

# MAGISTERIUM.

## ЖУРНАЛ О ПЕДАГОГЕ И ДЛЯ ПЕДАГОГА



ПРИМОРСКИЙ  
РАЙОН

№5, МАЙ 2022

### ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ  
И РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:  
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

ИНТЕРВЬЮ С ДИРЕКТОРОМ  
ИЦАЗ СПБ  
Е.И. СИМФЕРОВСКОЙ

АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

ТВОРЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

### ТЕМА НОМЕРА:

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ  
«MAGISTERIUM. ЖУРНАЛ О ПЕДАГОГЕ И ДЛЯ ПЕДАГОГА»

№5, МАЙ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ГБУ ДППО ЦПК  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РЕДАКЦИЯ**

Главный редактор:

**Т.В. Иванова**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**С.П. Демидова**, директор  
ГБУ ДППО ЦПК  
«Информационно-методический  
центр» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(ИМЦ Приморского района СПб),  
аспирантка СПб АППО

**А.О. Кравцов**, к.пед.н.,  
доцент кафедры управления  
образованием и кадрового  
менеджмента  
РГПУ им. А.И. Герцена  
(Санкт-Петербург)

**Н.Л. Сомова**, к.психол.н., доцент  
кафедры психологии развития  
и образования РГПУ им. А.И.  
Герцена (Санкт-Петербург)

**И.Л. Демченко**,  
заместитель директора,  
методист ИМЦ  
Приморского района СПб

**М.Г. Спицына**,  
заместитель директора, методист  
ИМЦ Приморского района СПб

**О.И. Мазур**, заместитель  
директора, методист  
ИМЦ Приморского района СПб

**Л.И. Иванова**,  
заместитель директора,  
методист ИМЦ  
Приморского района СПб

**А.А. Фонсека**, методист  
ИМЦ Приморского района СПб,  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ лицей №64

**Н.А. Вершинина**, д-р пед. наук,  
профессор кафедры педагогики и  
андрагогики СПб АППО

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**О.Б. Даутова**, д.пед.н.,  
профессор АППО (Санкт-Петербург)

**А.Я. Кожурин**, д.филос.н.,  
профессор РГПУ им. А. И. Герцена  
(Санкт-Петербург)

**И.И. Ипатова**, директор ГБОУ  
гимназия № 540 Приморского района  
Санкт-Петербурга

**Е.В. Пармон**, к.м.н, доцент,  
директор института медицинского  
образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А.  
Алмазова» Минздрава России»  
(Санкт-Петербург)

**И.В. Минникова**, член Совета  
Ассоциации молодых педагогов  
Приморского района Санкт-  
Петербурга, учитель математики  
ГБОУ Гимназия 540 Приморского  
района Санкт-Петербурга

Научный консультант:

к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики  
СПб АППО  
**Н.Н. Кузина**

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

197343, Санкт-Петербург, Омская ул., д.17

Телефон/факс: +7 (812) 242-33-02

E-mail: [magisteriumprim@yandex.ru](mailto:magisteriumprim@yandex.ru)

Сайт: [https://primimc.ru/about\\_the\\_university/magisterium/](https://primimc.ru/about_the_university/magisterium/)

*При перепечатке ссылка на научно-методическое издание обязательна.*

# СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Даутова О.Б.**

Формирование функциональной грамотности  
как педагогическая проблема

СТР. 6

СТР. 7

**Базина Н.Г.**

Эффективные приемы формирования  
глобальных компетенций на уроках истории

СТР. 16

**Попова Т.Г.**

Формирование функциональной грамотности  
учащихся на основе изучения функциональных  
зависимостей  
в математике и экономике

СТР. 21

**Макин В.П.**

Формирование функциональной грамотности  
учащихся на уроках биологии

СТР. 26

**Бахматова С.В.**

Развитие цифровой грамотности учащихся на  
уроках информатики

СТР. 31

**Четверикова Е.И.**

Развитие функциональной грамотности  
школьников: инструментарий учителя-  
словесника

СТР. 36

**Аткочюнене Е.С.**

Развитие творческого потенциала младшего  
школьника средствами арт-технологий

СТР. 41



**СТР. 44**

**Волчёнкова Г.П., Контанистова Д.В., Мотько О.Н.**

Дистанционные игры: от опыта оценивания сформированности универсальных учебных действий до развития функциональной грамотности обучающихся

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**СТР. 49**

**Мочкина А.И., Новикова И.А., Кучеренко А.Д.**

Профессиональный рост педагога в условиях цифровой образовательной среды: сценарий интерактивного педагогического совета (на примере опыта ГБОУ лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга)

**СТР. 53**

**Фонсека А.А.**

Внутрифирменное обучение учителей методике развития читательской грамотности учащихся на уроках истории (опыт ГБОУ лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга)

**СТР. 58**

**Андреева Е.В., Савельева Е.А.**

Школа развития функциональной грамотности

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

**СТР. 64**

**Рябинина Л.А.**

«Если браться за развитие читательской грамотности всерьез, надо очень многое изменить в работе школы»

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**СТР. 71**

**Мищенко О.А.**

Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов

**Гавриленко Л.З.**

Социальные сети как дополнительный ресурс в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках литературы (из опыта работы)

**СТР. 80****Тихонова А.А.**

Развитие функциональной грамотности школьников через формирование навыков безопасного поведения на дороге

**СТР. 87****Целик О.В.**

Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики

**СТР. 93****Яикина Т.А.**

Развитие читательской грамотности учащихся начальной школы средствами иностранных языков на основе системно - деятельностного подхода

**СТР. 97**

## НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

**Стадник С.А.**

Формируем финансовую грамотность учащихся: наши достижения

**СТР. 106**

## ПЕРСОНА

Интервью с директором ИЦАЭ СПб Е.И. Симферовской

**СТР. 109**

## АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

**Минникова И.В.**

О целях и задачах Ассоциации

**СТР. 113**

**СТР. 114** Герус Е.А.  
О деятельности Ассоциации

**СТР. 117** Иванова Т.В.  
Информация об Ассоциации

## ТВОРЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

**СТР. 118** Кожурина Т.Е.  
Стихотворения о Петербурге

**СТР. 122** Для авторов

# СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

---

Дорогие читатели!

Перед вами пятый номер научно-методического издания ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога».

Каждый выпуск нашего журнала посвящен актуальным проблемам современного образования. Тема номера, который только что вышел из печати, - формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Понятие «функциональная грамотность» отнюдь не новое, но именно в XXI веке оно становится особенно актуальным. Мы живем в эпоху постоянного обновления знаний и интенсивной генерации нового знания, которое не знает границ. Наиболее важной становится сегодня способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, решать жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Педагогическим сообществом накоплен значительный опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. На страницах этого номера вы познакомитесь как с теоретическими основами, так и с практикой решения этой актуальнейшей задачи: авторами предлагаемых вашему вниманию материалов стали ученые, а также руководители и педагоги образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Уважаемые коллеги, ровно год назад, в апреле 2021 года, была создана Ассоциация молодых педагогов Приморского района. О том, что удалось сделать за это время, чем живет Ассоциация сегодня, рассказывают на страницах нашего журнала члены Совета Ассоциации молодых педагогов Приморского района Санкт-Петербурга.

В этом выпуске вы также найдете рубрику, которая, надеемся, станет постоянной: «Творческая страница». Сегодня на этой странице зазвучат стихи.

Мы выражаем искреннюю признательность всем, кто принял участие в подготовке очередного выпуска журнала!

Благодарим наших читателей за интерес, проявленный к материалам нового выпуска научно-методического издания «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога». Надеемся, что разговор, посвященный формированию и развитию функциональной грамотности, будет продолжен в следующих выпусках нашего журнала.

Мы приглашаем к сотрудничеству, к конструктивному диалогу ученых, руководителей, педагогов, будем благодарны за обратную связь: [magisteriumprim@yandex.ru](mailto:magisteriumprim@yandex.ru)

*Главный редактор:*

*Татьяна Владимировна Иванова*

---

*Обеспечить возможность детям получать качественное образование, помочь научиться самостоятельно осваивать и присваивать знание, успешно адаптироваться к интенсивно меняющимся условиям - такие стратегические задачи стоят сегодня перед российской системой образования. Материалы, предлагаемые вашему вниманию в этом разделе, посвящены теоретическим и практическим подходам, определяющим основные направления деятельности педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности как фактору повышения качества образования.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

УДК 373

*Даутова Ольга Борисовна,  
профессор кафедры педагогики и андрагогики,  
доктор педагогических наук, доцент,  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования,  
e-mail: anninskaja@mail.ru*

**Аннотация.** В статье дается общее понимание функциональной грамотности, описание математической грамотности, естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, приведен перечень условий и направлений формирования функциональной грамотности учащихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, образовательные результаты, международная программа по оценке качества обучения PISA, направления формирования функциональной грамотности.

### FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AS THE MAIN TASK OF SCHOOL EDUCATION

**Annotation.** The article gives a general understanding of functional literacy, a description of mathematical literacy, natural science literacy, reading literacy, a list of conditions and directions for the formation of students' functional literacy.

**Key words:** functional literacy, educational outcomes, international program for assessing the quality of education PISA, areas of functional literacy formation.

#### *Актуальность*

Развитие функциональной грамотности учащихся понимается сегодня как одна из приоритетных задач образования, которая связана с меняющейся социо-культурной ситуацией и отражает специфику современной образовательной парадигмы, выразившуюся в компетентностном формате формулирования требований к качеству образования. Сегодня не отменяются требования по академической грамотности, но повышается необходимость формирования функциональной грамотности, востребованной в условиях быстрых изменений в социокультурной среде и обеспечивающей возможность быстрой адаптации в ней.

**Задача формирования и развития функциональной грамотности** стоит в одном ряду с задачами развития образо-

ванного человека и формирования духовности. Мы опираемся на мнение Бориса Герасимовича Ананьева, который считает, что ведущую роль в формировании личности, ее образа жизни и субъективного мира играют ее собственные поступки, тем не менее историческое время глубоко проникает во внутренние механизмы индивидуально-психологического развития, формируя общие качества, проявляющиеся в умении справляться с различными жизненными задачами на основе прикладных знаний (функциональная грамотность), на основе теоретических знаний и опыта (компетентность), в способности решать смысло-жизненные проблемы, касающиеся выбора жизненного пути, целей и смысла деятельности (духовность) [Цит. по 1].

#### *Исторический контекст*

Необходимо понимать, что проблема формирования функциональной грамотности не нова, она стала осознаваться с появлением и развитием концепции непрерывного образования. Организация ЮНЕСКО уже в 1957 году наряду с понятием «грамотность» ввела и термин «функциональная грамотность» как функциональный уровень индивида, от минимального до максимального.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) в 2013 году инициировала «Программу международной оценки компетенций взрослых» (Programme for the International Assessment of Adult Competences, PIAAC), в основу которой был положен компетентностный подход, а грамотность была провозглашена ключевой компетенцией и определена как комбинация знаний, навыков и отношений, соответствующих контексту, что предполагало возможность осуществления адекватных действий

(функционирования) в высокотехнологичном обществе XXI века.

Вершловский С. Г. и Матюшкина М. Д. напрямую связывают выраженность функциональной грамотности с уровнем технологического развития общества и его благополучием и считают, что «функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью» [2]. При этом Вершловский С. Г. и Матюшкина М. Д. выделяют такие индикаторы функциональной грамотности, как общая, компьютерная, информационная, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, владение иностранными языками, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая, коммуникативная грамотность.

В 2004 г. в журнале «Вопросы образования» этими авторами была опубликована статья «Портрет выпускника петербургской школы» (Вершловский, 2004), в которой рассматривались основные результаты лонгитюдного исследования, начатого в 1990-е годы и регулярно проводимого один раз в два года. В исследовании на основании теоретического анализа и пилотажа инструментария принято разделение ФГ на следующие блоки:

- общая грамотность;
- самообразование и работа с различной информацией;
- компьютерная грамотность;
- самопознание и взаимодействие с другими людьми;
- владение иностранными языками (на уровне бытовой лексики);
- грамотное решение бытовых проблем;
- адекватность действий в чрезвычайных ситуациях;

• правовая и общественно-политическая грамотность [2].

Для нас важными представляются выводы данного исследования:

1) на функциональную грамотность учащихся в значительной мере влияет «внутришкольный контекст», а именно характер взаимоотношений учителей и учащихся, а также квалификация учителей и среда;

2) наиболее важны умения учителей вести уроки интересно, учить применению знаний на практике, а также внутренняя атмосфера ОО, стимулирующая самообразование и общение учащихся, поддерживающая их психологическое здоровье;

3) ФГ в большей мере определяется разнообразным социальным опытом, чем уровнем предметных знаний.

Современное понимание функциональной грамотности выражено Леонтьевым А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с.35].

### *Функциональная грамотность и ФГОС ОО*

В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности.

Во ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: – формирования

функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [4].

Во ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [5].

Таким образом, согласно стандарту ФГОС ОО овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### *Функциональная грамотность в контексте PISA*

**Международная программа по оценке качества обучения PISA** (Programme for International Student Assessment) **проводится раз в 3 года**, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудниче-

ства и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской [6].

**Исследовательский вопрос, который рассматривается экспертами: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?**

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность**, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление — глобальные компетенции.

Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими

людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Глобальные компетенции** включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

С 2021 года впервые исследованию подвергнется креативное мышление пятнадцатилетних учащихся. Зачем в исследовании PISA приступают к измерению способности к креативному мышлению?:

• **Творческое мышление** — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства.

• Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

• Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

• Участие в международном исследовании может способствовать позитивным изменениям практики обучения и образовательной политики.

*Понимание математической грамотности*

Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину [7].

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане [8].

«**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Средний балл по математической грамотности учащихся РФ в 2018 году составил 488 баллов (494 в 2015 году). На рисунке 1 мы видим средний результат за 15 лет в динамике.



Рис. 1. Средний результат по математической грамотности в динамике до 2018 г.

**Читательская грамотность понимается как** способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. «Читательская грамотность» включает: понимание прочитанного, рефлексии (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной) [9, с. 5].

Понимание сущности ЧГ дано в описании результатов современного образования на основе мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности PISA 2018 Draft Analytical Framework. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества (10, с. 4–5). Трехмерность измерения читательской грамотности проявляется как многогранная способность человека, и результаты овладения им должны быть представлены несколькими характеристиками, основанными на 1) содержании (типах текстов), 2) проверяемых видах деятельности и 3) ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами школы [9, с. 5].

**Новые умения ЧГ - осмысливать и оценивать содержание и форму текста:**

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций)

люстраций и т.п.) относительно целей автора;

- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- оценивать нейтральность (объективность) источника информации;
- различать факт и мнение.

Средний результат российских 15-летних учащихся РФ по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 баллов). На рисунке 2 мы видим средний результат за 18 лет в динамике.

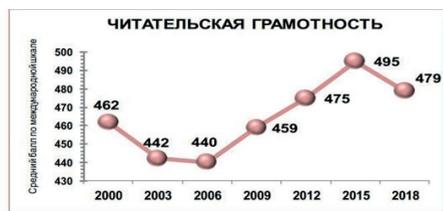


Рис. 2. Средний результат по читательской грамотности в динамике

*Понимание естественнонаучной грамотности*

**Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнона-

учными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов [11, с. 2–3].

Типичный блок заданий на ЕНГ включает в себя описание реальной ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией (международная оценка образовательных достижений учащихся PISA). При этом каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам: компетентность, на оценивание которой направлено задание; тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Средний балл по естественнонаучной грамотности в 2018 году составил 478 баллов (487 в 2015 году). На рисунке 3 мы видим средний результат за 12 лет в динамике.



Рис. 3. Средний результат по естественнонаучной грамотности в динамике

Таким образом, сегодня перед образованием встает задача формирования функциональной грамотности учащихся, перевод ее на более высокий уровень, на уровень не только проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации (3, 4 уровни), но и развитие способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях (5, 6 уровни). См. рис. 4



Рис. 4. Уровни формирования ФГ и средний результат по математической грамотности (первый вертикальный ряд, по читательской грамотности- второй вертикальный ряд, по естественнонаучной грамотности - третий вертикальный ряд)

#### Условия и направления формирования функциональной грамотности учащихся

В исследовании Н. И. Шевченко и Д. А. Махотина [12] был выявлен комплекс педагогических условий развития функциональной грамотности у школьников и студентов, проведен опрос педагогов. В анкетировании приняли участие 68 учителей и преподавателей из 8 регионов и 15 университетов Российской Федерации. Приведем результаты опроса только по одному интересующему нас вопросу: «Какие изменения, по вашему мнению, должны произойти в школе для формирования функциональной грамотности учащихся?». Представим рейтинг ответов:

- создавать условия для приобретения опыта реальной (социально ориентированной) деятельности (77,8 %);
- ориентировать учащихся на решение практических задач (70,4);
- способствовать развитию навыков самообразования (44,4 %);
- способствовать развитию аналитических способностей, в т.ч. по работе с большими объемами исследовательской информации, данных (44,4%);
- увеличить долю проектных, исследовательских и творческих заданий (37%); чаще организовывать групповую, командную работу учащихся (37 %).

Наименьшее количество выборов пришлось на ответы: «организовывать индивидуальную обратную связь с каждым

учащимся» (11,1%) и «реализовывать индивидуальные траектории обучения» (14,8%).

Исследователи – аналитики называют как минимум пять основных направлений формирования ФГ:

1) Развитие личности и мышления обучающихся (13).

2) Конструирование заданий на осознание учебного материала.

3) Перевод знаний из пассивных в активные.

4) Конструирование заданий на интеграцию и перенос знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений.

5) *Формирование читательской грамотности.* Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Следующим важным вопросом выступает вопрос разработки или отбора заданий для формирования ФГ.

Рассмотрим особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся;

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- вопросы изложены простым, ясным языком;

- требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);

- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

В качестве примера рассмотрим следующую задачу [Цит. по 14].

*Задача (из задания «Подъем на гору Фудзи»; открытые задания по математике PISA 2003 и 2012 годов).*

Подъем на гору Фудзи.

Пешеходная тропа Готемба на гору Фудзи имеет длину около 9 километров. Пешеходам нужно вернуться после 18 километров прогулки к 20 часам. Тоши прикинул, что он может подняться на гору со средней скоростью 1,5 км / ч и спуститься со скоростью в два раза больше этой. При движении с этими скоростями остается время на то, чтобы поесть и отдохнуть. Используя скорости, установленные Тоши, определите самое позднее время, когда Тоши может начать свой подъем, чтобы он мог вернуться к 20 часам.

Методический комментарий. Формулировка задания предполагает вычисление учащимся времени начала прогулки, если даны две различных скорости, общее расстояние для прогулки и время возвращения. Не вызывает сомнения, что с подобными ситуациями каждый житель сталкивается достаточно часто.

Анализ заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить принци-

пиальные черты их структуры и содержания:

— комплексный характер (структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией);

— компетентностная ориентированность: предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;

— контекстность: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;

— концептная ориентированность: конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

#### *Готовность учителя к развитию функциональной грамотности*

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью,

- овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности),

- понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности,

- умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ,

- овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.),

- овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода,

- умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

#### **Список литературы**

1.Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы// Вопросы образования. 2011. № 1. С. 99 – 113.

2.Вершловский С.Г. Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования) // Вопросы образования. 2004. № 4. С. 244– 260.

3.Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // СОЦИС. 2007. № 5. С. 140–145.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Проведение исследования PISA-2018 в России [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.centeroko.ru/>

8. Assessing Reading, Mathematics and Scientific Literacy: A framework for PISA 2009. OECD, 2009, p.84

9. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing, p.25.

10. Draft reading literacy framework [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

11. Читательская грамотность // Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. — URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (дата обращения: 01.02.2022).

12. Естественнаучная грамотность / Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. — URL: <http://skiv.instrao.ru/support/>

demonstratsionnye-materialya/index.php (дата обращения: 01.02.2022).

13. Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование, 2019. [Электронный ресурс]. — URL: <https://interactiv.su/2019/09/07/формирование-функциональной-грамотн/> (дата обращения: 01.02.2022).

14. Технология развивающего обучения: сборник научных трудов. / Под научной редакцией Г.Д. Кирилловой. — СПб.: «Эпиграф», 2002. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ro-kirillova.ru/ro/44-tekhologii-razvivayushchego-obucheniya-sbornik-nauchnykh-statej> (дата обращения: 01.02.2022).

15. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / науч. ред. И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

УДК 371.3, 372.893

*Базина Надежда Геннадьевна,*

*канд. истор. наук, директор ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель истории и обществознания  
E-mail: nikolaev-sergeyv@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования приемов технологии развития критического мышления и интерактивных методов обучения на уроках истории с целью формирования и развития глобальных компетенций учащихся. Среди основных глобальных компетенций: умения анализировать, критически мыслить, осознавать влияние культурных, религиозных, политических и иных различий на суждения и взгляды человека, умения уважитель-

но и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции, аналитические способности, критическое мышление, социальные компетенции, приемы технологии развития критического мышления, методы интерактивного обучения.

## EFFECTIVE METHODS OF FORMING GLOBAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS

The article presents the experience of using the techniques of technology for the development of critical thinking and interactive teaching methods in history lessons in order to form and develop students' global competencies. Among the main global competencies: the ability to analyze, think critically, be aware of the impact of cultural, religious, political and other differences on the judgments and views of a person, the ability to respectfully and effectively interact with other people.

Key words: global competencies, analytical skills, critical thinking, social competencies, critical thinking development technology techniques, interactive learning methods.

В современных условиях глобализации и высоких темпов развития ведущими чертами в портрете выпускника становятся «способность к критическому, творческому мышлению, способность к совместной работе и способность адаптироваться к постоянно меняющейся технологии, используемой в быту и на производстве» [1].

Поэтому для системы образования актуальной задачей на современном этапе является формирование функциональной грамотности как готовности жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, необходимости определения своего места в современной жизни.

Международный мониторинг PISA в структуре функциональной грамотности выделяет такой «новый» вид грамотности, как «global competence» - глобальные компетенции.

Для каждого образовательного учреждения определение эффективных способов целенаправленного формирования глобаль-

ных компетенций наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью также актуально.

Современные отечественные исследователи рассматривают глобальные компетенции как обособленную составляющую в структуре функциональной грамотности, ценностно-интегративный компонент наряду с предметными и интегративными компонентами.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальных компетенций учитывают:

- ✓ овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

- ✓ формирование аналитического и критического мышления;

- ✓ осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

- ✓ освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия [2].

Разработчики мониторинга указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности обучающегося:

- ✓ критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- ✓ осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

- ✓ вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [2].

Таким образом, содержательный компонент глобальных компетенций полностью соответствует содержанию учебных предметов ФГОС ООО. Способности «аналитического и критического мышления», личностные и социальные характеристики соответствуют ФГОС ООО в метапредметных образовательных результатах и в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Исходя из представленных подходов и педагогического опыта, можно утверждать, что в образовательном учреждении целенаправленное формирование глобальных компетенций может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности.

Эффективными приемами в формировании и развитии способностей «аналитического и критического мышления» могут успешно выступать интерактивные методы обучения, приёмы технологии критического мышления, приемы, позволяющие взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

В рамках урока истории наиболее эффективным оказывается кейс-метод. Работа с кейсом организуется в классе по группам, предполагает работу обучающихся с материалами кейса, самостоятельную поисковую деятельность по решению проблемы, презентацию результатов и обсуждение их всем классом. Такой метод, несомненно, носит интерактивный характер. Наиболее успешно кейс-метод может применяться на уроках истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников.

Например, в 8-х классах при изучении курса Истории России в рамках одного урока по теме «Правление Анны Иоанновны» метод кейса позволяет познакомиться с отрывками различных исторических источников: кондиций, сочинений Н.И. Павленко о

«затейке верховников», указом о сокращении срока службы для дворян, отрывком из следственного дела Э.И. Бирона, а также на основе анализа этих документов сформулировать проблему: «Был ли аннинский период временем засилья немцев?»

В результате работы с кейсами у обучающихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, способствующие переносу знаний, развивается аналитическая способность, способность к критическому мышлению, творческое воображение, умение выслушать другого человека.

Начиная с 7 класса целесообразно вводить в организацию урока метод ситуационного упражнения (задачи). Причем для успешного решения задач этот метод возможно комбинировать с приемом технологии критического мышления «фишбоун».

Прием развития критического мышления «фишбоун», или «рыбная кость», или «скелет рыбы», позволяет в наглядно-содержательной форме представить и установить причинно-следственные взаимосвязи, сделать обоснованный выбор, развивать навыки работы с текстовой информацией, ставить и решать проблемы.

Так, на уроках по теме «Правление Михаила Федоровича Романова» важно выделить задачи, стоявшие перед новой династией после Смутного времени, определить мероприятия, направленные на их решение, сделать вывод о том, что удалось решить.

Обучающимся для работы в парах были предложены тексты из учебника и схема «рыбы». В голову «рыбы» выносятся проблема, на косточках располагаются факты, в хвосте «рыбы» - решение проблемы. Школьники работали над двумя проблемными вопросами: «Удалось ли в период Михаила Федоровича Романова преодолеть экономическую разруху после Смутного времени, восстановить крестьянские и по-

мещичьи хозяйства, создать условия для экономического подъема?» и «Удалось ли в период Михаила Федоровича Романова «замириться» с соседями, укрепить обороноспособность страны и значительно увеличить ее территорию?».

Использование приема «фишбоун» позволяет к 8-му классу сформировать у обучающихся способности к аналитическому и критическому мышлению. Обучающиеся 8-х классов успешно самостоятельно решают ситуационные задачи, рассматривают проблемные точки зрения. Например, на уроке «Внутренняя политика Елизаветы Петровны» обучающиеся в группах, используя материалы учебника и распечатки из сочинений историков, заполняют «скелет рыбы». Им предлагается «рыба», где верхние косточки – аргументы в подтверждение предложенного тезиса, нижние – контраргументы. В качестве аргументов необходимо отобрать конкретные факты, доказывающие или опровергающие тезис. На урок выносятся два тезиса: «Политика Елизаветы Петровны в социальной сфере была продолжением курса Петра Великого», «Политика Елизаветы Петровны в области экономики способствовала экономическому подъему и продолжила курс Петра Великого». После работы с материалами учебника и заполнения «скелета рыбы» каждая группа в своем выступлении озвучивает: одна группа – аргументы и свой вывод, другая – контраргументы.

Проблемные ситуации можно успешно использовать как форму домашней работы и элементы повторительно-обобщающего урока. Так, обучающимся 8-х классов могут быть предложены карточки с ситуациями для решения при изучении и повторении темы «Петр Великий: построение империи». Проблемная ситуация: «В 1700 году русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть

армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия». К данной ситуации предлагаются вспомогательные вопросы: «В чем причины поражения русской армии?», «К ускоренному проведению и осуществлению каких реформ Петра I стала толчком нарвская трагедия?».

Интерес вызывает ситуация, связанная с изменением системы налогообложения: «В начале 18 века в России была введена новая система сбора налогов. С точки зрения современного человека, эта система была совершенно несправедливой». Обучающиеся выясняют, что было единицей налогообложения до Петра I, какую единицу налогообложения ввел Петр I, почему с точки зрения современных принципов налогообложения данная система может считаться несправедливой. Также важной для понимания особенностей развития капитализма в России является проблема применения вольнонаемного труда. Обучающимся предлагается следующая ситуация: «В 18 веке в России быстро развивалась промышленность. Но на предприятиях использовался не вольнонаемный, как в Западной Европе, а подневольный труд. Работников на мануфактуры не нанимали, а покупали по указу 1721 года». Необходимо было догадаться, почему владельцы мануфактур были вынуждены так поступать, как отразился указ о праве владельцам мануфактур покупать крестьян «к фабрике» на технической модернизации производства в последующие десятилетия 18 века.

Данные задания способствуют развитию учебно-информационных компетенций, а так как часто обучающимся требуется выразить свое отношение к происходившим событиям или встать на позицию определенного исторического лица, то это способствует совершенствованию и ценностных компетенций.

Выявить многообразие различных точек зрения на какую-либо проблему, сформировать собственный взгляд на ту или иную историческую проблему помогают проблемно-дискуссионные игры. При этом именно игра, а не урок-суд. Неверно судить прошлое... Уроки с элементами проблемно-дискуссионных игр – это не суд над человеком, а оценка разных точек зрения историков или современников на одни и те же события или процессы. Для организации такого урока необходимо выбрать проблему, позволяющую построить дискуссию, распределить роли. Обучающиеся прописывают «свою» биографию, составляют речь от имени исторического героя, проживают прошлое. В этом случае важно, чтобы мнение было представлено не просто с позиции современного человека, а под углом зрения представителей определенного социального лагеря определенной эпохи.

