попросить назвать любой по порядку)

How many days are there in one week? What are they?

How do you spell Thursday? (можно проговорить другие дни недели, времена года, месяцы)

Today is Thursday. Yesterday was? Tomorrow will be?

Count from 1 to 12. Count from 12 to 1. Count from 13 to 19. Count from 19 to 13.

Count from 20 to 100 in tens. Count from 100 to 90, from 90 to 80...

Name the ordinal numbers.

What's your name? What's your surname? How old are you?

Where do you live? Where are you from?

6. Станция «Memories» (Воспоминания).

Цель станции: Создать атмосферу и антураж Школы волшебства «Хогвартс», погружая участников в контекст мероприятия. Памятные фотографии, сделанные на этой станции, помогут сохранить воспоминания об игре.

Описание задания: На станции «Memories» учащиеся могут почувствовать себя частью волшебного мира «Хогвартса» и сделать тематические фотографии среди подготовленных декораций.

What's your school number? Do you like your school? How do you get to school?

What's your favourite season? month? day of the week? number? colour? school subject? Why?

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий знакомит участников с правилами станции и повторяет ключевые темы.

2) Вопросы и ответы. Участники хором и индивидуально отвечают на вопросы ведущих, связанные с изученной лексикой: называют времена года, месяцы, дни недели, произносят слова по буквам и в разном порядке, а также отвечают на вопросы о себе.

3) Прохождение сквозь стену. После успешного выполнения заданий участники проходят через символическую волшебную стену (плед) для того, чтобы попасть на волшебную платформу.

4) Проверка и награда. Ведущий оценивает правильность ответов и произношения. В случае успешного выполнения задания участники получают отметку в игровом паспорте

Возможные варианты декораций: Стена платформы 9 ¾, «Разыскиваемый волшебник», табличка с надписью «Have you seen this wizard? (Вы видели этого волшебника?)», «Стена славы» - стена, украшенная портретами великих волшебников.

Материалы и подготовка: За несколько недель до мероприятия учащиеся получают задание разработать декорации для станции. Варианты оформления не ограничены, если они соответствуют тематике мероприятия и контексту школы.

Особенности организации, реквизит, ведущие станции: Ведущие станции контролируют сохранность реквизита и помогают участникам сделать фотографии. Если какие-либо элементы декораций незнакомы участникам, ведущие дают пояснения на английском языке, усиливая эффект погружения в игровую среду.



7. Станция «Wands» (Волшебные палочки).

Цель станции: Активизировать лексику по теме «Materials» и выражения «Classroom management», используемые для организации учебного процесса на английском языке.

Описание задания: Участникам предлагается создать собственную волшебную палочку, используя в качестве основы простой карандаш и декоративные материалы. Вся коммуникация на станции ведётся исключительно на английском языке. Созданные палочки впоследствии понадобятся для выполнения заклинаний на станции «Sortilèges».

Материалы и подготовка: Простые карандаши одинакового формата. Декоративные

материалы (фольга, мишура, цветной скотч и другие доступные материалы).

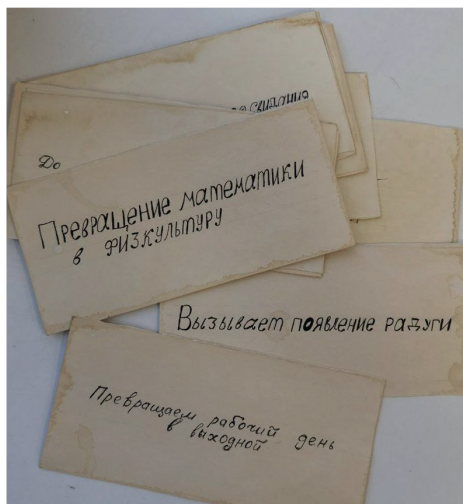
Ход выполнения задания:

1)Объяснение задания. Ведущий рассказывает участникам о видах волшебных палочек и предлагает создать свою.

2)Создание волшебной палочки. Участники получают основу для палочки (карандаш), выбирают декоративные элементы и создают свою волшебную палочку. Ведущие проговаривают инструкции на английском языке, например:

Завершение. Готовую палочку участники берут с собой для использования на следующей станции.

Инструкция	Перевод
«Take your workpiece»	Возьмите свою заготовку
«Choose the decorations to make your magic wand: foil, wire, tinsel, colored tape»	Выберите украшения для создания своей волшебной палочки (Также ведущий проговаривает названия доступных элементов декора: фольга, проволока, мишура, цветной скотч)
«Pin or stick your decorations on the workpiece»	Прикрепите или приклейте украшения на заготовку
«Check if it is working. Make some waves of the wand»	Проверьте, работает ли волшебная палочка. Сделайте несколько взмахов



8. Станция «Sortilèges» (Заклинания).

Цель станции: Активизировать лексику, изученную в первые месяцы освоения французского языка, и развить навыки устной речи через игровую и социокультурную деятельность.

Описание задания: На станции Sortilèges участники проходят магическое испытание: чтобы активировать изготовленную ранее волшебную палочку, они должны произнести правильное заклинание. Заклинание составляется на основе перевода заданных слов и фраз с русского на французский язык.

Материалы и подготовка: Заранее подготавливаются 10–12 карточек. На одной стороне карточки указывается задача заклинания на русском языке, например, «бесконечные каникулы». На обратной стороне карточки содержатся элементы, из которых составляется заклинание. Все заклинания предложены старшеклассниками на основе лексики, изученной в 5 классе. Примеры заклинаний представлены в таблице ниже.

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий объясняет, что участникам предстоит разгадать магические заклинания.

1) Разгадывание заклинания. Участники выбирают карточку с описанием заклинания. Прочитав задачу, они обсуждают и переводят указанные элементы на французский язык.

2) Произнесение заклинания. Участники хором произносят заклинание, стараясь делать это выразительно и с «магической» интонацией.

3) Проверка. Ведущий оценивает правильность перевода и произношения, сравнивает его с тем, что написан в старинной книге.

4) Завершение. При успешном выполнении задания «волшебная палочка» активируется, а участники получают отметку о прохождении станции в игровом паспорте.

Суть заклинания	Заклинание на русском языке	Заклинание на французском языке
бесконечные конфеты	1-2-10-1000-конфета	un-deux-dix-million-un bonbon
карандаш, который меняет цвет каждые 5 секунд	цветной карандаш-5-фиолетовый-10-чёрный	un crayon de couleur - cinq - violet - dix - noir
превращение дневника в ручку	абракадабра-дневник-ручка	abracadabra - un agenda - un stylo
вызывает появление радуги	фиолетовый-красный-коричневый-откройте цвета	violet - rouge - marron - ouvrez les couleurs
превращение математики в физкультуру	математика-3 + 5 - - физкультура - - все двигаются	Les maths-trois plus cinq - l'EPS- tout le monde bouge
превращаем рабочий день в выходной	день музыки - вторник? - нет! - суббота!	our de la musique - mardi? - non! - samedi!
превращение двойки в пятёрку	2-20-15-5	deux-vingt-quinze-cinq
превращение книги в ластик	абракадабра - книга - что это ? - ластик	abracadabra- un livre qu est -ce que c'est-une gomme
циркуль рисует круг защиты от темных сил	1 - 2 - 3 - циркуль говори !	1,2,3 - Un compas - parle
бесконечные каникулы	до свидания - школа - здравствуй - воскресенье	Au revoir l'école - bonjour dimanche
домашнее задание выполняется само собой	здравствуй - пока - до свидания - открой книгу сейчас	Bonjour-salut-au revoir-ouvre-le livre-maintenant
меняем сегодняшний день недели на любой другой	понедельник - вторник - среда или четверг - какой день вы зовёте сегодня ?	lundi-mardi-mercredi ou jeudi quel jour appelez-vous aujourd'hui?

Станция «Potions» (Зелья).

Цель станции: Активизировать лексику по теме «Friendship», развить внимательность и навыки поиска информации.

Описание задания: Участникам предлагается сварить зелье дружбы в волшебном котле. Для этого они должны найти все компоненты (слова), из которых состоит дружба. После сбора всех ингредиентов участники помещают их в котел, получают зелье и испытывают его эффект.

Материалы и подготовка: для станции заранее готовится задание формата «Letter soup», задание должно быть распечатано по количеству участников из расчета 1 задание для 1 команды (участники коллективно выполняют это задание), также необходим волшебный котел (его роль может играть любая посуда, подходящая по тематике мероприятия), карточки с каждым искомым словом (Hugs, Interest, Respect, Kindness, Love, Emotions, Honesty, Fun, Caring, Support), парфюмерный спрей и письменные принадлежности для участников.

Пример задания для данной станции:

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий объясняет, что на этой станции участники осваивают рецепты магического зелья дружбы.

2) Сбор карточек-компонентов магического зелья. Команды получают карточку с заданием «Letter Soup» и находят требуемые слова, обводят их. Когда слово найдено и произнесено, участники получают карточку с этим словом. Для создания волшебного зелья дружбы участникам необходимо собрать все карточки-компоненты.

3) Создание волшебного зелья дружбы. Участники кладут карточки в волшебный котел, складывают руки на его крышку и произносят «Friendship». После этого считается, что зелье готово, ведущие распыляют парфюмерный спрей, символизируя готовность зелья. Команда отправляется к следующей станции.



1. HUGS
2. INTEREST
3. RESPECT
4. KINDNESS
5. LOVE
6. EMOTIONS
7. HONESTY
8. FUN
9. CARING
10. SUPPORT

Станция «Quidditch» (Квиддич).

Цель станции: Развитие ловкости, меткости и командного взаимодействия.

Описание задания: На станции «Quidditch» участники проявляют ловкость, смекалку и соревновательный дух, выполняя подвижные задания и стремясь поймать золотой снитч.

Материалы и подготовка: Правила игры для ведущих. Два обруча разных размеров, цветные «хвостики» (ленточки или веревочки), воздушные шары, насос, мячи, наклейки для игровых паспортов.

Ход выполнения задания:

1) Объяснение задания. Ведущий объясняет, что на этой станции проводится турнир игры в Квиддич. Участники должны пройти три испытания

Результаты и эффекты марафона разнообразны.

- Образовательные результаты: развитие языковых навыков у всех участников. Марафон способствовал закреплению и расширению языковых навыков у всех участников. Участники практиковали лексику и грамматику, изученные на уроках английского и французского языков, в интересной и интерактивной форме. Разнообразные задания позволили участникам улучшить произношение, пополнить словарный запас и развить умение задавать вопросы и работать с текстами. Старшеклассники, создавая и проводя станции, творчески применяли свои знания, осваивали навыки адаптации материалов и углубляли языковую компетенцию.

- Социокультурные результаты: повышение коммуникативной компетенции, развитие сотрудничества. Марафон стал площадкой для повышения коммуникативной компетенции.

7) Игра «Собери хвостики». К одежде участников двух команд прикрепляют цветные «хвостики». Задача команд – собрать как можно больше «хвостиков» у соперников, сохранив свои. За каждый собранный «хвостик» команда получает мяч.

8) Игра «Попади в обруч». На баскетбольных кольцах с обеих сторон закреплены два обруча разного размера. Участники бросают мячи, пытаясь попасть в обручи. Маленький обруч приносит 10 очков, большой – 20 очков.

9) Игра «Поймай снитч». Ведущие надуют воздушные шары (снитчи) и отпускают их. Задача команд – поймать как можно больше шаров. Каждый пойманный снитч приносит 100 очков.

Участники учились эффективно взаимодействовать в команде, совместно решать задачи и поддерживать друг друга. Старшеклассники получили опыт наставничества, укрепили навыки сотрудничества и развили чувство ответственности. Игровая форма взаимодействия способствовала формированию у младших школьников культурного интереса и познания в контексте иностранного языка.

- Влияние на мотивацию школьников к изучению иностранного языка. Игровая атмосфера марафона усилила интерес участников к изучению иностранных языков. Успешное выполнение заданий повысило уверенность в своих знаниях и сформировало позитивное отношение к обучению. Старшеклассники испытали чувство удовлетворения от своей роли наставников и организаторов, что укреп-

пило их желание продолжать изучение языка и делиться своими знаниями с другими.

Таким образом, несомненна практическая значимость игровых методов и глобальной симуляции в развитии различных компетенций обучающихся при обучении иностранным языкам.

Игровые методы и глобальная симуляция доказали свою эффективность как инструменты обучения иностранным языкам. Они способствуют не только углублению знаний, но и развитию практических навыков, таких как коммуникативная компетенция, сотрудничество и работа в команде. Эмоциональное вовлечение участников в игровой процесс усиливает мотивацию к изучению языка, делая обучение увлекательным и значимым. Кроме того, старшеклассники, выступающие в роли

организаторов, получают ценнейший опыт педагогической деятельности, развивая лидерские качества, ответственность и креативность.

Представленный опыт организации марафона может быть легко адаптирован для других учебных дисциплин и возрастных групп. Игровой формат и элементы глобальной симуляции позволяют создавать разнообразные образовательные сценарии, которые учитывают специфику предмета и уровень подготовки участников. Масштабирование этого подхода открывает перспективы для внедрения его в школьные и внешкольные программы, способствуя повышению качества образования, развитию междисциплинарных связей и формированию устойчивой мотивации к обучению.

Видеоролик о марафоне https://vk.com/wall-86667862_2371

Список литературы:

1. Бейсембаева, А. К. Игровые технологии в обучении (на примере преподавания иностранного языка) / А. К. Бейсембаева. // Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 255-257. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53357/> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб.: КАРО, 2008. -179 с. Самсонова Н. И. Игра как один

их эффективных приемов обучения иностранному языку. – 2017. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/138/38761/> (дата обращения: 05.03.25).

3. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин — М.: Просвещение, 2001—370 с.

Приложение 1. Дорожные карты для команд.

A 1.Quidditch 2.Quidditch 3.A History of Magic 4.Care of magical creatures 5.Marauder's Map 6.Platform 9 3/4 7.Memories 8.Wands 9.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 10.Spells 11.Potions 12.Defence against the Dark Arts	G 1.Wands 2.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 3.Spells 4.Potions 5.Quidditch 6.Quidditch 7.Defence against the Dark Arts 8.A History of Magic 9.Care of magical creatures 10.Marauder's Map 11.Platform 9 3/4 12.Memories
B 1.Quidditch 2.Quidditch 3.Defence against the Dark Arts 4.A History of Magic 5.Care of magical creatures 6.Marauder's Map 7.Platform 9 3/4 8.Memories 9.Wands 10.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 11.Spells 12.Potions	H 1. Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 2. Spells 3.Potions 4. Defence against the Dark Arts 5. Quidditch 6. Quidditch 7. A History of Magic 8. Care of magical creatures 9. Marauder's Map 10. Platform 9 3/4 11. Memories 12. Wands
C 1.Spells 2.Potions 3.Quidditch 4.Quidditch 5.Defence against the Dark Arts 6.A History of Magic 7.Care of magical creatures 8.Marauder's Map 9.Platform 9 3/4 10.Memories 11.Wands 12.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox	I 1.Care of magical creatures 2.Marauder's Map 3.Platform 9 3/4 4.Memories 5.Wands 6.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 7.Spells 8.Potions 9.Quidditch 10.Quidditch 11.Defence against the Dark Arts 12.A History of Magic

D 1.Potions 2.Wands 3.Quidditch 4.Quidditch 5.A History of Magic 6.Defence against the Dark Arts 7.Marauder's Map 8.Platform 9 3/4 9.Memories 10.Care of magical creatures 11.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 12.Spells	J 1.Marauder's Map 2.Platform 9 3/4 3.Memories 4.Wands 5.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 6.Spells 7.Potions 8.Defence against the Dark Arts 9.Quidditch 10.Quidditch 11.A History of Magic 12.Care of magical creatures
E 1.1.Wands 2.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 3.Spells 4.Potions 5.Quidditch 6.Quidditch 7.Defence against the Dark Arts 8.A History of Magic 9.Care of magical creatures 10.Marauder's Map 11.Platform 9 3/4 12.Memories	K 1.Defence against the Dark Arts 2.A History of Magic 3.Care of magical creatures 4.Marauder's Map 5.Platform 9 3/4 6.Memories 7.Wands 8.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 9.Spells 10.Potions 11.Quidditch 12.Quidditch
F 1.Memories 2.Defence against the Dark Arts 3.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 4.Spells 5.Potions 6.Care of magical creatures 7.Quidditch 8.Quidditch 9.A History of Magic 10.Wands 11.Marauder's Map 12.Platform 9 3/4	L 1.Care of magical creatures 2.Marauder's Map 3.Platform 9 3/4 4.Memories 5.Wands 6.Sortilèges + Learning - lumos, ignorance - nox 7.Spells 8.Potions 9.Quidditch 10.Quidditch 11.Defence against the Dark Arts 12.A History of Magic

СИСТЕМА УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 4-6 КЛАССОВ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА

УДК 372.881.161.1

Лиева Ляна Исмаиловна,

кандидат педагогических наук,

учитель МБОУ «СОШ им. Страховой С.Л.

