

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «окружающий мир» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373),
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Блок планируемых результатов обучения «Выпускник научится» включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» (выделены курсивом) в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во второй части кодификатора элементы содержания, выделенные *курсивом*, подлежат изучению, но не являются объектом контроля и не включаются в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.	1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	
Выпускник научится:		
1.1	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	
	1.5.1	использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
Выпускник получит возможность научиться:		
1.11	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов	
1.12	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
1.13	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.	
1.14	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.	
1.15	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.16	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
2.	2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Выпускник научится:		
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы,

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
		объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
Выпускник получит возможность научиться		
2.6	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	
2.7	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	
2.8	<i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.</i>	
2.9	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>	
2.10	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>	

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

	КОД	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
1.		1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		Природа
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Неживая и живая природа.
	1.1.3	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	1.1.4	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.2		Вещество
	1.2.1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.3		Звёзды и планеты
	1.3.1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
	1.3.2	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
	1.3.3	Глобус как модель Земли
	1.3.4	Географическая карта и план.
	1.3.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
	1.3.7	Ориентирование на местности.
	1.3.8	Компас.

	КОД	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
1.4		Смена дня и ночи на Земле
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
	1.4.3	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>
	1.4.4	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.5		Погода и ее составляющие
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края.
	1.5.3	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
1.6		Формы земной поверхности
	1.6.1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
	1.6.2	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.7		Водоёмы
	1.7.1	Водоёмы и их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд, использование человеком.
	1.7.2	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.8		Воздух
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		Вода
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		Полезные ископаемые
	1.10.1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).
1.11		Почва
	1.11.1	Состав почвы.
	1.11.2	Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.12		Растения
	1.12.1	Разнообразие растений.
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
	1.12.5	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.6	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.7	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	1.12.8	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.13		Грибы
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы.
	1.13.2	Правила сбора грибов.
1.14		Животные
	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

	КОД	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
	1.14.8	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.15		Природные сообщества
	1.15.1	Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
	1.15.2	Круговорот веществ.
	1.15.3	<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>
	1.15.4	<i>Влияние человека на природные сообщества.</i>
	1.15.5	<i>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.16		Природные зоны
	1.16.1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.
1.17		Человек – часть природы
	1.17.1	Зависимость жизни человека от природы.
	1.17.2	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
	1.17.3	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
	1.17.4	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.5	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
	1.17.6	Правила поведения в природе.
	1.17.7	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
	1.17.8	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.9	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
	1.17.10	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.18		Тело человека
	1.18.1	Общее представление о строении тела человека.
	1.18.2	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.3	Гигиена систем органов.
	1.18.4	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18.5	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
	1.18.6	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
2.		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		Человек – член общества
	2.1.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
	2.1.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
	2.1.3	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
	2.1.4	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
	2.1.5	<i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
	2.1.6	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.
	2.1.7	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
	2.1.8	<i>Хозяйство семьи.</i>
	2.1.9	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
	2.1.10	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.2		Младший школьник

	КОД	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
	2.2.1	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Взаимоотношения со сверстниками
	2.2.2	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира
	2.2.3	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
	2.2.4	Составление режима дня школьника.
	2.2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
	2.2.6	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах
	2.2.7	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.5		Труд в жизни человека
	2.5.1	Значение труда в жизни человека и общества.
	2.5.2	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
	2.5.3	Профессии людей.
	2.5.4	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.6		Транспорт
	2.6.1	Общественный транспорт. Транспорт города или села.
	2.6.2	Наземный, воздушный и водный транспорт.
	2.6.3	Правила пользования транспортом.
	2.6.4	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
	2.6.5	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>
	2.6.6	<i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.7		Наша Родина – Россия, Российская Федерация
	2.7.1	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
	2.7.2	Государственная символика России Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
	2.7.3	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.7.4	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	2.7.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
	2.7.6	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
	2.7.7	Россия на карте, государственная граница России.
	2.7.8	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
	2.7.9	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).
	2.7.10	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
	2.7.11	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Особенности труда людей родного края, их профессии.
	2.7.12	Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
	2.7.13	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
	2.7.14	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

	КОД	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
	2.7.15	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.8		История Отечества
	2.8.1	Счет лет с истории.
	2.8.2	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.8.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.8.4	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
	2.8.5	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.9		Страны и народы мира
	2.9.1	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
	2.9.2	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3.		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.
	3.3	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.4	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
	3.5	Номера телефонов экстренной помощи.
	3.6	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.7	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
	3.8	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.9	Правила безопасного поведения в природе.
	3.10	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.