Например, на уроке по теме «Внешняя политика Анны Иоанновны» в 8 классе обучающимися были представлены две точки зрения: «В отечественной исторической науке до сих пор нет единства взглядов по вопросу, чьим интересам отвечала внешняя политика аннинского периода. Одни историки (Н. Павленко, Е. Анисимов) традиционно говорят о преемственности внешнеполитического курса Петра Великого. Другие (Н. Коробков, Г. Некрасов), напротив, утверждают, что внешняя политика правящих кругов России гораздо более отвечала интересам правящих кругов Австрии и Польши, нежели самой России».

В 9 классе на уроке по теме «Русско-японская война», заслушав выступления свидетелей, школьники пытались найти ответы на вопросы: «Была ли возможность предотвратить войну?», «Могла ли Россия выиграть войну?», «Кто виноват в поражении русской армии?», «Портсмутский мир-

ный договор – это победа или поражение российской дипломатии?»).

Обучающиеся при таком подходе овладевают следующими компетенциями: аналитическое мышление, способности критически мыслить, гибкие компетенции, ораторские умения, умение вести диалог и слушать оппонента, доказательно преподнести и отстаивать свою точку зрения, возможность встать на место конкретного исторического лица. Несомненно, использование приемов интерактивного обучения, приемов технологии развития критического мышления в рамках уроков истории является наиболее эффективным способом формирования и развития глобальных компетенций и, конечно, мотивирует обучающихся, делает материал урока для обучающихся доступным, а сами уроки интересными.

Список литературы:

1. Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // К Курсобр. Качество. Управление. Развитие системы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://kursobr.ru/ekspertnoe-mnenie/6-na-kursobre-material-otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s-sovremennyeissledovaniya-kachestva-obrazovaniya-mezhdunarodnyenatsionalnye-regionalnye.html> (дата обращения: 17.03.2022).

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 18.03.2022).

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ В МАТЕМАТИКЕ И ЭКОНОМИКЕ

УДК- 372.851

*Попова Татьяна Григорьевна,  
кандидат пед. наук, учитель математики ГБОУ школа 644  
г. Санкт-Петербург  
E-mail: tp60@mail.ru*

**Аннотация.** О важности практической направленности, в том числе и математического образования, говорили и писали во все времена. Значимость финансово-экономических знаний приводит к тому, что содержание школьных учебников по математике дает возможность учителю математики также включиться в этот процесс. В данной статье представлено одновременное изучение математической (кусочно-заданной) и экономической (кривая производственных возможностей) функций, как один из примеров работы над формированием функциональной зависимости и функциональной грамотности как основополагающих и взаимонаполняющих динамических процессов комбинаторно-логического мышления.

## **Ключевые слова:**

Финансово-экономические знания, кусочно-заданная функция, кривая производственных возможностей, альтернативные издержки, функциональная зависимость, функциональная грамотность, комбинаторно-логическое мышление.

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS BASED ON THE STUDY OF FUNCTIONAL DEPENDENCIES IN MATHEMATICS AND ECONOMICS**

## **Annotation.**

The importance of practical orientation, including mathematical education, has been spoken and written at all times. The importance of financial and economic knowledge leads to the fact that the content of school textbooks in mathematics enables the teacher of mathematics to also get involved in this process. This article presents the simultaneous study of mathematical (piecewise-given) and economic (production possibilities curve) functions, as one of the examples of work on the formation of functional dependence and functional literacy as fundamental and mutually fulfilling dynamic processes of combinatorial-logical thinking.

## **Keywords:**

Financial and economic knowledge, piecewise given function, production possibilities curve, opportunity costs, functional dependence, functional literacy, combinatorial-logical thinking.

В педагогической науке особое внимание отводится обсуждению вопроса эффективности организации образовательного процесса, достижению качества образования учащихся.

Тем не менее стоит отметить, что часть выпускников российских школ, овладевших академическими знаниями в различных предметных областях, недоста-

точно способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности.

Актуальность проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся связана с необходимостью эффективной интеграции человека в окружающем динамическом мире.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1, с. 31]

Можно много рассуждать о том, что мы уже давно живем в других реалиях, времена плановой экономики прошли, рынок является двигателем всего. Но тем не менее финансовая грамотность населения как один из компонентов функциональной грамотности так и продолжает являться важной проблемой как для самих людей, так и для государства. Говорить о финансовой грамотности без взаимосвязи с развитием мышления, а также образовательных компетенций - это значит напичкать человека неким объемом знаний, не позволяющих применять их в процессе изменяющихся условий.

Для начала остановимся на особом виде мышления, которое «рассматривается как продуктивный процесс, в результате которого происходит выбор необходимых знаний, способов и методов познания, направленных на разрешение различным числом вариантов частных конкретных задач, поиск общих закономерностей» [2, с.10]. К такому виду мышления относится комбинаторно-логическое мышление, «позволяющее осуществлять продуктивный процесс,

в результате которого посредством модельно-мыслительных рассуждений происходит выбор необходимых знаний, способов и методов, направленных на разрешение различным числом вариантов, как частных конкретных задач, так и поиск общих закономерностей» [2, с. 147]. Работая над развитием комбинаторно-логического мышления, учителю любого предмета необходимо рассматривать процесс формирования образовательных компетенций по преподаваемому предмету во взаимосвязи с другими предметными областями, порой даже не связанными напрямую, а уж тем более со смежными дисциплинами.

Решение практических задач – это одна из составляющих как математического, так и экономического образования. Умение построения модели приучает учащихся к проектному мышлению, а в совокупности с комбинаторно-логическим мышлением увеличивается количество вариаций по разрешению той или иной проблемы.

Математике здесь принадлежит особая роль, «так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы общеобразовательного курса математики и лишённые практического смысла задачи к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться обучающимся» [7].

В математике одним из основополагающих и связующих направлений является функциональная зависимость между различными величинами.

Рассмотрим, как можно выстроить изучение темы «Кусочно-заданная функция» на уроке математики в 8-9 классах.

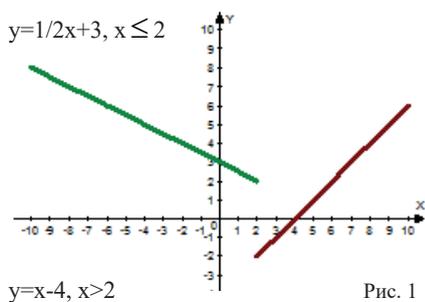
Для начала вспомним, что кусочно - заданная функция — это функция одной переменной, определённая на множестве действительных чисел, заданная на каждом из интервалов, составляющих область опре-

деления, отдельной формулой или другим способом задания функции [6].

**Задача №1.** Постройте график функции  $y=f(x)$ , где

$$f(x)= \begin{cases} -1/2x+3, & \text{если } x \leq 2 \\ x-4, & x > 2 \end{cases}$$

Построим в одной системе координат графики функций  $y=1/2x+3$ , если  $x \leq 2$  и  $y=x-4$  при  $x > 2$ . Графиками обеих функций являются прямые. Для построения достаточно двух точек (рис.1).



А теперь рассмотрим одну из экономических функций - кривую производственных возможностей.

**Кривая производственных возможностей** (англ. *production possibilities curve*) — это кривая, показывающая различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких благ (товаров или услуг), которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов [5].

Кривая производственных возможностей - это модель, показывающая, что в условиях полного использования всех ресурсов и при данном уровне развития технологии рост объема производства одного блага достигается за счет снижения производства другого блага.

Различные комбинации выпуска отражают разные варианты использования

ограниченных ресурсов. Например, труд может быть использован при производстве разных благ. Использование единицы труда в производстве одного блага приводит к невозможности его использования в производстве любого другого блага. Поэтому увеличение выпуска в одном секторе экономики ведет к альтернативным издержкам (АИ) в виде снижения выпуска в другом секторе. «Альтернативные издержки, издержки упущенной выгоды или издержки альтернативных возможностей (англ. opportunity cost) — экономический термин, обозначающий упущенную выгоду (в частном случае — прибыль, доход)» [3].

В разных секторах экономики ресурсы могут использоваться с разной эффективностью, поэтому кривая производственных возможностей отражает сложную нелинейную зависимость между различными комбинациями выпуска. Интенсивность использования ресурса зависит от наличия других факторов производства. Например, производительность труда зависит от наличия капитала, а также от уровня технологий. На выпуск также оказывает влияние закон убывающей предельной отдачи: при увеличении какого-либо ресурса и неизменном количестве других ресурсов предельная отдача будет снижаться.

**Задача №2.** На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Постройте кривую производственных возможностей фермера. [4]

#### На первом поле

Альтернативные издержки (АИ) производства 1 т картофеля – это то количество пшеницы, от выращивания которого фермер вынужден отказаться:  $100 / 500 = 0,2$  т пшеницы.

### На втором поле

Альтернативные издержки 1 т картофеля равны  $2 / 5 = 0,4$  т пшеницы.

Вывод: На первом поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,2 т пшеницы. А на втором поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,4 т пшеницы. Так как 0,2 меньше, чем 0,4, значит, для производства первых тонн картофеля выгоднее использовать первое поле (Рис.2).

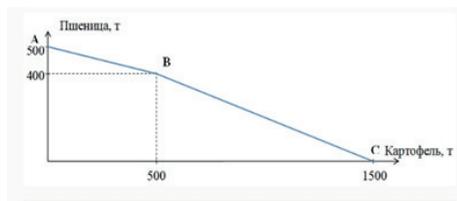


Рис. 2

**Задача №3.** Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи. [4]

*Для дедушки* альтернативная стоимость производства одного стула:  $40 / 100 = 0,4$  стола ← альтернативные издержки минимальные. *Для отца* альтернативная стоимость производства одного стула:  $50 / 100 = 0,5$  стола. *Для сына* альтернативная стоимость производства одного стула:  $100 / 150 = 2/3$  стола

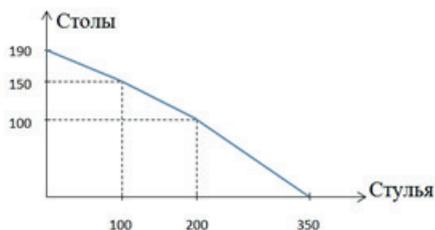


Рис. 3

Попробуем данную задачу решить немного в другом формате, а именно вычисляя альтернативные издержки по отношению произведенных стульев к количеству столов.

Тогда альтернативные издержки для дедушки  $100/40=2,5$ . Для отца -  $100/50=2$ , а для сына -  $150/100=1,5$ . Таким образом, наименьшими альтернативными издержками станут издержки сына - 1,5. После – для отца (2) и наиболее затратный вариант у дедушки-2,5. (Рис. 4)

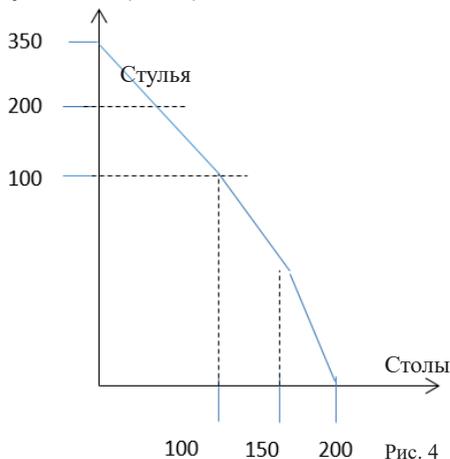


Рис. 4

При движении по кривой возможен только один, лучший вариант движения, который дает максимальный результат при минимальных затратах. При рассмотрении данного задания можно учащимся дать дополнительное задание, например, определить, будут ли точки А (102, 102) и В (102, 205) лежать на графике функции. После определения месторасположения точек переводим данное упражнение на практические «рельсы». Точка «А» будет находиться во внутренней области функции, а значит, демонстрирует упущенные возможности. Т.е. все значения, находящиеся в области

между осями и самой функцией, показывают неэффективное использование ресурсов для производства. А все точки, которые выходят за границы данной области, - недосягаемый результат.

Как мы видим, при изучении кусочно-заданной функции учитель математики сможет сам усвоить, а также и познакомить обучающихся с одной из важных финансово-экономических тем «Кривой производственных возможностей», а также с понятием «альтернативные издержки».

При рассмотрении такого рода заданий учитель совместно с учащимися может выстроить несколько вариантов моделей по разрешению тех или иных поставленных перед ними задач. Например, находить альтернативные издержки по отношению произведенных стульев к количеству столов, и наоборот. Аналогично по первой задаче рассматривать зависимость переменной «х» от «у», что является пропедевтическим шагом к дальнейшему изучению различных функциональных зависимостей.

Функциональные зависимости в математике, экономике и функциональная грамотность учащихся имеют единую основополагающую платформу, а значит, взаимодополняют, насыщают динамическим развитием.

Таким образом, интегрируя математическое и финансово-экономическое образование, мы тем самым работаем над развитием комбинаторно-логического мышления, позволяющего сформировать единую картину мира ученика. Перенос академических знаний на прикладной язык, моделирование широкого спектра шагов по достижению поставленной цели приучает молодого человека предвидеть ожидаемые результаты, стратегически и тактически подходить к решению появляющихся препятствий, «широкого диапазона жизненных задач».

## Список литературы

1. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003. - С. 35
2. Попова Т.Г. [Электронный ресурс]/Т.Г. Попова : Дис. канд. пед. наук. - М.: РГБ, 2011- 230 с.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki Альтернативные издержки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Альтернативные_издержки)
4. <https://ecson.ru/economics/opportunity-cost/> Задачи №2, №3
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki Кривая производственных возможностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кривая_производственных_возможностей)
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Кусочно-заданная функция](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кусочно-заданная_функция)
7. <http://www.azbukafinansov.ru/about/> Финансовая грамотность учащихся

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

УДК 372.857

*Макин Владимир Петрович,  
учитель биологии ГБОУ СОШ № 176  
Калининского района Санкт-Петербурга  
E-mail: wmakin@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются важность формирования функциональной грамотности учащихся, современные технологии и приемы по формированию функциональной грамотности на уроках биологии, представлен опыт применения приемов технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, технология развития критического мышления, образовательный квест.

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

The article discusses the importance of the formation of functional literacy of students, modern technologies and techniques for the formation of functional literacy in biology lessons, presents the experience of using technology for the development of critical thinking.

**Keywords:** functional literacy, natural science literacy, critical thinking development technology, educational quest.

Время перед нами, педагогами, ставит всё более сложные задачи. На современном этапе преподавания биологии актуальной становится задача формирования функциональной грамотности, которая, в свою очередь, непосредственно связана с естественнонаучной грамотностью. *Естественнонаучная грамотность понимается нами*

*как способность ученика использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].*

В современных условиях важно, чтобы учащиеся могли уметь использовать знания по биологии, химии, физике, географии в комплексе в реальных жизненных ситуациях, которые могут встречаться в быту, на улице, в семье, школе. Особенно в период тех изменений, которые вносит в этот мир деятельность современного человека.

Если рассматривать естественнонаучную грамотность ученика с позиции глобальных проблем – это компонент общечеловеческой культуры, основа формирования у ученика научной картины мира. Конечно, не каждый из наших учеников станет ученым, но каждому придется принимать участие, в первую очередь, в решении экологических, социальных проблем, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих. Наша задача – показать учащимся не только значимость естественнонаучных знаний, но и возможность их применения в повседневной жизни. Помочь увидеть взаимосвязи, соединяющие разрозненные элементы знаний по химии, физике, биологии, географии в целостную систему естественнонаучных знаний, которые «защепят» не только ум, но и душу ученика, помогут понять себя и окружающий мир, осознать высочайшую ценность жизни в целом [2].

Вот уже на протяжении нескольких лет на уроках биологии применяются разные технологии обучения: информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, игровые, развивающие технологии, технология развития критического мышления.

Для формирования естественнонаучной грамотности учащихся очень важно проводить работу по **формированию смыслового чтения**.

За последнее время в условиях пандемии активно используется работа в парах постоянного состава при формировании смыслового чтения. Известно, что тот, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому все объяснили. Поэтому первоочередной стала задача не давать знания по биологии в готовом виде, а научить их добывать. Это возможно через смысловое чтение, в первую очередь, материала учебника, который для ученика сейчас становится второстепенным, потому что современный ученик считает, что основную информацию он получают не из учебника и слов учителя, а из интернета, упуская из поля зрения рассказ учителя, учебную литературу. Чтобы разбудить в каждом ученике потребность к чтению и анализу текста параграфов учебника, необходимо создать на уроке и в период самоподготовки ученика такие условия, чтобы ребенок отводил большую часть времени самостоятельному чтению, которое формирует процесс саморазвития. А как это сделать? В первую очередь, учить читать текст и находить смысл каждого предложения, анализировать информацию текста, критически ее оценивать, систематизировать, обобщать, творчески перерабатывать и, в соответствии с поставленной целью и задачами, уметь формулировать выводы. Постоянно создавать на уроках ситуации, требующие интеллекту-

ального напряжения при чтении, искать ответы на вопросы из текста параграфа учебника и дополнительной литературы, решать проблемные задачи по тексту, выдвигать гипотезы, доказывать и опровергать – все это способствует развитию творческого (дивергентного) чтения, столь необходимого каждому в повседневной жизни, что требует обновленный ФГОС.

Так, в 5-м классе мы начинаем раскрытие основных понятий, которые заключены в тексте параграфов, начиная с 1 урока в теме: «Биология – наука о жизни», через чтение, анализ текста параграфа по абзацам. Ведь дети приходят в среднее звено, безусловно, умея быстро и четко перевести письменные знаки в звуковую форму. Но вот понять смысл текста и основных понятий, заложенных в словах и выражениях, извлечь из этих слов информацию, объясняющую понятие, сделать ее своим достоянием в виде вывода могут, к сожалению, далеко не все. Сначала составляется план работы с материалом параграфа учебника. Затем выделяются основные слова в абзаце, входящем в текст параграфа, которые требуют раскрытия основных понятий. На уроке учащимся предлагается найти и подчеркнуть в тексте слова и выражения, смысл которых им не совсем понятен, с помощью таких знаков: *V* — я это знаю; + — это новая информация для меня; — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Затем, выделив непонятные слова и выражения, мы пробуем их пояснить другими словами, используя графический материал, если это необходимо, зрительно представить и нарисовать их в том виде, в котором они представляются детям, потому что эти слова, требующие понимания, могут стать отправной точкой для восприятия материала параграфа. Затем мы начинаем рассматривать понятие «биология» с позиции

химии, физики, где пытаемся объяснить, что обозначает «био» и «логос». Для этого учимся находить определения не только в самом учебнике, но и в интернете, сравнивая сведения, находим различия. Как только усвоили понятие «биология», начинается объяснение значения этого термина для науки и жизни человека. Здесь используется методический аппарат учебника, где мы анализируем рисунки и выясняем, какие науки изучают живые организмы, относящиеся к понятию «био», с объяснением этих слов. Несмотря на то что многие сложные по смыслу фразы в учебнике по линии УМК В.В. Пасечника выделены курсивом и жирным шрифтом, дети просто не обращают на них внимания при самостоятельной работе. Кроме того, необходимо уточнить, что в начале параграфа даются вопросы, а это основные задачи, которые придется решать ученику на уроке. Текст параграфа сопровождается схемами, рисунками, а в конце параграфа обязательно помещены вопросы для самостоятельной работы. Даются вопросы по рубрике: «*Подумайте*», задания «*Для любознательных*», и обязательно в конце параграфа есть рубрика: «*Знаете ли вы, что ...*».

Таким образом, весь дидактический материал учебника - это богатый материал ученику для самостоятельного смыслового восприятия текста, а учителю - для работы по формированию функциональной грамотности ученика.

И все-таки для отдельных учеников, особенно инофонов, а их в классах бывает до 25-30%, отдельные слова и выражения остаются не понятными, потому что им приходится делать двойной смысловой перевод.

Наличие такого богатого дидактического материала учебника по линии УМК В.В. Пасечника способствует развитию критического мышления ученика, который

может применять свои знания на практике [4]. Задача учителя – создать условия для ученика, способного увидеть в тексте недоговоренности, умолчания, скрытые вопросы, противоречия, за которыми может «выйти за пределы текста» и понять, что имел в виду автор, почему он написал именно так. Другими словами, это высший уровень - научить ученика умению самостоятельно читать: читать и понимать то, что не написано в абзаце параграфа. Таким образом, формирование смыслового чтения на уроках биологии способствует формированию функциональной грамотности учащегося.

Формированию функциональной грамотности на уроках биологии способствуют **приемы технологии критического мышления**.

Так, в 6-х – 11-х классах очень часто применяется всем известный прием: «Четвертый лишний», «Исключить лишнее понятие». В 6-х классах удачно происходит применение приема: «Обосновать выбор лишнего понятия, указать признак классификации оставшихся 3-х понятий», «Найди ошибку».

Для привлечения внимания и активизации познавательных процессов в 6-7 классах используются такие приёмы, как «Загадки».

В 8 классе эффективно использование приемов «Найди правильный ответ», «Верю-не верю».

Для развития мышления и логики как показателей функциональной грамотности применяется решение исследовательских задач.

Для формирования функциональной грамотности учащихся 8-10 классов активно используются **проблемные задачи**.

Эффективно использование **образовательного квеста** для формирования функциональной грамотности учащихся [3].

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными. В ходе урока-квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и т. д.

Структура квест-технологии сводится к следующему: введение, задания, порядок выполнения, оценка.

На этапе введения в квест важно вступительное слово учителя с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышения интереса, создания соответствующего эмоционального настроя. Также на этом этапе происходит:

- деление детей на группы;
- обсуждение правил квеста;
- раздача карт или путеводителей, на которых представлен порядок прохождения заданий (этапов).

На этапе выполнения заданий могут быть использованы различные методы обучения и формы работы: работа в парах, в группах, проектирование, работа с дополнительными источниками информации (справочными материалами, интернет-ресурсами); наглядные (показ презентаций и видеофрагментов, муляжи, работа с микроскопами); словесные (беседа, лекция, рассказ); практические (лабораторные работы). В результате прохождения этапов учащиеся могут получить ответ на проблемный вопрос, либо они могут сформулировать тему следующего урока.

Формирование функциональной грамотности включает обязательное выполне-

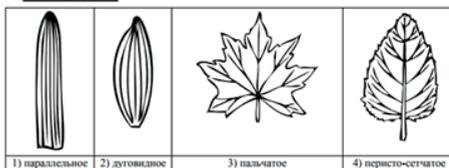
ние **лабораторных и практических работ**, предусмотренных программой, где главным подспорьем для учителя становится линия УМК В.В. Пасечника. Лабораторная работа требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, на практике.

Выполнение лабораторных и практических работ усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности обучающихся и, естественно, повышает уровень функциональной грамотности ученика.

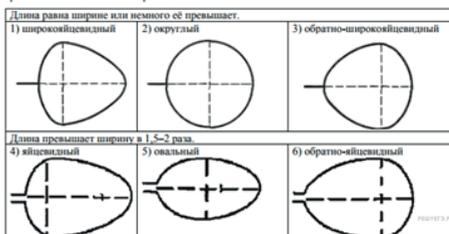
Приведем пример практической работы в 6 классе: «Строение побега» (инструктивная карта).

**Задание.** Рассмотрите фотографию листа берёзы. Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: тип листа, жилкование листа, форма листа; тип листа по соотношению длины, ширины, расположению наиболее широкой части, форме края. При выполнении работы Вам помогут линейка и карандаш.

**Б. Жилкование листа**



**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части



Такие умения помогают в дальнейшем при решении заданий на ВПР в 5-8-х классах расположить в правильном порядке пункты инструкции выполнения лабораторного исследования. Возвращаясь к обучению биологии в 5 классе, хочется привести ещё один

пример. С учащимся 5 класса при рассмотрении темы «Методы изучения природы» мы формируем регулятивные метапредметные действия: рассматриваем план, который может помочь нам при использовании методов эксперимента и наблюдения. Это учит школьников анализировать информацию, ставить перед собой цель, поэтапно выполнять действия, делать выводы. И ученики довольно хорошо справляются с этим заданием, приводят примеры опытов и наблюдений, используя план.

Подобные задания позволяют диагностировать уровень функциональной грамотности, использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях, делать выводы на основе полученных данных, что позволит учащимся лучше подготовиться к результативной сдаче в 9 классе ОГЭ, а в 11 классе ЕГЭ [1].

Выбор методов обучения и форм работы на уроках биологии, а тем более при формировании функциональной грамотности, зависит от темы предстоящего урока и от возрастных особенностей обучающихся.

В заключение хочется отметить, что, какие бы технологии и методы мы ни использовали в своей работе, главное, чтобы наши дети не просто получали знания по естественнонаучным дисциплинам, а смогли бы применять эти знания в различных жизненных ситуациях. При этом научились правильно читать учебную литературу, понимать смысл каждого предложения, в тексте выделять основную мысль. Уметь не просто разгадать загадку и ребус на определенную тему, а уметь объяснять эти скры-

тые слова и выражения на «языке» естественных наук. Наша основная задача также состоит в том, чтобы научить ребенка уметь анализировать свои действия и поступки, в соответствии с культурой, традициями своего народа, государства. Найти своё предназначение в современной жизни, понять, что он частица этой культуры, государства, народа, тогда и будет правильное понимание у каждого воспитанника, что такое функциональная грамотность.

Список литературы:

1. Макин В.П. Методическая разработка по формированию и оценке естественно-научной грамотности учащихся. // Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование». Сборник статей. Часть 3. Декабрь 2021г.//Красноярск, 2021г. 82-87 С.

2. Пентин А.Ю. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности.// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61).

3. Игумнова Е.А.,Радецкая И.В. Квест – технология в контексте требований ФГОС общего образования.// Квест – технология в контексте требований ФГОС общего образования// Современные проблемы науки и образования. – 2016. - №6.

4. Линия УМК В.В. Пасечника. Биология (5-9кл.).- М. : Дрофа, 2013-2021 г.

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

УДК 37.02

*Бахматова Светлана Владимировна,  
канд. физико-мат. наук,  
учитель ГБОУ СОШ № 617  
Приморского района, г. Санкт-Петербург  
E-mail: svivanko@ya.ru*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены понятие функциональная грамотность и ее особенности. Представлены компоненты цифровой грамотности и изучено ее влияние на функциональную грамотность. Проведен анализ влияния уроков информатики на развитие цифровой грамотности школьников.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, технологии, функциональная грамотность, цифровая грамотность, цифровая культура.

### DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

**Annotation.** This article discusses the concept of functional literacy and its features. The components of digital literacy and its impact on functional literacy are studied. The analysis of the influence of computer science lessons on the development of digital literacy of schoolchildren is carried out.

**Keywords:** information literacy, technology, functional literacy, digital literacy, digital culture.

Развитие общества, его благополучие зависит не только от экономических ресурсов, а в первую очередь от человеческих ресурсов. Подрастающее поколение - это есть самый главный потенциал развития общества. И от качества его образования зависит

будущее нашего государства. Обучение и воспитание детей является важным фактором их развития. Современный школьник должен быть подготовлен к адаптации в социальной среде, уметь адекватно взаимодействовать и налаживать отношения. Качество образования зависит от уровня развития функциональной грамотности.

Функционально грамотный человек – это человек, умеющий добывать знания, активно использовать их для решения жизненных задач, устанавливать социальные отношения. Современного человека невозможно представить без владения цифровыми технологиями, которые будут определять функциональную грамотность. Цифровая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности. ЮНЕСКО в 1957 году ввел термин «грамотность» и определил его как совокупность умений читать, писать и использовать эти умения для социальной адаптации. Это грамотность, благодаря которой человек может полноценно жить и работать в социуме.

Цифровая грамотность становится базовым навыком, так как она необходима практически во всех сферах деятельности и определяет качество функциональной грамотности. Исследование функциональной грамотности проводится в рамках национального проекта «Образование» по модели «PISA для школы». ФГОС всех ступеней образования функциональную грамотность определяет как общеучебную ком-

петенцию. На современном этапе грамотным будет тот человек, который научится учиться.

Понятие «функциональная грамотность» изучается учеными с разных точек зрения, и на современном этапе эта проблема становится еще актуальнее. Ученые О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской изучали функциональную грамотность с точки зрения образованности учащихся и образовательного результата.

Для современных учителей важным является умение формировать и развивать функциональную грамотность у школьников. Поэтому сам педагог должен четко понимать, что включает в себя функциональная грамотность на современном этапе, уметь ее формировать и оценивать, т.е. владеть технологиями оценивания и формирования.

Образовательная среда, изменяя содержание образовательных программ, направлена на учет интересов учеников и требований общества. Исходя из этого актуальной становится проблема развития цифровой грамотности современных школьников, которая будет способствовать повышению функциональной грамотности. Наравне со взрослыми дети проводят время в интернете, они активно пользуются гаджетами, их количество составляет более 82%. Это поколение, которое владеет и пользуется информационно-коммуникативными технологиями. Важно, чтобы дети могли критически и избирательно использовать информацию, получаемую с помощью компьютера из разных источников. Другими словами, у детей нужно формировать и развивать цифровую грамотность. Цифровая грамотность – способность пользоваться цифровыми инструментами и средствами, умение общаться, учиться с использованием цифровых ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов по-

зволяет сделать уроки более интересными, продуманными. Для успешного развития цифровой грамотности учащихся важно, чтобы они овладели культурой использования технических средств (планшеты, компьютеры и т.д.), современным коммуникативным, информационным языком.