Аннотация. В статье рассматривается построение системы уроков по обучению учащихся 4-6 классов грамматической категории вида русского глагола

Ключевые слова: система, методика, урок, грамматическая категория, вид глагола.

A SYSTEM OF LESSONS FOR TEACHING THE GRAMMATICAL CATEGORY OF ASPECT OF THE RUSSIAN VERB TO STUDENTS IN GRADES 4-6

Lieva Liana Ismailovna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

teacher of MBOU "Secondary School

named after Insurance S.L.

Annotation. The article discusses the construction of a system of lessons for teaching the grammatical category of aspect of the Russian verb to students in grades 4-6.

Keywords: system, methodology, lesson, grammatical category, type of verb.

Категория вида представляет большие трудности для учащихся (при её усвоении) и для преподавателя (при выборе оптимальной стратегии её предъявления). В кабардино-чер-

кесском языке категория не имеет соответствия, поэтому учащиеся при использовании глаголов в своей речи неосознанно игнорируют необходимость выражения их видового значения и выбирают тот глагол видовой пары, который больше закрепился в их памяти. Для преподавателя трудность представления категории вида заключается в многообразии формальных показателей вида и его значений, причём требуется одновременное системное представление всех основных дифференциальных признаков видовых пар и основных видовых значений. Необходимо параллельно представлять префиксальные и суффиксальные видовые пары, так как демонстрировать отдельные видовые значения можно только на материале обоих типов видовых пар. Необходимость комплексного представления видовых значений вызвана тем, что после изучения прошедшего времени русских глаголов у учащихся возникает стремление употреблять их в различных ситуациях.

Представление категории вида осложняется также и тем, что для понимания видовых значений необходимо одновременно знакомить учащихся с лексико-грамматическими значениями глаголов – основными способами глагольного действия и средствами их выражения, а также с зависимостью значения глагольного вида от лексического значения глагола.

Мы предлагаем следующую последовательность представления темы: на начальном этапе

обучения русскому языку работа над видами проводится в процессе расширения словаря учащихся.

Усвоение грамматического материала через лексику путем постепенного накопления отдельных сведений о грамматическом строе и обобщения их на базе определенного лексического запаса в ходе работы над ним, особенно большое значение приобрело в последнее время в связи с тем, что в школьном курсе русского языка стали главным внимание обращать на развитие речи [1, с.25].

Важная роль отводится лексическому усвоению грамматического материала, необходимого для развития устной речи, также в связи с тем, что на начальном этапе учащиеся, не обладая достаточным словарным запасом неродного языка, не в состоянии понять смысл преподаваемых сведений из области грамматики.

Лексическая работа при изучении видов глагола предполагает подбор соответствующей глагольной лексики, установление важнейших моделей, конструкций для её использования и разработку системы работ, обеспечивающих желаемый эффект.

В основном такая работа должна строиться на словарном минимуме и лексике учебников. Так, для 4-го класса такую лексику составляют: *писать - написать, рисовать - нарисовать, встать - вставать, входить - войти, выходить - выйти, видеть - увидеть, делать - сделать, повторить - повторять, смотреть - посмотреть, помочь - помочь, купить - покупать, чистить - почистить, читать - прочитать, учить - выучить.*

Целесообразно сосредоточить внимание на построение предложений типа:

*1. Я сегодня **завтракал** в семь часов утра. Я сегодня **позавтракал** в семь часов утра. Амир **долго учил** урок. Амир **уже выучил** урок.*

*2. Руслан, **пиши** дальше ты.*

*Руслан, **напиши** этот пример на доске.*

*3. Залина **открывает** окно.*

*Залина **открыла** окно.*

*4. Дома **читайте** сказки.*

*Эту сказку **прочитайте** дома.*

*5. - Залим, что ты **рисуешь**?*

*- Я **рисую** дерево.*

*- Ты уже **нарисовал** дерево?*

*- Да, я уже **нарисовал** дерево.*

*- Теперь **нарисуй** дом.*

*- Ребята, вы тоже **нарисуйте** дом.*

*Стоит уделять большее внимание и формам будущего времени: **Завтра будем читать** рассказ. - **Завтра я вам прочитаю** рассказ.*

Основная форма работы- беседа, в которой реплики-ответы учащихся чередуются с вопросами учителя. На базе выученных слов составляются предложения.

Для того, чтобы ученики наглядно воспринимали разницу между семантикой глаголов, обозначающих действие, которое находится в процессе осуществления, и смыслом глаголов, обозначающих действие, осуществленное и достигшее цели, результата, своей естественной границы, мы в своем исследовании применяем рисунки, чертежи, картины. Например, разницу в семантике членов видовых пар *входить - войти* можно показать действием или изображением ученика, который *входит* в класс, и ученика, который *вошел* в класс; семантическое различие между формами *открыть - открывает* *окно* и *стоит* *возле него*. (См. приложение)

В 5 –ом классе начинаем работу с сообщениями характеристики категории вида русского глагола, мы напоминаем, что в кабардино-черкесском языке вид глагола не представлен как грамматическая категория, не имеет цельных морфологических признаков, а только имеет видовые оттенки.

Задания еще более усложняются. Постоянно повторяя пройденные слова, конструкции, учитель вводит новые слова и модели.

В русском языке вид глагола выражает действие не по отношению к моменту речи, а по отношению к его внутреннему пределу [2, с.55]. Отношение действия к моменту речи выражается временными формами, а не видовой формой. Например: *Он писал письмо* — указание на факт действия в прошедшем времени несовершенного вида; *Он написал письмо.* — действие достигло предела в прошедшем времени

совершенного вида; *Он пишет письмо* — действие происходит сейчас – несовершенный вид; *Он будет писать письмо* — указание на то, что действие будет происходить – несовершенный вид; *Он напишет письмо* - действие достигнет своего предела в будущем – совершенный вид.

Глаголы несовершенного вида — это те глаголы, которые образуют настоящее время: *читать* - *я читаю*, *писать* — *мы пишем*. Глаголы несовершенного и совершенного вида образуют видовые пары, имеющие одно лексическое значение, которое выявляется через перевод: *читать* — *прочитать*, *писать* — *написать* [3, с.17].

Следует указать о способах образования видовых пар и по каждому способу приводим перечень глаголов, изученных к данному моменту, и наглядно иллюстрируем материал в таблицах.

Таблица - Образование глаголов совершенного от глаголов несовершенного вида прибавлением приставок (префиксация)

Несовершенный вид	Совершенный вид	Формальный показатель вида
читать	прочитать	про–
делать	сделать	с–
писать	написать	на– у–
видеть	увидеть	под–
готовить	подготовить	вы–
мыть	вымыть	по–
завтракать	позавтракать	за–
болеть	заболеть	

При установлении очередности изучения значений глагольного вида мы руководствуемся актуальностью определённого значения для речевой практики учащихся на данном этапе обучения.

На первом и втором занятиях по изучению глагольного вида необходимо объяснить учащимся все те значения, которые им понадобятся при реализации возможных речевых ситуаций. Стоит не упомянуть о каком-либо из этих значений, в целях упрощения и облегчения объяснения материала, приводит к неумению употребить глагол необходимого вида и порождает ошибки. При классификации отдельных видовых значений принимаем во внимание их соответствие значениям временных форм кабардино-черкесского глагола. Употребление видов представляем до изучения будущего времени, поэтому их употребление демонстрируем только на формах настоящего (здесь их не будем рассматривать) и прошедшего времени и инфинитива, приводимых в предложениях с обязательным разъяснением значений. После этого даём перевод каждого предложения и устанавливаем соответствие между русскими видовременными и кабардинскими временными формами в различных ситуациях употребления.

Некоторые русские глаголы, обозначающие состояние, не имеют совершенного вида. Приводим наиболее употребительные из них: *лежать, стоять, висеть, стоить, иметь, значить, жить, находиться, существовать, присутствовать*.

Изложенный материал представляется на двух занятиях. Учащиеся получают задание усвоить его к следующему занятию, чтобы преподаватель мог им оперировать при объяс-

нении видовых значений. При установлении очередности изучения значений глагольного вида мы руководствуемся актуальностью определённого значения для речевой практики учащихся на данном этапе обучения.

На втором занятии по теме «Вид глагола» объясняем употребление глаголов совершенного вида со значением результативности или единичности проявления действия (один раз). Общефактическое значение глаголов несовершенного вида, как и конкретно-фактическое значение глаголов совершенного вида, раскрывается только в определённом контексте, поэтому очень важно при выяснении основных значений видов глагола показать эти значения в конкретных ситуациях, в их противопоставленности друг другу. Конечно, на начальном этапе обучения нельзя ставить целью, объяснить учащимся все случаи употребления видов [4, с.25].

Обращаем внимание учащихся на функцию приставок у глаголов совершенного вида. Каждому приставочному глаголу, образующему смысловую пару с глаголом несовершенного вида, обычно присуща только одна определённая приставка: *писать* — *написать*, *читать* — *прочитать*. Глаголы с одной и той же приставкой могут иметь различное лексико-грамматическое значение: *пообедавать* — завершенность действия, *пойти* — начальный момент действия. Некоторым глаголам несовершенного вида соответствуют глаголы с различными приставками: *петь* — *запеть* (начать петь), *спеть* (кончить петь); *учить* — *выучить*–*учиться*–*научиться* + инфинитив глагола несовершенного вида:

Я выучил/а слова;

Отец **научил** сына плавать;

Он **научился** плавать.

О значении ограничения действия глаголов с приставкой по- (глаголы ограничительного способа действия: *побегать, поплавать, посидеть*) мы поговорим на более позднем этапе обучения. Здесь приводим только глаголы *погулять, по/работать*. У приставочных глаголов и глаголов с суффиксом -ну указываем на их лексико-грамматическое значение: *кричать* — *закричать* (начальный момент действия), *крикнуть* (мгновенное действие).

Наряду с составлением предложений с противоположными видовыми формами глаголов приводится определенная работа по сочетаемости глаголов совершенного и несовершенного видов с обстоятельствами. Это модели типа:

Всегда, все время + несовершенный вид
Рустам всегда встает в 7 часов утра.

Каждый день, каждое утро + несовершенный вид

Мы с папой каждое утро делаем зарядку.

Обстоятельства такого типа сочетаются только с глаголами несовершенного вида. Чтобы ученики лучше усваивали и сознательно запоминали смысл этих фраз, можно прибегнуть к переводам на родной язык учащихся.

В конструкциях типа *Вдруг мальчик убежал на улицу и упал* обычно употребляются глаголы совершенного вида (сочетание *вдруг, неожиданно...* + совершенный вид).

В 6-ом классе лексическое усвоение видов глаголов продолжается в связи с изучением состава слова, словообразования. Здесь удобно работать над видовыми противопоставлениями в пределах разных слов: в русском языке по виду противопоставлены не только все формы несовершенного вида всем формам совершенного вида одного глагола, но и все

глаголы несовершенного вида всем глаголам совершенного вида. Например, несовершенный вид *строить* противопоставлен, с одной стороны, всем своим префиксальным производным *пристроить, перестроить, застроить* и т.п. Расширение словарного запаса путем привлечения однокоренных слов происходит быстрее, с меньшей затратой энергии, чем при усвоении слов, не объединённых по родству. Изучение таких противопоставлений безусловно способствует развитию у учащихся навыков распознавания видовых различий, и в этом смысле они не менее важны, чем видовые пары.

При лексическом изучении видов глагола в шестом классе продолжается обогащение глагольной лексики. Вводятся новые видовые пары: *благодарить* — *поблагодарить*, *доказать* — *доказывать*, *платить* — *заплатить*, *завязывать* — *завязать*.

Далее необходимо ознакомить учащихся с новым для них фактором, определяющим выбору вида, а именно с существованием целого ряда таких слов, которые определяют употребление инфинитива в строго определённом виде. Сначала даём слова с которыми употребляется только инфинитив глаголов несовершенного вида: *начинать* — *начать*, *кончать* — *кончить*, *продолжать*, *по/любить*, *по/нравиться*, *на/учиться*. *Он кончил читать книгу. Он научился играть в теннис. Он любил получать письма.* [5, с.43].

Глаголы совершенного вида в отрицательной форме прошедшего времени указывают на то, что действие не было совершено, но имелось намерение его совершить, или же действие было начато, но не закончено: Он не пошел на выставку (но предполагал пойти). Сначала путём перевода раскрываем эти значения

и указываем учащимся на их соответствие в кабардино-черкесском языке (как было сказано в первой главе). После объяснения употребления глаголов совершенного вида и несовершенного вида в отрицании приводим примеры употребления глаголов совершенного вида в отрицании и глаголов несовершенного вида без отрицания и наглядно иллюстрируем это противопоставление. Например: Я сдавал (несовершенный вид) экзамен, но не сдал (совершенный вид). Получил два. Я встречал (несовершенный вид) брата, но не встретил (совершенный вид).

Как бы ни была велика роль лексической работы в преподавании языков, ею невозможно заменить все виды занятий при обучении неродному языку. «Грамматика для преподавателя—это постоянная организующая основа, определяющая систему всей работы (отбор материала, обоснование этого отбора, последовательность и формы работы)» [6, с.46].

Все дело в том, какие грамматические сведения необходимы для развития речи, активизации той лексики, которой учащиеся обязаны овладеть, для того чтобы „пустить в оборот» определенный словарь языка, в какой дозе, в какой последовательности и форме преподнести эти грамматические нормы и правила.

В 4-х классах виды усваиваются в связи с изучением времен. В процессе практической работы над временными формами русского глагола, их образованием, употреблением и значениями учащиеся знакомятся с видовыми противопоставлениями, постепенно усваивают различия в семантике видовых форм.

Формальные признаки видов пока остаются в стороне, так как ученики еще не располагают достаточным количеством материала для широких

обобщений. Однако в четвертом классе, работая над парами типа *читал — прочитал, пишу — напишу, пиши — напиши, кричать — крикнуть, прыгать — прыгнуть*, можно обратить внимание учащихся на «совершенство», результативность приставочных и суффиксальных глаголов (на-, про-, -ну-).

Можно сослаться и на другие, уже знакомые ученикам примеры, чтобы они сделали вывод о видовых парах как о достаточно широком явлении: *рисовать (рисовал, рисую, рисуй, рисовал бы) — нарисовать (нарисовал, нарисую, нарисуй, нарисовал бы), чертить (чертил, черчу, черти, чертил бы) — начертить (начертил, начерчу, начерти, начертил бы)* и др. Такой же ряд составляют глаголы: *обедал — пообедал, завтракал — позавтракал, ужинал — поужинал*.

При образовании временных форм ученики младших классов узнают, что не от всех инфинитивов (не от всех глаголов) образуется настоящее время, наоборот, прошедшее время имеет любой глагол. Такие же обобщения делают учащиеся (с помощью учителя) в процессе работы над формами будущего времени.

