

ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

**Программа информационно-
методического обеспечения
управления образовательным
процессом**

2019

Содержание

Введение. Целевые ориентиры в системе образования

Раздел 1. Совершенствование профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов

Раздел 2. Развитие профессиональных возможностей воспитателей ДООУ в реализации стандартов дошкольного образования

Раздел 3. Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования

Раздел 4. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами

Раздел 5. Повышение качества подготовки участников конкурса педагогических достижений

Раздел 6. Профессиональное развитие педагогов как управленческая задача

Целевые ориентиры в системе образования

Приоритетной задачей в системе общего образования является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Срок реализации национального проекта «Образование» - 01.01.2019 - 31.12.2024

Задачи национального проекта «Образование»

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное

образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Одним из главных условий является профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров, обеспечение их готовности к решению педагогических и управленческих задач, ориентированных на достижение новых образовательных результатов.

Федеральный проект «Учитель будущего»

«Дорожная карта» по реализации плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1.	Приведение в соответствие региональных нормативных правовых актов, регламентирующих новую процедуру проведения аттестации руководителей образовательных учреждений на основе требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей
1.2.	Апробация модели аттестации руководителей образовательных организаций на основе требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации с использованием оценочных средств, механизмов общественной оценки и с использованием публичных форм процедуры аттестации
1.3.	Проведение ежегодного мониторинга внедрения новой системы аттестации руководителей образовательных организаций
1.4.	Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга в количестве не менее 10% от общего числа руководителей образовательных организаций
1.4.1.	Внесение изменений в региональные нормативные правовые акты, касающиеся формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций, на основе методики, утвержденной Минпросвещения России
1.4.2.	Разработка и модернизация программ повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)
1.4.3.	Организация повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) не менее 10 % общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
1.4.4.	Организация работа с кадровым резервом руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга
2.	НЕПРЕРЫВНОЕ И ПЛАНОМЕРНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
2.1.	Разработка Концепции региональной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования, на основе методических рекомендаций (целевой модели) Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников
2.2.	Разработка Комплекса мер по реализации региональной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,

	программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок
2.3.	Реализация Комплекса мер по реализации региональной системы профессионального роста педагогических работников
2.3.1.	Не менее 5 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.2.	Не менее 10 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.3.	Не менее 20 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.4.	Не менее 30 % педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.3.5.	Не менее 50 % педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования
2.4.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»
2.5.	Проведение мероприятий по продвижению опыта образовательной системы Санкт-Петербурга согласно отдельному плану
2.6.	Организация работы профессиональных ассоциаций и сообществ
2.7.	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе дистанционном режиме, в форме стажировки (не реже чем 1 раза в 3 года)
2.8.	Создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста

2.9.	Создание онлайн-базы программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
2.10.	Разработка и апробация модели дистанционной поддержки непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников
2.11.	Реализация проекта в рамках федеральной инновационной площадки «Комплексная модель сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников «Высшая школа педагогического мастерства»
2.12.	Участие в федеральном конкурсе на разработку и реализацию программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
2.13.	Участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала системы образования Санкт-Петербурга и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов, развития и тиражирования в системе образования наиболее эффективных педагогических практик
3.	ВВЕДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
3.1.	Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
3.2.	Применение нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение системы ведомственных наград и стимулирующих мер для педагогических работников при ведении новых должностей в соответствии с национальной системой учительского роста
3.3.	Апробация новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
3.4.	Организация участия педагогических работников во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества, в том числе для педагогов дополнительного образования детей, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию; во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых

4.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОБРОВОЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
4.1.	Внесение изменений в нормативные правовые акты Санкт-Петербурга, касающиеся проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части возможности учета независимой оценки квалификации при аттестации педагогических работников на основе изменений, внесенных в федеральные нормативные правовые акты Минпросвещения России
4.2.	Формирование банка оценочных материалов, в том числе с использованием федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики и оценки профессионального потенциала педагогических работников и руководителей образовательных организаций, на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России и результатов экспертизы федеральных оценочных средств, проведенной Минпросвещения России, с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста
4.3.	Проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10 % педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей
4.3.1.	Формирование на основе независимой оценки профессиональной квалификации примерных индивидуальных планов профессионального роста педагогических работников
4.3.2.	Проведение апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации для не менее 10 процентов педагогических работников
5.	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 35 ЛЕТ В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РАБОТЫ
5.1.	Внедрение методических рекомендаций Минпросвещения России по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии
5.2.	Разработка и реализация вариативной программы дополнительного профессионального образования по направлению «Наставничество в образовательных организациях» с учетом лучших международных и региональных практик
5.3.	Открытие Центра сопровождения молодых специалистов «Продвижение» на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж №8»