Цифровая грамотность включает в себя цифровые компетенции, цифровое потребление и цифровую безопасность:

- Цифровые компетенции заключаются в умении пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для поиска нужной информации, для повышения возможностей в добычании знаний, систематизации их.

- Цифровое потребление заключается в использовании услуг, которые предоставляет интернет (новости, облачные технологии, социальные сети и т.д.).

- Цифровая безопасность заключается в защите персональных данных, в безопасном хранении информации, создании резервных копий. Сюда же надо отнести умение правильно ориентироваться в социальных сетях, устанавливать связи, дозированно использовать время, чтобы не возникло аддиктивное поведение. Конечно же, электронные, информационно-коммуникативные ресурсы облегчают жизнь человека.

Уроки информатики играют важную роль в формировании цифровой культуры. Самые элементарные компоненты цифровой грамотности: пользование электронной почтой, создание и форматирование текстов, их распечатка, составление таблиц, презентаций и рисунков, позволяют школьникам быть более мобильными.

Орфографическая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности. Например, набор текстов на время без программы автоматической орфографии. Одно это задание формирует множество умений: использование различ-

ных приемов ввода и форматирования текста, выделение ошибок. На уроках информатики осуществляется

интеграция разных дисциплин, так как многие умения широко применяются и на других уроках.

Уроки информатики способствуют развитию словесно-логического критического мышления. Использование на уроках разных занимательных заданий способствует этому. Например, детям предлагается логический текст, где нужно найти лишнее.

Задание 1. Принтер, сканер, клавиатура, микрофон.

Задание 2. Принтер, монитор, клавиатура, микрофон.

Активизируют учащихся задания, где предлагается восстановить деформированный текст. Например, «Брузер — пикадное пограмное обепечение для прсмотра стрц, содержания вб-документов, котерных файлов и их катлогов; упавления веб-проженими; а также для решения друх задач».

Благодаря использованию такого вида заданий у учеников развиваются умения обобщать, классифицировать материал и орфографическая зоркость.

Занимательные задания всегда повышают интерес и познавательную активность учащихся. Например, тематические ребусы, загадки, где зашифрованы термины, связанные с информатикой: чтобы мысль не потерять, нужно в файл всё записать, а потом без всякой спешки в папке сохранить на ... (флешке); он решает все проблемы и содержит микросхемы. Для компьютера — как бог, лучший друг — ... (системный блок); специально созданная программа, которая обладает свойством размножаться и разрушать компьютерные программы: бактерия, папирус, вирус, хакер. В помощь учителям имеются методические разработки с занимательными заданиями.

Отличие урока информатики от других школьных дисциплин — это практическая отработка теоретических знаний. Именно на этих уроках учащиеся самостоятельно выполняют работу, выбирая работающие инструменты для выполнения конкретного задания. Практическая часть позволяет перейти от оценивания учеников к самооценке и рефлексии.

Этому же способствуют внеурочные занятия в центре цифрового образования детей IT cube, созданном на базе средней общеобразовательной школы № 617 Приморского района Санкт-Петербурга.

В рамках внеурочных занятий в школе или занятий в IT cube, приоритетным направлением которого является развитие современных информационных и телекоммуникационных компетенций, применяется метод проектов, который позволяет школьникам продемонстрировать особенности общественного отношения и себя в нем, формирует новую социальную позицию, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Интерес и мотивацию учащихся повышает то, что они могут реализоваться в самых востребованных направлениях: программирование, робототехника, интернет-технологии, дополненная, виртуальная и смешанная реальности.

Создание викторин, виртуальных экскурсий по музею или городу, веселые игры на устный счет с любимыми героями — это все ученики создают самостоятельно, используя накопленные знания по различным предметам.

Эффективно решать задачи формирования функциональной грамотности позволяет использование на уроках информатики заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах. Это мотивирует учащихся к

осознанному освоению знаний, применению их в различных контекстах и ситуациях.

Например, задание в рамках изучения темы «Создание таблиц в текстовом редакторе» и повторение темы «Информационные процессы». Учащиеся заполняют таблицу.

1. Какому процессу соответствуют предложенные примеры. Разнесите предложенные примеры правильно во второй столбец. 2. Добавить третий столбец и привести 2-3 примера из жизни, соответствующих предложенному информационному процессу. Всего предложено 4 информационных процесса.

Примеры:

Ученик слушает объяснения учителя.

Папа слушает по авторadio информацию о пробках на дороге.

Бабушка пробует на вкус варенье, приготовленное по новому рецепту.

Сын рассказывает родителям, как прошёл день в школе.

Вы отправляете электронное письмо.

Раздаётся бой курантов.

Хранение информации:

Мама сохраняет в своём мобильном телефоне номер классного руководителя.

Туристы фотографируются на фоне достопримечательностей.

Пятиклассница заучивает стихотворение наизусть.

Шахматист обдумывает очередной ход.

Ученики выполняют перевод текста с английского языка на русский.

Задания, которые предполагают выбор способа реализации, от учащегося в этой ситуации требуют больше, чем решение по шаблону. В данном случае он сам принимает решение выбора способа действия, модели поведения и т.д.

Таблица 1

Установление соответствия

Информационный процесс	Пример
Получение информации	
Передача информации	
Хранение информации	
Обработка информации	

Например, подготовить презентационный материал к своему докладу по теме «Устройство компьютера» одним из предложенных способов: презентация в Power Point, видеоролик, плакат, созданный в графическом редакторе.

Задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов при изучении разных предметов и т.п.).

Отлично помогает отработать тему «Создание таблиц в текстовом редакторе» составление кроссвордов. Каждому учащемуся выдается своя тема из тех, что уже пройдены. После составления учащиеся отправляют друг другу файл с кроссвордом. Домашним заданием будет решение кроссворда, полученного по почте.

Учебные исследования, проекты и задания проектного типа, используемые в рамках занятий по программированию, – это создание итогового проекта. Учащиеся получают задание и используют все полученные знания. Учащиеся самостоятельно планируют этапы реализации проекта, устанавливают контрольные точки и даты по этим контрольным точкам.

Задания, которые задействуют метапредметные навыки и умения. Например, при помощи внешних источников уточните, какие из алмазов были разделены на отдельные бриллианты. Проверьте достоверность изложенной в тексте информации. Составьте обобщающую таблицу на основе изученной информации. Отсортируйте алмазы по весу и постройте столбчатую диаграмму.

«Самый крупный на земле алмаз с названием «Куллинан» весил 3106 карат (в 1 грамме 5 карат). Он был найден в 1905 году. Следующий по весу алмаз – «Эксельсиор», найден в 1893 году. Он весил 995 карат. Третий алмаз — «Звезда Сьерра-Леоне» весом 970 карат был найден в 1972 году. Алмаз

«Великий Могол» весом 787 карат был найден в Индии в XVII веке. «Алмаз Победы» и «Река Уойе», оба весом 770 карат, были найдены в 1945 году в Западной Африке».

Применяемые задания эффективны для формирования цифровой грамотности учащихся, к ним можно отнести задания, описывающие жизненные ситуации, которые близки и понятны учащемуся, актуальны задания, близкие к проблемным ситуациям, задания, требующие от ученика умения осознанно выбирать модель поведения, формулировка заданий должна быть проста и доступна, использование рисунков и таблиц упрощает восприятие и выполнение заданий.

Таким образом, цифровая грамотность необходима при изучении любых школьных дисциплин, она позволяет экономить время, анализировать, структурировать материал с помощью использования диаграмм, графиков, компьютерного моделирования. Цифровая грамотность – это умение применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

### Список литературы

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. Т. 8. – №6-2. – С. 35-38
2. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс: учебник. – Москва, 2017
3. Груздева Е.В., Иванова И.П. Профилатика интернет-зависимости подростков // Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: проблемы, опыт, перспективы. – Чебоксары, 2016. – С. 28-32
4. Иванова И.П., Патева О.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности школьников в условиях современной школы // Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности

психологов и социальных педагогов: сб. научных статей. – Чебоксары, 2012. – С. 36-43

5. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. – 2018. Т. 20. – №2. – С. 32-59

6. Лукина М.Р., Терентьева Л.П. Роль сюжетных заданий при обучении элементам программирования в развитии личности школьника // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сб. научн. ст. – Чебоксары, 2017. – С. 235-240

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

УДН 372.882

*Четверикова Елена Ивановна,*

*учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ школы № 555 «Белогорье»*

*Приморского района Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** В статье представлен педагогический опыт развития функциональной грамотности в воспитательном пространстве школы. Рассматриваются глобальные компетенции, креативное мышление школьников и пути их формирования в рамках воспитательной работы. Возможности создания условий, обеспечивающих успешную организацию познавательной деятельности, направленную на формирование функциональной грамотности, показаны на конкретных примерах по развитию высоконравственной личности, потенциальных способностей учащихся к художественному творчеству. Демонстрируется перспективность проектной и исследовательской деятельности, важным результатом которой является активизация процессов социализации. Акцентируется вывод, полученный в результате использования QR-кода как интерактивного средства обучения в современной школе и эффективность работы с ним.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, развитие творческих способ-

ностей, формирование высоконравственной личности, эмоционально-эстетические и художественные чувства, выставка творческих работ, проектная и исследовательская деятельность, QR-коды, ключевые компетенции, внеурочная деятельность.

### DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN: THE VOCABULARY TEACHER'S TOOLKIT

**Annotation:** The article presents the pedagogical experience of the development of functional literacy in the educational space of the school. Global competencies are considered as well as creative thinking of school children and ways of their formation within the framework of educational work.

The possibilities of creating conditions that ensure the successful organization of cognitive activity aimed at the formation of functional literacy are shown on specific examples of the development of a highly moral personality, the potential abilities of students

for artistic creativity. The prospects of project and research activities are demonstrated, an important result of which is the activation of socialization processes. The conclusion is focused on the result of using QR-code as an interactive learning tool in a modern school and the effectiveness of working with it.

**Key words:** functional literacy, the development of creative abilities, the formation of a highly moral personality, emotional – aesthetic and artistic feelings, the exhibition of creative works, design and research activity, QR-code, key competencies, extracurricular activity.

Искусство рисования и самая живопись не что иное, как орудия, содействующие литературе и, следовательно, просвещению народа.  
*Алексей Гаврилович Венецианов*

Литература в образовании занимает всегда одно из ведущих мест. Ведь именно с литературы начинается формирование высоко нравственной личности, чуткой к чужому

страданию, воспринимающей чужую радость и боль. Личности, способной к сопереживанию. Всё это звучит как нельзя актуально, особенно в наше время, время высокоразвитых технологий, время, в которое вечные нравственные истины трансформируются и приобретают новый облик.

Внутришкольный проект «Писатель вместе с нами» формирует следующие функциональные компетентности:

- Читательские: в процессе изобразительной деятельности учащиеся усваивают графические и живописные умения и навыки, учатся наблюдать, анализировать, сравнивать и одновременно развивать и формировать зрительные восприятия, вооб-

ражение, пространственное представление, память.

- Креативные: обуславливающее развитие творческих способностей человека и позволяющее на принципиально новом уровне генерировать множество оригинальных, нестандартных и полезных идей и продуктов, а также их адаптивность.

- Коммуникативные: способность соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

- Глобальные: восприятие местных проблем, а также проблем и вопросов межкультурного взаимодействия.

Появление портрета не новость на уроках литературы и в нашей школе в том числе. Со стен в кабинете литературы нередко на учеников смотрят известные писатели, у каждого из них «проницательные глаза», каждый «смотрит вдаль и думает о будущем» (известный штамп в характеристике портретов классиков). Современный школьник, чей глаз уже привык к отчетливой картинке на экране компьютера, к современной фотографии высокого качества из глянцевого журнала, все это в свое сознание не включает. И портрет, к сожалению, будет оставаться декоративным украшением класса.

Как же быть? Мы попробовали обратиться к живописи, к собственноручному созданию портретов. Все новое хорошо забытое старое. Проект «Рисуем Пушкина» - отличный опыт, реализованный учителями русского языка и литературы нашей школы несколько лет назад. Первый блин оказался не комом. И учителя, и ученики с удовольствием погрузились в процесс творчества, и результат, на наш взгляд, был весьма успешен.

Литература - часть искусства. Технология использования художественной иллюстрации на уроках литературы является

важным средством повышения интереса к предмету.

Возможность проявления потенциальных способностей к художественному творчеству помогает:

- глубже, шире взглянуть на произведение в целом, на героев, на отдельные детали, особенно в лирическом тексте;

- показать себя через рисунок, если ученик не может по разным причинам иначе раскрыться в полной мере (например, мало говорит на уроке, т.к. речь его не развита или он стесняется высказаться – рисуя, ребёнок развивает свою речь, учится строить доказательства, побеждает свои комплексы);

- помочь в развитии понятия «интерпретация», ведь функциональная грамотность должна рассматриваться не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная, позволяющая переориентировать усилия личности от пассивной к активной деятельности.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к творческой познавательной деятельности.

Мы решили рискнуть и предложили ребятам изобразить тех писателей и поэтов, которые успели им полюбить, чьи произведения понятны и не оставили их равнодушными.

Работа над портретом известного писателя или поэта способствует развитию очень важного индикатора функциональной грамотности - эмоционально-эстетических и художественных чувств школьников. Учащийся имеет возможность поставить себя на место другого, почувствовать его радость, удивление или огорчение, порождает чувство заинтересованности, сопричастно-

сти и ответственности. Проживание и переживание многих жизней (в данном случае речь идет о жизни и творчестве писателей и поэтов) создает возможность сочувствия и понимания. Определение эмоционального состояния человека на портрете, который ребенок выбрал для изображения, вызывает желание узнать подробнее биографию известного человека, те моменты жизни, которые могли вызвать то или иное состояние. У детей формируется и закрепляется еще один навык функциональной грамотности - понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность, чуткость, внимательность.

С помощью живописи развивается мыслительная деятельность: умение делать обобщение, анализировать и объяснять, развивать внутреннюю речь.

Дети обогащают свой нравственный опыт, они учатся сравнивать свой опыт с опытом людей, которых они изображают, и переносить воспринятые в жанровой живописи способы взаимоотношений между людьми в реальные жизненные ситуации.

Опыт показывает, что к созданию портрета стоит прибегнуть не в первые минуты знакомства с писателем, а после изучения его произведений, когда ученики по достоинству оценили его творчество, познакомились с биографическими фактами из жизни Мастера, особенностями его мировоззрения, которое нашло свое выражение в изучаемом художественном произведении.

Так, после беседы по новелле «Мальчик у Христа на ёлке» с последующим обсуждением на тему: «Добро не уходит на каникулы», посвященной 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, проходившей в рамках недели русского языка и литературы, девочке захотелось нарисовать портрет Федора Михайловича (который, по ее словам, призывал к ответственности «за слежку каждого ребенка»).

В оценке работ всегда поощряем искреннее, оригинальное творчество ребенка, а не послушное копирование образца. Детям предоставляется возможность пофантазировать, «высказываться», что способствует образному выражению их мыслей. Пример работы А.П. Чехова: восьмиклассница увидела его таким «своим парнем», вызвав восторг одноклассников.

Особенностью подростка является его потребность к популярности (в хорошем смысле этого слова), и этому не нужно препятствовать, так как польза от этого огромная. Огромное значение имеет и участие детей в жизни коллектива. Организованная в стенах школы выставка творческих работ дает подростку возможность почувствовать уверенность в себе, свою значимость, нужность, а мнение сверстников важно для формирования правильной самооценки. Появляется гордость за свой класс, стремление украсить как можно лучше его помещение, добиться для своего класса почетного места в школьной жизни. Эти ростки коллективизма необходимо укреплять и развивать.

Перспективной в плане развития функциональной грамотности является проектная и исследовательская деятельность, формирующая следующие функциональные компетентности:

- читательские: деятельное освоение предмета через творческую деятельность;
- креативные: теоретическая и практическая готовность человека действовать творчески в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- коммуникативные: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.

Существует мнение, что телефоны мешают и отвлекают ученика от учебной деятельности. Однако современный мир уже трудно представить без мобильных и

компьютерных устройств. Так почему бы не совместить «приятное с полезным» и не попытаться вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов? QR-коды как средство более интересного интерактивного средства обучения в современной школе – палочка-выручалочка. QR-код прост и удобен в использовании, а количество методов применения безгранично. Данную технологию мы использовали для викторины «Знакомые незнакомцы». Знакомые биографии и произведения писателей – классиков при этом становятся для ребят по-новому необычными. Вместо привычного текста школьники находят карточку с QR-кодом, в которой зашифровано задание.

А в проекте «Собери сам информацию» ученики, используя QR-коды и портреты, ими же написанные, провели занимательную викторину, задания которой выходят за рамки школьной программы, а это повод обратиться к интернет ресурсам, при которых расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи.

Сколько продлится эта новизна, сложно сказать, но пока QR-коды - ключик, открывающий желание познавать предмет!

Важным результатом проектной деятельности также является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Как правило, в проектах и индивидуальных, и групповых учащихся находят интересное решение проблемы.

На примере данного проекта показано, как можно развивать ключевые ком-

петенции через внеурочную деятельность. Привлекательность метода в том, что в процессе работы у учащихся развиваются организаторские способности, приобретаются коммуникативные умения и навыки, расширяются и углубляются знания не только по предмету, но и межпредметные. Самое ценное в том, что школьники учатся само-

стоятельно приобретать знания, и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; учатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. А это, как правило, и улучшает результаты обучения, развивает функциональную грамотность.



### Список литературы

1. Афанасьева С.Г. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы / С.Г. Афанасьева, Е.М. Бобрович, С.Н. Хохлова // Методическое пособие для педагогов – Самара: СИПКРО, 2019.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru/>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) // <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

4. Дробот В.Н. Изучение биографии писателя в школе: Пособие для учителя. — Киев, 2011.

5. Маранцман В. Г. Биография писателя в системе эстетического воспитания школьников.— М.; Л., 1968.

6. Межпредметные связи при изучении литературы в школе / Под ред. Е.Н. Колокольцева. —М, 2009

7. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы: Пособие для учителя. — М, 2006

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 371.011

*Аткочюнене Екатерина Сергеевна,  
учитель начальных классов*

*ГБОУ школа 573*

*Приморского района Санкт-Петербурга*

*E-mail: atkochyunen@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие арт-технологий и возможности использования их в педагогической деятельности. Арт-технологии понимаются как совокупность методов и процессов в образовательном процессе, основанных на творческом подходе. Творческий подход может быть реализован через разные виды арт-технологий. Описание таких направлений, как изотерапия и сказкотерапия, рассмотрено более подробно.

**Ключевые слова:** творческий потенциал личности, арт-технологии, изотерапия, музыкотерапия, здоровьесберегающая технология.

## DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF A YOUNGER STUDENT BY MEANS OF ART TECHNOLOGY

**Annotation.** The article discusses the concept of art technologies and the possibility of using them in teaching activities. Art technologies are understood as a set of methods and processes in the educational process based on a creative approach. Creative approach can be implemented through different types of art technologies. The description of such areas as isotherapy and fairy tale therapy is considered in more detail.

**Keywords:** creative potential of personality, art technologies, isotheravia, music therapy, health-saving technology.

Концепция современного образовательного процесса нацеливает на применении системно-деятельностного подхода на уроках, который предполагает активную, разностороннюю и самостоятельную деятельность учащихся. В Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» говорится о том, что «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации» в образовательных учреждениях осуществляется инновационная деятельность. Она нацелена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий» [4]. На сегодняшний день насчитывается более ста образовательных технологий. Задача педагога - выбрать актуальные, инновационные технологии в соответствии с возрастом учащихся и их психологическими особенностями.

Джон Дьюи говорил: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». С этими словами сложно не согласиться, ведь потребности современного общества постоянно меняются, а вместе с ним меняются и технологии в образовании. Сейчас в мире требуются активные, многофункциональные личности с умением нестандартно мыслить. Одними из основных технологий, направленных на развитие этих качеств, являются арт-технологии [1]. Младшие школьники находятся на этапе становления

личности, поэтому для них эти технологии являются наиболее актуальными.

Различные авторы по-разному дают определение арт-технологий:

- арт-технологии – это совокупность методов и процессов в образовательном процессе, основанных на творческом подходе [1];

- совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе (Т.В. Жукова) [3];

- совокупность средств искусства и методов художественно-творческой деятельности для достижения намеченной педагогической цели (И.М. Кунгурова) [3];

- обучение, осуществляемое при помощи средств художественного творчества (И.Е. Шкиль) [3].

Таким образом, арт-технологии представляют собой методы, приёмы, формы и средства различных видов искусства, применяемые в образовательном процессе с целью раскрытия и развития творческого потенциала личности обучающихся и осознания значимости изучаемого материала.

При работе с данной технологией ставятся определённые задачи: эмоционально раскрепостить ребёнка, развить творческое воображение, формировать умение выражения эмоций.

Разнообразие арт-технологий удивляет. В зависимости от вида художественно-творческой деятельности выделяют определённые *направления арт-технологий: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия* [2]. В арсенале каждого педагога найдётся применение данных видов технологий. Почему же они так популярны? Потому, что данный вид технологий помогает расширить кругозор детей, развить их

образное мышление, «прожить» изучаемый материал, позволяя выйти за рамки стандартных подходов.

В практике учителя начальной школы арт-технологии заняли прочную позицию. Важно отметить, что их применение возможно на любом уроке. Иногда наложение нескольких видов арт-технологий усиливает творческую работу учащихся. Например, на уроках изобразительного искусства и технологии дети, рисуя и одновременно слушая классическую музыку, сказку или рассказ, становятся более вовлечёнными в творческий процесс.

Хотелось бы остановиться на наиболее интересных арт-технологиях более подробно. Рассмотрим такие технологии, как сказкотерапия и изотерапия.

*Сказкотерапия* позволяет воздействовать на восприятие ребёнка при помощи сказок. На младших школьников сказки оказывают очень сильное эмоциональное воздействие. Знакомясь со сказками, дети познают мир во всех его аспектах. Учащиеся узнают о дружбе, любви, добре и зле, о трудностях на жизненном пути. Зачастую ребёнок проецирует жизнь того или иного персонажа на себя, анализируя, как бы поступил он в сложившейся ситуации.

Этап изучения сказок является очень важным в жизни каждого ученика начальных классов. Применяя элементы данного вида арт-технологии, можно создать совершенные разные условия. Со сказками можно и нужно активно работать. Их рисуют, инсценируют, показывают кукольные спектакли. Можно использовать и нестандартные подходы.

Дети очень любят сочинять сказки на свободную тему. Развивая эту тему, можно предложить детям инсценировать придуманную сказку. Очень важно дать им самостоятельно распределить роли. Данный приём очень сильно повышает детскую

самооценку и учит договариваться со сверстниками.

Сказки можно переписывать. Начиная пересказ от имени героя сказки, можно дать ребёнку возможность изменить события по другому сценарию, который выберет сам учащийся. Так ребёнок переосмысливает сюжет сказки и учится принимать самостоятельные решения.

При использовании *изотерапии* воздействие на ребёнка происходит через рисунок. Рисование помогает учащемуся раскрыть творческие способности, развить мелкую моторику и снять эмоциональную зажатость. Очень важно обозначить, что в данном случае оценивается не красота и правильность, а творческий подход. Запрещается использование линеек. На уроках мы не критикуем друг друга, создавая тем самым ситуацию успеха и повышая самооценку ребенка. Часто в классе меняются выставки рисунков. Любой желающий может разместить свою работу на стенде, а может убрать её в портфолио.

На уроках изобразительного искусства используются различные техники рисования: рисование пальцами, рисование пластилином, восковыми мелками и прочее. У младших школьников очень хорошо проходят уроки с комбинированными техниками. Например, при рисовании зимнего домика мы добавляли объём при помощи ваты, или при рисовании рисунков с осенними деревьями использовали размельчённые засушенные пожелтевшие листья.

Арт-технологии являются составляющими *здоровьесберегающих технологий*. На уроках в начальной школе используются динамические паузы и физкультминутки активно-двигательного характера. Дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, танцевальные движения - всё это помогает сохранить здоровье младших школьников и

создать благоприятную атмосферу для продолжения учебного процесса.

Таким образом, арт-технологии являются уникальными для получения культурно-жизненного опыта. Благодаря им развиваются творческие способности детей, повышается их самооценка, большое влияние оказывается на развитие духовно-нравственной культуры. Самое приятное, что уроки с применением арт-технологий приносят детям удовольствие. Данные технологии являются мощным стимулом в обучении и воспитании детей. Арт-технологии повышают качество образовательного и воспитательного процесса в целом. Не случайно выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно в такой мир и хочется погружать ребёнка, открывая в нём новые таланты.

### Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Арт-технологии в диагностике и развитии / А.Б. Афанасьева // Опыт и инновации: мат. науч. конф. (Тольятти, ноябрь 2016 г.). – Ульяновск, 2016. – С. 94–98.
2. Блинова Ю.Л. Мультимодальные арт-технологии как средство актуализации познавательной активности младших школьников / Ю.Л. Блинова // Мир науки. – 2017. – №6 (Т.5). – С.73.
3. Светоносова Л.Г. Арт-технологии как средство формирования педагогической культуры будущих учителей//Мир науки. Том 4. Номер 3.-2016. С.3.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ИГРЫ: ОТ ОПЫТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Волчёнкова Галина Петровна,*

*директор*

*Контанистова Дарья Васильевна,*

*заместитель директора, учитель физики*

*Мотко Ольга Николаевна,*

*методист*

*ГБОУ СОШ № 139 Калининского района Санкт-Петербурга*

*[school139spb@yandex.ru](mailto:school139spb@yandex.ru)*

**Аннотация.** в статье рассматриваются вопросы реализации современных задач образования, актуальность развития функциональной грамотности обучающихся, даются различия между функциональной грамотностью и универсальными учебными действиями, характеризуются особенности функциональной грамотности. Описывается опыт организации и проведения дистанционных игр в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** образование, инновации, обучающиеся, универсальные учебные действия, функциональная грамотность, дистанционные интеллектуальные игры, сотрудничество.

**Volchenkova Galina Petrovna**

head teacher

**Kontanistova Daria Vasilievna**

Deputy director, teacher of physics

**Motko Olga Nikolaevna**

Methodist

GBOU secondary school No. 139

Saint-Petersburg, Russia

[school139spb@yandex.ru](mailto:school139spb@yandex.ru)

**DISTANCE GAMES: FROM  
THE EXPERIENCE OF ASSESSING  
THE FORMATION OF UNIVERSAL  
LEARNING ACTIVITIES TO THE**

## DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

**Abstract:** the article deals with the implementation of modern educational tasks, the relevance of the development of functional literacy of students, the differences between functional literacy and universal educational activities are given, the features of functional literacy are characterized. The experience of organizing and conducting distance games in the educational process is described.

**Keywords:** education, innovation, students, universal learning activities, functional literacy, remote intellectual games, cooperation.

Образование - это постоянно развивающаяся система, которая ставит перед профессиональным сообществом все новые задачи. Так, за последние десятилетия образование прошло путь от формирования универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе до развития функциональной грамотности обучающихся.

Революция в науке и технике вносит свои коррективы в систему образования. Все это является импульсом для развития общества уже со школьной скамьи.

Государство ставит перед школой задачу – повышение качества образования, попадание в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS, что предполагает разработку новых подходов и средств развития функциональной грамотности обучающихся.

Понятие «функциональная грамотность», закрепленное в первых документах, появилось в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. В 1978 году ЮНЕСКО производило переработку текста ранее предложенных рекомендаций о международной стандартизации статистических данных в сфере образования. В новой редакции этого документа «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования». [1].

В процессе решения поставленных перед педагогами задач целесообразным является использовать уже заранее разработанные подходы. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения общеобразовательных программ (ООП). Среди них — личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные результаты освоения ООП включают в себя развитие универсальных учебных действий и способность использовать их в обучении и в жизни.

Универсальные учебные действия (УУД) — это базовый элемент умения учиться, то есть совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни [2]. Знания по метапредметным УУД - это изучение учебных предметов, а также уме-

ние работать с информацией, овладение навыками смыслового чтения. Все это является неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности. Развитие данного направления осуществляется школами во внеурочной деятельности, на уроках, в виде проблемно-диалогового обучения, проектно-исследовательских работах, в критическом мышлении через чтение и письмо, в системе уровневой дифференциации обучения, ИКТ-технологиях.