В 4-х классах учащиеся знакомятся с отдельными сторонами синтаксического поведения видов. Учитель умело должен вести их к выводу, что слова, выражающие различные временные значения и оттенки (длительность, повторяемость, быстроту и т. д.), всегда не безразличны к глаголам, что одни из них сочетаются с глагольными формами без каких бы то ни было ограничений, а другие «выбирают» определенные глагольные формы (глаголы) и сочетаются не со всеми словами. Так, путем многочисленных повторений форм настоящего времени учащиеся приходят к выводу, что слова типа: *всегда, все время, каждый день* и т. п.

как бы прикреплены к настоящему времени (значит, к несовершенному виду).

Система работ может быть самой разнообразной. Можно рекомендовать такие упражнения и задания:

1. Солнце ... , и стало сразу темно. 2. Солнце уже..., однако еще было светло.

Ложиться — лечь.

1. Почему ты так рано...спать? 2. Я...спать не раньше 10 часов. 3. Сегодня я ...спать на час раньше. 4. А ты всегда ... в 11 часов, а сегодня ... в 12 часов. 5. Ты уже ... ? Нет, еще только собираюсь Когда ... , не забудь потушить свет.

Становиться — стать.

1. На дворе уже ...холодно. И в комнате у нас ... холодно. 2. Солнце уже село, вокруг ...темно. Когда солнце садится, в лесу ...темно». 3. Если... темно, зажгите свет. 4. Когда . . . темно, мы зажигаем свет. 5. Мне...холодно, дай, пожалуйста, пальто.

Брать – брать.

1. Ты ... лопату и расчищай снег.
2. Каждое утро я ... хлеб в булочной.
3. За нарушение правил движения...штраф.
4. За нарушение правил движения с меня ...штраф.

Говорить – сказать.

1. Ребенок еще не ... 2. Мой младший брат хорошо...по-русски. 3. Старший брат...по-русски медленно, но правильно. 4. Отец мне..., что к зиме купит лыжи.

Класть – положить. 1. Мы сначала пишем, потом...ручки на парту и слушаем рассказ учительницы. 2. Все...ручки на парту и начали слушать рассказ учительницы. 3. Каша уже сварилась, надо...масло.

В пятом классе можно рекомендовать изучение отдельных правил изучения видов.

При изучении приставок представляется возможность познакомить учеников с префиксальными видовыми парами, а при изучении суффиксов — с суффиксальными. В этом же классе должно состояться знакомство учащихся с префиксальным словообразованием глаголов. При помощи схем, таблиц, рисунков им можно в доступной форме показать богатство приставочного словообразования в русском языке. В объяснении семантики приставочных глаголов уместно использовать переводы на родной язык учащихся.

В связи с изучением системы времен углубляются сведения о видовых формах глагола. Особое внимание следует уделить будущему времени и семантическому противопоставлению его другим временам. Имеющиеся в учебнике упражнения не содержат для этого заданий, однако их материал вполне можно приспособить для работы над видовыми парами [7 с.46].

Правильное употребление видовых форм глагола требует знания грамматической природы категории вида. Учащиеся должны получить необходимые сведения не только о формальных (морфологических, синтаксических и т. д.) признаках видов, но и глубоко усвоить семантические особенности их, понимать смысловые различия между ними. Только это может обеспечить в конечном итоге правильное использование ими видовых форм глаголов в речи.

Общие и частные значения видов. Каждый вид обладает общим и частными значениями. Как уже отмечалось, общее значение совершенного вида—обозначение внутреннего предела действия, а общее значение несовершенного вида —обозначение действия в длительности, в процессе осуществления. Общие значения видов неизменны, постоянны, присущи им всегда,

в любом употреблении, в любой грамматической форме, хотя степень их проявления значительно колеблется в различных грамматических формах. Общие значения видов называют также инвариантными. Они существуют не сами по себе, а реализуются в частных видовых значениях в конкретном употреблении видовых форм глаголов, то есть как всякое общее они существуют и проявляются в частном.

Каждый вид имеет свои частные значения. Для несовершенного вида—это конкретно-процессное, постоянно-непрерывное, наглядно-примерное, неограниченно-кратное, потенциальное, ограниченно-кратное, обобщенно-фактическое значения; для совершенного вида — конкретно-фактическое, наглядно-примерное, потенциальное и суммарное значения.

Частные значения видов в системе языка (и речи) занимают различное положение, поэтому у них не совпадает и частота встречаемости. Так, конкретно-процессное и обобщенно-фактическое значения несовершенного вида встречаются значительно чаще, чем другие. Некоторые частные значения видов охватывают лишь небольшие семантические группы глаголов. Например, постоянно-непрерывным значением обладают только глаголы отношения, состояния, перехода в состояние, а также глаголы, обозначающие действие которое может мыслиться в своем развитии: *иметь, принадлежать, цвести, вытекать, впадать, чернеть, зеленеть, болеть, зябнуть* и т. п. Самым употребительным значением совершенного вида является конкретно-фактическое. По частоте встречаемости на втором месте стоит суммарное значение совершенного вида. Что же касается наглядно-примерного и потенциального значений совершенного вида,

то они встречаются редко и стилистически ограничены. Такие значения должны изучаться лишь на последних этапах обучения русскому языку, когда ученики достаточно хорошо овладеют системой видов и времен, когда они будут уже в состоянии воспринимать употребление грамматических форм в переносном значении.

Учитывая неодинаковую частотность употребления разных видовых значений, стилистическую ограниченность некоторых из них, различную коммуникативную значимость частных значений видов, следует дифференцированно подходить к их изучению. Больше внимания необходимо уделять тем частновидовым значениям, которые встречаются чаще и выступают как наиболее важные в коммуникативном отношении. Главное внимание при изучении семантики видов русского глагола целесообразно сосредоточить на следующих частновидовых значениях: при изучении несовершенного вида—на конкретно-процессном значении и значении повторяемости действия (по мере усвоения этих значений и на базе первого значения—конкретно-процессного — можно вводить и более абстрактное, обобщенно-фактическое значение совершенного вида); при изучении совершенного вида —на конкретно-фактическом и суммарном значениях. От введения в рабочий материал других значений (особенно на начальном этапе обучения) лучше воздержаться.

Под конкретно-процессным значением понимается обозначение действия, которое происходит в течение определенного промежутка (отрезка) времени один раз и носит конкретный характер. Проявление действия обязательно предполагает определенную длительность, развитие, как и любое явление, представленное

в виде процесса: *Завтра после уроков мы будем сажать деревья.*

Конкретно-фактическим называется такое значение совершенного вида, которое связано с обозначением конкретного единичного факта: *Павлов закрыл калитку и пошел по улице дальше; Учительница поздоровалась, раскрыла журнал и начала переключку; Олег отошел от окна. Он остановился посреди комнаты и напряженно уставился на дверь. Вот сейчас она откроется и войдут эти двое.* Глаголы с конкретно-фактическим значением, сочетаясь со словами типа однажды, несколько раз, два раза, трижды и т. п., выражают суммарное значение, то есть обозначают действие, которое состоит из суммы конкретных проявлений, конкретных фактов, например: *Пять раз прочитал куплет, но не запомнил его. Во всех боях, в столбах огня сплошного, в рыданных человечества всего, сто раз погибнув и родившись снова, мой сын зовет к ответу твоего.* Действия, обозначаемые совершенным видом выделенных глаголов, представляют собой сумму единичных, отдельных актов, сведенных в одно целое.

Условия реализации видовых значений. Употребление видов, выбор их в конкретной ситуации зависит от целого ряда факторов (как языковых, так и речевых). Выбор определенного вида может зависеть от коммуникативных установок, задач говорящего и собеседника, от того, что они хотят передать друг другу. Как отмечает О. П. Рассудова, «один и тот же факт действия может быть представлен в речи по-разному в зависимости от потребностей говорящего. Так, в рассказе о каком-то происшествии было бы естественным употребить подобное предложение: *Недалеко от трамвайной остановки*

я встретил девочку лет пяти в белом платочке. Говорящий сообщает, что произошло в конкретном случае, и в соответствии с этим выбирает глагол совершенного вида.

От коммуникативной направленности «ответного» предложения диалога также зависит выбор вида. Ср.: — *План работы организации утвердили вчера на собрании?* — *Нет, не утвердили.* — *План работы организации утвердили вчера на собрании?* — *Нет, не утверждали.* С точки зрения правильности построения оба диалога одинаково отвечают нормам русского языка. Но они выражают разное содержание. В первом диалоге выясняется, что план утверждали, но не сочли возможным утвердить, отклонили. Действие имело место, но цели не достигло. Во втором диалоге собеседник сообщает, что утверждением плана на собрании не занимались, что это действие не имело места, не происходило.

Употребление видов чаще всего зависит от языковых факторов. Различные ограничения накладывают глагольные грамматические категории, с которыми «совместно» выступает в языке категория вида. Это прежде всего категории времени, наклонения, залога, прочно связанные в своем функционировании с категорией вида и так или иначе влияющие на ее семантику. Остальные грамматические категории не оказывают какого-либо «примечательного» влияния на употребление видов.

В русском языке глагольная форма всегда многозначна. В каждом своем употреблении любое глагольное слово одновременно выражает целый пучок грамматических значений. Например, в предложении *«Узнаю тебя, Алеша Семушкин», — улыбнулся учитель слово узнаю* выражает значения несовершенного вида, насто-

ящего времени, изъявительного наклонения, переходности, действительного залога, 1 лица, единственного числа. Такое многозначное употребление глагольного слова создает благоприятные условия для взаимодействия и взаимовлияния грамматических значений друг на друга, что ведет к самым разнообразным результатам: ограничивает употребление формы, придает ей дополнительный смысл, представляющий собой результат своеобразного «скрещивания» нескольких грамматических значений и т. д.

В подобных пучках одни грамматические значения взаимодействуют очень тесно, то сливаясь, то образуя сложные смысловые сплетения, а другие сохраняют относительную самостоятельность, не испытывают заметного влияния. Наиболее тесные контакты существуют между категорией вида и времени. Взаимосвязь этих категорий проявляется в том, что формы несовершенного вида глаголов образуют полную парадигму времени (решал — решаю — буду решать), а формы совершенного вида имеют неполную парадигму времени (решил — решу), не имеют настоящего времени. Употребление видов прочно связано с функционированием времен. Прошедшее и будущее время, обозначающие повторяющиеся действия, и абстрактное настоящее — в основном область употребления несовершенного вида. В этих временных формах совершенный вид встречается редко и имеет свои особенности. Отдельные частные видовые значения реализуются в ограниченных формах времени. Так наглядно-примерное значение совершенного вида в прошедшем времени встречается исключительно редко. Обычно это значение реализуется в форме будущего простого и значительно реже —

инфинитива. Значение констатации факта действия, свойственное несовершенному виду, широко применяется в формах прошедшего времени. Иное дело в будущем времени, где это значение используется ограниченно.

Существенно влияние на употребление видов категории наклонения. Особо следует выделить формы повелительного наклонения, которое, выражая целую гамму значений (начиная от категорического приказа, и кончая просьбой), вносит в видовые формы глагола разнообразные дополнительные оттенки и значения, в результате чего за видовыми формами глагола закрепляются определенные модальные значения. Так например, значения просьбы и совета обычно выражаются формами совершенного вида: *Помогите, пожалуйста, вынести из комнаты стол; Рану намажьте йодом, и забинтуйте*. Значения побуждения и приглашения выражаются формой несовершенного вида: *Проходите в комнату (побуждение). Заходите! Проходите в комнату! Раздевайтесь! Садитесь!* (приглашение). Значение повелительного наклонения ограничивает употребление некоторых частных видовых значений или совершенно не допускает их. Так, формы повелительного наклонения не выражают наглядно-примерного значения.

Употребление видов в значительной степени связано с лексическим значением глаголов. Часто от лексического значения глаголов зависит возможность или невозможность проявления (наличие или отсутствие) того или иного частного видового значения. Поэтому не все глаголы несовершенного вида могут иметь значение процесса. Значение конкретного процесса легко выражают глаголы целенаправленного действия *рисовать, колоть, шить, закрывать*

и т. п., но его не имеют глаголы типа *сигживал*, глаголы отношения иметь и др. Часть глаголов несовершенного вида выражает только повторяемость действия, так как реализации остальных значений, свойственных этому виду, мешает их лексическое осмысление. К таким относятся глаголы, обозначающие нерегулярную кратность действия: *поглядывать, покряхивать, позванивать*.

Таким образом, практическая значимость данной проблемы приводит к необходимости разработки целостной методической системы обучения глагольному виду учащихся началь-

ной и средней национальной кабардинской школы, которая может быть использована при обучении русскому языку в кабардинской школе. Правильное представление материала по видам глаголов и их усвоение учащимися в процессе представления преподавателем ещё не гарантирует возникновения прочных умений. Поэтому употребление видов является сквозной темой обучения. Дальнейшая работа над употреблением видов должна проводиться при работе над ошибками в творческих упражнениях с использованием на уроке информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

1. Ашурова С.Д. и др. Русский язык: Учеб. для 6 кл.нац.шк./С.Д. Ашурова, Г.Н. Никольская, Х.Х. Сукунов, Л.А. Тростенцова.-3-ое изд.-СПб.: Просвещение, 2001.

2. Бакеева Н.З. Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 5 -6 классов национальных школ РСФСР: Пособие для учителей/Н.З. Бакеева, А.Т. Басиева, Т.Г. Гаврилова, Г.Н.Никольская. 5-ое изд.-Л.:Просвещение,1988.

3. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2003. -352с.

4. Булыгина Т.В. Классы предикатов и аспектуальная характеристика высказывания // Аспек-

туальные и темпоральные значения в славянских языках: Материалы заседания комиссии по изучению грамматического строя славянских языков МКС: Москва, 9-11 декабря,1981.- М.: Наука, 1983.-С. 20-39.

5. Веселов П., Кохтев Н. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы // Русский язык в национальной школе. — М., 1969.-№6-С. 78-82.

6. Виноградов В.В. Русский язык.- М.,1972-379с.

7. Городилова Г.Г. и др. Русский язык 4 кл. В2ч. Ч.1:Учебник для школ абхазо-адыгской языковой группы / Г.Г. Городилова, Х.Х. Амшоков, С.К. Амшокова, М.Ш. Шхапацева. -М.: Дрофа, 2006-156 с.

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ «ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ»

УДК 330

Леонтьева Валентина Петровна,

учитель географии

ГБОУ школа №55 Приморского района Санкт-Петербурга

leoleo1965@mail.ru

Аннотация: Данная статья представляет собой вариант методической разработки интеллектуально-познавательной настольной этногеографической игры - путешествия «Шелковый путь», направленной на получение новых метапредметных знаний, развитие функциональной грамотности, коммуникативных и когнитивных способностей обучающихся.

Ключевые слова: игра, проект, метапредметные знания и умения, коммуникативные способности, когнитивные способности обучающихся.

DEVELOPMENT OF AN INTELLECTUAL AND COGNITIVE BOARD GAME - SILK ROAD TRAVEL

Leontieva Valentina Petrovna,
geography teacher

GBOU school No. 55, St. Petersburg
leoleo1965@mail.ru

Annotation. This article is a variant of the methodological development of the intellectual and cognitive board ethnogeographic travel game "Silk Road", aimed at obtaining new meta-subject knowledge, developing functional literacy, communicative and cognitive abilities of students.



Keywords: game, project, meta-subject knowledge and skills, communication abilities, cognitive abilities of students.

Интеллектуально-познавательная настольная этногеографическая игра - путешествие «Шелковый путь» является метапредметным проектом. Проект воссоздает виртуальное путешествие, которое позволяет повторить и получить новые метапредметные знания, путешествуя по древнему Шелковому пути. Музыка, восточные танцы, ожившие картины караванов верблюдов и окружающего ландшафта, сведения о растительном и животном мире степей и полупустынь, географические и исторические сведения о древних оазисах торговли позволяют игрокам (командам 7, 8 классов, учителей и родителей) окунуться в атмосферу древнего Шелкового пути, испытать эмоциональное воодушевление и азарт

интеллектуальной игры. Задания подобраны на разные виды функциональной грамотности. Финалом игры является оживший оазис, который приглашает участников на сумалак, дегустацию национального блюда восточных народов.