5.4.	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы на основе методических рекомендаций Минпросвещения России по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет
5.5.	Формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов
5.6.	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов согласно Медиаплану информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»

Современные целевые ориентиры для системы образования

Изменения в различных сферах жизни общества обусловили выдвижение целевых ориентиров в области образования, соответствующих современным вызовам. На Всемирном экономическом форуме в 2015 г. были определены следующие три группы образовательных результатов, отвечающих запросам современного этапа общественного развития:

- *Грамотности:* вербальная, математическая, культурная, научная, информационная, финансовая.
- *Компетенции:* коллаборация (командная работа), коммуникация, критическое мышление, креативность.
- *Навыки:* любознательность, упорство, инициативность, уверенность в своих силах.

Новизна задачи обусловлена тем, что ориентация на достижение указанных компетентностей и навыков определяет требования не только к целям образовательного процесса, но и к его организации. Перечисленные компетентности и навыки формируются в опыте образовательной деятельности, элементами которого являются опыт решения креативных задач, опыт решения коммуникативных проблем, опыт критической оценки образовательной информации и собственной деятельности, опыт работы в команде. Формирование данного опыта неразрывно связано с развитием указанных выше навыков (личностных качеств).

Реализация на практике современных целевых ориентиров требует соответствующего информационно-методического обеспечения управления образовательным процессом.

Программа информационно-методического обеспечения для системы образования Приморского района разработана Информационно-методическим центром в сотрудничестве с руководителями образовательных учреждений. В программе учтены мнения руководителей школ и дошкольных учреждений, которые были высказаны ими на семинаре руководителей в июне 2019 года.

Программа представляет собой совокупность методических проектов, соответствующих основным задачам управления образовательным процессом. Срок реализации Программы – 2 года (2019-2021 годы).

По итогам 2019-2020 учебного года в Программу могут быть внесены уточнения.

1. Совершенствование профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов

Руководители проекта: Гришина Е.В., руководитель районного ЦОКО, Челнокова О.В., методист по олимпиадному движению районного ЦОКО

Проектная группа в составе: руководители и заместители по УВР образовательных учреждений №№ 683, 113, 599, 595; 617, 644, 52, 43, 540; 48, 58, 109, 635 («группа роста»); 38, 581, 618 («контрольная группа» по необъективности ВПР).

Адресные группы педагогических работников информационно-методического обеспечения решения задачи: специалисты ИМЦ, районного ЦОКО, руководители ОО и их заместители, районные методисты по направлению «учебный предмет», специалисты ОО, ответственные за оценочные процедуры; специалисты ОО, ответственные за олимпиадное движение; руководители школьных методических объединений.

Содержание задачи по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в области анализа и оценки образовательных результатов:

- информированность о нормативных требованиях федеральной и региональной системы оценки качества образования;
- оценка соответствия практики образовательного учреждения в сфере анализа и оценки качества образования нормативным требованиям;
- соотнесение достигнутых образовательных результатов с запланированными образовательной программой (программам по предметам) по ФГОС;
- определение достижений и проблемных зон в достигнутых результатах по итогам оценочных процедур, интерпретация и определение факторов, повлиявших на уровень результатов, оценка управленческих решений по повышению качества образовательных результатов.

Результаты решения задачи в 2018-2019 году

(какие условия были созданы, какие результаты достигнуты):

Специалистами районного Центра оценки качества образования и районной методической службы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района в

качестве сопровождения образовательных учреждений по решению задачи в сфере анализа и оценки образовательных результатов в 2018-2019 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

1. Вопросы анализа и оценки качества образования рассматривались на семинарах для руководителей и специалистов образовательных учреждений в рамках *«Управленческого проекта»*: *«Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и начального общего образования»*, *«Способы управления качеством образовательного процесса»*, *«Образовательная программа как инструмент управления качеством образовательного процесса»*, *«Качество образовательного процесса: от цели к результатам урока»*, *«Педагогический десант»*; на совместном совещании специалистов Отдела образования и специалистов ИМЦ *«Инструменты управления качеством образования»*.
2. Проведен практико-ориентированный семинар для заместителей директоров по УВР, курирующих вопросы оценки качества образования, *«Актуальные вопросы формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательном учреждении»*.
3. В рамках курсов повышения квалификации на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ района обучено 25 специалистов ОУ (заместителей директоров по УВР и методистов) по дополнительной профессиональной программе *«Анализ и оценка образовательных результатов в рамках ВСОКО с использованием ИКТ»*.
На базе ГБОУ № 555 специалистами СПБАППО обучено 25 заместителей директоров по УВР по дополнительной профессиональной программе *«Региональная система оценки качества образования»*. Специалистами СПЦОКОиИТ обучено 16 специалистов ОУ по программе *«Технологии контрольно-надзорной деятельности: образовательная аналитика»* на базе ГБОУ № 113.
4. Педагогические коллективы ГБОУ № 599 и 595 прошли обучение на дистанционных курсах ФГБУ ФИОКО *«Оценка качества образовательных результатов в образовательной организации»*.
5. Проведен ряд консультаций для специалистов образовательных учреждений по вопросам формирования ВСОКО и оценке и анализу образовательных результатов (1 раз в месяц согласно плану работы ИМЦ). Проводятся и выездные консультации на базе образовательных учреждений (по запросу).