Данные условия и способы освоения образовательных программ уже давно реализуются в школах. На современном этапе развития образования учителям предстоит пройти маршрут формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность определяется следующими компонентами:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу развития познавательных УУД и решения стандартных задач в различных сферах жизни;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей таких, как [3]:

- учебно-познавательная компетенция - это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию,

анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

- предметная компетенция - способность реализовывать различные знания, умения и навыки в предметной области и применение этих знаний на практике и в дальнейшем образовании;

- ценностно-смысловая компетенция - это готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурная компетенция - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- информационная компетенция - это готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- коммуникативная компетенция включает в себя знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе и в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету,

заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.;

- социально-трудовая компетенция - это владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Ключевые компетенции являются способностями метапредметного характера, определяющими готовность обучающихся к интеграции познавательных и практических умений и навыков для принятия успешных решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам, создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека [4].

В результате изучения и внедрения новых подходов в образовательный процесс педагоги ГБОУ СОШ №139 разработали дистанционные интеллектуальные игры для оценки сформированности универсальных учебных действий, а впоследствии - для развития функциональной грамотности обучающихся. Дистанционные интеллектуальные игры проводятся не только с обучающимися разных школ, но и среди педагогов.

Дистанционная игра является рабочим цифровым инструментом в образовательном процессе, который включает в себя презентационный материал, инструмент оценивания в реальном времени, методические инструкции для проведения в онлайн режиме с подбором необходимых цифровых платформ.

Структура организации дистанционных игр достаточно проста.

1. Создается и обновляется банк заданий в виде цифровых презентаций.

2. Создаются цифровые бланки ответов с возможностью проверки в реальном времени.

3. Формируется единая цифровая среда для проведения игры.

4. Заключается договоренность о проведении игры в дистанционном формате с школами - партнерами.

5. Формируются команды школ-участников.

6. В назначенное время проводится игра и подводятся итоги.

Целью проведения игр является определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, актуализация знаний по предметам школьного курса, расширение кругозора, развитие познавательной активности, коммуникативных способностей учащихся, чувства солидарности, здорового соперничества, совершенствование навыков групповой работы.

Разнообразны задачи дистанционных игр:

- активизация интеллектуального потенциала обучающихся;
- углубление межпредметных связей в образовательном процессе;
- выявление общего уровня эрудированности учащихся;
- развитие интереса к наукам;
- развитие умений распределять обязанности в команде, чувствовать время, организовывать свое рабочее место в процессе игровой деятельности;
- развитие креативности, умение использовать полученные знания;
- развитие толерантности по отношению друг к другу, умения слышать и слушать друг друга, умения работать в команде;

● развитие умений оценивать свою деятельность и результат деятельности, чувствовать свою значимость в общем деле;

● развитие творческих способностей учащихся;

● развитие и расширение сотрудничества среди образовательных организаций.

Процесс разработки заданий является важным стимулом к неформальному обучению педагогов, более глубокому погружению в тему развития как УУД, так и функциональной грамотности. Наряду с этим в школе введена практика проведения игр среди педагогов школы, что позволяет повысить мотивацию педагогов к внедрению инновационных профессиональных маршрутов.

В результате проведения дистанционных игр в практике ГБОУ СОШ № 139 по такому принципу реализуются различные мероприятия школы: Математический марафон, Своя игра, турнир между командами учителей, обучающихся и их родителей.

### Список литературы:

1. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. [https://gimnazial33.my1.ru/FG/metod\\_rekom/sbornik\\_inf-materialov.pdf](https://gimnazial33.my1.ru/FG/metod_rekom/sbornik_inf-materialov.pdf). Paris, 27.09.1978, p. 19.

2. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах

устойчивого развития. - 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramtnost-imperativ-vremeni> (дата обращения: 1.02.2022).

3. Функциональная грамотность. Уроки жизни. - Воронежский государственный педагогический университет: Воронеж, 2022.

4. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoj-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoj-gramotnosti> (дата обращения: 10.04.2022).

5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. 448 с. С. 342

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Институт стратегии развития образования российской академии образования Москва, 2022

*Новые вызовы, которые стоят сегодня перед системой образования, требуют новых решений, в том числе в сфере управления образовательной организацией. Опытном решения этих задач делятся руководители, заместители руководителей, методисты общеобразовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ГБОУ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

УДК: 371.142

*Мочкина Анна Ильинична,  
заместитель директора по УВР  
Новикова Ирина Александровна,  
заместитель директора по УВР  
Кучеренко Александра Дмитриевна,  
учитель математики, методист  
ГБОУ лицей №64 Приморского района,  
Санкт-Петербург, Россия  
primschool-64@obr.gov.spb.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме внутрифирменного обучения учителей в условиях цифровой образовательной среды. Авторы описывают этапы разработки и проведения интерактивного педагогического совета с использованием информационно-коммуникационных технологий. В заключение делается вывод об особенностях и преимуществах данного формата педагогического совета.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, функциональная грамотность, обучение учителей

### **PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: SCENARIO OF AN INTERACTIVE PEDAGOGICAL COUNCIL (ON THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE OF GBOU LYCEUM NO. 64 OF THE PRIMORSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG)**

Annotation: The article is devoted to the problem of in-company training of teachers in digital educational environment. The authors describe stages of development and implementation of an interactive pedagogical council using information and communication technologies. In conclusion, authors describe

features and advantages of this format of the pedagogical council.

Key words: in-company training, functional literacy, teacher training

Необратимые вызовы цифрового, дистанционного, онлайн образования, в условиях которых уже работают миллионы учителей во всём мире, формулируют новые запросы к уровню профессионализма педагога. В ближайшие несколько лет российским школам предстоит вырабатывать собственные сценарии массового вовлечения учителей в цифровые образовательные среды. При этом речь должна идти не только и не столько об информационно-коммуникационных аспектах таких сред, но и в гораздо большей степени о прямом взаимодействии и сотрудничестве с использованием цифровых технологий. Готовность и возможность непрерывно учиться становятся ключевыми ресурсами профессионального роста педагога.

Формы организации внутрифирменного обучения могут быть вариативны, использование цифровой образовательной среды открывает целый ряд уникальных возможностей. В том числе и для давно устоявшихся форм работы, например, - педагогического совета. Н.П. Саламатина выделяет следующие недостатки традиционного педсовета: «авторитарный стиль ведения педсовета, превращение педсовета в инструктаж; поверхностное обсуждение поставленных проблем; абстрактность докладов; низкая результативность» [1]. Использование новых форм организации педсовета позволяет нивелировать указанные негативные аспекты. Отметим примеры подобной работы, представленные в научно-методических и практических публикациях: педсовет в формате нетворкинга [2], интерактивный городской педагогический совет [3], научно-практическая конференция [4] и др.

Примером одной из форм внутрифирменного обучения в лицее является интерактивный педагогический совет, который проводится с применением информационно-коммуникационных технологий. В статье описывается опыт подготовки и проведения подобного педагогического совета по теме «Как и зачем формировать функциональную грамотность?».

Отметим, что подобное мероприятие является только одним из элементов целой системы внутрифирменного обучения учителей. Особенность данного формата заключается в том, что он позволяет:

- сформировать у педагогического коллектива общее виденье определённой ситуации;
- представить успешные педагогические практики и обменяться опытом;
- узнать мнение педагогического коллектива, организовать обсуждение и рефлекссию;
- побудить учителей к дальнейшему самообразованию и неформальному образованию.

Раскроем на примере педагогического совета «Как и зачем формировать функциональную грамотность?» сценарий проведения интерактивного педагогического совета с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагогический совет был посвящен вопросам развития функциональной грамотности обучающихся. Целью педагогического совета являлось преодоление профессиональных дефицитов, связанных с пониманием понятия «функциональная грамотность», её основных направлений и механизмов развития и оценки. Необходимость проведения данного педсовета проявилась особенно ярко в связи с вовлечением обучающихся 6-9 классов в работу с электронным банком заданий по оценке

функциональной грамотности на платформе «Российской электронной школы».

Сценарий интерактивного педагогического совета включает в себя 4 этапа: подготовительный, основной, рефлексивный и имплантационный. Важно обратить внимание, что сценарий интерактивного педагогического совета тиражируем и реализуем на базе любого образовательного учреждения.

**Этап 1. Подготовительный.** Целью данного этапа является подготовка и распределение ролей внутри команды, ответственней за проведение педагогического совета. Для успешной реализации данного сценария рекомендуется назначить 3 модераторов секций и 1 координатора педагогического совета. В задачи координатора входит:

- подготовка выступления на пленарной части совета, посвященной понятию «функциональной грамотности», её основным направлениям и особенностям;
- подбор источников информации, вебинаров для модераторов секций для ознакомления их с теоретическими особенностями определённого направления функциональной грамотности;
- координация деятельности модераторов секций.

К функциям модераторов в ходе подготовки и проведения тематического педсовета относятся:

- ознакомление с материалами видеолекций и других источников информации по теме секции;
- подбор и анализ заданий по развитию и оценке функциональной грамотности для педагогов;
- координация работы педагогов на секции.

**Этап 2. Основной.** Данный этап подразумевает непосредственное проведение педагогического совета. Педагоги образо-

вательного учреждения распределяются на секции в зависимости от преподаваемого предмета. Предлагается выделить три секции:

**Секция 1. Читательская грамотность:** методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическое объединение учителей иностранного языка, методическое объединение учителей истории и обществознания.

**Секция 2. Математическая и финансовая грамотность:** методическое объединение учителей математики, методическое объединение учителей информатики и ИКТ.

**Секция 3. Естественнонаучная грамотность:** методическое объединение учителей естественных наук, методическое объединение учителей творческого и спортивного цикла.

Возможно разделение и на большее количество секций в зависимости от кадрового потенциала (подготовка модераторов секций) образовательного учреждения.

Далее проведение педагогического совета осуществляется по примерной программе, представленной на схеме 1:

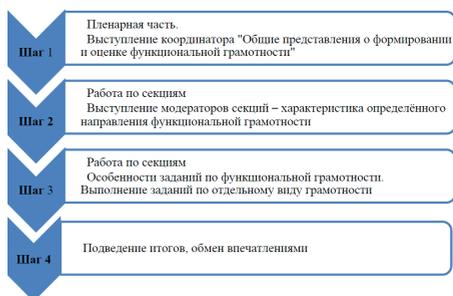


Схема 1. Сценарий педагогического совета

На третьем шаге проведения мероприятия возможна вариативность: первый вариант – предложить педагогам на секции выполнить задания соответствующего преподаваемому предмету и представляемому на секции виду грамотности; второй ва-

риант – выполнения педагогов заданий по другим видам грамотности, не представляемых на секции. Примеры заданий представлены в приложении.

Этап 3. Рефлексивный. По результатам работы секций модератор проводит рефлексию и обсуждение с педагогами, каким образом можно включать задания на обсуждаемые виды грамотности в процесс обучения предмету. В заключение педагогического совета координатор предлагает дорожную карту по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, которая включает в себя работу с электрон-

ным банком заданий по оценке функциональной грамотности.

Этап 4. Имплантационный. Получив необходимое представление о роли формирования функциональной грамотности в становлении современного обучающегося, педагогам предстоит провести мониторинг заданий, представленных в открытых банках заданий по оценке функциональной грамотности, и проанализировать, какие из заданий возможно встроить в ближайший учебный период (четверть, год). Результаты анализа заданий из открытых банков предлагается представить по образцу, приведённому в таблице 1:

Таблица 1. Примеры заданий по функциональной грамотности

ФИО педагога	Предмет	Параллель	Тема урока	Пример задания
Новикова И.А.	химия	8	оксиды	<p>Из-за загрязнения воздуха могут стать опасными и атмосферные осадки. Такими осадками являются, например, «кислотные дожди».</p> <p>Это явление возникает, когда в атмосфере содержится значительное количество газов, способных взаимодействовать с водяными парами и образовывать капельки растворов сильных кислот, которые попадают на землю в виде дождя. Выпадение «кислотных дождей» чаще происходит в странах с развитой тяжёлой промышленностью.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие газы могут стать причиной «кислотного дождя»? CO, SO<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, NO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub></p>

Данный анализ электронных банков заданий и включение определённых заданий в ход урока приводит к появлению нового инструмента для локальной оценки качества образования, а также предлагает новые формы работы на уроке. Работа

с банками заданий станет регулярным элементом деятельности педагогов и обучающихся.

Успешность подготовки педагогических кадров к профессиональной работе в информационной образовательной среде

во многом зависит от способа организации этой

подготовки в самой образовательной организации. Именно поэтому важно, чтобы традиционные формы организации совместной педагогической деятельности обновлялись. Примером такого обновления является описанный выше сценарий интерактивного педагогического совета с применением ИКТ.

Как показывает опыт, данный формат позволяет успешно сформировать у педагогического коллектива общее видение определённой ситуации, представить успешные педагогические практики и обменяться опытом, узнать мнение педагогического коллектива, организовать обсуждение и рефлексию, побудить учителей к дальнейшему самообразованию и неформальному образованию.

#### Список литературы:

1. Бурмистрова А. С. Интерактивный городской педагогический совет /А. С. Бур-

мистрова // Профессиональное образование. – 2006. – № 9. – С. 2а.

2. Князева Л. А. Нестандартная форма проведения педагогического совета: научно-практическая конференция / Л. А. Князева, Н. Н. Колесникова // Методист. – 2010. – № 4. – С. 44-45.

3. Рундау Н. Н. Педагогический совет «инструменты и техники дистанционного обучения» в формате нетворкинга / Н. Н. Рундау, Р. А. Дунилова, С. С. Зинченко // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-1. – С. 266-269.

4. Саламатина Н. П. Современные формы проведения педагогического совета / Н. П. Саламатина // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 167-172.

5. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. – Дата доступа: 26.03.2022.

## ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (ОПЫТ ГБОУ ЛИЦЕЙ № 64 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

УДК: 371.142

*Фонсека Артем Андрианович,  
учитель, методист ОЭП  
ГБОУ лицей № 64 Приморского  
района Санкт-Петербурга,  
E-mail: artemfonseka@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности в современной школе. Описывается опыт разработки курса внутрифирменного обучения методике развития читательской

грамотности учащихся на уроках истории. В заключение автор делает вывод об эффективности проведенного обучения педагогов.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, читательская грамотность, работа с текстом на уроке истории.

### IN-HOUSE TRAINING OF TEACHERS IN THE METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' READING LITERACY IN HISTORY LESSONS (THE EXPERIENCE OF GBOU LYCEUM NO. 64 OF THE PRIMORSKY DISTRICT OF ST. PETERSBURG)

**Annotation.** The article deals with the problem of the development of reading literacy in a modern school. The experience of developing a course of in-company training in the methodology of developing students' reading literacy in history lessons is described. In conclusion, the author makes a conclusion about the effectiveness of the training of teachers.

**Key words:** in-company training, reading literacy, text work in a history lesson.

Сегодня повышение читательской грамотности населения является не менее значимой задачей, чем в свое время массовое обучение базовым навыкам письма, счета и чтения. Во-первых, развитие общества, науки и технологий привело к значительному росту требований к минимально необходимому уровню грамотности на рынке труда и в повседневности. Во-вторых, стоящие перед страной задачи экономического и технологического развития требуют масштабной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать нестандартные и инновационные задачи. Такой специалист не может быть подготовлен профессиональным учебным заведением с «нуля», становится обязательным достижение большинством учащихся достаточно высокого уровня читательской грамотности уже на уровне школьного образования.

Одновременно с этим, традиционно чтение в методике преподавания многих школьных предметов не рассматривалось в качестве одного из образовательных результатов в основной и старшей школе. Предполагалось, что техническая сторона чтения учащихся формируется в начальной школе, а в основной и старшей школе происходит формирование предметных умений, навыков и знаний. Безусловно, задачи по формированию предметных умений часто пересекаются на практике с читательской грамотностью, однако исключение чтения из поля научного внимания методики преподавания ряда школьных предметов (в том числе и истории) привело к тому, что работа с текстом на уроке сегодня не учитывает ряд важнейших условий развития читательской грамотности: разнообразие типов текстов, направленность на различные мыслительные процессы читателя и т.д. Так, например, результаты проведенного Н.А. Антоновой, О.Р. Шефер и Т.Н. Лебедевой исследования говорят о том, что учителя физики чаще всего используют «работу с учебником, обучающиеся чаще всего отвечают на вопросы по тексту, читают и пытаются выписать главное в тексте, сопоставляют содержание рисунка с текстом; но при этом им недостаточно информации по методике формирования читательской грамотности у обучающихся при обучении физике и методике конструирования текстов физического содержания и заданий такого типа» [1]. Аналогичная ситуация сложилась, по нашему мнению, и в преподавании других предметов.

В свою очередь это привело к тому, что перед многими учителями и образовательными учреждениями сегодня стоит задача по расширению и приобретению новых компетенций по организации работы учащихся с текстом на уроках. Отметим соответствующие практики, получившие

освещение в методических публикациях: коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников [2]; повышение квалификации учителей-предметников в области развития у обучаемых читательской грамотности [3]. Кроме этого, за последние годы было реализовано множество проектов, направленных на формирование у педагогов компетенций по развитию читательской грамотности. Однако часто они не учитывают предметной специфики, особенностей того или иного образовательного учреждения, внешние ресурсы повышения квалификации нередко встречают достаточно формальное отношение со стороны педагога.

В связи с этим реализация внутрифирменного обучения имеет ряд преимуществ. К отличительным чертам внутрифирменного обучения относятся: «организация обучения на базе предприятия; организация обучения силами организационных педагогов или приглашенных специалистов; обучение, направленное на решение задач организации» [4].

Разработанный в ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга курс внутрифирменного обучения был направлен на создание условий для освоения учителями методики развития читательской грамотности учащихся в процессе работы с дополнительным текстом учебника истории. Курс рассчитан на 12 часов (6 часов – очно, 6 часов – с использованием дистанционных технологий обучения). Полагаем, что представленный опыт может быть интересен и другим общеобразовательным учреждениям, планирующим проводить аналогичную работу среди учителей. Отметим отличительные черты разработанного курса:

- использовался задачный подход к отбору содержания и построению логики курса;
- теоретический материал сопровождается практическими занятиями по применению полученных знаний;
- курс специализировался на развитии читательской грамотности в рамках одного предмета, учитывалась предметная специфика условий развития читательской грамотности;
- в результате прохождения курса учителя смогут разрабатывать задания на работе с текстом на уроке, опираясь на результаты оценки читательской грамотности конкретных учащихся/классов.

Раскроем содержанием основных тем курса:

*Тема 1. Читательская грамотность как образовательный результат обучения истории.* Читательская грамотность как социально-педагогический феномен. Педагогические подходы к проектированию читательской грамотности как образовательного результата в международных и отечественных исследованиях. Педагогические и социально-экономические факторы, коррелирующие с уровнем читательской грамотности учащихся. Читательская грамотность и предметные результаты изучения истории.

*Тема 2. Диагностика владения читательской грамотностью.* Педагогические подходы к оцениванию читательской грамотности учащихся: отечественный и зарубежный опыт. Критерии (показатели) оценивания читательской грамотности учащихся. Типичные затруднения учащихся. Примеры диагностических заданий для оценивания читательской грамотности учащихся.

*Тема 2. Практикум: диагностика владения читательской грамотностью.* Выполнение заданий по оцениванию чита-

тельской грамотности. Выполнение задания по разработке диагностического инструментария для оценивания читательской грамотности учащихся. Выполнение задания по методическому анализу работ учащихся.

*Тема 3. Дополнительный текст учебника истории как средство развития читательской грамотности: критерии отбора и методика работы.* Дополнительный текст как компонент современного учебника истории. Методические потенциал и задачи дополнительного текста как средства развития читательской грамотности. Критерии отбора дополнительного текста. Конструирование учебно-познавательных заданий к дополнительному тексту, направленных на развитие читательской грамотности учащихся.

*Тема 4. Практикум: Дополнительный текст учебника истории как средство раз-*

*вития читательской грамотности: критерии отбора и методика работы.* Выполнение заданий по отбору дополнительных текстов и разработке заданий к ним, направленных на развитие читательской грамотности учащихся. Выполнение задания по методическому анализу разработанных заданий.

Слушателями курса стали 7 педагогов образовательного учреждения. С целью определения результативности проведённого курса внутрифирменного обучения до начала и после завершения курса учителям предлагалось ответить на вопросы анкеты, ответ «определенно, да» оценивался в 3 балла, «скорее, да» - 2 балла, «скорее, нет» - 1 балл, «определенно, нет» - 0 баллов. Результаты представлены в таблице 1.

*Табл. 1 Результаты анкетирования слушателей курса внутрифирменного обучения методике развития читательской грамотности учащихся на уроках истории*

<b>Вопрос анкеты</b>	<b>Ответы респондентов (7 чел.) (сред. знач.)</b>	
Уделяете ли Вы внимание формированию читательской грамотности на уроках истории?	2,0	2,6
Владеете ли Вы методикой разработки диагностических материалов по оценке читательской грамотности учащихся?	0,4	2,4
Владеете ли Вы методикой разработки заданий по развитию читательской грамотности учащихся на уроках истории?	1,3	2,6
Среднее значение	1,2	2,5

Безусловно, подобная оценка носит субъективный характер и ее интерпретация ограничена численностью респондентов. Однако считаем возможным сделать следующий ряд выводов.

1. В результате проведенного внутрифирменного обучения повысилось, в первую очередь, качество организации работы с текстом по развитию читательской гра-

мотности учащихся, а не количество отводимого этому времени в курсе истории.

2. Наибольший прирост, как следствие наибольших затруднений, произошел в готовности учителей разрабатывать диагностические материалы по оценке читательской грамотности учащихся.

3. Значительно возросла готовность педагогов самостоятельно разрабатывать

задания по развитию читательской грамотности учащихся на уроках истории.

Таким образом, как показывает опыт ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга, внутрифирменное обучение может быть эффективной мерой по расширению и приобретению новых компетенций по организации работы учащихся с текстом на уроках истории. Предлагаемое содержание курса позволяет значительно повысить готовность учителей к развитию читательской грамотности учащихся на уроках истории. Безусловно, подобная работа должна вестись на уроках по всем предметам, поэтому в дальнейшем планируется разработка аналогичных курсов для повышения квалификации других учителей-предметников.

#### **Список литературы**

1. Антонова Н. А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности / Н. А. Антонова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 7-23. – DOI 10.25588/CSPU.2019.153.7.001.
2. Бабухина А. В. Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников / А. В. Бабухина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 1(34). – С. 69-77.
3. Глинкина Г. В. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации учителей-предметников в области развития у обучаемых читательской грамотности / Г. В. Глинкина // Инновационные процессы в обществе, науке и образовании: монография. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 63-74.
4. Патугина Н. А. Внутрифирменное обучение как основная форма реализации корпоративного образования / Н. А. Патугина // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 1(14). – С. 10.

# ШКОЛА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

УДН 371.1

*Андреева Евгения Васильевна,  
директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга,  
учитель истории и обществознания,  
Савельева Елена Александровна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель испанского языка  
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации методической работы педагогического коллектива школы по развитию функциональной грамотности школьников. В статье предлагается ряд решений, которые позволят сделать работу коллектива по указанному направлению эффективной, системной, концептуальной. Кроме того, материал предлагает вариант создания виртуального проектного офиса как одного из способов организации методического сопровождения педагогов, в том числе курирования вопроса развития функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, идеология развития функциональной грамотности, внутрифирменное обучение, образовательное пространство, преемственность, ресурсы формирования функциональной грамотности, банк заданий функциональной грамотности.

## SCHOOL OF FUNCTIONAL LITERACY DEVELOPMENT

**Annotation:** The article is devoted to the actual problem of organizing the methodological work of the teaching staff of the school to develop the functional literacy of schoolchildren. The article proposes a number of solutions that will allow the teaching staff to make work in this area effective, systematic

and conceptual. In addition, the material offers the option of creating a virtual project office as one of the ways to organize methodological support for teachers, including supervising the development of functional literacy.

**Key words:** functional literacy, the ideology of the development of functional literacy, in-house training, the educational space, continuity, resources for the information of functional literacy, the bank of tasks of functional literacy for schoolchildren.

Формирование функциональной грамотности сегодня является приоритетной задачей сферы образования, и решать ее необходимо здесь и сейчас в рамках существующих образовательных программ школ, рабочих программ педагогов.

Развитие функциональной грамотности возможно в условиях совместного ежедневного кропотливого педагогического труда. Необходимо взаимодействие коллектива по всем направлениям деятельности школы: в урочной, внеурочной работе, воспитательных событиях, на занятиях отделений дополнительного образования детей, в каждую минуту пребывания ребят в школе. Только такой подход принесет желаемый результат. Чем сплоченнее будет работа подразделений образовательного учреждения, тем эффективнее будет процесс развития функциональной грамотности.

Каждый педагог должен работать над формированием функциональной грамотности так же, как предметники учат писать или решать уравнения. Сегодня функциональная грамотность включена в планируемые результаты обучения, поэтому решение данной задачи должно быть системным. Но, как любые нововведения, функциональная грамотность воспринимается как «неопознанный объект» и встречает сопротивление педагогического сообщества. В этих условиях перед школой встает ряд новых задач, решение которых позволит адаптировать абстрактную идею формирования функциональной грамотности к уникальному образовательному пространству каждого учреждения.

В первую очередь, администрации предстоит разработать идеологию формирования функциональной грамотности. Идеология – это система идей, некая концепция, которая представляет идеалы, ценности, взгляды определенной группы людей. Так, необходимо предложить коллективу функциональную грамотность как ценность, нарисовать желаемый для достижения образ будущего, без которого педагогический труд становится односторонним, не выполняет своего полного предназначения. Принятие идеологии повлечет за собой создание новых технологий и методик, направленных на формирование новой ценности и достижения идеала. Функциональная грамотность должна превратиться для каждого педагога в лично значимый результат.

На втором этапе, конечно, потребуется диагностика методических дефицитов коллег, которая может быть проведена в рамках педагогического совета путем решения кейсов. На основе такой диагностики необходимо разработать и предложить коллективу систему внутрифирменного обучения. Формальные курсы повышения квалификации, созданные на различных онлайн

сервисах, носят теоретический характер, часто беспредметны, больше ориентированы на ознакомление с общей концепцией. Однако нам важно включить теоретический аспект в разработанную идеологию, в учебно-воспитательное пространство школы, поэтому эффективным способом обучения коллег станет программа, объединяющая несколько модулей, набор и содержание которых может варьироваться, исходя из уникальных кадровых условий каждой отдельной школы.

Такое обучение целесообразно проводить в малых группах (до 10 человек), формируя их состав не по методическим объединениям, а учитывая имеющуюся нагрузку по параллелям, опыт руководства или реализации проектной деятельности, воспитательных мероприятий. Кроме того, в группы следует приглашать педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Необходимо также учитывать, что важным ресурсом формирования функциональной грамотности являются перемены, поэтому обязательным условием становится включение в обучение презентации опыта работы коллег в данном направлении.

В рамках обучения мы должны помочь учителю ответить на следующие вопросы:

- Как переориентировать учебный процесс на эффективное развитие функциональной грамотности?
- Какие задания, мероприятия работают на формирование функциональной грамотности? Сколько их в учебниках? Достаточно ли этого количества?
- Как я сам могу создать такие задания?
- Как увидеть динамику формирования функциональной грамотности, изменить, зафиксировать?

Необходимо постоянное сопровождение педагога в вопросах формирования и

развития функциональной грамотности, тьюторство, некий комментарий, который позволит применять созданное с пользой. В задачи методической работы школы также следует включить поиск и организацию сетевого взаимодействия с партнерами, организациями, коллегами, которые позволят разнообразить процесс развития функциональной грамотности, насытить его практическими встречами.

Кроме указанных преимуществ, система внутрифирменного обучения позволяет поддержать учителя в информационном потоке, найти мотивацию в каждом конкретном случае.

Система наставничества в паре «учитель - учитель» здесь будет, безусловно, уместна.

Следующим направлением деятельности администрации становится решение задачи формирования банка заданий по развитию функциональной грамотности. И не всегда отдельно от каждого методического объединения. Межпредметность приобретает колоссальное значение для успешного достижения нашей цели, поэтому чем более общими в смысле предметного содержания будут задания, тем заметнее будет результат. Кроме того, в качестве опыта нашего образовательного учреждения, следует предложить использование такого банка заданий на часах замещений, которые часто не удается запланировать и подготовиться к уроку заранее. Чтобы не ставить педагога, приглашенного на урок в незнакомый класс, уместно применить разработки для оптимального использования времени.

Еще одна идея, способствующая решению задачи развития функциональной грамотности, - идея преемственности при передаче детей на следующий уровень обучения или другому преподавателю. Над обеспечением преемственности мы работаем давно. Согласованность действий,

программ, заданий, форм имеет особое значение, поскольку позволяет сохранить наработанное классом и преумножить такой багаж.