Организация игры заключается в подборе участников и подготовке необходимого инвентаря к игре:

1. Игроки 4 команд из 5 человек (школьники 7-8 классов, учителя, студенты, родители).

2. Ведущий и его помощники-школьники до 4 человек.

3. Настольная игра с разноцветными пазлами, с обратной стороны пазлов приклеены задания. У каждой команды свой разноцветный прямоугольник, в каждом прямоугольнике 12 фигур: это четырехугольники, треугольники, квадраты и пазлы. Всего 10 заданий, поэтому каждый цвет- это вид отдельного задания.

4. Массовые сцены – торговцы на рыночной площади до 10 человек, караван верблюдов с погонщиком до 10 человек, танцовщицы – до 10 человек, вышивальщицы на дастархане оазиса- 2 женщины в национальных костюмах.

5. Оформление: красочные рыночные ряды в восточном стиле, оазис и дастархан в оазисе, растяжки- панно с изображением древней и современной карты Шелкового пути, адрасы и атласы, натянутые на стенды.

6. Котел с приготовленным национальным блюдом, сумалаком.

7. Музыканты, играющие на карнаи, национальном таджикском музыкальном инструменте.

8. Судьи – 3 человека.

Цель игры: способствовать формированию представления о многообразии и единстве мира, о взаимовлиянии и взаимопроникновении разных народов на развитие национальных культур.

Задачи:

- Приобрести новые знания о назначении, использовании древнего и современного Шелкового пути.

- Развивать коммуникативные навыки игры в команде, умение применять полученные предметные знания на практике.

- Воспитывать любовь к малой Родине, желание учиться и узнавать новое.

«Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, представлял великолепную возможность для установления контактов и диалога, способствовал возможности взаимного обогащения выдающихся цивилизаций»
Федерико Майор, Генеральный директор ЮНЕСКО



Правила игры

- Играют 4 команды, у каждой команды свое игровое поле с 12 пазлами.

- Каждый пазл содержит свой вопрос по определенной тематике.

- Если команда отвечает правильно на вопрос, пазл переходит к команде и фрагмент карты (с обратной стороны) открывается.

- Если ответ команды неверен, у соперников появляется возможность получить дополнительный бонус в виде пазла и помочь открыть фрагмент карты не ответившей команды.

- Итогом игры является открытие общей карты перспективных направлений современного Шелкового пути.

- Команда-победительница определяется по количеству пазлов.

- В начале игры представлена древняя карта Шелкового пути на территории Таджикистана. Карта Шелкового пути на начало игры поделена на 48 пазлов. С этой карты мы и начинаем свой путь.

Сценарий проведения настольной игры

Ведущий: Великий Шелковый Путь - это древнее сказанье. В нем неведомые тайны, неспетые песни, нерассказанных предания. Образы идеального райского мира в устном народном творчестве востока искали в сказочной стране счастья — Жар — уюк, куда стремились попасть как в райский сад, изобилующий фруктами, ягодами, пряностями.

Великий Шелковый путь воспевается древними караванщиками как необъятность Вселенной. «Дорогу осилит идущий», так говорят о сильных, целеустремленных и настойчивых людях, которые не сдаются перед трудностями и достигают своих целей. Человек, идущий по своему пути, полон решимости и упорства.



Древний дастан передает красоту Шелкового пути. Прислушаемся к нему:

„... Когда начинает нежно цвести саксаул, когда над притихшими песками восходит полная и ясная луна, на древней караванной дороге появляется легендарный серебряный караван во всем своем великолепии. Мерцают старинная верблюжья сбруя, покачиваются на горбах высокие тюки с драгоценной поклажей. Но нет ни караванбаши, ни погонщиков, ни стражи... В нем всего в избытке, только нет ни одной живой души, кроме верблюдов. Если встанешь на его пути, караван обойдет тебя

далеко стороной, если попробуешь догнать его, он бесшумно растворится в песках... Лучше стоять на месте и слушать звон серебряных колокольчиков... [1]

Картина величавого простора восхищала и путешественников, и купцов. Казалось, само солнце было очаровано этим первозданным дивом и, любуясь, скользило над землей. То ли марево, то ли миражи плыли над необъятным простором, — истинная, нетронутая красота царила здесь во всем величии и блеске. И только животные и растения удивленно поглядывали вслед идущему каравану.

Ведущий: Сейчас мы с вами воссоздадим виртуальную природу степей, пустынь и полупустынь, по которым проходил путь. Я буду читать текст, команда, у которой есть подходящая картинка на пазле красного цвета, выходит и становится рядом с ведущим. Таким образом, у нас получится виртуальный видовой ряд природной зоны. Сейчас каждая команда открывает **2 пазла КРАСНОГО ЦВЕТА. С обратной стороны пазлов у каждой команды свои изображения растений и животных.**

Задание 1: Необъятны просторы степей, разноцветный ковер, а над ним огромное голубое небо.

1. Трудно себе представить степь без этой птицы. Степной вид здесь называется «джурбай». Песня его звенит над буйным разнотравьем. Даже невозмутимый человек не останется равнодушным к этой нежной трели певца степных просторов. (**Жаворонок**)

2. Обитает в степи и немало грызунов, их хорошо скрывает высокое и густое разнотравье. Один из грызунов, обитающих здесь, довольно крупный, зверек весом до килограмма. Он имеет серебристо-желтую или серовато-бурую

окраску. На щеках у него рыжеватые или буро-коричневые пятна, вокруг глаз — по бурому кольцу. Зверьки вырывают глубокую, до 2 м зимовочную яму, в которой устраивают гнездо, а норы, в которых самки выводят детенышей, делают неглубокие, чтобы они прогревались солнцем. (**Суслик**)

3. Около дорог, по берегам соленых озер живет большой зверек. Он ведет ночной образ жизни. Днем же скрывается в норе, вход в нее закрывает земляной пробкой. Назвали этого зверька за его большие ушки земляной заяц (**Тушканчик или земляной заяц**).

4. Крупный и злобный грызун, обычно обитает в зарослях степных кустарников, а зимой впадает в спячку. устраивает под землей обширные кладовые, причем семена разных растений складывает отдельно. Вес запасов одного грызуна может достигать 30 килограммов! (**Хомяк**)

5. Эпипицы — настоящее украшение степи, плотают и молодых, и взрослых грызунов по несколько штук за раз, с удовольствием разнообразя свой вегетарианский стол. Этих птиц называют охотниками за грызунами. (**Дрофа**)

6. «Мышкуют» и довольно крупные для степей хищники. В отличие от русских рыжехвостых красавиц их называют здесь по-своему. (**Корсак**)

7. Трудно представить себе степь без быстрых, как ветер, копытных. (**Сайгаки**).

8. В степях и полупустынях обитает эта грациозная антилопа. Она может пробежать до водопоя 50 — 60 км. Редкий хищник может догнать эту антилопу. (**Джейран**)

Разнообразны и встречающиеся растения на караванных тропах, которые на востоке имеют свое название. Например:

Тугай — теплолюбивые гигрофильные деревья (разнолистный тополь, лоха). Встречаются в поймах рек Южного и частично Северного Таджикистана. Мелколиственные леса. Холодостойкие деревья и кустарники (береза, тополь, ива, облепиха), которые встречаются вдоль горных рек и ручьев. Растут вдоль русел рек и по низким островам на богатых аллювиальных почвах там, где во время разливов рек вода стоит непродолжительное время.



Арчевники — насаждения вечнозеленых хвойных из рода можжевельника, которые бывают трех типов: можжевельник зеравшанский, туркестанский и теплолюбивый стланник. Два типа из трех относятся к высокоствольным деревьям.



Шибляк — редколесье из низкорослых деревьев и кустарников (фисташка, бухарский миндаль, чилон, багряник, гранат и другие).



Подушечники — Приземленные плотные кустарнички (акантолимоны, остролодочники и другие). Распространены в высокогорьях.



Ведущий: А дорога движется дальше и дальше. Она петляет и извивается по горным ущельям, обвивает склоны холмов и перевалов, устремляется к горизонту. Дорога пробирается через непроходимые заросли шибляка и мечется из стороны в сторону, стараясь быстрее выбраться на простор. Ныряет в барханы и исчезает в такырах, высушенных знойным солнцем. Здесь она становится прямой и может долго идти напрямик, или неожиданно исчезнуть как промчавшееся стадо быстроногих сайгаков среди белого дня.

2 Задание: Народная мудрость востока заключена в народных поговорках. Ваше задание: из фрагментов на **ОРАНЖЕВЫХ ПАЗЛАХ** сложить поговорку. Какая команда с заданием справится быстрее, та получает право открыть любой из пазлов коричневого цвета.

Поговорки для команд:

1. Три дела человеку делают честь: колодец, вырытый в пустыне; мост, проложенный через реку; дерево, высаженное у дороги.

2. Мужчина тот, кто идет навстречу трудностям.

3. Изучение науки в детстве как резьба на камне.

4. Горы разрушаются от землетрясения, любовь и дружба разрушаются от слова.

Источник: [2] <https://millionstatusov.ru/poslovitsi/aut/tj.html>

Ведущий: Но любая дорога когда-нибудь кончается. И вот усталые путники видят оазис.

Команды открывают желтый пазл.

Вопросы желтого пазла, задание 3:

Перед вами в оазисе раскинулся дастархан. Без сомнения, у каждой команды свой товар, который она везет по Шелковому пути (на пазлах подписан вид товара). Команда должна его так расхвалить, чтобы соперники купили ваш товар.

1 команда-конская сбруя

2 команда-украшения- женские сережки

3 команда- головной убор

4 команда-кувшины

Пазл остается команде, у которой **купили** товар. Дополнительный коричневый пазл откроет та команда, которая быстрее всех угадала рекламируемый товар.

Задание 4 В оазисе есть и особые товары, которые получили широкое распространение по миру. У каждой команды в описании **зеленого пазла** зашифрован свой товар. Если команда угадает товар, пазл остается в команде.

Открываем зеленый пазл. Примеры товаров:

бумага,каменный уголь, компас, палочки китайские, фарфор, янтарь, ткани, стекло и др.

Ведущий: В Азии была распространена концепция «Четырех стран мира». Каждая из этих «Четырех стран мира» обладала присущими только ей преимуществами.

Задание 5 : Назовите эти «Четыре царства мира» по описанию государств Открываем голубой пазл. Примеры стран и их описание: Индия, Россия, Турция, Китай.

Первое «царство мира» — юг — империя «Царства слонов», царство правителей с центром в городе Канауджа на Ганге. «Царь слонов» назывался «царем мудрости».

Второе «царство мира» — север — объединение тюрков от Тихого океана до Черного моря. «Царь коней» именовался «царем хищных зверей».



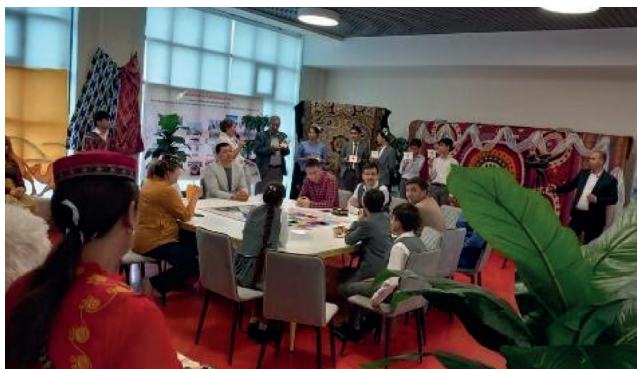
Третье «царство мира» — запад — здесь 2 царя: царь царей — царь Персии — «царь мужей», царь Византии — «царь драгоценностей».

Четвертое «царство мира» — восток — император — «царь людей» — «царь государственного управления и промышленности»).

Ведущий: Главным чудом Великого Шелкового пути всегда были базары. Базар на Востоке — центр деловой жизни. Здесь даже улицы города словно магнитом стягиваются к одной точке — базару. Только что занялся рассвет. Соловей уже отщелкал свою утреннюю песню. С высокого минарета муэдзин призвал правоверных к утренней молитве.

янтарь и кораллы, слитки серебра и золота... Да разве все можно перечислить! Но главными товарами долгое время оставались пряности.

Задание 6: Сейчас вы откроете 2 **СИНИХ ПАЗЛА**, на которых будет номер пряности на ярмарочном лотке. Нужно понюхать пряность, по запаху, по цвету узнать пряность, можно попробовать на вкус. Команда ответившая правильно, оставляет у себя синий пазл. Кто догадается по времени быстрее всех, тот получает дополнительный бонус- может открыть коричневый пазл. Командам выдают мешочки, в которых спрятаны пряности.



Продавцы огня разнесли своим постоянным покупателям каленые угли. И над длинными рядами караван-сараяв поплыл густой хлебный запах свежиспеченных лепешек. Купцы раскладывают и расхваливают свой товар. А каких только товаров не увидишь ты здесь, на базарах Великого Шелкового пути! Стекло и монеты, шелк, зеркала, лаковая посуда, разные камни, мирра и ладан, жасминовая вода и амбра, кардамон и мускатный орех, женьшень и желчь питона, ковры и полотна,

Примеры пряностей:

1. Имбирь.
2. Гвоздика.
3. Перец.
4. Мускатный орех.
5. Ванилин.
6. Кардамон.
7. Корица.
8. Горчица.
9. Чай.
10. Анис (бадян)

Ведущий: И снова в путь. Но теперь он не такой тяжелый и опасный. Чаше встречаются на пути города. И вот наш караван входит под своды воров города...

Задание-вопрос 7: Открываем Фиолетовый пазл. По фотографии и описанию определите, о каком городе идет речь:



1 команда. Это одно из новых чудес света, город, расположенный в 262 км к югу от Аммана.. Особенность города составляет его удивительное местоположение в самом «сердце» пустыни. Он расположен в горах и тянется вдоль долины реки Вади Араба на высоте более 900 м над уровнем моря и 660 м над окружающей местностью, в долине Аравы, в узком каньоне, от Мертвого моря до залива Акаба на Красном море.

Город до сих пор является пристанищем **бедуинов**. На своих лошадях и верблюдах они сопровождают посетителей в путешествии по древнему городу. (**Скальный город Петра, Иордания**)

Дополнительный материал для ведущего: Отправлявшимся от Персидского залива караванам, навьюченным драгоценными пряностями, неделями приходилось мужественно переносить суровые условия Аравийской пустыни, пока они не достигали прохлады узкого каньона Сик,

ведущего в долгожданную Петру. Там путешественники находили пищу, кров и прохладную живительную воду.

Вопрос для 2 команды.

ЕГО не без основания частенько включают в списки новых Чудес света или же называют восьмым чудом света.



Мавзолей-мечеть, находящийся в Агре, на берегу реки Джамна построен по приказу потомка Тамерлана, падишаха империи Великих Моголов Шах-Джахана, в память о жене Мумтаз-Махал, умершей при родах четырнадцатого ребёнка. (Индийский Тадж-Махал)

Вопрос для 3 команды:



Город на юге России в Республике Дагестан, расположен в 125 километрах к юго-востоку от Махачкалы, на берегу Каспийского моря, в отрогах Табасаранских гор Большого Кавказа. Вероятно, древнейший действующий город в России.

Вопрос для 4 команды

Бывший патриарший православный собор, находящийся в историческом центре современного города в районе Султанамет. Всемирно известный памятник византийского зодчества, символ «золотого века» Византии. В 324-337 году на этом месте была построена христианская церковь Константина.
(Стамбул, Официальное название на сегодня - Большая мечеть Айя-София)



Ведущий: И воистину справедливо говорили древние, что базар на Востоке — зеркало мира. Как многоязыки были торговые центры! Иной раз, чтобы понять друг друга, необходимо было прибегнуть к помощи сразу 9-10 толмачей, передававших словно по эстафете слова из уст в уста. В эти времена появилась поговорка: «Стремись изучить языки семи народов и семь разных наук». Улочки базаров пестрели разноцветьем одежд. Над многолюдной толпой — колыхание тюрбанов, фесок, тюбетеек, всевозможных шляп, папах и кол-

паков. Кажется, люди со всего света собрались на рыночной площади.

Открываем **пазл черного цвета**,

Задание 8: в черном ящике предметы, которые принадлежат разным народам.

Примеры вопросов для черного ящика и черных пазлов:

1 команда: Каждая народность называет это по-своему.

1. бенгальцы — «чипе»
2. голландцы — «сите»
3. индийцы — sitras
4. русские — кулирка

В черном ящике лежит то, что из чего делают чипе, сите, sitras и кулирку.

Ответ: *хлопок*.

2 команда: В черном ящике находится предмет, которым пользовались еще в Древнем Египте и Месопотамии. Со стороны он выглядит аппетитно, хотя считается совершенно несъедобным. В то же время многие его съедают его по несколько раз в день и сразу накладывают следующую порцию.

Ответ: *сухари*

Команда 3: В черном ящике лежит предмет женской роскоши ручной работы в преобладающем красно-белом исполнении, распространённый в одном из горных районов Средней Азии.

Ответ: *гирдан-национальное украшение в том числе жёницин таджикистана*.

Команда 4:

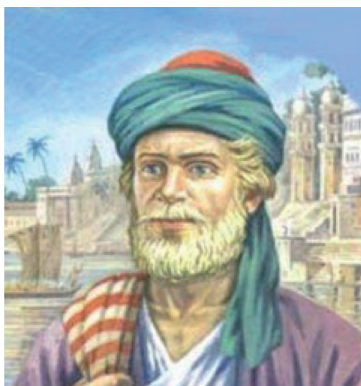
Ящик на столе открыт,
Дивной он резьбой покрыт.

В нём колечки, перстни, брошки,
Ожерелье и серёжки.

Ответ: *шкатулка*

Ведущий: Необъяснимая, таинственная, меняющая красота заключается в излучистой бесконечной дороге. Чем больше едешь по этой дороге, тем ближе, родней, желанней становится она, словно верный друг, которому можно доверить сокровенные тайны. Мы прощаемся с ней, великой дорогой, соединившей в древности города и страны, народы и континенты и припадаем к ней со словами благодарности и восхищения. Новое время требует новых путей сообщения, но мы вновь и вновь обращаемся к древнему опыту человечества, к забытым караванным путям, чтобы по ним проложить тропы мира и взаимопонимания. И конечно, великим путешественникам, чья отвага и мужество позволяют наносить на карту новые земли

Открываем последний **белый пазл**.



Задние 9: находим портрет путешественника, читаем описание его открытий.

- ПРОШЕЛ путешествие в Индию и обратно, преодолел 3 моря: Каспийское, Аравийское и Черное. Впервые рассказал об Индии.

Вопрос 2 команде: Венецианский купец, знаменитый путешественник, писатель, автор знаменитой «Книги о разнообразии мира», в которой рассказал историю своего путешествия по странам Азии, в том числе и по Таджикистану. Именно он, как предполагают называл камень горнобадахшанская лала. Более 500 километров проделали бесстрашные венецианские купцы по горному Бадахшану и Памирскому плато, удивляясь, восхищаясь, а иногда и ужасаясь невиданной природе, животному миру и народам, живущим в суровых высокогорных условиях.

Источник: <https://am-world.ru/sokrovishhagorno-badaxshanskoj-avtonomnoj-oblasti/>

Так или иначе, рубин, лал или шпинель, если они бадахшанского происхождения, ценятся ювелирами очень высоко. Бадахшанские рубины совершенно прозрачны, в них отсутствуют включения. Они как бы светятся изнутри.



Вопрос 3 команде: Средневековый персидский учёный 11 века, представитель восточного аристотелизма. Был придворным врачом саманидских эмиров и дейлемитских султанов, некоторое время был визирем в Хамадане.

(Абу Али Ибн Синна , Авиценна)

Вопрос 4 команде Русский путешественник, географ и натуралист, почетный член Русского географического общества. Предпринял несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета, открыл озеро Лобнор, лошадь, которую назвали его именем.



Заканчиваем наш путь, смотрим на открывшуюся карту, какие страны он соединит после наступления мира на Земле?

И последнее, догадываетесь, какие слова хотел произнести М.В.Ломоносов для игроков, окончивших путь и пришедших к финалу? Эти слова являются лозунгом МГУ.

«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума».

Кто догадается, тому достаются пазлы, которые остались неоткрытыми.

Подведение итогов игры, подсчет дополнительных монет, врученные командам за быстрый ответ. Вручение грамот.

Несомненна результативность использования интеллектуально-познавательной настольной этногеографической игры - путешествия «Шелковый путь» для расширения кругозора,

получения новых метапредметных знаний, развития функциональной грамотности, коммуникативных и когнитивных способностей обучающихся.

Игра может быть видоизменена и использована в любой предметной и внеурочной деятельности. Вопросы могут быть изменены в зависимости от возраста участников игры. Игру также можно использовать на итоговых предметных уроках.

Использованная литература:

1. <https://uchitelya.com/geografiya/112875-meropriyatie-puteshestvie-po-shelkovomu-puti.html> -учительский портал
2. <https://millionstatusov.ru/poslovitsi/aut/tj.html> -пословицы и поговорки
3. <https://dzen.ru/a/X71CA56DJFcFkhUo> - семь чудес света.

Электронные ресурсы:

1. <https://uchitelya.com/geografiya/112875-meropriyatie-puteshestvie-po-shelkovomu-puti.html> -учительский портал
2. <https://millionstatusov.ru/poslovitsi/aut/tj.html> -пословицы и поговорки
3. <https://dzen.ru/a/X71CA56DJFcFkhUo> - семь чудес света.
- 4.Фотографии: <https://ru.wikipedia.org/wiki> и личные, автора

Ссылка для просмотра видео проведенного мероприятия:

<https://cloud.mail.ru/public/of1F/UCnjUTPw3> -этногеографическая игра «Шелковый путь»

Карточки игроков

№ карточки	Цвет карточки и тема	количество
Карточки -пазлы №1	Красный -природа Шелкового пути, видеоряд по описанию	2 штуки
Карточки -пазлы №2	Оранжевый – поговорки разных народов	1
Карточки -пазлы №3	Желтый- пиар-реклама торговцев Шелкового пути	1
Карточки -пазлы №4	Зеленый-особый товар, перевернувший представления о товарах	1
Карточки -пазлы №5	Голубой- государства Шелкового пути	1
Карточки -пазлы №6	Синий-пряности, перевозимые по Шелковому пути	1
Карточки -пазлы №7	Фиолетовый-Чудеса света	1
Карточки -пазлы №8	Черный ящик-предметы быта разных народов	1
Карточки -пазлы №9	Белый-путешественники, первооткрыватели	1
Карточки -пазлы №10	Коричневый- изречение М.В.Ломоносова	1
всего		12

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК 372

*Соколова Елена Юрьевна,
учитель-логопед,*

*Сумбаева Анна Борисовна,
учитель-логопед*

*ГБДОУ д/с №13 Приморского района Санкт-Петербурга
primdou-13@yandex.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности просодической стороны речи у детей с Заиканием и ТНР (тяжелым нарушением речи), ее значение и коррекция. Описывается последовательность коррекционной работы и практический материал.

Ключевые слова: заикание, просодика, темпо-ритмической стороны речи, паузация, логическое ударение, диафрагмальное дыхание, речевая коммуникация.

THE DEVELOPMENT OF PROSODIC COMPONENTS OF SPEECH IN THE CORRECTION OF CHILDREN'S STUTTERING

*Sokolova Elena Yuryevna,
speech therapist teacher,*

*GBDOU d/s No. 13
Primorsky district of St. Petersburg*

*Sumbaeva Anna Borisovna,
speech therapist teacher*

*GBDOU d/s No. 13
Primorsky district of St. Petersburg
primdou-13@yandex.ru*

Annotation. The article reveals the features of the prosodic side of speech in children with Stuttering and TNR (severe speech impairment), its significance and correction. The sequence of correctional work and practical material are described.

Keywords: stuttering, prosody, tempo-rhythmic side of speech, pausing, logical stress, diaphragmatic breathing, speech communication.

Заикание — это нарушение темпо-ритмической стороны речи, ее плавности, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Оно прежде всего сказывается на темпо-ритмическом рисунке фразы. [1]

Речь заикающихся детей лишена интонационной выразительности, плавности. Зачастую речь монотонна и скандирована, темп речи как правило ускоренный. Дыхание поверхностное. Нарушено логическое ударение. Речевые судороги дезорганизуют ритмическую сторону речи. Таким образом исчезает упорядоченность, стройность речевого потока, его звучность.

На фоне постоянного эмоционального напряжения, тревоги, страха нарушается интонационная сторона речи, а именно паузирование, мелодика. Речь теряет звучность,

перестает быть «концентрированным пением», как у хорошо говорящих людей.

Все перечисленные особенности речи у заикающихся детей говорят о нарушениях просодических компонентов речи. Просодика является наивысшим уровнем развития языка. Ее расстройства негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического статуса и общего речевого развития детей. При заикании разрушается целостность различных сторон речевой коммуникации, процесс общения оказывается нарушенным. [5]

Актуальность поднятой проблемы подчеркивается необходимостью своевременной коррекционной работы по формированию данного компонента. Поскольку, вовремя воздействуя на просодическую сторону речи, можно повлиять на другие ее компоненты и на речь в целом. Речь детей с ТНР наряду с нарушением звукоподражания, грамматического строя речи, бедного словаря и нарушением навыков связной речи также характеризуется нарушением просодического компонента речи. Взаимообусловленность процессов дыхания, артикуляции и голосообразования предполагает проведение одновременного коррекционного воздействия по этим направлениям проводится в определённой последовательности.

Поэтому, путь к «хорошей речи» невозможен без формирования просодических компонентов речи, как основы.

Для того, чтобы речь звучала легко и свободно включаются упражнения на мышечную релаксацию. Таким образом, дети учатся чувствовать себя, а именно понимать ощущение состояния напряжения-расслабления.

Упражнения «Кулачки», «Штанга», «Оловянный солдатик- Шалтай-Болтай», «Камень-вата». [3]

Параллельно с этим начинаем работу по постановке правильного диафрагмального дыхания, так как оно неразрывно связано с процессом речеобразования является здоровьесберегающим компонентом по укреплению здоровья детей. Работа осуществляется по подражанию, с использованием контроля посредством лёгкой игрушки и ладони ребёнка.

Начинаем с упражнения «Шарик». Упражнение направленно на выработку диафрагмального дыхания. Диафрагмальное дыхание - является базой для формирования такой сложной психофизической функции, как речевое дыхание. [2]

Цель постановки диафрагмального дыхания состоит в том, чтобы приучить ребенка делать вдох без напряжения, не поднимая плеч, чтобы вдох был мягким и коротким, но достаточно глубоким, а выдох длительным и плавным.

Далее используем различные виды упражнений на развитие дыхания:

«Буря в стакане», «Подуй на птичку», коктейльные трубочки, мыльные пузыри, задувание свечи...

С целью закрепления диафрагмального дыхания с детьми проводятся упражнения по дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха.

- вдох и выдох через нос;
- вдох через нос, выдох через рот;
- вдох через рот, выдох через нос;
- вдох и выдох через рот. [4]

В работу над дыханием можно включать элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. (дыхательные упражнения с музыкальным сопровождением).

«Жадина», «Пружинка», «Ныряльщик», «Подуй на ладошку», дыхательные упражнения (с музыкальным сопровождением марш «Идем в детский сад») [2].

Затем переходим к упражнениям на развитие речевого дыхания. Детям можно предлагать следующие виды упражнений:

Упражнение на развитие речевого дыхания:

- На протяжном выдохе пропеть гласный звук. (А, О, У, И, Э, Ы) - с разной силой голоса, громко- тихо, коротко- протяжно, с движением.

- «Немое кино» – пропевание гласных звуков на беззвучной артикуляции.

- Несколько звуков

(А-а-а-а-о-о-о-о. А-а-а-а-у-у-у-у).

- Счёт на одном выдохе до 3-5, дни недели, месяцы года.

- Короткие фразы, пословицы, насыщенные гласными звуками на одном выдохе нараспев.

- Распевки, песенки-потешки, считалки, загадки, чтение стихов, мелодекламация (речь с движением). [5]

Параллельно проводится работа над ритмом. Начинаем с самого простого ритмического рисунка с хлопками «Делай как я» (! ! !, ! ! !, ! ! !), с музыкальным сопровождением и без. В работе над ритмом можно использовать разные материалы: клавиши, ложки, орешки, метроном и т.п.

Работа над чувством ритма с музыкальным сопровождением (Жорж Бизе «Кармен» 2 сюита – выполнение движений согласно ритму музыки).

Параллельно проводится работа по формированию интонационной выразительно-

сти речи, тембра голоса, ударения, работа с паузацией. Используется разный речевой материал: пословицы, поговорки, диалоги, хоровое чтение стихов (это помогает ребенку снять эмоциональное напряжение, позволяя лучше раскрыться. [5]

Например: диалог «Фи, футбол», «Вышли мыши как-то раз», «Чудесный наряд» Степанова Е.А., песенка «Купим мы бабушка тебе курочку», «Овощи» Тувим Ю, потешка «Андрей воробей»

Мелодекламация «Уж небо осенью дышало».

Таким образом, включение системы разнообразных упражнений в логопедические занятия по развитию просодической стороны речи заикающихся детей позволяет достичь плавности и выразительности речевого высказывания, способствует нормализации темпо-ритмической организации речи.

Список литературы

- 1.Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова Логопедия заикание. – М., 2012
- 2.Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2005
- 3.И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984
4. С.В. Леонова Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М., 2004
5. И.А. Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб, 2001

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНЫХ 10-ЫХ КЛАССАХ

УДК 303.5, 303.04

Гнусарева Лада Валерьевна,

учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 320 Приморского района

Санкт-Петербурга

lada.gnusareva@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается, как на практике можно осуществить профориентационную поурочную деятельность с помощью профориентационного содержания уроков английского языка, рассматривается значимость профильного предмета в профессиональной деятельности для медико-биологического и психолого-педагогического профильных классов, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для будущих профессиональных сфер профильных классов, таких как биология, медицина, экология, педагогика, психология, социология.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профильные классы, обучающиеся, рамки учебного предмета, осознание важности профессии.

CAREER GUIDANCE IN ENGLISH LESSONS IN SPECIALIZED 10TH GRADE UDC

Gnusareva Lada Valeryevna,

School №320 Primorsky District

Saint-Petersburg

lada.gnusareva@yandex.ru

Annotation: The article examines how career-oriented extracurricular activities can be carried out in practice using the career guidance content of English lessons, examines the importance of a specialized subject in professional activity for biomedical and psychological-pedagogical specialized classes, as well as solving tasks within the framework of the subject that are characteristic of future professional fields of specialized classes such as biology, medicine., ecology, pedagogy, psychology, sociology.

Keywords: career guidance, specialized classes, students, the scope of the subject, awareness of the importance of the profession.

С сентября 2023 года вступила в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум - это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

1. Базовый.
2. Основной.
3. Продвинутый. [1; 3]

Помимо выбора уровня программы, который осуществляется образовательными учреждениями в зависимости от их страте-

гических приоритетов и возможностей для каждого класса, занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая "Технологию";

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия;

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах;

4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей;

5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции.