Преемственность должна проследиваться не только в учебной, образовательной деятельности, но и в воспитательной. Создание событийной среды или событийного пространства, объединяющего всех участников образовательных отношений, является одним из мощных и содержательных ресурсов, который уже наверняка создан в каждом учреждении.

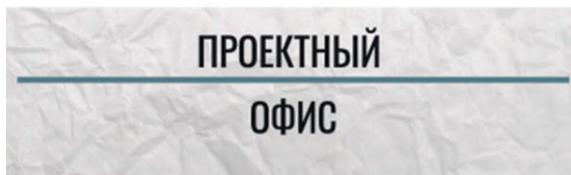
Для нашей школы одним из мероприятий, образующим событийную среду, является ежегодный День культуры, предлагающий единую тему для погружения ребят, педагогов и родителей, в рамках которой мы работаем над развитием тех или иных направлений функциональной грамотности, объединяя коллективы из детских садов, начальной, основной, средней школы.

Объем методических задач, с которыми сталкивается педагогический коллектив, рождает некоторые управленческие трудности для администрации школы, организационные проблемы для методических объединений.

Для рационального и оперативного решения трудностей организации методической работы педагогического коллектива, который в нашей организации насчитывает почти 200 человек, мы обратились к опыту проектного менеджмента и создали виртуальный проектный офис, который является ядром методического сопровождения коллектива и помогает выстраивать индивидуальный маршрут методического самосовершенствования коллег.

Проектный подход в управлении – эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития.

## Примеры взаимодействия



ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ПРОЕКТУ

ПРЕДЛОЖИТЬ ПРОЕКТ

### Уважаемые коллеги!

Наш виртуальный проектный офис создан для координации совместной деятельности.

Вы можете присоединиться к любому из проектов или предложить свой

Координация деятельности эффективна именно при использовании модели проектного офиса, которая позволяет формировать различные команды профессионалов, включать всех педагогов в необходимую деятельность. Вариант виртуального офи-

са, конечно, продиктован современными реалиями информационной среды. Это мобильнее, практичнее, совершеннее традиционного формата проектного офиса в очном режиме.

### Присоединиться к проекту

**\* Обязательно**

1. ФИО \*

Мой ответ

2. Должность \*

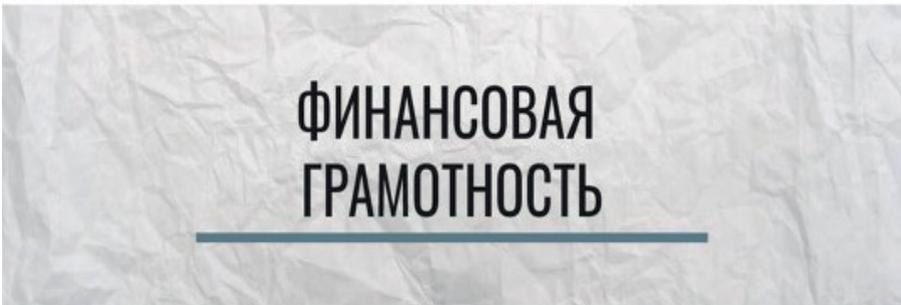
Мой ответ

3. Выберите проект, к которому хотите присоединиться \*

- Программа развития
- Преемственность
- Итоговая аттестация
- Функциональная грамотность
- Методические процедуры
- ППС
- Учебно-методическое сопровождение
- Воспитательная служба

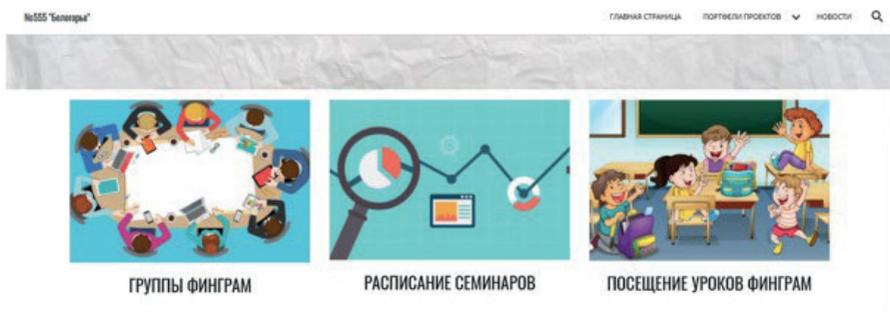
№555 "Белогорье"

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА    ПОРТФЕЛИ ПРОЕКТОВ    НОВОСТИ



Решая задачу развития функциональной грамотности, мы столкнулись с потребностью стандартизировать процедуру инициации проекта или мероприятия, его разработки, его процессного управления и т.д. Нам понадобились корпоративная методология управления проектами, определение тех, кто будет распределять ресурсы, анализировать, архивировать. Обратившись к теории менеджмента, мы выбрали

для себя идею создания виртуального проектного офиса как единого центра управления проектами организации. Это некая программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая возможность работы по единым стандартам. С одной стороны, мы перевели весь коллектив на работу в режиме проекта, с другой стороны, дали им все инструменты для успешной реализации этой инициативы.



Проектный офис – это создание условий для мобильной и прозрачной работы, экономия времени на выполнение рутинных вопросов, выделение времени на стратегирование. Кроме того, построение эффективного взаимодействия учителей в проектных командах позволяет ориентировать их на совместную деятельность и разделение ответственности за полученные результаты.

Таким образом, формирование функциональной грамотности – цель работы каждого педагога современной школы. Успех в ее достижении зависит от методически грамотного сопровождения и обеспечения условий для вынужденного, а затем и так необходимого взаимодействия коллег. Администрация образовательная учреждения должна быть готова не столько контролировать процесс, сколько его организо-

вывать и корректировать, превращая идею развития функциональной грамотности школьника в ценность современной педагогической деятельности. Только принятие такой концепции позволит сделать процесс формирования функциональной грамотности не обязательным элементом системы, а превратить в потребность каждого педагога школы.

### Список литературы:

1. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1>

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности //«Вестник образования России»,

август №16. - 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева>

3. Гнедых В. А. Особенности организации проектного офиса в компании // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 576-581.

*Эксперт Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО Любовь Рябина рассказывает о том, что важно перестроить в работе школы, если она ставит задачу развития читательской грамотности. Каковы первые шаги в решении этой задачи? С какими типичными затруднениями сталкиваются учителя? Где найти ресурсы, чтобы эти трудности преодолеть?*

Статья напечатана с согласия автора, опубликована на портале «Учебный центр «Академия Директории» (структурное подразделение Общества с ограниченной ответственностью «Издательская фирма «Сентябрь»)

<https://direktoria.org/blog/lyubov-ryabinina-esli-bratsya-za-razvitie-chitatelskoy-gramotnosti-vserez-nado-ochen-mnogoe-izmenit/>

## ЕСЛИ БРАТЬСЯ ЗА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВСЕРЬЕЗ, НАДО ОЧЕНЬ МНОГОЕ ИЗМЕНИТЬ В РАБОТЕ ШКОЛЫ

УДК 373

*Рябина Любовь Анатольевна,  
эксперт Центра оценки качества образования  
Института стратегии развития образования РАО*

**Ключевые слова:** *читательская грамотность, профессиональное взаимодействие учителей, глубокое понимание текста, составные тексты, групповая работа, единый педагогический язык, диагностика сформированности читательской грамотности.*

В современном мире новые технологии изменили способы передачи информации и характер чтения.

В последние годы актуальным для образовательного сообщества стало понятие «*читательская грамотность (грамотность чтения)*». Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, он должен освоить ключевые читательские умения: находить в текстах различную информацию, анализировать её, уметь интерпретировать прочитанное. Кроме того, как никогда актуальными стали умения критически оценивать информацию, определять её качество и надежность,

обнаруживать и устранять противоречия, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Российская система оценивания достаточно быстро реагирует на эти изменения. В 2019 году появились материалы российского мониторинга функциональной грамотности. Подробнее о них читайте в статье В. Басюк и Г. Ковалевой «Инновационный проект Министерства просвещения “Мониторинг формирования функциональной грамотности”: основные направления и первые результаты»

[http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP\\_4.1.61.2019.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf) (журнал «Отечественная и зарубежная педагогика, № 4, Т. 1, за 2019 год).

В рамках проекта разработан и широко представлен образовательному сообществу инструмент для оценки читательской грамотности. Любой учитель может ознакомиться с моделью такой оценки и опробовать инструмент в своём классе.

На основе результатов исследования PISA и российского мониторинга функциональной грамотности удалось выделить ключевые проблемы учеников, заканчивающих основную школу, по трём группам читательских умений:

1. Найти и извлечь информацию из текста.

Ученикам трудно:

- понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса);

- вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой, фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос;

- читать графическую информацию: её невозможно извлечь, ориентируясь только на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблицы); необходимо понимать язык графика, схемы, диаграммы.

2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Им трудно ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов; найти сходство в противоположных точках зрения; различить общепринятую и оригинальную, авторскую, трактовку события.

3. Осмыслить и оценить сообщения текста.

15-летним российским школьникам трудно выразить свое мнение по поводу прочитанного; включить сообщение текста в контекст собственного опыта; критически отнестись к авторскому сообщению.

Самыми сложными являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации.

Одна из основных проблем российских пятнадцатилетних учащихся — трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов бытового и газетного типа (инструкция, объявление и проч.) С такими текстами школьники редко встречаются на уроках. Поэтому при отборе текстов для заданий на оценку и формирование читательской грамотности нужно обязательно учитывать особенности современной информационной среды. В них должны быть представлены проблемы, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: на уроке, в общении со сверстниками, при планировании поездок, покупке и возврате товара и т.п. Чтение в PISA рассматривается *как средство, инструмент для решения задачи (проблемы), находящейся за рамками самой ситуации чтения.*

Особенно сложная ситуация с чтением и пониманием составных (множественных) текстов, при чтении которых необходимо обобщать и интерпретировать информацию из нескольких отличающихся источников. При этом тексты могут отличаться по формату, типу, объему. В современной жизни человеку нужна способность устанавливать взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию, понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста. Этому надо учить в школе.

### **То, что объединяет школу**

Нередко на вопрос, кто отвечает за формирование читательской грамотности в школе, можно услышать: учителя русского языка и литературы. Это в корне неверный ответ.

Читательская грамотность не формируется средствами одного предмета. Чтобы успешно решить задачу развития читательской грамотности, в школе необходимо организовать взаимодействие между учителями разных учебных дисциплин.

Дело в том, что в жизни сплошь и рядом встречаются задачи, где человеку приходится работать с информацией из разных источников и различных предметных областей. Школьникам важно приобрести опыт решения подобных задач.

Читательская грамотность включает в себя умения, которые востребованы в самых разных сферах человеческой деятельности. Скажем, умение делать выводы на основе данных, различать факты и мнения, интерпретировать и интегрировать текстовую информацию. Казалось бы, научить интерпретировать содержание и форму текста — сфера ответственности учителя литературы. Но ведь способность понимать, проследить логические связи необходима не только в работе с художественным текстом, но и с любым другим. А кто отвечает за формирование умения различать, какой источник информации заслуживает доверия, а какой нет?

Когда учителя разных предметов вступают в коммуникацию, это позволяет взглянуть на учебную деятельность ребенка с разных ракурсов. Можно увидеть, например, что один и тот же ученик на уроке математики, работая с текстом учебника, справляется с задачей интерпретации и интеграции информации, а на уроке физики — нет. Сразу возникает вопрос: почему?

Конечно, многое зависит от того, как работает учитель. Но, кроме того, у каждого предмета есть своя специфика, поэтому он вносит свой вклад в формирование читательской грамотности. Например, математика учит читать графики и диаграммы, понимать текст доказательства. История вносит главный вклад в становление умения различать факт и мнение, вводит навыки оценки достоверности источника. Предметы естественнонаучного цикла — прогнозировать на основе информации текста течение процесса, результаты опыта и т. п.

### **Педагогические заблуждения**

Когда мы работаем на развитие читательской грамотности, мы прежде всего учим детей глубоко понимать текст. Как это делать? Организовывать работу в группах.

Именно при работе в малых группах моделируется коммуникативная ситуация, позволяющая каждому ребёнку получить достаточный опыт перечитывания/понимания текста, его переосмысления, предъявления-столкновения разных пониманий. Но такую работу нужно уметь организовать.

Недавно я была на уроке, где педагог разделил детей на группы, каждая группа сидела отдельно за круглым столом, но при этом ни разу в течение урока ученики не работали друг с другом внутри группы. Учитель обращался напрямую сначала к одному ученику, затем — ко второму, третьему... Текст прочитали в начале урока и больше к нему не возвращались. Дети по очереди высказывали свою точку зрения на проблему, обозначенную в тексте. Ни учитель, ни ученики не обратили внимания на точку зрения автора текста, его аргументы. Высказывания учеников тоже не обсуждались, никакого взаимодействия между ними не было.

А ведь это очень важно: создавать ситуации встречи разных мнений. Каждому школьнику нужна обратная связь относи-

тельно его видения, понимания. И от учителя, и от сверстников. Обратная связь может быть представлена в самых разных формах. Предположим, ученики выполнили задание. Кто-то все сделал правильно, кто-то нет. Почему бы не предложить обсудить то, что у них получилось? Или на основе обезличенных (без имён-фамилий) ответов учеников составить новое задание. И первое, о чем стоит спросить: какой из этих ответов, собственно, является ответом на вопрос? А дальше возникает обсуждение: почему были даны разные ответы? Кто как понял задачу? Какой ответ верный? Почему? Это обсуждение ведет к более глубокому пониманию, на основе которого учащиеся смогут обнаружить свои ошибки и не повторять их.

Отмечу, что одна из типичных ошибок состоит в том, что школьники не отвечают на заданный вопрос, не подтверждают свою мысль с помощью текста, не ищут в нем точку зрения автора. Они уходят в сторону от темы либо говорят о том, что им хорошо известно из собственного опыта, игнорируя текст. Приведу пример.

*Задание*

*На сайте «Отзовик» зрители поставили оценку (фильму) по шкале «Игра актеров» ниже, чем по другим параметрам. Стоит ли Вадиму и Вике принять во внимание эту оценку, учитывая информацию из отзыва?*

- Да
- Нет

*Объясните свой ответ, опираясь на текст отзыва.*

*Фрагмент текста (отзыва):*

*«Фильм обошёлся без постановочных съёмок. У нас как таковых актёров не было...»*

Ученик, выполняя задание, не опирается на информацию из текста, просто высказывает свою точку зрения: «Я счи-

таю, что все оценки нужно принимать во внимание и давать свою». Он отвечает так, как будто никакого текста нет, отвечает, собственно, на другой вопрос: стоит ли принимать во внимание оценку, данную в (любом) отзыве?

Если таких ситуаций много и нет обратной связи, то читательская грамотность останется на низком уровне.

### **С чего начать директору?**

Первый шаг директора школы — честно ответить самому себе на вопрос: зачем мне начинать работать с читательской грамотностью? Для меня это просто установка сверху или я хочу дать нашим ученикам современное образование?

Исследования говорят о том, что ученики, которые хорошо овладели читательской грамотностью, более успешны в жизни. Но, если браться за эту задачу всерьез, надо очень многое изменить: обучить учителей, перестроить учебный процесс (надо планировать целенаправленную деятельность практически всех учителей конкретного класса, что совсем непросто), наладить горизонтальное взаимодействие педагогов, регулярно проводить мониторинг и работать с его результатами.

### **Ищем общий язык**

Предположим, школьный руководитель решил, что он намерен серьезно заняться развитием читательской грамотности в школе. Что дальше?

Следующий шаг — отобрать группу учителей разных предметов, которые захотят заниматься новым непростым делом. Пусть на первом этапе это будет небольшая группа учителей, способных потом передать свой опыт другим. Их надо обучить. Качественные курсы предлагает Институт стратегии развития образования РАО, Федеральный институт оценки качества образо-

вания и др. Но прохождения учебного курса недостаточно. Надо организовать серьезную работу внутри школы. Эта работа может идти, например, в формате семинаров. Когда учитель начинает знакомиться с технологиями оценки и формирования читательской грамотности, у него складывается какое-то первое представление об этом. Это может быть весьма размытое и даже совсем неверное представление. Порой педагог догадывается, что что-то идет не так, но, если он не обсуждает свои сомнения с коллегами, в его практике ничего не меняется. Если взаимодействия нет, учитель остается один на один со своим пониманием.

Взаимодействие учителей разных предметов для решения задач по формированию читательской грамотности учеников можно начать с работы над основными понятиями: читательская грамотность, читательские умения, уровни читательской грамотности, форматы и типы текстов. За счёт этого появится некий единый педагогический язык.

Дальше учителя сами решают задания на оценку читательской грамотности. Без подобного опыта педагогу будет трудно понять, что это такое. Затем можно всем поработать с каким-то одним читательским умением (например, различать факт и мнение), чтобы познакомиться с тем, как это умение формируется средствами другого предмета. В коммуникации друг с другом учителя обогащают свой педагогический арсенал. На одном из таких семинаров учитель физики признался: «Лишь сейчас я понял, что тоже могу формировать читательскую грамотность на своих уроках!»

Следующий шаг — разработка учебных задач по читательской грамотности при проектировании уроков по разным предметам. Это очень трудно. Первая проблема — какие тексты отбирать для задачи? Наша педагогическая культура требует, чтобы в

учебные материалы включались только верные, научно обоснованные тексты, а в задачах PISA используются тексты, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни (объявления, фрагменты переписки в чатах, на форумах, инструкции, справки и т.п.) Такими текстами нужно дополнять тексты учебника, но при этом обязательно удерживать фокус предметной и читательской задачи. Зачем включать такие тексты? Например, чтобы показать ученикам, что есть противоположные точки зрения на ту или иную проблему, обсуждаемую в рамках учебного текста на уроке (в том числе неверные, которые нужно научиться распознавать). Или привести фрагменты живой дискуссии на форуме, чтобы показать, как по-разному люди понимают содержание одного и того же текста. В этом случае ученик как бы включается в эту дискуссию и оттачивает своё понимание. А попутно обсуждается и надёжность/ненадёжность приведённой информации.

Другая проблема — как соотносить задания на предметные и читательские умения, как не заменить одно другим? Решение этих и других вопросов возможно, если организовано совместное планирование, обсуждение отобранных или разработанных для урока материалов, результатов учеников и т.п. Каждому учителю, как и каждому ученику, нужна обратная связь. Это и есть самый эффективный способ повышения квалификации.

### **Какие ответы должен давать внутришкольный мониторинг?**

Формирование читательской грамотности начинается в начальной школе, и мониторинг нужно вести с 1-го класса, но сегодня мы говорим только об основной школе. Чтобы понимать, как работа по формированию читательской грамотности на разных предметах влияет на результаты

учеников, нужно один раз в полгода (или один раз в год) проводить внутришкольную диагностику сформированности читательской грамотности начиная с пятого класса. Скажем, в сентябре школа начала работу по развитию читательской грамотности. В сентябре-октябре провели первую (стартовую) диагностику, в январе — вторую, в следующем учебном году в сентябре-октябре — третью... И так до 9-го класса.

На основе анализа результатов мониторинга осуществляется планирование работы учителей. Однако и здесь есть трудности... Учителю в силу сложившейся практики трудно принять, что оценка читательской грамотности уравнивая, никакие отметки не выставляются. Каждый уровень имеет содержательную характеристику: описываются читательские умения, которыми владеет ученик, достигший какого-либо уровня. Учителю надо хорошо понимать, что умеет и чего не умеет ученик, показавший определённый уровень. Иначе он не будет знать, что делать с результатами мониторинга. Вы получили результаты, где, скажем, 38% детей находятся на

низком уровне. Что это означает? Какие умения они не освоили? Что делать, чтобы ученик перешёл на следующий уровень?

### **Дополнительные ресурсы**

В российском образовательном пространстве сейчас очень много ресурсов, которые могут помочь при организации работы по формированию и оценке читательской грамотности в школе. Представим ресурсы, разработанные в рамках проектов в ИСРО РАО и в издательстве «Просвещение».

### **Для организации семинаров в школе**

Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». В выпуске № 4 (Т. 1) за 2019 год [http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP\\_4.1.61.2019.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf) есть раздел «Функциональная грамотность — важнейший результат образования», а в выпуске № 2 (Т.2) за 2021 год [http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP\\_2\\_2\\_70\\_2020.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf) — раздел «Разработка национального инструментария по формированию функциональной грамотности».

Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>.

### **Для проведения внутришкольного мониторинга**

Демонстрационные варианты диагностических работ по читательской грамотности, характеристики заданий и система оценивания на сайте ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskaya-gramotnost.php>.

Диагностические материалы на портале РЭШ <https://resh.edu.ru/>.

Серия пособий издательства «Просвещение» под названием «Метапредметные результаты» <https://catalog.prosv.ru/category/34>. Пособия разработаны для 5–9-х классов. В них представлены 4 варианта диагностических работ для каждого класса, методические рекомендации для оценки сформированности читательской грамотности по четырем предметным областям: русский язык, математика, естествознание и обществознание — и программа обработки результатов.

## Банк заданий по читательской грамотности

Блоки заданий по читательской грамотности 5—9 классы на сайте ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>.

В издательстве «Просвещение» вышли два пособия «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» <https://catalog.prosv.ru/item/44218>. В них практически к каждому заданию есть развернутый комментарий: на какое умение это конкретное задание работает, какие встречаются типичные ошибки, чем они могут быть обусловлены.

### Вместо заключения

Вектор современного образования направлен в сторону формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность — очень важный её компонент.

Сформированность читательской грамотности — это межпредметный (или надпредметный) результат, к которому причастны разные учителя. Работа в команде позволяет им добиваться успеха в этой области. А высокий уровень читательской грамотности влияет не только на образовательные результаты ученика, но и на его успешность в жизни.

### От Учебного центра «Академия Директории»:

Любовь Рябинина делает акцент на организации взаимодействия между учителями разных учебных дисциплин. В этой связи рекомендуем обратить внимание на технологии профессионального развития учителей, которые работают на создание и укрепление горизонтальных связей в школьном коллективе: кураторскую методику и Lesson Study.

С комплексной программой внедрения кураторской методики можно ознакомиться на сайте платформы Директория <https://direktoria.org> в разделе «Кураторская методика для школ» по ссылке <https://direktoria.org/academy/kompleksnye-programmy-vnedreniya-izmeneniy-v-shkolakh.php>. А в разделе «Внутришкольное повышение квалификации» содержится детальное описание технологии Lesson Study <https://direktoria.org/evolution/vnutrishkolnoe-povyshenie-kvalifikatsii-uchiteley/issledovanie-uroka-lesson-study/>.

В скором времени на платформе Директория будет размещен вебинар образовательного технолога Людмилы Рождественской (г. Таллин) «Что меняется в работе учителей, когда школа начинает решать задачу развития читательской грамотности?» Читателям журнала «Magisterium», которые хотели бы получить доступ к видеозаписи вебинара, организаторы готовы предоставить такую возможность. Чтобы получить доступ, напишите о вашей заинтересованности шеф-редактору интерактивного пособия «Развитие образовательной организации» (проект Издательской фирмы «Сентябрь») Анатолию Петровичу Витковскому на электронную почту: [anatolvi@direktor.ru](mailto:anatolvi@direktor.ru).

*Уважаемые коллеги! Методические материалы, которые мы предлагаем вашему вниманию, прошли апробацию, подтвердили свою эффективность и получили высокую оценку педагогической общественности. Своим опытом делятся сегодня учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

УДК 373.3

*Мищенко Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
председатель методического объединения  
учителей начальных классов  
ГБОУ СОШ №46 с углубленным изучением  
английского языка Приморского района Санкт-  
Петербурга E-mail: o.mishenko2015@yandex.ru*

Для формирования у учащихся начальных классов основ читательской грамотности как одного из элементов функциональной грамотности, необходимо предлагать детям специальные задания с первых дней обучения в школе. Цель таких заданий: создать условия для формирования у учащихся умений находить и извлекать информацию, интерпретировать и интегрировать сообщения, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать полученную информацию в жизненных ситуациях.

Предлагаемые задания должны быть направлены на решение таких задач, как: понимание прочитанного (упражнения на выявление понимания лексического значения слов, фраз, контекста их использования, понимание фактов, последовательности событий всего текста, отдельных фрагментов, соотнесение с иллюстрацией), умение извлекать информацию из текста, перерабатывать и представлять её в ином виде (рисунков, символов, таблиц, диаграмм и др.), а также формировать умение поиска и выбора

источников самой информации (выбор книги по её обложке, выбор словаря и умение работать с ним).

Подобные упражнения могут быть предложены на разных уроках в начальных классах с использованием предметного содержания. Данная работа в классе может быть организована на начальном этапе совместно с учителем, далее в форме парно-групповой работы, с постепенным увеличением уровня самостоятельности учащихся и увеличением сложности предложенных текстов или заданий. Представленный материал легко корректируется в зависимости от программы и уровня подготовленности учащихся. Рекомендован к использованию на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и на занятиях внеурочной деятельности по этим предметам не ранее второго полугодия 2-го класса.

## Задания на формирование функциональной грамотности на материале уроков русского языка

I. Упражнение на формирование умения анализировать информацию и представлять ее в виде таблицы.

Слова с приставкой	Слова без приставки

II. Упражнения на выявление понимания лексического значения слов, контекста их использования.

*Прочитай предложения. Поставь ударения в подчеркнутых словах. Замени их другими словами, близкими по значению.*

Мое платье сшито из красного атласа.

В магазине я плачу за свои покупки сам.

Запуская салют, мы услышали громкий хлопок, а затем увидели яркие огни.

Наш повар готовит очень вкусное жаркое.

У памятника героям всегда лежат букеты гвоздик.

*Прочитай предложения. Замени выделенные слова в тексте синонимами. При необходимости посмотри в словаре, в каком значении употреблены эти слова.*

1. Ученик Вася Петров нахватал много двоек. Папа был недоволен сыном, и Вася понял, что ему крепко достанется.

У Васиного одноклассника Серёжи была светлая голова. Он предложил ему свою помощь. Вася загорелся и стал много заниматься. К концу учебного года Вася стал звездой своего класса.

2. Крепкое здоровье у людей, которые дружат со спортом. Спортсмены строго следят за своим питанием и подчиняются ре-

*Прочитай слова. Определи их лексическое значение. Выдели корень слова. Распредели слова на группы.*

Заботливый, заманчивый, запах, звонкий, заразный, заморозить, заслужить, заказ.

жиму дня. Поэтому эти люди умеют стойко переносить любые невзгоды.

3. В цирке идет представление. У веселого клоуна блестящие шутки. Зал зажигательно смеётся. Дружными аплодисментами люди благодарят артиста.

III. Упражнения на формирование умения пользоваться источниками информации.

*Прочитай слова. Найди в толково-этимологическом словаре школьника (3) их значение. Составь предложения со словами в том значении, которое указано цифрой.*

Программа (2), серпантин (1), дежурный (3), язык (2)

IV. Упражнения на формирование умения осмысливать содержание текста, понимания контекста слов, поиска информации в тексте.

*Прочитай текст. Подбери к словам ниже синонимы из текста.*

Воробей

Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит — кто-то чирикает:

— Чилик-чилики! Чилик-чилики! Чилик-чилики!

И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохленный такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.

— Смотри-ка, папа, — закричал Никита, — воробей не настоящий!

А папа говорит:

— Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.

Тут побежал Никита ловить воробья и поймал.

И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком. Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит — есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, — он зачирикает и всех разбудит.

Тогда Никита сказал:

— Я научу его летать и выпущу.

Достал воробья из клетки, посадил на пол и стал учить.

— Ты крыльями вот так маши, — сказал Никита и показал руками, как надо летать.

А воробей ускакал под комод. Покормили воробья ещё денёк. Опять его посадил Никита на пол учить летать. Никита замахал руками, и воробей замахал крыльями. Полетел воробей!

Вот он через карандаш перелетел. Вот через красный пожарный автомобиль перелетел. А как стал через неживую кошку-игрушку перелетать, наткнулся на неё и упал.

— Плохо ты ещё летаешь, — говорит ему Никита. — Давай-ка я тебя ещё денёк покормлю.

Покормил, покормил, а назавтра воробушек через Никитину скамейку перелетел.

Через стул перелетел. Через стол с кувшином перелетел. Вот только через ко-

мод не мог перелететь — свалился. Видно, надо его ещё кормить.

На другой день Никита взял воробья с собой в сад, да там и выпустил. Воробей через кирпич перелетел. Через пенёк перелетел. И стал уж через забор перелетать, да об него стукнулся и повалился.

А на следующий день он и через забор перелетел. И через дерево перелетел. И через дом перелетел. И совсем от Никиты улетел. Вот как здорово научился летать!

(Е. Чарушин)

Искусственный - \_\_\_\_\_

Отлично - \_\_\_\_\_

Жилище - \_\_\_\_\_

Вывалился - \_\_\_\_\_

На следующий день - \_\_\_\_\_

Начал - \_\_\_\_\_

Упал - \_\_\_\_\_

Смог сделать сам - \_\_\_\_\_

### **Задания на формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира**

I. Упражнение на формирование умения перерабатывать информацию и представлять в ином виде, соотносить её с иллюстрацией.

Тема: Цветковые растения леса.

1. Прочитайте описание растения. Выберите его фото. Соедините рисунок и фото этого растения. Догадайтесь, как оно называется.

Тип: травянистое растение

Группа: цветковые

Внешний вид:

Листья:

форма – пальчатые, заостренные, длинные, рассеченные.

Цветы:

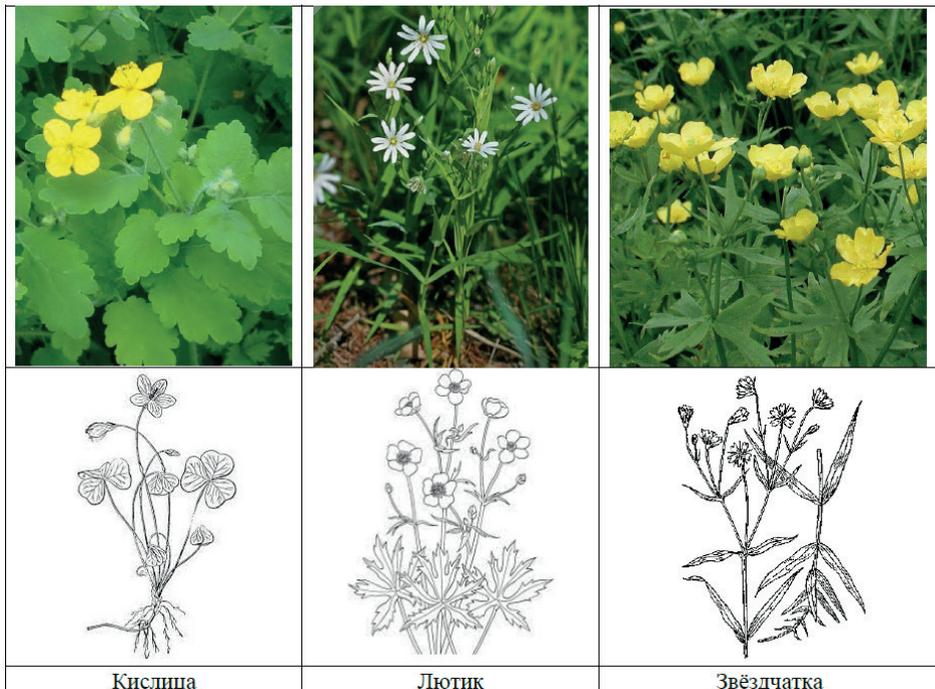
Форма – одиночные, пятилепестковые.

Размер – небольшие, на одном стебле несколько цветов.

Цвет - светло-желтые, лепестки цветка блестящие, как будто смазаны маслом.

Особенности: ядовитыми являются все части этого растения.

Интересные факты: свое название трава получила от слова «лютый, злой, жестокий».



Тип: травянистое растение

Группа: цветковые

Внешний вид:

Листья:

форма – овалы вытянутые, расположены вдоль всего стебля поочередно друг за другом

Цветы:

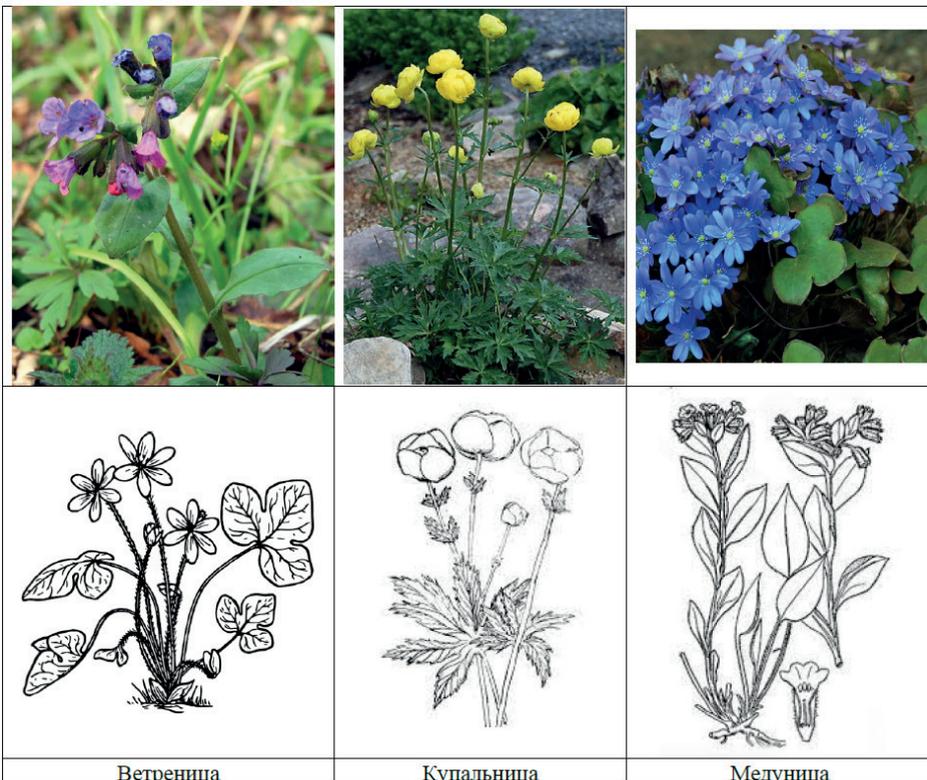
форма – похожи на колокольчики; собранные на верхушке стебля.

размер – маленькие.

цвет - розовые или малиновые в начале цветения, затем становятся голубыми, а когда увядают - синими.

Особенности: это растение – медонос, так как в цветках очень много нектара.

Интересные факты: на одном стебле могут находиться цветки всех четырёх цветов. Цвет предупреждает, что в синих и голубых нектара нет, а в розовых и малиновых его очень много. Именно туда устремляются пчёлы и шмели.



Ветреница

Купальница

Медуница

II. Упражнения на формирование умения извлекать информацию и представлять её в ином виде, соотносить с иллюстрацией.

Прочитайте текст. Выберите фото растения по его описанию. Заполните паспорт растения. Сделайте необходимые зарисовки.

**Волчегодник**

Невысокие растения высотой до 150 сантиметров. Очень яркие плоды дают такие дикорастущие кустарники. Названия растениям из-за них и было дано. Это сочная ярко-красная костянка, которую в пищу употреблять нельзя, так как они не слишком, но ядовиты.

Листья волчегодника не крупные, округлые или слегка заостренные, опушенные. Цветки нежно-розовые, источают очень приятный аромат благодаря содержащимся эфирным маслам, поэтому привлекают множество насекомых. В медицине применяются ягоды этого растения, а также части коры.

Паспорт растения

1. Название
2. Тип
3. Группа
4. Внешний вид:

Листья:

форма	длина	цвет

#### Цветы

форма	размер	цвет

#### Плоды

форма	размер	цвет

#### 5. Особенности:

##### Рисунок

листья	цветы	плоды

#### Калина

Кустарники калины необыкновенно красивы с весны до поздней осени. Весной они радуют молодой зеленью красивых резных листьев. Листья похожи на кленовые. В начале лета зацветает, образуя необычные соцветия в виде щитков с двумя типами цветков: по краю соцветия раскрываются крупные белые цветки.

Плоды - крупные ярко-красные костянки с большой косточкой внутри. Именно за цвет плодов - красный, «калёный» — получила калина свое русское название. Плоды калины терпкие и горьковатые. После первых сильных заморозков горечь уменьшается. Тогда калину (как и плоды рябины) начинают собирать не только птицы, но и люди.

Целительные свойства заключены в её плодах, коре, цветках. Доказано, что ягоды калины убивают плесень, бактерии и даже простудные вирусы. Если положить на дно сосуда гроздь калины, то через пару часов можно пить воду без вреда для здоровья.

#### Паспорт растения

1. Название
2. Тип
3. Группа

#### 4. Внешний вид:

##### Листья:

форма	размер	цвет

##### Цветы

форма	размер	цвет

##### Плоды

форма	размер	цвет

#### 5. Особенности:

##### Рисунок

листья	цветы	плоды

#### Фото 1



Фото 2



### Задания на формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Упражнения на формирование умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста, извлекать информацию из текста, перерабатывать, интерпретировать, представлять её в виде таблицы; формирование умения выбора источников информации.

*Прочитайте сказку. Заполните таблицу. Выполните задания.*

#### Как барин овцу купил (русская народная сказка)

Жил-был мужик; имел у себя много овец. Зимним временем большущая овца обьягнилась, и взял он ее со двора в избу с ягненочком. Приходит вечер. Едет барин, попросился к нему ночевать. Подошел под окошко и спрашивает:

- Мужик, пустишь ночевать?
- А не будете ночью озоровать?
- Помилуй! Нам бы только где темную ночь проспать.
- Заезжай, барин.

Въехал барин с кучером на двор. Кучер убирает лошадей, а барин в дом пошел. На барине был огромный волчий тулуп. Взошел в хату, богу помолился, хозяевам поклонился:

— Здорово живете, хозяин с хозяйской!

— Добро пожаловать, господин!

Сел барин на лавочку. Овца волчий тулуп увидела и глядит на барина; сама глядит, а ногой-то топ — и раз, да и два, да и до трех. Барин говорит:

— А что, мужичок, овца ногой топает?

— Она думает, что ты волк, волчий дух чувствует. Она у меня волков ловит; вот нынешнюю зиму с десятком поймала.

— Ах, дорого бы за нее я дал! Не продажна ли она? Для дороги мне она хороша.

— Продажна, да дорога.

— Эх, мужичок, да не дороже денег, у барина хватит.

— Пожалуй, уважить можно.

— А сколько она стоит?

— Пятьсот рублей.

— Помилуй, много! Возьми три сотенки.

Ну, мужик согласился, продал. Барин ночь переночевал, на зорьке встал и в путь собрался; хозяину три сотенки отдал и овечку взял, посадил в санки и поехал. Едет. Идут навстречу три волка. Вот овца увидела волков, так и прыгает на санях. Барин говорит кучеру:

— Надо пускать: вишь, она как раззадорилась. Сейчас поймает.

А она боится.

Кучер и говорит:

— Постой немножечко, сударь, она раззадорится.

Сверстались волки с ними ровно. Барин выпустил овцу; овца испугалась волков,

в лес полетела, коротким хвостом завертела. Как волки за ней залились, только снег раздувается, а кучер за ней собирается. Поколе лошадушек выпрягал, в погонь за овцой скакал, волки овцу поймали и шкуру с нее содрали, сами в лес убежали. Кучер подскакал — овца на боку лежит, а ее шкура содрана лежит. Подъезжает к барину. Барин его спрашивает:

— Не видал ли чего?

— Ах, сударь, хороша овца! Вся изорвалась, а волкам не поддалась.

Мужичок три сотенки получил, сидит теперь, барину сказочки рассказывает, а три сотенки в кармане лежат.

Автор	Название	Вид сказки	Главные герои	Тема	Главная мысль

1) Какая из пословиц лучше всего отражает главную мысль произведения? За крась кружок рядом с ней.

о Скупой имеет много, а хочет еще больше.

о На чужое добро глаза разгораются.  
о Больше денег — больше хлопот.

2) В какой из этих книг могли бы напечатать это произведение? Обведи номер.



1



2



3

Как лиса волку шубу шила (русская народная сказка)

Идет волк по лесу. Видит, дятел долбит дерево; он ему и говорит:

— Вот ты, дятел, все долбишь и долбишь, работаешь, работаешь, а хатки за свой век построить не можешь!

А дятел волку и говорит:

— А ты, волк, все режешь и режешь скот, а козуха за свой век не сошьешь!

Подумал волк, что дятел правильно ему говорит, приходит к лисе:

— Лиса, сшей мне шубу. А я тебе принесу овечек!

Согласилась лиса.

Вот волк приносит лисе овец: одну, другую, третью, а шубы все нет. А лиса мясо съест, шерсть же на базаре продаст. Наконец волк и спрашивает:

— Когда же, лиса, шуба готова будет?

А лиса говорит:

— Сегодня к вечеру шуба готова будет, надо только на обводы шерсти. Пойди к людскому огороду, там лошадь стоит. Ты разрежь ее и принеси хвост и гриву на обводы!

Пошел волк и видит лошадь. Подкрался к ней сзади и только хотел вцепиться в нее зубами, она как ударит его копытами — и убила насмерть... И сейчас по снегу волка косточки блестят.

Автор	Название	Вид сказки	Главные герои	Тема	Главная мысль

1) Какая из пословиц лучше всего отражает главную мысль произведения? Закрой кружок рядом с ней.

о Житьё скупое носит платье худое.

о Так тебя угостит, что голым домой уйдёшь.

о Хитрец ищет того, обмануть бы кого.

2) В какой из этих книг могли бы напечатать это произведение? Обведи номер.



1

Список литературы:

1. Жуков. В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Дрофа, 2014. – 656с.

2. Куликовская Т. А. Растения: деревья, кустарники, травы./ Куликовская Т.,



2

Ларина Т.Я., Майоров В.Д. - М.: Стрекоза, 2019. – 64с. (Школьный справочник для начальных классов).

3. Толковый словарь русского языка: в 4 т./ под ред. Ушакова Д.Н. – 2-е изд. - М.: «Советская энциклопедия», 1994г.



3

4. Чарушин Е. Друзья. Серия Библиотека детской классики. – М.: Махаон, 2020. – 300с.

5. Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа.-4-е изд.-ВАКО, 2018.- 80с. (Школьный словарь).

6. Как барин овцу покупал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Русская

сказка <https://russkaja-skazka.ru/kak-barin-ovcu-kupil/> (24.01.2022г.)

7. Как лиса волку шила шубу. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Русская сказка <https://russkaja-skazka.ru/kak-lisa-shila-volku-shubu/> (24.01.2022г.)

8. Иллюстрации из открытых интернет-источников.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

УДН 372.882

*Гавриленко Любовь Зигардовна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школы №555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** В статье описан опыт работы учителя по применению социальных сетей (группы в ВК) на уроках литературы в старших классах. Рассказано об опыте использования группы «Онлайн-школа ЕГЭшкаЛИТ», показан новый уровень подготовки к урокам, который открывает широкие возможности для творчества и самообразования учащихся. Представлен педагогический опыт творческого занятия по литературе: «Город как текст: как читать пространство вокруг себя?» Урок по функциональной грамотности (читательской) в 10б классе на примере знакомства с биографией Ивана Сергеевича Тургенева.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, социальные сети, группа «Онлайн-школа ЕГЭшкаЛИТ», образовательный контент, коммуникативная, информационная, компьютерная грамотность.

### SOCIAL NETWORKS AS AN ADDITIONAL RESOURCE IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN LITERATURE LESSONS (FROM WORK EXPERIENCE)

**Annotation.** The article describes the teacher's experience in using social networks such as: groups VK in high school literature lessons. It has been told about the experience of using the group online – school EGEshkaLit, it has been shown a new level of preparation for lessons, which opens up wide opportunities for creativity and self-education of students. A new pedagogical experience was presented for creative lesson in literature: “The city as a text: how to read the space around you?” The lesson in functional reading in the 10 form as the example of acquaintance with I.S. Turgenev's biography.

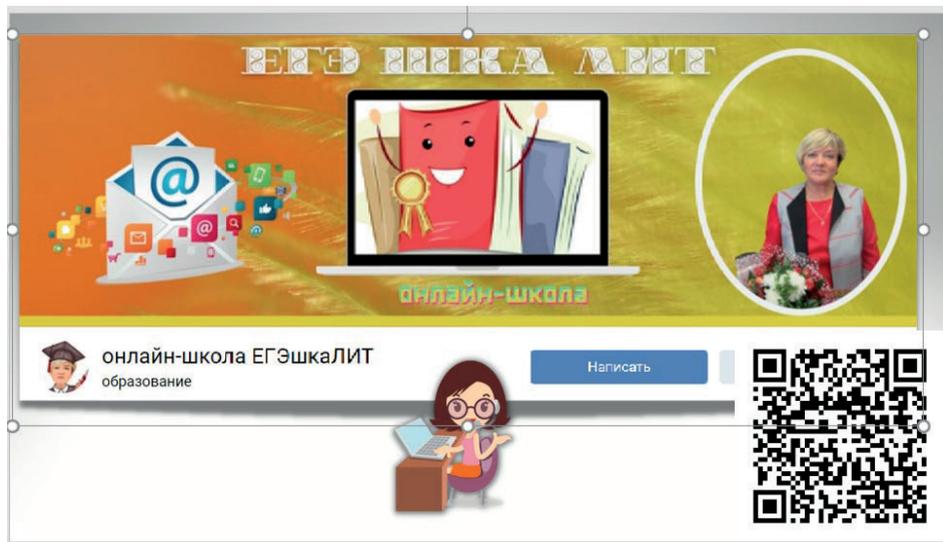
**Key words:** functional literacy, reading literacy, social networks, educational content,

communicative, information and computer literacy.

Социальные сети действительно могут стать хорошим подспорьем в образовательном процессе, могут помочь развивать и поддерживать интерес к предмету, расши-

рять возможности образовательного пространства, формировать функциональную грамотность.

Рассмотрим положительные моменты применения социальных сетей в педагогической деятельности. Группе «Онлайн-шко-



ла «ЕГЭшкаЛИТ» уже пять лет. Это открытая группа, в ней сейчас 254 подписчика.

Это конспект занятий для 9-11 классов. Каждый день в группе размещается материал по литературе, и у учащихся есть возможность просмотреть, выполнить и отправить задание прямо в группу. Даже если учащийся отсутствовал в школе, он знает, что надо посмотреть задание и выполнить его. Практика показывает, как можно интересно и с пользой использовать онлайн-группу.

Приведем несколько способов работы в этой группе.

Часто мы прямо на уроке работаем в группе и размещаем свои материалы под заданием, проводим оценивание работ своих

одноклассников, а иногда и знакомимся с работами учащихся других классов. Все зависит от целей и творческих заданий урока.



онлайн-школа ЕГЭшкАЛИТ

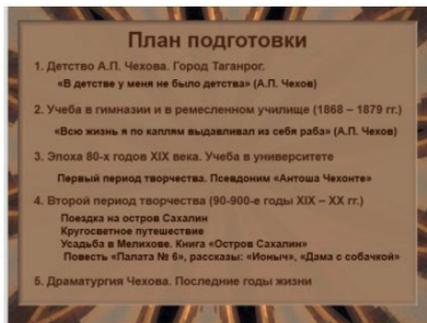
20 мар в 22:55



#Чехов#Биография# 📌

Задание для 10Б. 📌

Выбираем вопрос ,готовим творческую работу и размещаем здесь в сообщении.



Сначала интересные ▾



Анна Макарова 📌

## Драматургия Чехова

Последние годы жизни



В 1898 г. умер отец. Последние годы жизни Чехов провел в Крыму. В 1899 году вместе с сестрой и матерью он переехал в Ялту. Здесь родились «Три сестры», «Вишневый сад» и «Дама с собачкой» и др. В 1898 г. Чехов знакомится с Ольгой Книппер, актрисой Московского Художественного театра. Они написали друг другу более сорока писем каждый, посвященных в 1901 году. Однако ему не удалось наслаждаться семейным счастьем: в связи с обострением туберкулеза, здоровье его ухудшилось.

Разбор и анализ темы, затронутой на уроке и не выясненной до конца, может быть перенесен в онлайн-режим. Через интернет педагог сможет давать задания, консультировать, отвечать на возникающие вопросы.

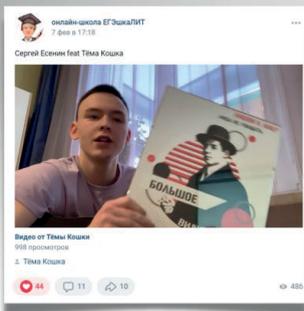
Разработка совместного проекта в онлайн-режиме обеспечит постоянный доступ к обнародованию результатов, спорных моментов и позволит руководителю проекта отслеживать и контролировать его ход.

Можно записывать и выкладывать аудио- и видеофайлы с лекциями или просто

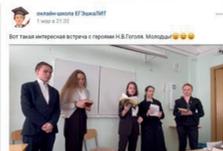
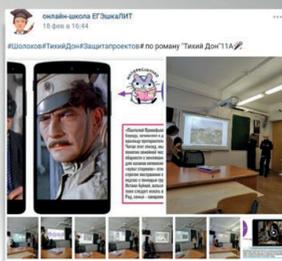
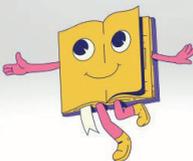
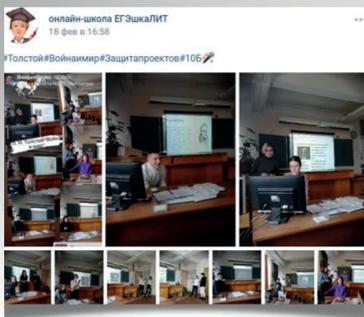
интересными фактами. В социальных сетях удобно распространять электронные книги, учебники, пособия и дополнительные материалы. Создание опросов поможет при сборе данных о мнении пользователей по той или иной проблеме.

Находясь перед экраном монитора, а не перед аудиторией, застенчивые ребята чувствуют себя более спокойно. Это их раскрепощает, и они охотнее идут на контакт и принимают участие в дискуссиях.

## ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ТВОРЧЕСКИМИ РАБОТАМИ



## С УДОВОЛЬСТВИЕМ УЧАСТВУЮТ В ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЯХ.



Учитель может использовать на своих страницах образовательный контент из других групп, создавать свой собственный: размещать различные викторины по предметам, короткие видеоуроки, интересные тесты, полезные статьи, занимательные задания, различные правила, игры, опросы, виртуальные квесты, ссылки на всевозможные школьные группы, сообщества — словом, все то, что может помочь ученикам.

Вариантов множество. Социальные сети будут работать на педагога - главное проявить свой интерес и быть ответственным за свой контент, соблюдать все необходимые правила.

Предлагаем вниманию читателей творческое занятие по литературе: «Город как текст: как читать пространство вокруг себя?» в 10 классе на примере знакомства с биографией Ивана Сергеевича Тургенева.

Город — это то пространство, которое нужно уметь видеть, понимать, считывать, для этого, в свою очередь, важно обладать определенными навыками.

**Планируемые результаты:**

Умение первое: найти и извлечь (информацию из текста).

Умение второе: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста).

Умение третье: осмыслить и оценить (сообщение текста).

Умение четвёртое: использовать прочитанную информацию при решении разнообразных учебных и житейских задач.

Ребята выбрали творческое задание, объединились в группы, и работа началась на уроке, а продолжилась дома в онлайн-режиме. На следующем уроке была защита. Работы получились замечательные!

**Свидание с памятником (сформить материал в виде буклета)**

**ПАМЯТНИК ТУРГЕНЕВУ**

Памятник И.С. Тургеневу открыт 14 августа 2003 г. в сквере на Манежной площади в городе Санкт-Петербурге.

Памятник И.С. Тургеневу был открыт 14 августа 2003 года на Манежной площади в Санкт-Петербурге. Автор проекта — скульптор В.Д. Сивинкин, архитектор — Г.В. Чубовский, Санкт-Петербург.

**ПАМЯТНИКЕ НЕМНОГО О ТУРГЕНЕВЕ**

Летом 2003 года на Манежной площади Санкт-Петербурга был открыт памятник И.С. Тургеневу. Монумент — это скульптурное изображение сидящего на скамье писателя. Автор проекта — скульптор В.Д. Сивинкин, архитектор — Г.В. Чубовский. Это второй памятник Тургеневу в России. Первый стоит на улице Миллионной в Москве.

При создании скульптуры автором была использована информация о жизни писателя, его творчестве, увлечениях и отношении к Петербургу. Тургенев неоднократно приезжал на Украину, был свидетелем расстрела евреев в Бабьем Яру в 1941 году. Памятник посвящен писателю, который много времени провел в Петербурге.

Буклет выполнен ученицей 10 Б.



**ПАМЯТНИК И.С. ТУРГЕНЕВУ**

Летом 2003 года на Манежной площади Санкт-Петербурга был открыт памятник И.С. Тургеневу. Монумент — это скульптурное изображение сидящего на скамье писателя. Автор проекта — скульптор В.Д. Сивинкин, архитектор — Г.В. Чубовский. Это второй памятник Тургеневу в России. Первый стоит на улице Миллионной в Москве.



**ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ**

**МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ**

Памятник И.С. Тургеневу находится на Манежной площади в Санкт-Петербурге. Адрес: Манежная площадь, 1.

**ПОСМЕРНАЯ МАСКА**

Памятник И.С. Тургеневу был открыт 14 августа 2003 года. Автор проекта — скульптор В.Д. Сивинкин, архитектор — Г.В. Чубовский.

**ГАБАРИТЫ**

Высота скульптуры — 0,3 м  
 Высота постамента — 0,3 м  
 Диаметр постамента — 0,3 м

**История памятника**

**МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ**

**ПОСМЕРНАЯ МАСКА**

**ГАБАРИТЫ**

**Ссылки:**

**Что город помнит о И.С. Тургеневе?**

- Здесь он был и есть: Иван Сергеевич Тургенев и его Петербург.
- Анализ публицистических статей о юбилеях Тургенева в СПб
- Оформление материала в Гугл презентации

Что город помнит о Тургеневе? <https://docs.google.com/presentation/d/13m4l9v7t8E5>

**Что город помнит о Тургеневе?**

Оформление материала в Гугл презентации

Источники информации: И.С. Тургенев и Петербург

Что город помнит о Тургеневе? <https://docs.google.com/presentation/d/13m4l9v7t8E5>

Новая презентация

**Что город помнит о И.С. Тургеневе?**

ЕЛЫБИ МЕР И ЗАКОНОВАТ

Восстановление памятника И.С. Тургеневу в Петербурге — это не только возвращение городу его исторического облика, но и напоминание о великом писателе, который много времени провел в Петербурге.

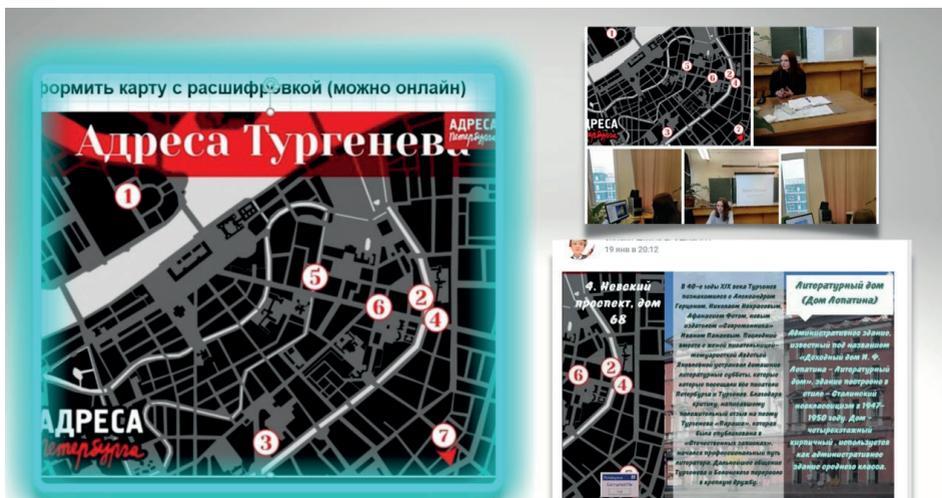
Что город помнит о И.С.Тургеневе? ✗

**Что город помнит о И.С.Тургеневе?**

Источники информации: И.С. Тургенев и Петербург

**Что город помнит о И.С. Тургеневе?**

Источники информации: И.С. Тургенев и Петербург

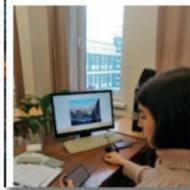


Все работы опубликованы в группе. На этом занятии мы работали не только над читательской грамотностью, но и над другими формами функциональной грамотности:

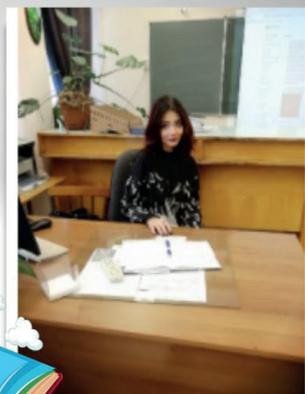
- коммуникативной (работать в команде, умение договариваться, согласовывать действия);

- информационной (находить и отбирать необходимую информацию из разных печатных источников);

### Место памяти (разработать материал экскурсии по площади)



### А какой будет ваша сказка о городе И.С.Тургенева?



- компьютерной (пользоваться различными сервисами для создания своих работ);
- общей грамотностью (построить грамотно свое выступление, отвечать на вопросы, написать сказку);
- грамотность при решении бытовых проблем (ориентироваться в городе, пользоваться материалами, созданными к уроку).