6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий;

7. Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями. [2] [3; 4]

Содержание линейки УМК Spotlight 10 авторов Вирджинии Эванс, Джени Дули, О.В. Афанасьевой представляет учителю свободу выбора учебного материалов, так как учебник построен на принципах избыточности содержания. Это позволяет осуществлять профориентированную работу в рамках учебной программы для учителей. Анализ содержания

учебника позволил разработать план-программу профориентационной работы с учащимися 10-х классов на основе УМК Spotlight 10 для учащихся медико-биологического и психолого-педагогических профильных 10-х классов.

Рассмотрим в целом содержание линейки УМК Spotlight 10 авторов Вирджинии Эванс, Джени Дули, О.В. Афанасьевой, отвечающее задачам профильного обучения и преследующие цели осознания значимости предметов - биология, медицина, экология, педагогика и психология, диетология для общества и отдельного человека в современной жизни, а также осознание важности английского языка в целом, что весьма актуально, учитывая жизненную необходимость знания будущими специалистами международного языка науки. Как видно из программы, особую значимость для профильного обучения имеет Раздел Going Green (Экологическая страница) и Раздел Across the curriculum (Метапредметные связи), который присутствует в каждом из 8 модулей учебника. Ниже в таблице 1 представлен план-программа профориентационной работы в рамках общеобразовательной поурочной программы по английскому языку с определением целей профориентированного обучения, итогового продукта каждого урока и представлены электронные (цифровые) образовательные ресурсы по каждому уроку, соответствующие стандартам ФГОС, используемые на уроках английского языка в профильных 10-х классах.

Таблице 1. План-программа поурочной профориентационной работы в рамках общеобразовательной программы по английскому языку в 10-х классах.

№ модуля/ урока/ раздела	Тема модуля/ урока	Итоговый продукт	Профориентационные цели урока	Электрон- ные (цифро- вые) образова- тельные ресурсы
Модуль 1	Strong ties. Сильные узы			
1d	Literature Литература Чтение от- рывка из про- изведения Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»	Формирование коммуникатив- ных умений в повседневной жизни семьи, вос- питание навыков межличностных отношений в се- мье, с друзьями и знакомыми, уме- ние разрешать конфликтные си- туации преду- преждать их.	Формирование понимания важности психолого-педаго- гических профессий. Воспитание понимания цен- ности семьи, культивирование нравственных ценностей та- ких как доброта, понимание и взаимоподдержка.	https:// itpsychology. com/family- conflicts/
Раздел Citizenship/ Across the curriculum 1 Гражданская позиция. Ме- тапредметный обзор.	Put an end to discrimination Положите ко- нец дискрими- нации	Проект - подгото- вка разъяснительной беседы для шко- льников о спо- собах борьбы с дискриминацией У 4 с 22	Осознание важности мер пси- хологической поддержки для людей попавших в трудную жизненную ситуацию, осознание важности работы психолога, педагога	https:// resh.edu. ru/subject/ lesson/5430/ start/115980/
Раздел Going Green 1 Экострани- ца 1	The recycling loop Цикл переработки	Проект - список вещей, перера- батываемых в семье. У. 5 с. 23	Осознание важности профессии эколога, биолога через дости- жение личностных результатов экологического воспитания: сформированность экологи- ческой культуры, понимание влияния социально-экономи- ческих процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак- тера экологических проблем; планирование и осуществление	

			действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
Модуль 3	School Days and work Школьные дни и работа.	Статья о своей школе. У. 6 с 47	Осознание важности образования и самообразования, получения профессии, осознанное стремление быть полезным членом общества через достижение личностных результатов трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
3а	Schools around the world. Школы по всему миру	Интервью британского телеведущего и школьника Российской школы. У. 5 с. 47	Осознание важности образования и самообразования, получения профессии, осознанное стремление быть полезным членом общества через достижение личностных результатов трудового воспитания: интереса к различным сферам профессио-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/

3b	Jobs. Профессии.	Интервью собеседование при приеме на работу по запросу. У.9 с. 49	нальной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
3е	Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо.	Написание резюме по запросу. У. 8б с. 56		
Раздел Culture corner 3 Уголок культуры 3	American high school. USA school system. Типы школ в США.	Проект- брошюра с приглашением на учебно-обмен с описанием характерных черт системы образования в России. У. 5 с 57		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
Раздел Citizenship/ Across the curriculum 3 Гражданская позиция. Метапредметный обзор 3.	My friend needs a teacher. Мой друг нуждается в учителе.	Написание своего мнения по проблеме прав ребенка на бесплатное образование. У.6 с. 58	Осознание важности образования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/
Раздел Going Green 3 Уголок культуры 3	Endangered species Виды животных под угрозой вымирания	Написание статьи в журнал о видах животных под угрозой вымирания в РФ. У. 3 с. 59	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания.-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
Модуль 4	Earth alert! Земля в опасности!			
4а	Защита окружающей среды.	Проект - создание квиза по теме «Цикл переработки» У 6 с 64	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/

4b	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	Сообщение о том что такое взятие под опеку животного или растения и как это можно сделать. У.5 с. 67	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
4с	Модальные глаголы	Совершенствование навыков говорения о том что необходимо/возможно/ нельзя делать для сохранения окружающей среды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
4е	Написание эссе за и против	Написание эссе/статьи по предложенным темам по защите окружающей среды. У.9 с.74		
Раздел Culture corner 4 Уголок культуры 4	Большой Барьерный риф.	Статья о территории нуждающейся в защите в РФ. У. 4 с. 75	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
Раздел Science/ Across the curriculum 4. Наука. Метапредметный обзор 4.	Фотосинтез.	Сообщение о том как работает фотосинтез. У. 5 с. 76	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/

Раздел Going Green 4 Уголок культуры 4	Тропические леса.	Постер и стих по теме «Спасите тропические леса» У. 5 с. 77	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
Раздел Spotlight on Exams	Задания по контролю различных видов речевой деятельности. (содержание заданий по теме модуля)	Формирование понимания важности работы экологов по борьбе за сохранение вымирающих видов.	Формирование понимания важности работы экологов и биологов по борьбе за сохранение вымирающих видов.	
Модуль 5.	Holidays. Отпуск / каникулы			
Раздел Going Green 5 Уголок культуры 5	Marine litter. Морской мусор.	Листовка о морском мусоре и его вреде для морских обитателей, способах борьбы с ним. У. 4 с. 97	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/
Модуль 6	Food and health.			
ба	Rainbow of food.	Проект - сообщение о полезной еде на основе ее цвета. У. 8 с. 103	Осознание важности знаний формирующих здоровый образ жизни, осознание ценности медицинских профессий (диетолог, нутрициолог) через воспитание понимания здорового образа жизни и заботы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/

		Разработка меню на понедельник на основе цвета продуктов. У. 9 с. 103	о здоровье: режиме труда и отдыха, спорте, сбалансированном питании, отказ от вредных привычек в еде.	
6б	Диета подростка и здоровье.	Диалог - советы по питанию в случае проблем с пищеварением. У. 5 с. 105	Осознание важность знаний формирующих здоровы образ жизни, осознание ценности медицинских профессий (диетолог, нутрициолог). Осознание ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
6е	Написание короткой статьи-отзыва в журнал (проект).	Написание статьи о здоровом питании по выбору. У. 12 с. 114	Осознание важность знаний формирующих здоровы образ жизни, осознание ценности медицинских профессий (диетолог, нутрициолог).	
Раздел Science/ Across the curriculum 6. Наука. Метапредметный обзор 6.	Teeth Здоровые зубы.	Викторина о зубах. У. 4 с. 116	Осознание важность знаний формирующих здоровы образ жизни, осознание ценности медицинских профессий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/
Раздел Going Green 6. Уголок культуры 6.	Why organic farming? Органическое сельское хозяйство.	Дискуссия между органическим фермером и традиционным о преимуществах и недостатках органического фермерства. У. 4 с. 117	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/

			активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
Модуль 7	Let's have fun! Давай повеселимся!		.	
Раздел Going Green 7.	Экологическая страница 7. Репер. Бумага.	Проект - создание текста экскурсии по бумажному заводу с информацией о процессе создания бумаги и идеями как ее можно экономить.	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/
Модуль 8.	Technologies. Технологии.			
Раздел Going Green 8.	Экологическая страница 8. Альтернативные источники энергии.	Проект - презентация найденных в районе проживания источников альтернативной энергии и ее использования.	Осознание важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/

Таким образом, реализация плана-программы поурочной профориентационной работы в рамках общеобразовательной программы по английскому языку в 10-х классах способствует формированию понимания важности психолого-педагогических профессий, осознанию

важности профессии эколога, биолога через достижение личностных результатов, воспитанию нравственных ценностей, осознанию важности образования и самообразования в будущей профессиональной деятельности.

Электронные источники:

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/>
2. https://edu.gov.ru/career_guidance
3. <https://sh-novaya-dzheguta-r91.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/profminimum/rossiya-moi-gorizonty/normativnye-dokumenty-proforientatsiya/>
4. <https://resh.edu.ru/>

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ ПО ТЕМЕ: ТРАПЕЦИЯ. СВОЙСТВА УГЛОВ ТРАПЕЦИИ

УДК 514

Александрова Ирина Сергеевна,

учитель математики высшей категории;

Воронкова Ольга Анатольевна,

методист, учитель английского языка высшей категории

МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой, г.м. Сириус

Аннотация: В данной статье представлен опыт формирования геометрического понятия трапеция на основе поэтапного формирования предметных представлений. В основу данной разработки положена теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Данная разработка была опробована автором на уроках геометрии и нашла свое практическое применение. Данная форма организации учебного процесса на уроке стимулирует учащихся к мотивированному обучению и к осознанному формированию основных понятий и свойств геометрической фигуры трапеция.

Ключевые слова: мотивированное обучение, поэтапное формирование предметных представлений, трапеция, геометрическая фигура трапеция, свойства углов трапеции.

STEP-BY-STEP FORMATION OF SUBJECT REPRESENTATIONS IN GEOMETRY LESSONS ON THE TOPIC: TRAPEZE. PROPERTIES OF TRAPEZE ANGLES.

Alexandrova Irina Sergeevna, mathematics

teacher of the highest category;

Voronkova Olga Anatolievna, metodologist,

English teacher of the highest category,

MBOU SOSH named after S.L. Strakhova

moschool38@mail.ru

Annotation. This article presents the experience of forming the geometric concept of a trapeze based on the step-by-step formation of subject representations. This development is based on the theory of step-by-step formation of mental and practical actions by P.Y. Galperin. This development was tested by the author in geometry lessons

and found its practical application. This form of organization of the educational process in the lesson stimulates students to motivated learning and to the conscious formation of the basic concepts and properties of the geometric shape of the trapeze.

Key words: motivated learning, step-by-step formation of subject representations, trapeze, geometric shape of trapeze, properties of trapeze angles.

В 8 классе на уроках геометрии учащиеся расширяют и углубляют свои знания о геометрических фигурах, перед ними стоит задача научиться решать геометрические задачи и доказывать теоремы. Перед учителем стоит главная задача сформировать у учащихся точное и осознанное представление о геометрической фигуре, ее видах и свойствах, данный вид учебной деятельности развивает образное мышление учащихся.

В современной школе с каждым годом растет количество немотивированных детей, которые на уроках учителю задают вопрос «Зачем нам это надо?», и при неполучении ответа на этот вопрос у них падает мотивация к изучению и познанию, что снижает их успеваемость, даже у способных детей.

На рисунке 1 изображена структура деятельности учащихся по А.Н. Леонтьеву, которая позволяет нам понять почему способные дети, плохо учатся [3, с. 14-16]. Все дело в мотиве, который доминирует у детей: если мотив по-

знавательный, то у ученика на уроках формируется учебная деятельность, но если у ребенка преобладает мотив непознавательный, то у него доминируют цели и задачи создания видимости учебной деятельности. На рисунке также четко изображено, что **ДЕЙСТВИЕ** и **ОПЕРАЦИИ** зависят от цели и мотивации ученика. Для формирования на уроках геометрии именно учебной деятельности автор предлагает внедрить в образовательный процесс теорию поэтапного формирования умственных и практических действий, разработанную П.Я. Гальпериным в 50-е годы прошлого столетия [2, с.14]. Гальперин П.Я. раскрывает системообразующие факторы формирования именно учебной деятельности через «действие» [1, с.344-346]. Данный метод обучения предполагает тесное взаимодействие ученика и учителя, который направляет ученика на каждом этапе и осуществляет контроль.

Урок с применением методики поэтапного формирования предметных представлений делится на три этапа:

1. этап формирует **наглядно – действенное мышления ученика**. На данном этапе ученик моделирует геометрической фигуры, изучает ее свойства и виды по модели.

2. этап развивает **наглядно-образное мышление**. Ученик с помощью изображения геометрической фигуры, закрепляет определение фигуры и ее свойств, а также признаки.

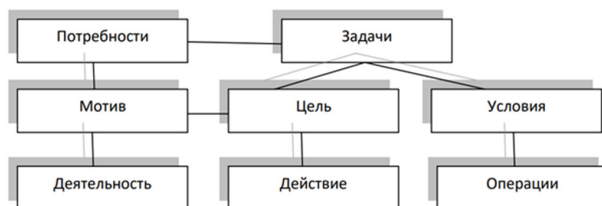


Рисунок 1.

3. этап переносит все ранее сделанные **действия во внутреннее мышление**, т.е. ученик начинает осмысленно видеть фигуру в «уме», может описать ее свойства и признаки.

На классическом уроке геометрии ученик получает только вербальное представление о геометрической фигуре при этом у него может не формироваться навык пространственного мышления, так как он, заучив определение геометрической фигуры, рассматривает изображение фигуры в учебнике только в одном положении, что значительно затрудняет дальнейшую учебную деятельность. Далее учащиеся сталкиваются с проблемой применения правила в решении задач и доказательства теорем.

Чтобы предупредить пробелы в знаниях изучения геометрических фигур, автор предлагает учителям геометрии начинать урок с предметно-практического изучения основных геометрических понятий. Формирование и развитие фундаментально качественного зрительного восприятия обучающихся - это «предметность», которая отражает образы изучаемых геометрических фигур и их свойства.

Рассмотрим подробно три этапа формирования предметных представлений на уроке геометрии по теме «**Трапеция. Свойства углов трапеции**».

Первый этап

Моделирование геометрической фигуры

У каждого ученика на парте набор из отрезков разной длины. Учитель может дать домашнее задание, принести на урок отрезки разной длины (2 отрезка длиной 4 см., 2 отрезка длиной 8 см., 2 отрезка длиной 6 см., 2 отрезка длиной 10 см.).

1. Задание: смоделируйте из данных отрезков **выпуклый четырехугольник**. Покажите противоположные вершины, стороны, углы, а теперь соседние вершины, стороны, углы четырехугольника.

Данные элементы четырехугольника необходимо четко знать учащимся, чтобы в дальнейшем сформировать понятие о трапеции.

2. Задание: смоделируйте из отрезков параллелограмм, назовите основные свойства данного четырехугольника, чем этот четырехугольник отличается от других.

На данном этапе у учеников необходимо сформировать четкое представление о том, что только у параллелограмма есть две пары параллельных сторон.

3. Задание: возьмите четыре отрезка разной длины и смоделируйте выпуклый четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две других не параллельны.

Если учащиеся испытывают трудности на данном этапе, учитель рекомендует начать моделирование с параллельных сторон выпуклого четырехугольника.

Далее учитель задает проблемный вопрос: чем полученный четырехугольник отличается от двух предыдущих? На данном этапе учащиеся сравнивают три четырехугольника по виду сторон.

Первый четырехугольник: нет параллельных сторон

Второй четырехугольник (параллелограмм): по две пары параллельных сторон

Третий четырехугольник : две пары сторон параллельны, а две другие не параллельны.

Учитель объясняет учащимся, что такой вид четырехугольника называется «трапеция», что в переводе с греческого означает «стол».

На данном этапе учитель вместе с учениками формулирует цель урока: изучить форму, свойства и виды геометрической фигуры трапеция.

Ученики внимательно рассматривают геометрическую фигуру трапеция, отвечая на проблемные вопросы учителя:

1) Покажите пары противоположных сторон трапеции.

2) Что вы можете о рассказать о противоположных сторонах трапеции?

На данном этапе ученики визуально видят, что стороны разной длины, одна пара сторон параллельна, а другая – не параллельна.

3) Что вы можете сказать об углах трапеции?

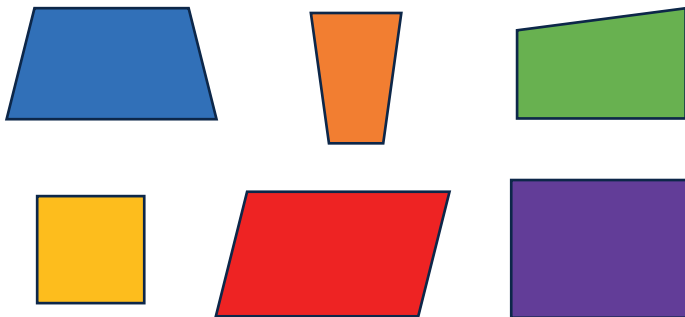


Рисунок 2.

увидеть, что в этой трапеции есть равные по длине две боковые стороны.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть разные виды трапеций, которые смоделированы у них на столе, где по два угла острых и по два тупых. Проблемный вопрос учителя: Может ли быть у трапеции хотя бы один угол прямой?

5. Задание. Смоделируйте трапецию с одним прямым углом.

Некоторые учащиеся могут начать моделирование с параллельных сторон, а некоторые с прямого угла. Учитель задаёт вопрос ученикам: трапеция ли это?

Ученики видят, что у трапеции два угла острых, два угла тупых. Учитель вводит понятие основания трапеции и боковых сторон.

Параллельные стороны называются основаниями трапеции, а не параллельные – боковыми сторонами.

4. Задание. Возьмите четыре отрезка, два из которых равны по длине и смоделируйте трапецию, у которой равные по длине отрезки являются боковыми сторонами.

Учащиеся рассматривают трапецию и отвечают на вопрос учителя: Чем эта трапеция отличается от предыдущей? Учащиеся должны

На данном этапе у учеников формируется чёткое представление о разных видах трапеции и они визуально видят, что у любой трапеции две стороны параллельны, а две другие не параллельны, таким образом они самостоятельно определяют основные признаки трапеции. Учитель обращает внимание, что у трапеции могут быть два угла прямые.

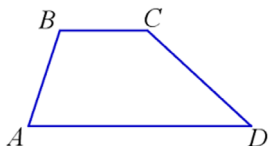
Учащиеся самостоятельно дают определение равнобедренной и прямоугольной трапеции.

Для закрепления материала, учитель предлагает рассмотреть учащимся разные виды

1. Задание.

Начертите трапецию с разной длиной боковых сторон, обозначьте вершины трапеции буквами ABCD.

Учитель выполняет чертеж на доске.



Учащиеся записывают определение трапеции на языке геометрической символики. Если $AD \parallel BC$ и AB не параллельно CD , то ABCD – трапеция.

BC и AD – основания трапеции, AB и CD – боковые стороны.

2.Задание. Положите перед собой макет трапеции с разными боковыми сторонами. (Макет выполнен белого цвета). Найдите на этой трапеции острый угол, затем тупой. (Учащиеся с помощью наложения находят эти углы.) *Перед учениками на парте модели трех углов: острый, тупой, развернутый. (Модели углов сделаны разного цвета)*

Учащиеся видят, что острый и тупой углы находятся по одну сторону от боковой стороны внутри параллельных прямых, учитель акцентирует внимание учащихся и объясняет, что такие углы называются односторонними.

3.Задание. Совместите острый и тупой угол так, чтобы получился развернутый угол. (Учитель помогает тем учащимся, которые затрудняются).

Учащиеся самостоятельно делают вывод, что сумма односторонних углов равна 180 градусов. При необходимости учитель задает наводящие вопросы.

4.Задание. Положите перед собой макет равнобедренной трапеции. (Макет выполнен белого цвета). Перед вами два острых и два тупых угла. (Острые углы синего цвета, тупые углы – желтого цвета.). Найдите в этой трапеции равные им углы. (Учащиеся с помощью наложения находят эти углы.)

Учитель задает проблемный вопрос: Почему модели острых углов одного цвета? (Эти углы равны).

Учащиеся приходят к выводу, что углы при основании равнобедренной трапеции равны.

Третий этап.

Решение задач.

Учащиеся выполняют рисунок трапеции в тетради, обозначают углы, записывают свойство углов.

Данный вид работы осуществляется самостоятельно в тетради, учитель помогает при необходимости.

1. Один из углов равнобедренной трапеции равен 74° . Найдите больший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

2. Один из углов равнобедренной трапеции равен 131° . Найдите меньший угол этой трапеции. Ответ дайте в градусах.

Таким образом, на данном уроке автор придерживается системы поэтапного формирования умственных и практических действий геометрической фигуры трапеция, при этом соблюдая методику формирования математических понятий: введение понятия трапеция, усвоение определения понятия трапеции, закрепление понятия трапеция и ее основных свойств. Понятие трапеции как геометрической фигуры вводится мотивировано и осознанно, что способствует развитию учебной деятельности ученика. Усвоение определения понятия трапеции осуществляется

с помощью наглядности совмещения углов, учащиеся самостоятельно определяют свойства углов трапеции путем наложения углов разных цветов. И на последнем этапе осуществляется закрепление понятия трапеция и ее основных свойств путем решения простейших геометрических задач. Данный системно-деятельностный подход обучения стимулирует учащихся к мотивированному обучению и к осознанному формированию основных понятий и свойств геометрической фигуры трапеция. Данный подход может быть использован и с другими геометрическими фигурами, что значительно облегчает учащимся понимание учебного материала и способствует развитию их образного мышления.

На протяжении всего урока у учащихся развивается память, внимание, мышление и речь. Анализируя форму и свойства трапеции, сравни-

вая четырехугольники разных видов, учащиеся комментируют свои выводы, выдвигают гипотезы, далее методом сопоставления и анализа опровергают или подтверждают свою гипотезу. На уроке реализуются различные технологии обучения, но главное в течение всего урока учащиеся самостоятельно осуществляют учебные действия под контролем учителя, что способствует благоприятной мотивирующей обстановке к изучению нового геометрического материала.

При реализации данного урока учитель отмечает познавательную активность учащихся на протяжении всего урока и высокую работоспособность. В конце урока ученик способен дать определение трапеции и различить ее виды, самостоятельно начертить разные виды трапеции (даже в перевернутом виде), а также применить полученные знания в решении геометрических задач.

Список литературы:

1. Гальперин П. Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М., 2008. – С. 342–355.

2. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2017. – № 4. – С. 3–20.

3. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №2 — с.3-18/.

ИГРА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

УДК 37.0

*Исавина Евгения Владимировна,
воспитатель группы продлённого дня
ГБОУ школа № 55 Приморского района Санкт-Петербурга
ewais71@mail.ru*

Аннотация. В данной методической разработке представлен сценарий игры “В мире профессий”, которую можно использовать на внеклассном занятии для расширения представлений учащихся о профессиях финансовой сферы и их назначении.

Ключевые слова: профессия, финансовая грамотность, банкир, кассир, валюта, маркетолог, логист, экономист.

THE GAME "IN THE WORLD OF PROFESSIONS" AS A MEANS OF DEVELOPING FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS

*Isavnina Evgeniya Vladimirovna,
GBOU school No. 55,
St. Petersburg teacher
of the extended day group
ewais71@mail.ru*

Annotation. This methodological development presents a scenario for the game “In the world of Professions”, which can be used in extracurricular activities to expand students' understanding of financial professions and their purpose.

Keywords: profession, financial literacy, banker, cashier, currency, marketer, logistician, economist.

В игре “В мире профессий” принимают участие 3 команды. На подготовительном этапе каждая команда придумывает название и девиз, проводится обсуждение того, чему посвящена игра, что такое профессия, зачем она нужна человеку.

- Игра посвящается профессиям финансовой сферы. А что такое профессия? (Работа, которую делают люди)

- Профессия – труд, которому человек обучен. Профессия- труд, которому человек посвящает свою жизнь.

- Как вы думаете, зачем нужна профессия человеку? (Чтобы заработать деньги, добиться определенного положения в обществе, реализовать свои способности)

- Игра состоит из пяти раундов. Выполняя задания, команда зарабатывает баллы. Начинаем игру с представления команд.

Первый раунд. О какой профессии [1] идет речь?

- Людей этой профессии в Древней Греции называли трапезитами. Они брали на хранение деньги, документы и ценные вещи. В Средние века людей этой профессии называли менялами. Они работали в рыночных лавках, где хранили денежные средства и производили платежи. Менялы так же вели счета клиентов в книгах. На Руси таких людей называли ростовщики. Именно они давали деньги в долг с условием их возврата с процентами. Нередко ростовщики ломили такой высокий процент, что должник надолго, а может и навсегда, попадал в финансовое рабство. В настоящее время люди этой профессии контролируют финансовую систему в банке, считают сколько собственных средств есть у банка, сколько денег он одолжил и сколько средств банк привлек. Люди этой профессии обслуживают клиентов: помогают им перевести деньги со счета на счет, получить новую платежную карту или обменять валюту. Эта профессия называется... (Банкир).

- Каждый банкир может отличить поддельную (фальшивую) купюру от оригинала. Самыми

привлекательными для фальшивомонетчиков по статистике большинства стран являются купюры самого крупного номинала. Например, в России это банкноты 5000 руб. и 1000 руб.

Задания для команд (по выбору учителя):

1 задание: Записать признаки подлинности [3,4] купюры 1000 рублей.

- Скрытые радужные полосы. На полях заметны тонкие косые штрихи.

- Краска. При наклоне полосы меняют цвет.

- При наклоне купюры на защитной линии появляется либо изображение чисел "1000", либо радужный блеск.

- Полоса на гербе Ярославля перемещается при наклоне.

- Текст "Билет Банка России" рельефен.

- Защитная нить. Она проходит поперек всей купюры. На свету сливается в одну темную полосу.

- При просвете виден портрет Ярослава Мудрого.

- Водяной знак. Рядом с портретом находится водяной знак "1000"

- При просвете повторяющиеся числа "1000" выглядят светлыми на темном фоне.

2 задание: Составить на листе разрезанную купюру (Приложение 1), подписать отличительные признаки настоящих денег. После выполнения задания у каждой команды получается инфографика.

За каждый правильный ответ - 1балл.

3 задание: Решить задачу. Оказалось, что бабушка разменяла у незнакомого прохожего свои деньги поддельными банкнотами. Сколько у бабушки поддельных банкнот, если она разменяла 5000 руб. тремя банкнотами по 1000 руб., тремя банкнотами по 500 руб. и несколькими банкнотами по 100 рублей?

Ответ: 11 банкнот

За правильное решение задачи - 5 баллов.

- Как вы думаете, что должна была предпринять (как действовать) бабушка, когда обнаружила [5] поддельные банкноты в кошельке?

- С подозрительной купюрой обратиться в банк, где ее могут проверить. Там ее отправят на экспертизу, которая может длиться до 5 дней. Если в банке определяют подделку, на ней поставят оттиск «В обмене отказано» или «Подделка». После уведомят полицию, сотрудники которой проведут расследование по факту обнаружения фальшивых денег. Можно сразу отнести купюру в полицию.

За правильный ответ - 2 балла

Второй раунд. О какой профессии [2] идет речь?

-Человек этой профессии работает в банке или в обменном пункте и занимается обменом валюты. Он принимает и выдает различные виды валют, составляет кассовые отчеты, проводит инвентаризацию денежных средств и следит за их безопасностью. Человек этой профессии хорошо знает валютный рынок и владеет навыками работы с большим количеством наличных денег. Эта профессия называется... (Валютный кассир).

Задания для команд (1-2 на выбор учителя):

1 задание: Сопоставить страны и валюты. (Приложение 2)

Ответ: Россия- российский рубль, Казахстан-тенге, Япония- йена, Китай- юань, Турция- лира, США-доллар, ОАЭ-дирхам, Евросоюз- евро.

За каждый правильный ответ - 1балл.

2 задание: Записать название валюты разных стран. (Приложение 3)

За каждый правильный ответ - 1балл.

3 задание: Расположите по порядку- флаг государства, купюра, монета. (Приложение 4)

За каждый правильный ответ - 1балл.

4 задание: Решите задачу. Если 1 доллар стоит 80 рублей, то сколько долларов должен был поменять приехавший в Россию турист, чтобы купить 2 матрёшки по 400 рублей.

Ответ: 10 долларов

За правильное решение задачи – 5 баллов

Третий раунд. О какой профессии [1] идет речь?

- Специалист этой профессии занимается продвижением товаров и услуг на рынке, исследуя нужды и вкусы потребителей. Помните, прозрачные пластмассовые баночки с драже, орешками и мармеладом, которые однажды появились на прилавках магазинов? С позиционированием вот вам лекарство на все случаи жизни – от лени, стресса и так далее. И народ ринулся их покупать – весело же, забавно. Самое интересное, что за полгода-год до потребительского бума эти же самые драже и мармеладки продавались на развес. Но повышенного интереса не вызывали. Пока один мудрый специалист не предложил Идею. И процесс продаж пошел. Эта ситуация, яркий пример классного маркетингового хода. Когда одно грамотное решение сформировало спрос. В наше время при изобилии самых разнообразных товаров и услуг, именно от таланта этого специалиста зависит успех практически любого предприятия. Догадались о какой профессии идет речь? Эта профессия называется ... (Маркетолог)

- В широком смысле слова маркетолог (от англ. marketing — продажа, торговля на рынке) это специалист, который, изучая рынок и исследуя нужды и вкусы потребителей, занимается продвижением продукции. Проще говоря, именно

маркетолог транслирует вам мысль, что вы должны купить именно этот чайник или посмотреть именно этот фильм. При удачном маркетинге это срабатывает и, более того, мысль сделать тот или иной выбор кажется вам вашей собственной.

-В маркетинге существует множество направлений, а по мере того, как растет популярность этой сферы, появляется все больше разновидностей. Рассмотрим наиболее популярные:

1.Контент-маркетолог пишет тексты для сайта и блогов компании, создает инфографики.

2.Product-менеджер курирует продукцию на всех этапах, начиная от разработки и заканчивая продвижением. Анализирует рынок, организует мероприятия для продвижения продукта компании, занимается анализом товара конкурентов. Это специалист по определенному продукту.

3.SMM-специалист занимается продвижением бренда в различных социальных сетях. Он пишет тексты (посты), снимает stories, придумывает, чем развлечь и завлечь аудиторию. SMM-менеджер отвечает на комментарии от имени бренда, договаривается об обмене постами с другими блогерами.

Задания для команд (1-2 на выбор учителя, команды):

1 задание: Придумать рекламу любому товару (услуге). Реклама должна содержать слоган и изображение вашего товара (услуги).

2 задание: Придумать рекламу событию. Реклама должна содержать слоган и изображение события.

Памятка [6] составителям рекламы.

1. Главное в рекламе- простота и доступность изложения.

2. Рекламное объявление должно хорошо запоминаться.

3. Броский заголовок- половина успеха.

4. Текст должен быть составлен грамотно и четко.

Задание оценивается от 8 до 10 баллов.

Четвертый раунд. О какой профессии [1] идет речь?

-Специалисты этой профессии появились еще во время существования Византии - тогда их основной специализацией была работа над перемещением армейских войск. Позже обязанности расширились - они начали руководить организацией действий в различных областях. Одна из главных задач специалиста - отслеживание доставки товаров от заказчика

к покупателю. Его задача - оптимизировать процесс таким образом, чтобы доходы работодателя превысили расходы. Эта профессия называется ... (Логист)

Задание для команд:

Решите задачу: Два логиста поспорили: кто получит больше прибыли с продажи детских конструкторов? Так кто же выиграл спор?