Таким образом, потенциал заданий, представленный в онлайн-группе, способствует формированию функциональной грамотности; метапредметных умений, связанных с поиском информации; воспитывает у школьников личную ответственность за выполнение заданий; позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения;

воплощать личностно-ориентированный подход, реализуя проектную деятельность; помогает в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по литературе; обеспечивает открытость образовательного процесса для родителей.

Список литературы

1. Коваль Т.В. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» [Электронный ресурс]. – <https://www.youtube.com/watch?v=wS1b-v9y1AA> (дата обращения: 20.01.2022)

2. Классика.ру . [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)

3. Марафон Академии Минпросвещения России [Электронный ресурс]. (дата : 6-10.12.2021) <https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunksio..>

4. Журнал Учёта Вечных Ценностей «Адреса Петербурга» [Электронный ресурс]. <https://adresaspb.ru/about/>

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

УДН 379.831

*Тихонова Анна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы, педагог ОДОД  
ГБОУ школа № 555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
E-mail: 197371@gmail.com*

**Аннотация.** Статья посвящена способам развития функциональной грамотности на занятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Использовать задания, описанные в статье, можно на уроках как в начальной, так и в средней школе. Задания по изучению групп дорожных знаков можно приурочить к различным знаменательным датам календаря. Новым является использование для составления заданий по функциональной грамотности не печатного текста, а видеоролика. Материал предназначен для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и для классных руководителей.

**Ключевые слова:** Функциональная грамотность, правила дорожного движения, группы дорожных знаков, креативное мышление, творческая мастерская, видеоролик, групповая работа.

### DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS ON THE ROAD

**Annotation.** The article is devoted to the ways of developing functional literacy in classes on the prevention of children's road traffic injuries. You can use the tasks described in the article in the lessons of both primary and secondary schools. Tasks for studying groups of road signs can be timed to various significant dates of the calendar. What is new is the use of a video clip, not a printed text, for composing tasks on functional literacy. The material is intended for those responsible for the prevention of children's road traffic injuries and for classroom teachers.

**Keywords:** Functional literacy, traffic rules, groups of road signs, creative thinking, creative workshop, video clip, group work.

Функциональная грамотность предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи. Но эти задачи его нужно научить решать. Безопасный путь в школу – задача, которую решают наши ученики изо дня в день. Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом будет нас тревожить до тех пор, пока число пострадавших в ДТП не будет равно нулю. Функциональная грамотность направлена на умение использовать полученные знания и умения в жизни. При изучении ПДД это вопрос выживания.

Как сделать занятия по правилам дорожного движения и информативными, и одновременно креативными?

Можно, например, знакомство с группами дорожных знаков проводить в форме творческой мастерской, которую можно приурочить к календарным событиям.

Это может быть начало учебного года, когда важно повторить и правила дорожного движения, и правила поведения в школе. А можно поздравить родителей, пожелав им безопасного Нового года. Или совместить эту работу с Днем космонавтики (Приложение № 1).

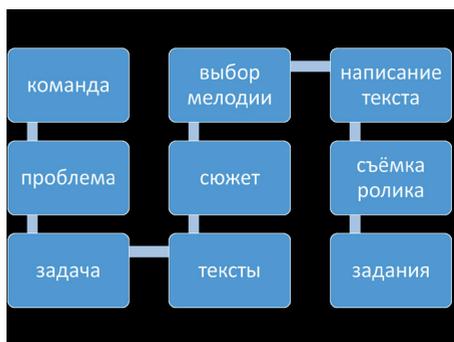
Ученикам дается для самостоятельного изучения материал о группах дорожных знаков. Их просят обратить особое внимание на форму и цвет. Далее предлагается нарисовать собственный знак (для младшей школы – трафарет, который нужно заполнить и правильно раскрасить (Приложение № 2).

И обязательная часть занятия – это обсуждение работ. Прежде всего, похвалить за оригинальные идеи или за красоту рисунков. А потом проверить, соответствует ли форма и цвет знаков их предназначению.

Видеоролики – это тоже, по-своему, текст. Только еще дополненный видеорядом и музыкой. И к ним тоже можно составлять задания по функциональной грамотности.

Самые прочные знания – это те, которые добываются своим трудом, в сотрудничестве и применяются в жизни. Поэтому работаем над роликом мы командой. Умение взаимодействовать, строить отношения в малой социальной группе, оценивать свою и чужую работу (навыки рефлексии) – все эти навыки пригодятся в любой жизненной ситуации. Решаем бытовую проблему: покупка самоката – это новые правила передвижения. Задаем конкретную ситуацию – появление самоката и стандартную задачу: добраться из пункта А в пункт Б.

Навыки чтения у учащихся среднего звена точно есть, поэтому выдаем им правила для велосипедистов и решаем, какие из них действуют и для владельцев самокатов. Или знакомимся с инфографикой и решаем, какие правила подойдут для всех учащихся школы (от 7 до 17 лет).



Далее придумываем сюжет, выбираем популярную мелодию и пишем текст, на который снимаем видеоролик.

Функциональная грамотность понадобится не только при работе над клипом. На основе самого ролика можно также проверить функциональную грамотность. С

учениками мы обычно один раз смотрим ролик, просто получая удовольствие от просмотра, а перед вторым просмотром выдаются задания, которые нужно выполнить после ролика (Приложение № 3).

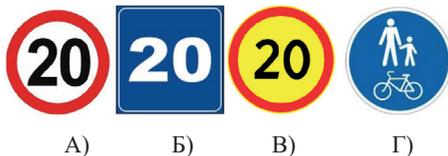
В заданиях проверка и финансовой грамотности, и задания на креативное мышление. Первые два задания не вызвали никаких затруднений у учащихся среднего звена. На третий можно было ответить одним словом или словосочетанием: «сойти с самоката», «спешиться», «пешком», «слезть и идти». Кто-то пытался дополнить ответ: «посмотреть налево, а потом направо», «внимательно смотреть по сторонам». Но при разборе задания такие ответы считаются ошибочными (ведь в задании было указание на одно слово или словосочетание, а не предложения).

Четвертый вопрос позволил вспомнить группы знаков, а пятый - проявить фантазию. Для усовершенствования самоката было предложено добавить световозвращающие детали, двигатель, зеркала на руль, звонок, корзинку. Кто-то предложил затонировать (только не смог объяснить – что именно). Были варианты с системой гироскопов, иконкой, бантиком на руль и розовыми болтиками. Из ошибок: многие дали один вариант ответа, а это незачет. Разбор заданий позволяет не только узнать правильные ответы, но и увидеть ошибки в ответах, связанные с неправильно понятым заданием.

В классах среднего и старшего звена можно продолжить работу, устроив просмотр видеоролика с предварительным заданием: составить после просмотра задания (с вариантами ответов, с необходимостью вписать слово или словосочетание и на развитие креативного мышления).

Учащиеся 8 класса предложили после просмотра видеоролика о правилах движения в жилом квартале следующие задания:

- С какой скоростью позволительно ехать внутри квартала? Впиши цифру.
- Как называется знак, показанный в клипе? Впиши название.
- На что указывает этот знак? Впиши два варианта ответа.
- К какой группе знаков относится этот знак? Впиши слово.
- Какой знак предупреждает о том, что нужно снизить скорость до 20 км. в час?



Правила дорожного движения – это не скучно и не сложно! А сформированные на занятиях по ПДД навыки и полученные знания помогут нашим ученикам не только жить без ДТП, но и с лёгкостью решать любые жизненные ситуации.

Приложение 1





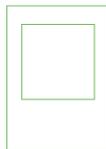
## Приложение 2



1. Нарисуйте предупреждающий дорожный знак.  
О чём он предупреждает?



2. Нарисуйте запрещающий дорожный знак.  
Что он запрещает?



3. Нарисуйте информационный дорожный знак.  
О чём он информирует?

1. Что необходимо купить дополнительно после покупки самоката? Отметьте все варианты.

- Рюкзак
  - Шлем
  - Новые кроссовки
  - Светоотражатели
2. Где можно кататься на самокате школьнику?

Отметьте все варианты.

- Детская площадка
- Стадион
- Парк
- Школа
- Тротуар
- Проезжая часть
- Метро

3. Как нужно пересекать пешеходный переход на самокате? Запишите ответ одним словом или словосочетанием.

4. Какой знак нужно расположить в местах, где езда на самокатах запрещена?



А)



Б)



В)

5. Как можно усовершенствовать самокат?  
Предложите 2 решения.

## Список литературы

1. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020.

2. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40).

3. Медеубаева К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья:

теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019.

4. Николаев А. Правила дорожного движения для велосипедистов, водителей мопедов и скутеров. - Просвещение, 2001 г.

5. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020.

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

УДН 372.851

*Целик Ольга Владимировна,  
учитель математики ГБОУ школы № 555 «Белогорье»  
Приморского района Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** Статья содержит в себе некоторые идеи и способы конструирования тренировочных заданий, базирующихся на приемах, позволяющих развивать умения, относящиеся к области читательской и математической грамотности. Приведенные примеры иллюстрируют процесс создания математических заданий на основе простых текстов. Дополнительные комментарии детально описывают методику применения подобных заданий.

**Ключевые слова:** математическая грамотность, метапредметная деятельность, функциональная грамотность, читательская грамотность.

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

**Annotation.** The article includes some ideas of possible ways to construct training tasks based on elements which allows to improve soft skills such as reading literacy and mathematical literacy. Examples described give illustration to the process of creating mathematical tasks from common texts. Additional comments to the examples describe technique of applying at the lessons in detail.

**Keywords:** mathematical literacy, metasubject activities, functional literacy, reading literacy

В предложенных ниже примерах приведены материалы, на основе которых мож-

но проводить занятия в рамках изучения математики в 5 классе, имеющие целью развитие различных умений, формирующих то, что теперь принято называть функциональной грамотностью.

Поскольку изучение математики в 5 классе носит общий характер, не изобилует отработкой строго специальных алгоритмов, и, в достаточной степени, посвящено освоению прикладных умений и знаний, включение в работу подобных заданий именно на этой ступени обучения представляется уместным и хорошо вписывается в основной курс. Показанные примеры входят в общую подборку заданий, которая выстроена в соответствии с программой к учебнику «Математика, 5» под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина (далее – учебник) на первое полугодие учебного года, однако может быть легко перестроена при использовании других учебников, так как непосредственной связи между материалами нет; каждый из них связан лишь с изучаемой темой курса. Связь же между самими материалами, которая объединяет их в своего рода систему, обеспечивается скорее схожестью структуры и общей логикой цели их применения.

Каждый из материалов представляет собой текст, построенный по следующим принципам:

- текст является повествованием, не связанным с постановкой конкретной математической задачи;

- к тексту поставлен ряд вопросов, в которых имеются задания на расчеты, поиск информации, выявление и анализ связей и отношений, а также вопросы, не имеющие однозначного ответа, являющиеся лишь рамочными для организации обсуждения;

- текст содержит числовую, фактическую информацию и данные, между которыми существует логическая связь;

- математическая информация в тексте представлена в различных формах: числа, словесное описание чисел и величин, описание отношений между величинами, таблицы, чертежи;

- информация в тексте не структурирована по отношению к вопросам (их порядку и содержанию).

Таким образом, при работе с подобным материалом («математическим текстом»), учащиеся должны развивать умения читательской грамотности (при поиске и структурировании информации), естественнонаучной грамотности (в части выявления связей и оценки результатов), математической грамотности (при выполнении расчетов и построении модели). Тематика отдельных текстов такова, что касается также и аспектов развития финансовой грамотности. Сама организация работы предполагает взаимодействие учащихся и их совместную ответственность за результат, что направлено на развитие коммуникативных умений и самоконтроля каждого из участников деятельности.

В качестве основной формы работы предлагается групповая работа (в группах по 3-5 человек). Такая форма является предпочтительной, поскольку позволяет преодолеть неуверенность в выполнении заданий, требующих размышления. Возможность ощутить поддержку, а также разделить ответственность за итоги работы, как показала практика, побуждает детей смелее высказывать свои мысли, спорить, отбирать

решения и проверять друг друга. В результате, даже если правильный ответ не найден, участники группы все равно получают бесценный опыт работы с гипотезой, опыт осмысления своей и чужой идеи.

В различных ситуациях оценивание может вестись индивидуально, по итогам выступления в общем обсуждении после выполнения работы, или как оценивание письменного ответа всей группы. Об особенностях оценивания в случае каждого из материалов будет сказано ниже. На различных этапах работы оценивание может быть как качественным (работа выполнена/не выполнена), так и дифференцированным по необходимой шкале (5 баллов, 10 баллов и т.п.). Баллы могут быть переведены в оценку с учетом ситуации конкретной группы учащихся.

### **Примеры текстов для проведения занятий**

#### **Текст 1. «Удивительная окружность»**

«Окружность и круг, пожалуй, самые удивительные из всех фигур! Если приглядеться где-нибудь в лесу или в поле, то несложно заметить почти идеальные круги - круглое солнце, сердцевина цветка, волны от брошенного в лужу камешка... Но попробуйте найти в лесу такой же ровный квадрат – не получится. Почему?»

С давних времен люди замечали особые свойства окружности, считали ее магической фигурой. Интерес людей к окружности заставил их внимательно ее изучать. Еще в Древней Греции, в шестом веке до нашей эры (а возможно и раньше, в Древнем Египте) стало известно удивительное свойство – длина окружности (её «периметр») примерно в три раза больше её диаметра. Что же здесь удивительного? А удивительно то, что длину окружности никак не удава-

лось вычислить совершенно точно, все значения были именно «приблизительными», «примерными». Десятки ученых вплоть до наших дней решают эту задачу о знаменитом числе - числе  $\pi$ , которое позволяет точно вычислять длину окружности.

Не менее интересные факты обнаружили, когда начали изучать различные элементы в окружностях: хорды, касательные, сегменты, углы... Углы в окружности? Как это возможно? Разве есть у окружности углы?

Конечно, у окружности их нет, но углы могут быть с ней связаны. Например, центральный угол окружности: его вершина находится в ее центре, а стороны пересекают эту окружность. У вписанного угла вершина лежит на окружности, а обе стороны также обязательно должны ее пересекать. Очень много теорем об этих углах известно в науке геометрии.

А есть еще в окружности дуги, секторы, луночки, вписанные фигуры и много чего еще. Удивительная окружность!»

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Диаметр окружности равен 5 см. Вычислите её примерную длину.
- 2) Сколько веков люди пытались вычислить точную длину окружности?
- 3) Радиус окружности равен 5 см. Вычислите её примерную длину.
- 4) Начертите окружность и в ней – центральный угол.
- 5) Подумайте, почему так легко встретить окружность и круг в природе?

#### **Ответы:**

- 1) примерно 15 см
- 2) 27 веков (26 веков)
- 3) примерно 30 см
- 4) верным считается чертеж, где правильно указана вершина угла – в центре окружности

5) принимается любой ответ, логически обосновывающий позицию отвечающего; приветствуется появление идеи равномерности распространения во все стороны с одинаковой скоростью (рост, волна, надувание шарика и т.п.).

#### **Методический комментарий:**

Предложенный текст является установочным и позволяет оценить степень готовности класса к выполнению подобных заданий. Он может быть отнесен к изучению темы «Окружность» (п. 1.4 учебника), которая по временным рамкам относится к началу первой четверти. Поскольку работа не преследует цели проверки умений, но, напротив, направлена на выявление наличия сформированных в младшей школе умений или их отсутствия, ее оценку следует проводить качественно, поощрив выполнивших, но не выставив баллы тем, кто не справился.

Работу можно предложить провести в группах по 2-3 человека, время выполнения самостоятельной части – 20 минут. После завершения этапа самостоятельной работы требуется провести общее обсуждение с разбором верных ответов на вопросы и комментариями к возможным недочетам – порядка 15 минут. Следует подробно комментировать ход выполнения работы, отмечая позитивные и негативные моменты общего характера. Таким образом, учащиеся получают опыт работы с подобными заданиями, что позволит им четче организовывать процесс в дальнейшем.

Следует обратить особое внимание на ошибки в вопросах 1 и 3: вопросы похожи по формулировке, но отсылают к разным элементам. Для верного ответа требуется внимательное чтение текста и осознание словесного описания формулы. Также следует особо обсудить значение слова «примерно» в этом контексте, что создаст осно-

ву для дальнейшего изучения округления чисел, а также будет соответствовать задаче формирования практических математических умений. Понятие «примерно» возникает и при ответе на вопрос 2, причем в данном случае возникает межпредметная связь с уроками истории, где в этот момент обсуждается лента времени. Вопрос 4 требует перевода словесного представления данных в графическое. Ответ считается тем ценнее, чем ближе изображение к описанию. Расположение угла с вершиной внутри окружности, но не в ее центре может быть признано частично верным.

Вопрос 5 позволяет оценить степень качества аргументации при ответе (письменном или устном) учащегося. Следует также обращать внимание на произнесение терминов и правильные ударения в них.

#### **Необходимое обеспечение:**

Раздаточный материал с текстом и вопросами для каждого участника работы.

#### **Текст 2. «Килиманджаро»**

«Название высочайшей горы Африки – Килиманджаро – переводится с местного языка как «гора, которая сверкает». Она и правда сверкает, ведь вершина горы высотой 5895 метров покрыта льдом.

Впрочем, вершин у горы не одна, а три: пик Кибо имеет высоту 5 км 895 м, пик Мавензи ниже Кибо на 746 м, пик Шири ниже Мавензи на 1187 м.

Африканцы жили рядом с Килиманджаро веками, а европейцы «открыли» гору только в 1848 году. В 1861 году на гору попытались подняться путешественники, однако на высоте 5000 метров они обнаружили сплошной лед. Исследователи оказались к такому не готовы. Они не верили, что в центре жаркой Африки, пусть даже и очень высоко, может быть так холодно! У них не

было даже теплой одежды, поэтому пришлось спускаться вниз.

Килиманджаро – особая гора. Поднимаясь по склону, путешественник будто попадает в разные природные зоны. Сначала его окружает Африка – жарко, сухо, растения и животные обычные для Африки. За отметкой высоты в 1800 метров начинается зона дождей, становится прохладно, появляется лес. Поднявшись ещё на километр, исследователь видит холодные луга, такие же, как в северных горах. А выше 4000 метров существует странный мир. Днем температура поднимается до 35 градусов жары, а ночью падает до нуля. Здесь по ночам вода замерзает, а каждое утро снова тает. Каждый день здесь – жаркое лето, а каждую ночь – зима. Ещё на километр выше снег уже не тает совсем, температура по ночам опускается до минус десяти градусов.

Первым увидел все эти чудеса путешественник Ганс Мейер в 1889 году. Конечно, он поднялся на гору не один. Среди его спутников был удивительный местный мальчик Мзее Лаво, которому было тогда 13 лет. Мзее прожил очень долгую жизнь: он увидел, как в 1902 году его родную гору европейцы переименовали, назвав Вершиной кайзера Вильгельма; увидел, как затем в 1918 году ей вернули название Килиманджаро; как в 1987 году здесь открыли заповедник. Умер Мзее только в 1996 году. А заповедник по-прежнему существует. Теперь по маршруту, где проходили Мейер и Мзее, может подняться на вершину любой турист».

#### **Вопросы и задания к тексту:**

- 1) Какова высота пиков Мавензи и Шири?
- 2) Сколько лет гора Килиманджаро носила название «Вершина кайзера Вильгельма»?

3) Сколько лет прожил Мзее Лаво?

4) Сколько лет на Килиманджаро существует заповедник?

5) Изобразите на вертикальной шкале высоты, на которых меняется природа Килиманджаро. Подпишите, какой климат в каждой зоне.

6) Изобразите на горизонтальной шкале историю Килиманджаро.

Ответы:

1) Мавензи – 5149 м, Шира - 3 962 м

2) 16 лет

3) 120 лет, родился в 1876 г.

4) с 1987 по ... (ответ зависит от даты проведения занятия)

5)



6)



### Методический комментарий:

Работа может быть проведена как итоговая самостоятельная (45 минут) при изучении темы «Числа и точки на прямой» (п. 2.3. учебника). Поскольку задания 5 и 6 требуют достаточно длительного времени для выполнения, лучше всего проводить занятие в форме письменной самостоятельной работы для групп 2-3 человека. В этом случае группа сдает единую письменную работу – результат совместного обсуждения - и получает единую для всех участников оценку. В зависимости от конкретных целей шкала оценивания может несколько отличаться, но в данной логике основными будут считаться задания 5 и 6.

Задание 1 является достаточно простым, хотя для его решения следует найти информацию и установить логические связи. Его верное выполнение предлагается оценивать 1 - 2 баллами.

Задание 2 также достаточно простое: хотя нужная информация находится в конце текста, она хорошо выделена. Задание оценивается 1 баллом.

Задание 3 требует внимательного анализа информации, ее выделения в тексте и анализа отношений. Оценивается 3 баллами.

Задание 4 не является сложным, однако требуется дополнить данные текста отсутствующими в нем сведениями – текущей датой. Оценивается 2 баллами.

Задание 5 требует сбора и анализа информации, перенесения словесной информации в графический вид, а также соблюдения правил оформления числовой прямой. Следует обратить внимание на выбор единичного отрезка (возможна подсказка). В зависимости от качества выполнения задание может быть оценено 1 – 5 баллами (точность построения, полнота отображения данных, качество оформления числовой прямой). Могут быть приняты как верные и варианты творческого характера, где сохранена логика модели.

Задание 6 представляет особую сложность и требует самостоятельного поиска модели, поскольку в данном случае трудно «стандартно» изобразить начало отсчета и даты, которые не соответствуют точкам единичных отрезков. Выполнение этого задания может сопровождаться подсказкой учителя группе, которая задаст соответствующий вопрос. При правильном выполнении задание оценивается 6 баллами.

Полученные баллы могут быть переведены в оценку.

В связи с значительным разнообразием учебной деятельности, которая требуется для выполнения заданий, после проведения самостоятельной работы и ее проверки, может быть целесообразно рассмотреть

отдельные задания, неточности или, напротив, удачные моменты решений.

#### **Необходимое обеспечение:**

Раздаточный материал с текстом и вопросами для каждого участника работы. Бланк или чистый лист для записи ответов.

Таким образом, выше приведены примеры «математических текстов» и разобранные приемы работы с ними. Курс математики 5 класса позволяет легко включить в себя еще несколько подобных работ, содержащих табличные данные, описания, тексты с пропусками данных и т.п., однако формат этого издания не позволяет рассказать о них подробнее.

#### **Список литературы:**

1. Казакова Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики: учебно-методическое пособие/Р.А.Казакова, О.И.Кравцова; науч.ред.С.Ф.Хлебунова. -Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.-2017.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16. 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева5>

# РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

УДН 372.881.111.1

*Яикина Татьяна Андреевна,*

*учитель английского языка*

*ГБОУ школы №555 «Белогорье»*

*Приморского района г. Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования читательской грамотности в начальной школе на уроках иностранного языка. В статье обосновано использование инструментария системно-деятельностного подхода как основы решения данной проблемы, представлен педагогический опыт по разработке заданий, направленных на развитие читательской грамотности, составленных на основе рекомендованного УМК и апробированных в начальной школе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, системно-деятельностный подход, ФГОС 3 поколения, метапредметные способы деятельности, универсальные способы деятельности.

## DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGES BASED ON A SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

**Annotation.** The article is devoted to an important problem of formation of reading literacy among primary schoolchildren at the lessons of foreign languages. The article considers techniques of system and activity based approach as the basis for the problem solution. Described is practical experience of

development a set of tasks aimed at reading literacy. The tasks are based on approved study course and tested in primary school.

**Key words:** functional literacy, reading literacy, system and activity based approach, Federal State Educational Standards third-generation, metasubject activities, universal activities.

С 1 сентября 2022 года мы приступаем к реализации ФГОС 3 поколения, которые коснутся начального и основного общего образования. Главной предпосылкой к появлению этого документа стало изменение запроса общества на качество образования. Обновленный стандарт конкретизирует требования к результатам освоения программы, задает воспитательные ориентиры, а функциональную грамотность включает в состав государственных гарантий качества образования.

На заре образовательного стандарта в 2003 году известный советский и российский лингвист Алексей Алексеевич Леонтьев описывал функционально грамотного человека как человека, «способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]. Сегодня стандарты

определили функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и действовать в жизненных ситуациях на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [2].

Данные эволюционные изменения нашли отражение в концепции читательской грамотности. В современном мире она стала характеристикой человека, который сформировал определенный уровень знаний и способен использовать навыки чтения для решения жизненных задач. Он демонстрирует определенный уровень социальной адаптации и готов к продуктивному взаимодействию с миром.

Сегодня мир сильно изменился. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к уплотнению информационного потока, появились множественные тексты, включающие блоки различных форматов: сплошные, несплошные, смешанные с графическими элементами. Стали привычными тексты в электронном виде с полосами прокрутки, а также динамические тексты с гиперссылками и интерактивными инструментами, предполагающие работу с несколькими источниками. Именно такие тексты формируют содержание речи в современном образовании.

Модернизация, обогащение способов подачи содержания речи привели к изменению характера чтения. Читательская грамотность сегодня помимо овладения базовыми читательскими умениями: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым чтением, способностью определить тему, сформулировать выводы, предполагает активное, целенаправленное и конструктивное применение содержащейся в тексте словесной, статистической, графической информации. Применительно к методической системе обучения иностранным языкам следствием подобной трансформации стало расширение спектра формируемых

читательских умений. Теперь в перечень базовых читательских умений включают также умение обобщать, интерпретировать множественный текст, составленный из нескольких источников. Более того, в современных реалиях развитие читательской грамотности подразумевает также опору на внетекстовое знание, а именно: умение бегло осмыслить тексты, оценить их качество и достоверность представленной в них информации, обнаружить противоречия.

Очевидно, что в основе развития упомянутых читательских умений лежит познание, предполагающее самостоятельную работу обучающихся по анализу множественного текста, его осмыслению, дополнению, комментированию, практическому использованию информации. Осуществление процесса познания определяется мотивом и целью, достижение которых требует решения когнитивных задач. Сегодня последовательность решения этих задач определяет сам обучающийся. Включение предметного содержания речи в контекст решения личностно-значимых задач создает условия для проявления творчества и вселяет в обучающихся уверенность в целесообразности учения и в своих силах. Дифференциация заданий по уровню сложности позволяет каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал. Именно таким инструментарием формирования функциональной грамотности и обеспечивает нас системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС.

В данной статье мы продемонстрируем фрагменты методической разработки «Я сумею, я смогу» в русле системно-деятельностного подхода, направленной на формирование читательской грамотности средствами иностранного языка в начальной школе. В основу настоящей разработки положен текстовый материал учебно-методического комплекта «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко,

Т.А. Притыкиной для школ с углубленным изучением английского языка [3, с.101]. В данной разработке предпринята попытка, с одной стороны, подвести итоги обучения в первом полугодии 2 класса в русле обновленных требований, с другой стороны - создать инструмент проверки сформированности читательской грамотности обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся решали ряд языковых и речевых задач: совершенствовали лексический навык на материале тем «Семья», «Профессии», «Хобби», «Спорт», совершенствовали умения чтения смешанного множественного текста с полным пониманием, а также совершенствовали страноведческую компе-

тенцию на материале, посвященном одному из старейших русских городов - городу Ярославлю. Одновременно с решением упомянутых предметных задач обучающиеся работали над решением коммуникативных задач, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, применяя при этом метапредметные, универсальных способы действия.

Разработка включала задания различного формата и уровня сложности. Рассмотрим некоторые из них.

Задания в формате множественного выбора содержали различные по уровню сложности установки (рис. 1).

1. Who writes the letter?

Mother       Girls and boys       Vova

2. Is Vova a pupil?  Yes  No

Why? (Найди и выпиши фразу из текста.)

---

3. Where is Vova from? \_\_\_\_\_

4. What is true? (Отметь все верные утверждения.)

Yaroslavl is nice and green  
 Yaroslavl is in Russia  
 Yaroslavl is not old  
 Yaroslavl is on the Volga

Рис 1. Задания, предполагающие множественный выбор, ответ словом или предложением

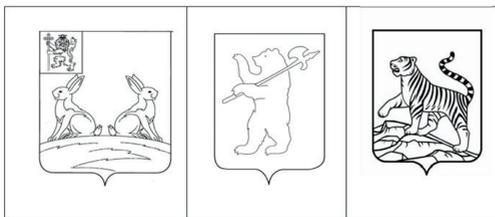
Например, в Задании 1 на вопрос «Кто пишет письмо?» было предложено на выбор 3 варианта ответа: мама, девочки и мальчики, Вова. Задание 4, более высокого уровня сложности в том же формате, требовало отметить все верные утверждения о родном городе автора письма. Помимо базового читательского умения смыслового чтения задание предполагало, чтобы обучающиеся проявили контекстную догадку и догадались о значении слова the Volga, а также продемонстрировали читательскую зоркость и исключили из выбранных утверждений «Ярославль не является старым». Задание 2 содержало вопрос о том, является ли мальчик учеником, и требовало обоснованного

ответа. Данное задание было призвано выявить способность не просто понять, а интерпретировать текст в соответствии с реалиями жизни российского школьника, найти аргументы и сделать вывод. Такое задание предполагало глубокое осмысление текста. Задание 3 с открытым ответом допускало вариативность как по форме ответа (фраза или слово), так и по его содержанию (город или страна). Таким образом, обучающиеся с различным уровнем сформированности предметных навыков и умений могли успешно справиться с данным заданием.