Ответ: прибыль Иванова $7000 - 3000 = 4000$ рублей, прибыль Петрова $8000 - 3000 = 5000$, Петров выиграл спор.

За правильное решение задачи - 5 баллов.

Логист	Выручил от продажи	Расходы	Прибыль
Иванов	7000 рублей	Работа водителя-500 рублей Работа грузчика-500 рублей Транспортировка -2000 рублей	? рублей
Петров	? на 1000 рублей больше	Услуги службы доставки-3000 рублей	? рублей

Пятый раунд. О какой профессии [1] идет речь?

-Специалист этой профессии выстраивает стратегию развития предприятия с точки зрения экономической ситуации. Ни одному предприятию не обойтись без этого специалиста, будь то маленькая кофейня или крупный промышленный комплекс. Жизнь и деятельность любой компании зависят от его работы. Ведь он может проанализировать рынок, построить стратегию развития, рассчитать затраты и снизить риск убытков. Поэтому это - крайне востребованный специалист. Эта профессия называется ... (Экономист)

Задание для команд:

Решите задачу: Со склада в магазин необходимо перевезти 240 коробок печенья. В автопарке есть две машины. Первая машина может за один раз перевезти 80 коробок печенья, при этом расход топлива в одну сторону составит 11 литров. Вторая машина за один раз может перевезти 60 коробок печенья, при этом расход топлива в одну сторону составит 9 литров. На какой машине выгоднее перевезти коробки с печеньем?

(Ответ: выгоднее перевозить коробки на первой машине, так как меньше расход топлива и затраты времени тоже надо учесть)

За правильное решение задачи - 5 баллов.
Рефлексия (Приложение 5)

Подведение итогов. Награждение команд.

Игра “В мире профессий” помимо расширения представлений о финансовой грамотности

направлена на развитие значимых «мягких навыков» (soft skills): коммуникативных навыков, навыков по разрешению конфликтов, креативности, умению работать в команде, искусству ведения переговоров.

Список литературы:

1. Экономические профессии. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/ehkonomicheskie-professii/>

2. Валютный кассир. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://edwica.ru/professions/valyutnyy-kassir-4536>

3. Рассмотреть деньги поближе. Защита от подделок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://srcnбр.ru/p877aa1.html>

4. Признаки подлинности 1000 банкноты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://27.мвд.рф/upload/site30/Priznaki_1000.pdf

5. Мне попалась фальшивая купюра. Что делать? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_76/activity/legal-education/explain?item=64338911

6. Практикум «Придумываем рекламу» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://ppt-online.org/248094>

Приложение 1



Приложение 2

Страна		Валюта
Россия		Юань
Казахстан		Доллар
Япония		Евро
Китай		Йена
Турция		Тенге
США		Дирхам
ОАЭ		Лира
Евросоюз		Российский рубль

Приложение 3

Страна	Валюта
Россия	
Казахстан	
Япония	
Китай	
Турция	
США	
ОАЭ	
Евросоюз	

Приложение 4

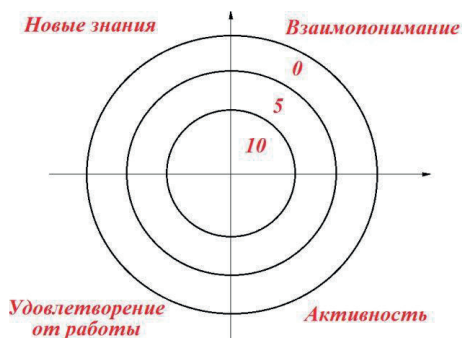
Страна	Флаг	Монета	Купюра
Китай			

Турция			
Вьетнам			

Приложение 5. Рефлексия

Каждый участник педагогического взаимодействия маркером или фломастером (ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая метку (точку, плюс и т. д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в «моло-

ко» или в поле «О» на мишени, если выше, то в поле «5». Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в «яблочко», в поле «10» мишени. После того как каждый участник взаимодействия «выстрелил» (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.



ИЗУЧЕНИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

УДК: 81

Володкина Наталья Васильевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой

ФТ Сириус Краснодарский край

Volodkina546@gmail.com

Аннотация. Межкультурные навыки и компетенции предполагают владение социально-культурными знаниями. Для иностранных студентов – это информация о стране пребывания и правилах поведения, культуре и традициях, обычаях. А также знание культуры общения, норм поведения и умение применять его в зависимости от обстоятельств при общении.

Ключевые слова: текст публицистический, художественный, художественная литература, национальная культура.

THE STUDY OF JOURNALISTIC AND ARTISTIC TEXTS IN THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Volodkina Natal'ya Vasil'evna

Annotation. Intercultural skills and competencies involve the possession of socio-cultural knowledge. For international students, this is information about the country of residence and the rules of conduct, culture and traditions, customs. As well as knowledge of the culture of communication, norms of behavior and the ability to apply it depending on the circumstances when communicating.

Keywords: journalistic text, artistic, fiction, national culture.

В нашей стране студент–иностранец должен уметь сопоставлять свою национальную культуру и иноязычную, то есть русскую. В его системе знаний в обязательном порядке должны присутствовать факты русской культуры. Чтобы стимулировать мыслительную деятельность обучающегося необходимо включить в систему обучения русскому языку как иностранному чтение публицистической литературы и художественных произведений. Такие тексты значительно стимулируют мыслительную деятельность обучаемого.

Для того, чтобы быстрее ввести иностранного студента в реальную жизнь необходимо использовать на уроке оригинальные тексты.

Художественная литература – это эстетический способ отражения и познания действительности. Самым сложным понятием является язык художественной литературы. А воздействие, которое воплощается при помощи сложных речевых средств и является основной функцией языка художественной литературы.

В языке художественной литературы используются следующие **стилистические элементы** разных функциональных стилей литературного языка:

- Лексические.
- Фразеологические.
- Грамматические.

А также **нелитературные формы** национального языка:

- Диалекты.
- Просторечия.
- Жаргонизмы и др.

Отличительной чертой языка художественных произведений является использование тропов и стилистических фигур (изобразительно-выразительных средств). Это необходимо для более яркого выражения мысли, передачи характеров и чувств героев, корректного изображения окружающего мира и сопереживания главным персонажам.

Достоинства и важные особенности национальной речевой культуры находят свое воплощение именно в произведениях художественной литературы.

Публицистический текст интегрирует следующие языковые средства:

- Логические.
- Оценочные.
- Образные.
- Доказательные.

Здесь уместно всё, что сможет помочь передать настроение журналиста и правильно оценить происходящее.

Все публицистические тексты, которые используются в методических целях должны строго соответствовать соответствующему жанру публицистики. А также обязаны иметь четкую структуру, которая легко поддаётся анализу.

Обязательно для речевого оформления четкое соответствие нормам литературного языка, а эмоциональное воздействие на обучающуюся аудиторию должно быть разнообразно и богато.

Важно помнить, что публицистика есть не что иное, как информационное поле с представленными в нем сведениями разного рода.

В системе стилей русского языка как иностранного публицистический стиль занимает важное место, потому что он, как правило, должен перерабатывать созданные в рамках других стилей тексты.

Художественная речь ориентирована на эмоциональное отражение, а научно-деловая речь – на интеллектуальное отражение действительности.

Значительная роль публицистики обусловлена стремлением к удовлетворению не только интеллектуальных, но и эстетических интересов и потребностей. Именно поэтому публицистику считают языком мыслей и чувств. Без основательных размышлений и подходящих средств изложения мысли невозможно описать важные темы, которые освещают масс-медиа. А авторское отношение к событиям будет невозможно без использования эмоциональных средств языка.

Широко используются выразительные оценочные средства:

- Оценочная лексика.
- Слова политического характера.
- Эвфемизмы.
- Газетная фразеология.
- Художественно-изобразительные средства.
- Семантически переосмысленные слова.

Завершает же процесс чтения публицистического текста большая работа по выяв-

лению позиции автора, а также формулирование собственного отношения к прочитанному произведению.

Изобилие сложных слов-композитов, аббревиатур, разного рода сокращений крайне сложны для освоения студентами-иностранцами. А сложная словообразовательная структура обуславливает более глубокую семантику. Именно поэтому необходимо учитывать словообразовательные связи слов при изучении иностранного языка, на что неоднократно обращали внимание ученые и методисты. (Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров).

Словообразовательному аспекту сейчас уделяется крайне мало внимания. И как следствие - недооценивается в русской лексикографии (при составлении толковых словарей), а также при объяснении значений слов зарубежной аудитории.

Три принципа, которые должны учитываться при отборе текстов для анализа в аудитории:

1. Уровень владения языком.
2. Общие интересы обучающихся.
3. Профессиональная ориентация аудитории.

Их использование значительно повысит уровень мотивации и сделает процесс обучения более увлекательным. При должном уровне знаний особенностей языка художественной литературы (в том числе публицистики) студенты смогут не только понять, но и прочувствовать глубокий смысл статьи. Бонусом послужит приобщение к Российским социокультурным ценностям.

Актуальность данного исследования заключается в функциональности аутентичных

материалов, которые применяются при обучении студентов – РКИ (русскому языку как иностранному). Публицистические и художественные тексты ориентированы на реальное использование, они приобщают иностранных студентов к естественной русской языковой среде, что является главным фактором в успешном освоении русского языка.

Работа с текстами очень важна. Об этом писали такие ученые-методисты, как В.В. Голубков, Н.И. Кудряшов, Н. М. Меркурьева, О.В. Харитонова, Л.В. Панова.

Советы и сопоставления, которые рекомендует использовать В.В. Голубков:

1. Тематические.
2. По сходству и контрасту.
3. По жанрам.
4. Работа с учебником и записями.
5. Литературные игры.

Выводы Н.И. Кудряшёва: преподаватель ведет студентов от непосредственных жизненных впечатлений, от активизации образов памяти к восприятию образов, созданных поэтами. Большое внимание уделяет ученый выразительному чтению, развитию культуры восприятия, чтению стихов и художественной прозы, активной работе воображения и эмоциональной сферы при слушании чтения преподавателя.

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров рассказывают материалы, факты и оценки того или иного исторического события, помогают студентам сопоставить ранее приобретенные знания с полученными на уроке, аргументировать свое понимание исторических фактов, отказаться от стереотипов.

Как было отмечено ранее, преподавателю на занятиях по русскому языку как иностранному необходимо использовать учебные тексты, которые созданы специально для решения различных задач обучающего характера.

1. Текст стимулирует к формированию и развитию коммуникативных умений:

- Умение раскрывать степень понимания текста.
- Аргументация своей точки зрения.
- Продуктивный обмен полученной информацией с собеседником.
- Стимулирование у иностранца активного желания участвовать в обсуждении проблемы.

2. Текст способствует к: ● Закреплению программного материала (при помощи учебных текстов для отработки как грамматических, так и лексических тем).

Также текст способствует укреплению и развитию языковой и межличностной компетенции.

В методике преподавания РКИ ценность художественной литературы давно получила признание и считается эффективным средством для познания страны изучаемого языка. Первостепенное значение и важность художественных текстов именно при восприятии фактов изучаемого языка и обучении этому восприятию отмечал в своих работах Л.В. Щерба.

А. Чехов, В. Дорошевич, Л. Пантелеев, Н. Носов, Б. Ласкин, О'Генри – именно их рассказы, отрывки из прозы и стихотворения пробуждают интерес к великому русскому языку и к русской литературе.

Помимо огромной воспитательной ценности такого рода произведения содержат факты истории и культуры России. И не только способствуют повышению уровня владения

русским языком, но и значительно помогают освоить употребление слова при общении.

Навыки, которые развиваются у студентов, при включении художественной литературы в учебный план:

- Увеличение лексического запаса (литературные слова, сленг и прочее).
- Расширение познаний в грамматике.
- Освоение необходимых культурных и страноведческих сведений.
- Навыки общения с носителями языка (посредством разнообразных стилей общения).
- Компетентность при чтении аутентичных текстов изучаемого языка.
- Использование разных видов чтения (просмотрового, изучающего и ознакомительного).
- Извлечение из текстов информации (в соответствии с коммуникативными задачами).
- Овладение навыками письменной речи.

На занятиях по РКИ важно учитывать все эти факторы и проводить соответствующую работу с обучающимися для полноценного и адекватного понимания публицистического текста.

Виды аутентичных текстов:

1. Научные.
2. Газеты.
3. Журналы.
4. Тексты функционального характера (для повседневного общения).
5. Художественные тексты.

Особенно важны и ценны художественные тексты, потому что они будут интересны абсолютно любому человеку, который хочет читать. Это важная часть необходимая для обогащения

словарного запаса обучающихся, при развитии монолога (диалога), поможет при знакомстве иностранцев с культурой страны, литературой, а также традициями страны изучаемого языка.

Таким образом, анализируя выше изложенное можно сделать следующие выводы:

1. Обучение свободному речевому общению невозможно без использования текстов.

2. В процессе обучения русскому языку (как иностранному) преподаватель должен научить студентов всем основам:

- Правильное произношение.
- Точность интонации.
- Грамматически корректное построение предложений (и словосочетаний).
- Автоматическое употребление правильных языковых единиц (особенно важно на начальном этапе обучения).
- Грамотное построение письменных (и устных) текстов.
- Расширенное использование речевых средств.

Список литературы:

1. Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. Не пропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранных студентов, изучающих русский язык. – М.: Русский язык курсы, 2018. – 248 с.

2. Антонова В.Е. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Т.1. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2021. – 200 с.

3. Губиева И.Г., Яцененко В.А. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев. – М.: Русский язык курсы, 2018. – 166 с.

4. Грушевицкая Т.Г. Основа межкультурной коммуникации. М.: Юнит, 2022. 352 с.

5. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам.- М., 2019. - 216 с.

ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Наша редакция принимает как научные статьи, так и описание лучших педагогических практик по основной теме номера. Размещение статей в нашем журнале позволит представить результаты вашей работы широкой аудитории ученых и практиков системы образования России.

Плата с авторов за публикацию не взимается.

Приглашаем к сотрудничеству магистрантов, аспирантов, ученых, руководителей, педагогов-практиков, работающих в различных типах образовательных учреждений.

Обращаем ваше внимание — статья может быть опубликована в журнале только после **успешного прохождения проверки на антиплагиат**. Также материал должен быть оформлен соответствующим образом.

Основные требования:

- каждая статья в соответствии с требованиями к оформлению публикаций сопровождается УДК;
- название статьи, аннотация и ключевые слова представляются на русском и английском языках;
- основной текст (шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал - 1,15, абзацный отступ - 1 см, выравнивание по ширине);
- список литературы: оформляется в конце статьи в порядке использования источника в тексте под названием “Список литературы” (в тексте статьи в скобках дается порядковый номер и страница источника) и в соответствии с действующим ГОСТ;

● в конце статьи обязательны сведения об авторе (ФИО, место работы и должность, ученая степень и звание, телефон, электронный адрес; ФИО, место работы, должность представляются на русском и английском языках)

Журнал выходит три раза в год.

В нашем издательстве работают высококвалифицированные редакторы и корректоры, поэтому мы с радостью примем к публикации ваши материалы в электронном виде, отправленные на адрес электронной почты: magisteriumprim@yandex.ru

Приглашаем вас к сотрудничеству, будем рады участию в работе журнала. Желаем всем научных и творческих достижений!

Вопросы и предложения направляйте на адрес электронной почты: magisteriumprim@yandex.ru

Сведения о публикуемых статьях и их тексты размещаются в базе данных РИНЦ (договор 223-07/2022; eLIBRARY ID: 7994).

С нашим журналом можно ознакомиться по ссылке: https://primimc.ru/about_the_university/magisterium/

Группа в ВК: <https://vk.com/club210090271>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
группы компаний «Горизонт»,
198095, Санкт-Петербург, ул. Швецова, 12 корпус 2
Подписано в печать 17 ноября 2024 года
Тел./факс: +7 (981) 933-78-54, E-mail: zakaz@gorizont-spb.ru
gorizont-spb.ru