Ряд заданий предполагал ответ в графической форме (рис. 2).

5. Read the text and colour the emblem of Yaroslavl.

The emblem of Yaroslavl is grey.  
A big brown bear is on it.



9. Help Vova! This is his family tree. Draw it for Vova.

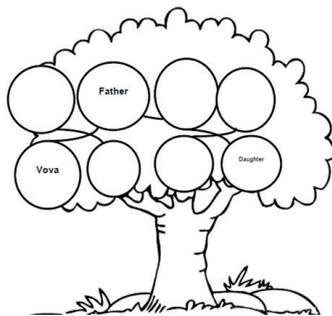


Рис 2. Задания с ответом в графической форме.

Например, задания содержали текстовые установки: «Прочитай описание герба Ярославля, а затем раскрась его», «Помоги мальчику дорисовать семейное дерево», и предполагали переработку текстового и графического материала. При этом ответом становился раскрашенный рисунок, дорисованное дерево семьи. Переключение между различными видами деятельности: чтение – раскрашивание – письмо способствует снижению уровня стресса. Важно также отметить, что подобные задания создают усло-

вия для развития креативного мышления обучающихся, способствуют повышению их мотивации к изучению иностранного языка. Обучающиеся начальной школы проявляли большой интерес к выполнению заданий такого формата.

Методическая разработка содержит задание, предполагающее ответ в виде несплошного текста, а именно в формате таблицы (рис. 3). Наряду с проверкой сформированности лексического навыка по теме «Профессии» и умения чтения с полным по-

ниманием, такое задание позволило проверить умение определять наличие/отсутствие

информации, устанавливать соответствие между различными данными.

### 6. Mother, father, aunt and uncle. What are they?

Ответ на вопрос и запиши Вовиных родственников в соответствующие поля таблицы.

	businessman	doctor	engineer	teacher
hospital				
office				
plant				
school				

Рис 3. Задание в формате таблицы

К повышенному уровню сложности можно отнести Задание 10 (рис. 4), в котором было необходимо проанализировать короткие тексты, сопоставить их содержание и дать рекомендацию. Задание предполагает

ло умение не только прочитать и понять, но и установить соответствия между текстами, не содержащими прямого ответа, выбрать оптимальный текст-ответ из нескольких.

10. Прочитай об увлечениях Вовы. Посоветуй на какой кружок ему лучше пойти. Отметь нужное объявление галочкой.

Vova is a good boy. He is 9. He has got many friends. He likes to play with them. They play with balls.

Vova can run well. He likes to play tags. He likes to jump, too. He plays leapfrog with great pleasure.

Vova wants to go to school club. Where to go?

Can you play football?  
School Football Club is for you!  
Boys: 10-12  
Teacher: Mr. Green

Can you play?  
School Drama Club is for you!  
Girls: 8-10  
Teacher: Mrs. Smith

Can you run and jump well?  
Do you want to have fun?  
School Ball Games Club is for you!  
Boys, Girls: 8-12  
Teacher: Mr. Brown

Рис 4. Задание с ответом в форме рекомендации.

Методическая разработка, задания которой были представлены, прошла апробацию на обучающихся 2 класса (рис. 5). 75% обучающихся справились с работой и выполнили более 50% заданий. При выпол-

нении заданий обучающиеся предлагали в основном полностью или частично верные ответы, что можно связать с необычным, непривычным форматом работы.

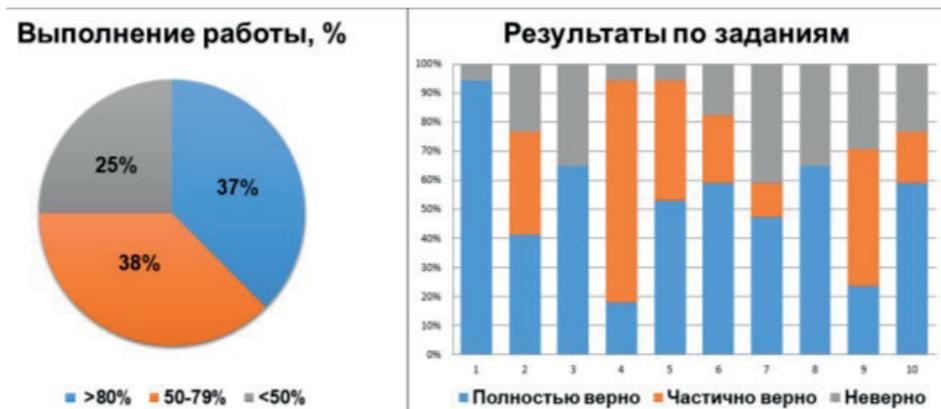


Рис. 5. Результаты апробации

Обучающиеся начальной школы самостоятельно определяли очередность выполнения заданий, использовали универсальные способы работы, демонстрировали живой интерес к выполнению заданий представленной методической разработки, интересовались, будут ли подобные задания в дальнейшем.

Таким образом, эволюционные изменения социума определили новый социальный запрос общества к образованию, что привело к появлению понятия функциональной грамотности, важным аспектом которой является читательская грамотность. Научно-технический прогресс оказал значительное влияние на способы презентации информации. Результатом стало появление множественных текстов, обусловившее расширение репертуара формируемых читательских умений. Ввиду вышеизложенного, для современного учителя стало архиваж-

ным создавать условия не только для формирования предметных навыков и умений, но, следуя в русле воспитательных ориентиров, создавать условия, при которых обучающийся сможет решать задачи повседневной жизни, используя метапредметные и универсальные способы действия, демонстрируя способность и готовность к продуктивному взаимодействию с обществом.

#### Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов/Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО. - 2003. – 368 с.

2. Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования [Электронный

ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842?marker=6540IN> (дата обращения: 20.03.2022)

3. Верещагина И. Н., Бондаренко К.

А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

*В марте 2022 года завершился районный этап Чемпионата по финансовой грамотности в Санкт-Петербурге. Ученики 8-9 классов приняли участие в коммуникативных и финансовых боях. Участники Чемпионата рассуждали на темы планирования бюджета, банковских вкладов, депозитов, формирования финансовых «подушек безопасности». О реализации программы «Финансовая грамотность» и о своих первых успехах рассказывают учащиеся Лицея № 597 и их наставники.*

## ФОРМИРУЕМ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

*Стадник Светлана Анатольевна,  
зам. директора по УВР,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ Лицей № 597  
Приморского района Санкт-Петербурга  
E-mail: stksvetlana@yandex.ru*

В Лицее № 597 Приморского района Санкт-Петербурга в рамках ОДОД и внеурочной деятельности ведется систематическая работа по формированию финансовой грамотности учащихся, реализуется программа «Финансовая грамотность». Под руководством преподавателя курса Афанасьевой Софии Игоревны, совместно с учителем математики Капикарянн Анной Иосифовной, ребята приняли решение участвовать в районном туре Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, долго готовились к нему, узнавали о том, как можно грамотно распоряжаться своими деньгами, как превратить небольшую сумму в более крупную, как сэкономить, как грамотно распорядиться доходами, как не попасться на уловки мошенников, учились отстаивать свое мнение по вопросам, связанным с формированием семейного бюджета, с кредитами и депозитами. Они дискутировали, решали финансовые задачи, прорабатывали сложные и острые вопросы.

В марте этого года команда Лицея № 597

стала призером районного тура Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. В районном туре приняли участие 10 команд, участники состязались по двум темам: личные (семейные) финансы и семейные сбережения. В ходе чемпионата состоялись два вида состязаний:

- поединки по коммуникативным навыкам (публичные дискуссии на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности);
- финансовые бои (особая форма соревнований на основе решения финансовых задач разных типов).

Команды играли по принципу «все со всеми». Команда Лицея № 597 блистательно одержала победу в турнире по коммуникативным боям.

**Афанасьева София Игоревна:** «Хотелось бы поблагодарить организаторов Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности за самую идею интереснейших «боев», где ребята могут показать свои ком-

петенции не только в области финансовой грамотности, но и продемонстрировать умение работать в команде, договариваться, слышать друг друга и своего «противника». Конечно, надо отметить высокий уровень организации турниров. Обязательно надо сказать слова благодарности нашим коллегам из ИМЦ Приморского района за очень четкую работу. До нас была донесена вся информация о нашем районном турнире, можно было обратиться в любой момент и получить разъяснения, если вдруг возникли вопросы. Сами турниры прошли динамично и гладко. Члены жюри были доброжелательными, но строгими.

Как мы работали с детьми?

Когда я впервые узнала о том, что у нас в стране проводится Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, стала изучать информацию на сайте чемпионата, посмотрела ролики с «боями». Поразились, какие же трудные задания и как легко дети их решают. Я еще подумала, что нам, конечно, еще рано. Мы такое не потянем пока, лучше будем готовиться,

потом поучаствуем. Так и сказала нашему директору Екатерине Андреевне Морачевской. Но поступила информация из ИМЦ о районном этапе, и Екатерина Андреевна решила: «Надо пробовать». Дети обрадовались, сказали: «Ой, как интересно!». Мы провели школьный этап. Команда 7Л класса сразу показала свою целеустремленность. Эту команду и выбрали.

Для меня оказалось приятным сюрпризом то, как наши дети смогли проявить себя в первом же «бое» в районном турнире, как они старались, как они держались. Стала смотреть на них уже другими глазами: «Да, конечно, это будущие чемпионы. Они смогут. Команда «ГраФинь», будем работать дальше!»

Команда Лицея № 597, ставшая лучшей (в коммуникативных боях) в Примор-

ском районе Санкт-Петербурга, состоит из учащихся 7л класса. Воронова Карина, Ратников Альберт, Орлов Глеб, Николина Елизавета и Филина Анастасия выбрали для своей команды название «ГраФин». Как и графин с водой, «ФИНансовая» «ГРАмотность» нужна всем и каждому, в каждой семье, в каждом доме.

Карина занимается танцами, Лиза – музыкант, Альберт – футболист, Глеб-хоккеист, а Настя - художник. Объединившись, ребята проявили свои лучшие качества, навыки презентации и работы в команде, получили новые знания и впечатления».

**Карина Воронова:** «Мне очень понравился чемпионат! Во время подготовки я узнала очень много нового и интересного! Мы с моей командой очень сблизились благодаря чемпионату, прошли вместе через многие эмоции, такие как страх, счастье, желание победить, успех... Было очень интересно пообщаться с учениками и учителями других школ. Мне дали довольно много хороших советов, которые я буду использовать в жизни! Большое спасибо организаторам чемпионата по финансовой грамотности».

**Орлов Глеб:** «Финансовая грамотность - это достаточно интересный чемпионат, подростки могут познавать новое для себя в сфере экономики. Для меня этот чемпионат не прошел без волнений, так как я оба раза выступал первым, это было ещё более захватывающим».

**Николина Елизавета:** «Мне повезло принять участие в чемпионате по финансовой грамотности. Это был один из самых ярких моментов в моей жизни. Участие в этом мероприятии подарило мне уверенность в себе и умение импровизировать. На самом деле, мы с ребятами решили принять участие не ради победы, а ради впе-

чатлений, которые мы получили и остались довольны. Наша команда «ГраФины» получила своё интересное и, на первый взгляд, смешное название благодаря нашему экстраординарному классному руководителю Стадник Светлане Анатольевне, спасибо ей за это большое! К слову, у названия нашей команды имеется необычная расшифровка. Корень «Гра» взят от слова «грамотность», а корень «Фин» от слова «финансовый». Вот такая интересная игра слов. Подводя итоги, я хочу сказать огромное спасибо пре-

подавателям, которые помогали мне и нашей команде в чемпионате! Ведь для меня это честь - принять участие в этом безумно крутом чемпионате! А стать первыми в коммуникативных боях - это неопишуемый восторг! Я полна вдохновения, меня накрывает огромным количеством положительных эмоций! Всем ещё раз спасибо!!!»

Впечатления детей дорогого стоят. Это говорит о том, насколько актуален и интересен для подростков курс «Финансовая грамотность».



*Лицей № 597, вдохновленный победой в коммуникативных - финансовых боях Приморского района Санкт-Петербурга, продолжит участие в городском и Всероссийском чемпионатах по финансовой грамотности!*



*Информирование населения о принципах функционирования атомной отрасли и перспективах развития атомной энергетики; повышение престижа отраслевых профессий; популяризация науки, инновационных технологий и технического образования - все эти задачи стоят перед Информационным центром по атомной энергии (ИЦАЭ), который уже более 10 лет работает в Санкт-Петербурге. Гость нашей редакции - директор Центра Елена Ивановна Симферовская.*



**Елена Ивановна Симферовская** – директор ИЦАЭ СПб.

Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли» (АНО «ИЦАО») — оператор сети Информационных центров по атомной энергии (ИЦАЭ), которые успешно работают в 20 регионах России, а также в Белоруссии (Минск).

**- Елена Ивановна, расскажите, пожалуйста, о том, каким был Ваш путь в профессию? Как Вы стали руководителем ИЦАЭ СПб?**

По образованию я учитель физики и астрономии и начала свою профессиональную деятельность в школе еще в прошлом веке. Главное, что для меня было интересно

тогда: общение с учениками, возможность следить за их развитием, общение с коллегами, обмен опытом. Но, естественно, была необходимость заполнения большого количества бумаг, планов, отчетов. Это, конечно, важная работа, но на нее уходило очень большое количество сил и времени. И поэтому я искала возможности реализовать свои умения и возможности в других

местах, где можно было придумывать и организовывать интересные мероприятия. Вы не поверите, но был такой этап, когда я работала в сфере парикмахерского искусства, организации конкурсов профессионального мастерства стилистов. Это был очень интересный опыт. И можно сказать, что уже тогда я начала работу по профориентации, популяризации разных профессий и даже науки, так как, работая в индустрии моды, тоже надо знать физику, химию, владеть определенными технологиями.

### **- Кто повлиял на Ваш выбор профессии?**

В профессию меня привела моя мама, и я очень благодарна ей. Моя деятельность всегда была связана с общением, людьми, новой информацией. Постоянно надо изучать что-то новое, быть в тонусе. Мой переход от сферы красоты к атомным технологиям был вызовом, который был очень интересным и полезным для меня и как профессионала, и как человека. Новые знания, новые люди и очень интересная, наукоемкая и высокотехнологичная сфера атомной отрасли.

### **- Какие задачи стоят сегодня перед ИЦАЭ?**

ИЦАЭ – один из 19 информационных центров, открытых в нашей стране. В Санкт-Петербурге мы работаем более 10 лет. За эти годы проведено множество мероприятий по популяризации науки и техники, прежде всего атомной, для всех жителей города. Основная наша аудитория – школьники, которые лучше всего усваивают информацию через игру, живую деятельность. И сегодня наша задача - разработать серию занятий, которые позволят добывать знания фактически своими руками.

### **- Какие новые форматы предлагает школьникам и педагогам ИЦАЭ?**

Сегодня главное в работе со школьниками - уйти от форматов школьных уроков или кинопоказов. Вот пример: на интерактивном занятии «Где рождается электроэнергия?» ребята узнают, откуда в розетке берётся электричество и какой путь от электростанции оно проходит. Им предлагается разобраться, по какому принципу работает большинство электростанций, проложить путь электричества от электростанции до розетки, самостоятельно выработать электроэнергию и запустить «цепную реакцию деления ядер урана».

Кроме того, в нашем центре есть видеозал, оснащенный по последнему слову техники. В связи с этим, у нас появилась возможность соединять видеомостами разные города присутствия сети ИЦАЭ, узнавать из первых рук про науку в Мурманске или Красноярске, встречаться с учеными и жителями разных регионов.

### **- Расскажите, пожалуйста, о Вашей команде.**

Небольшая, но очень активная команда ИЦАЭ СПб позволяет делать яркие, незабываемые события. Анжела Хасая – креативный, постоянно развивающийся менеджер проектов, прекрасная ведущая, которую очень любят наши посетители. Александр Рябов отвечает за музейную экспозицию, он увлекательно рассказывает про такую непростую атомную отрасль. Максим Ширяев - системный администратор, мастер на все руки. Он может и организовать самые сложные трансляции, и продумать и нарисовать оформление научных событий, и провести мероприятие любого уровня.



*Атомный забег в Сосновом Бору, 2021 год*

Как руководитель, я очень горжусь своей командой. И считаю коллектив ИЦАЭ главным достижением в своей работе.

**- Какие новые направления деятельности ИЦАЭ Вы планируете развивать?**

Наш центр стремится стать открытой, привлекательной, дружественной площадкой для всех жителей города. Мы приглашаем всех к участию в наших днях открытых дверей - «ИЦАЭ OPEN», когда каждый желающий может по четвергам с 16.00 часов до 21.00 часа прийти в ИЦАЭ и принять участие в мастер-классах, профориентационных занятиях, интеллектуальных играх, послушать лекции и посетить наш музей. Тема каждого четверга уникальна, и расписание будет публиковаться в группе ИЦАЭ Санкт-Петербурга.

**- В каких мероприятиях, на Ваш взгляд, обязательно стоит принять участие школьникам? А педагогам?**

И школьников, и педагогов приглашаем в наш музей атомной энергии, который рассказывает про разные виды электростанций, атомные ледоколы, явление радиации, применение ядерных технологий в медицине, материаловедении, сельском хозяйстве.

**- Какие вызовы стоят сегодня перед Вами как руководителем ИЦАЭ?**

Как каждому современному руководителю, мне важно не отставать от времени, быть в курсе научных событий, постоянно развивать новые компетенции, не отставать в этом от моих молодых и активных сотрудников.

## **- Какие профессии, на Ваш взгляд, будут востребованными через 5-10 лет?**

Профессии, связанные с технологиями, производством, энергетикой, медицинской, будут востребованы всегда. Поэтому тем, кто дружит с физикой, математикой, химией, информатикой, работа всегда найдется. Но не секрет, что современный мир меняется очень быстро. И поэтому современному молодому человеку надо быть готовым развивать «гибкие навыки» - над-профессиональные навыки, которые будут помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Мне кажется, что современный учитель должен ставить перед собой задачу в своих учениках развивать кроме «жестких», профессиональных навыков умения взаимодействовать с другими людьми, коллегами, начальником, взвешенно подходить к отбору и потреблению информации, уметь управлять собой. У нас в ИЦАЭ, например, играя в настольную игру «Эмоциональный

интеллект», можно потренировать свой навык по распознаванию эмоций человека, слушая его интонацию и наблюдая за невербальными признаками. Добавлю, что в 2022-23 учебном году Информационный центр по атомной энергии СПб (ИЦАЭ) приглашает на свою новую площадку по адресу: улица Аэродромная, дом 4, 3 этаж.

Все мероприятия бесплатны для посетителей.

Для того чтобы прийти с классом в ИЦАЭ, нужно на электронную почту [spb@tuatom.ru](mailto:spb@tuatom.ru) отправить заявку с возрастом и количеством учащихся, контактными данными организаторов, желаемой датой и временем посещения. Мы обязательно оперативно вам ответим.

А чтобы вовремя узнавать о конкурсах, чемпионатах по интеллектуальным играм и других мероприятиях ИЦАЭ, просим вступить на нашу группу в ВКОНТАКТЕ: [https://vk.com/icae\\_spb](https://vk.com/icae_spb) и подписаться на рассылки.



*Вот уже второй год в нашем районе действует Ассоциация молодых педагогов, созданная в целях дальнейшего развития молодежного педагогического сообщества Приморского района Санкт-Петербурга, оказания методической, психологической и информационной поддержки молодым педагогам, привлечения творческой молодежи в систему образования Приморского района, создания условий для их профессионального роста.*

## О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ АССОЦИАЦИИ

*Ирина Витальевна Минникова,  
член Совета Ассоциации молодых педагогов Приморского района,  
учитель математики ГБОУ гимназия №540  
Приморского района Санкт-Петербурга*

Для реализации цели своей деятельности - оказания методической, психологической и информационной поддержки молодым педагогам, создания условий для их профессионального роста - Ассоциация молодых педагогов Приморского района планирует обмениваться передовым педагогическим опытом, привлекать молодых учителей к обсуждению новых проектов в образовании, содействовать внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Для успешного решения задач по повышению качества образования Ассоциация планирует расширять сетевое сотрудничество образовательных организаций Санкт-Петербурга и регионов Российской

Федерации. Мы планируем проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, деловых игр, конкурсов, создание сетевых проектов и многое другое.

Мы приглашаем к сотрудничеству как молодых педагогов Приморского района, так и их наставников. Предлагаем всем инициативным, творческим, неравнодушным, энергичным коллегам вступить в Ассоциацию молодых педагогов Приморского района. Мы хотим создать инновационное образовательное пространство, в котором каждый молодой педагог почувствует себя успешным, сможет реализовать свои возможности и осуществить свои мечты!

## О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ

*Екатерина Александровна Герус,  
член Совета Ассоциации молодых  
педагогов Приморского района,  
учитель биологии ГБОУ лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга*

Ассоциация молодых педагогов Приморского района Санкт-Петербурга в 2022 году выбрала приоритетным направлением деятельности профессиональный и личностный рост молодого педагога. Именно так назывался один из семинаров, который

прошёл 9.12.2021 в Точке кипения - Центре Алмазова, где обсуждались технологии формирующего оценивания, а также у педагогов была возможность пройти тренинг по эмоциональному интеллекту.



*Семинар в Точке кипения 9.12.2021*

8 февраля на базе Информационного центра по атомной энергии прошла встреча Ассоциации молодых педагогов Приморского района с коллегами из Великого Новгорода, ключевой темой которой явля-

лась образовательная технология. Общение в рамках семинара вышло продуктивным, произошёл обмен опытом и были рассмотрены варианты дальнейшего сотрудничества.



*Встреча с молодыми педагогами из Великого Новгорода*

8 апреля 2022 года в Точке кипения – Центре Алмазова состоялся практикоориентированный семинар по теме «Оценивание и развитие функциональной грамотности школьников». Участниками семинара, ко-

торый провела д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Дауртова О.Б., стали молодые педагоги Приморского района и их наставники.



*Встреча с О.Б. Даутовой 08.04.2022*

Для обсуждения планов эффективного взаимодействия и реализации дальнейших планов работы был создан Совет Ассоциации молодых педагогов, куда вошли педагоги различных образовательных учреждений.

Таким образом, намеченные задачи Ассоциации молодых педагогов Приморского района выполняются, а выбранный вектор развития доказал свою актуальность.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АССОЦИАЦИИ

**Ассоциация молодых педагогов** – это постоянно действующее профессиональное объединение педагогических работников образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга.

**Цель деятельности Ассоциации** – оказание методической, психологической и информационной поддержки молодым педагогам.

**Председатель Ассоциации молодых педагогов** – Хурда Дарья Павловна, учитель иностранных языков ГБОУ школы №583.

Постоянно действующим коллегиальным органом управления Ассоциации является Совет, который избирается Ассоциацией.

Членами Ассоциации могут стать педагогические работники образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного, основного и дополнительного образования, в возрасте до 35 лет включительно.

Чтобы вступить в Ассоциацию, нужно заполнить анкету:  
<https://forms.yandex.ru/u/62606f4ee0e6f785b156eb0d/>

**Ссылка на группу Ассоциации молодых педагогов Приморского района в ВК**  
<https://vk.com/club204074493>

**Курирует** работу Ассоциации молодых педагогов методист ИМЦ Приморского района Татьяна Владимировна Иванова

Сайт методиста <https://tilda.cc/page/?pageid=21261222&projectid=4410661>

Электронная почта [tatvladim@yandex.ru](mailto:tatvladim@yandex.ru)

*Дорогие читатели, предлагаем вашему вниманию новую рубрику, которую мы назвали “Творческая страница”.*

*Наши замечательные коллеги успешны и в профессиональной деятельности, и в творчестве. Сегодня мы публикуем стихи петербургского, поэта, автора статей, литературного редактора альманаха «Под сенью лавры» (Санкт-Петербург) Татьяны Евгеньевны Кожуриной.*

**Татьяна Кожурина**

*Поэт. Автор статей.*

*Литературный редактор альманаха «Под сенью лавры» (Санкт-Петербург).*



## Петербургу

Прозрачно-зелёная грива прибоя.  
Сквозь сумрачность неба – шитьё голубое.  
Ступени замшелые в бежевой пене,  
А ветер – холодный и влажный – в колени,  
Как пёс, что хватает за юбку зубами...  
А волны с шипением бьются о камень.  
Вдали – Петербург – еле видимой нитью  
Развёрнут в тумане на бледном граните.  
Мой призрачный город во сны уплывает.  
Летучий Голландец! Тебя – не бывает!  
В воде зазеркальной, назад уходящей,  
Ты как наважденье в одеждах блестящих.  
Ты сон предрассветный, ты не существуешь!  
Ты нежным закатом мне губы целуешь.  
Ты разум приводишь к немому восстанью  
И держишь одним лишь не-существованьем.  
И вновь ускользаешь – в страну сновидений...  
Ступени замшелые в бежевой пене.  
Прозрачно-зелёная грива прибоя.  
Сквозь сумрачность неба – шитьё голубое.

2004, 10 ноября



### **Банковский мост**

Горизонт – такой опаловый! –  
Меж каналов и дворов...  
Возвращение усталое –  
В объятия оков.  
Солнце сонно отражается  
В чёрной сумрачной волне.  
Измученные, качаются  
Три лилии во мне.  
На мосту стою стеклянном  
В ожидании зимы.  
Вдаль уходят караваны  
Медно-палевой листвы.

*2008*

### Львиный мост

Прилетают ночной порою  
На заснеженный Львиный мост  
В царство льдов над застылой водою  
Птица Сирин, и с ней Алконост.  
А вдали соседи суровые  
Машут золотом тяжких крыл,  
Вихрят снега седые покровы –  
Петербургский им воздух мил.  
И в ночи танцуют, бедовые,  
И неспешно выходят к Неве,  
Пьют напитки хмельные, дешёвые,  
Плачет алый сок в рукаве.  
А к утру становясь несмелыми,  
Растворяясь в январских снах,  
Застывают хлопьями белыми  
На тяжёлых зимних ветвях.

1999

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

## ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Наша редакция принимает как научные статьи, так и описание лучших педагогических практик по основной теме номера. Размещение статей в нашем журнале позволит представить результаты вашей работы широкой аудитории ученых и практиков системы образования России.

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Плата с авторов за публикацию не взимается.

Приглашаем к сотрудничеству магистрантов, аспирантов, ученых, руководителей, педагогов-практиков, работающих в различных типах образовательных учреждений.

Обращаем ваше внимание — статья может быть опубликована в журнале только после успешного прохождения проверки на антиплагиат. Также материал должен быть оформлен соответствующим образом.

### **Основные требования:**

- каждая статья в соответствии с требованиями к оформлению публикаций сопровождается УДК;
- название статьи, аннотация и ключевые слова представляются на русском и английском языках;
- основной текст (шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал - 1,15, абзацный отступ - 1 см, выравнивание по ширине);
- список литературы: оформляется в конце статьи в порядке использования источника в тексте под названием “Список лите-

**ратуры”** (в тексте статьи в скобках дается порядковый номер и страница источника) и в соответствии с действующим ГОСТ;

- в конце статьи обязательны сведения об авторе (ФИО, место работы и должность, ученая степень и звание, телефон, электронный адрес).

Журнал выходит три раза в год.

В нашем издательстве работают высококвалифицированные редакторы и корректоры, поэтому мы с радостью примем к публикации ваши материалы в электронном виде, отправленные на адрес электронной почты: [magisteriumprim@yandex.ru](mailto:magisteriumprim@yandex.ru)

Уважаемые коллеги, просим вас также обратить внимание на темы **будущих выпусков журнала**:

- август 2022 - Новое качество образования (примерный круг вопросов: новые ФГОС; диагностика и оценка качества образования);
- ноябрь 2022 - Инновационная деятельность в ОО.

Приглашаем вас к сотрудничеству, будем рады участию в работе журнала. Желаем всем научных и творческих достижений!

Вопросы и предложения направляйте на адрес электронной почты: [magisteriumprim@yandex.ru](mailto:magisteriumprim@yandex.ru)



Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии  
издательско-полиграфической фирмы «Реноме»,  
192007 Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 40.

Подписано в печать 14.05.2022 г.

Тел./факс (812) 766-05-66. E-mail: [book@renomespb.ru](mailto:book@renomespb.ru)