Основная задача консультаций: актуализация ценности и значимости аналитической работы с образовательными результатами, в том числе:

- *приоритет качественного анализа над количественным;*
- *приоритет выявления дефицитов и работа по их минимизации;*
- *достижения рассматриваются как объекты для выявления факторов, их обусловивших, а также для диссеминации опыта;*
- *формирование профессионального интереса к оценочным процедурам, обоснованность принятия управленческих решений;*
- *недопустимость санкционирования за низкие результаты;*
- *ценность предоставления достоверной и объективной информации об образовательных результатах – профилактика включения образовательных организаций в список Рособнадзора по предоставлению необъективности результатов.*

В рамках подготовки к итоговому семинару руководителей проведен опрос руководителей образовательных учреждений *«Самоанализ управленческой практики по решению актуальных управленческих задач в 2018-2019 учебном году»*. Результаты анкетирования в обобщенном виде будут представлены на августовской конференции 2019 года в рамках работы тематической секции для руководителей (*Приложение 1*).

По результатам опроса руководителей создана *«Карта самоанализа практики анализа и оценки образовательных результатов»*, которую можно рекомендовать к использованию в работе по выявлению эффективного опыта в решении задачи анализа и оценки образовательных результатов (*Приложение 2 и 3*).

6. Реализация в течение 2018-2019 учебного года *«Плана совместной деятельности»* методических служб ряда образовательных учреждений («группы роста») и специалистов районной методической службы и Центра оценки качества образования с целью повышения качества образовательных результатов.

В план вошли мероприятия, рекомендованные районными методистами с учетом запроса руководителей образовательных учреждений: помощь в анализе и оценке образовательных результатов (ГИА, РДР, ВПР); индивидуальные и групповые консультации по составлению и корректировке ООП, рабочих программ; посещение уроков районными методистами; участие специалистов ИМЦ в проведении педагогических советов, заседаний школьных методических объединений; тематические круглые столы; взаимопроверка и независимая проверка работ районными комиссиями.

7. Значительное внимание в деятельности специалистов районного ЦОКО было уделено образовательным учреждениям, вошедшим в список Рособрнадзора по необъективности результатов всероссийских проверочных работ. В 2018 году в данный список вошли 5 школ района, что на 50% меньше, чем в 2017 году. При этом 4 из 5 образовательных организаций в 2018 году вошли в список Рособрнадзора повторно. В связи с этим в качестве профилактических мер был реализован *«План организационно-методического сопровождения»* образовательного процесса в ОУ, указанных в списке.

В феврале 2019 года проведена дополнительная диагностическая работа по русскому языку в 5-х классах в формате ВПР с организацией взаимопроверки и независимой проверки с привлечением педагогов других школ района (на добровольной основе). Также при проведении работы было организовано взаимонаблюдение с привлечением представителей педагогической и родительской общественности.

Весенняя сессия ВПР прошла для этих школ также в режиме взаимопроверки, независимого наблюдения специалистами Отдела образования и Информационно-методического центра. При организации и проведении ВПР применена технология независимой выборочной перепроверки работ по обществознанию, биологии, математике.

На ВПР по математике прошла апробация технологии взаимопроверки, когда педагоги проводят работу у учащихся другой школы района.

Использованные технологии будут внедрены в широкую практику в следующем учебном году при организации различного рода проверочных и диагностических работ в большем количестве образовательных учреждений района.

Проделанная работа дала свои положительные результаты: по официальным данным в список Рособрнадзора по необъективности результатов ВПР в 2019 году не вошло ни одно образовательное учреждение из списка 2018 года, что говорит об эффективности совместной деятельности специалистов школ и районного ЦОКО по повышению объективности ВПР. В список 2019 года по необъективности ВПР вошли 3 образовательных учреждения района, с коллективами которых будет осуществляться совместная организационно-методическая работа в 2019-2020 учебном году.

Оценивая степень реализации задачи по совершенствованию в школах района практики анализа образовательных результатов в 2018-2019 учебном году можно говорить о том, что в некоторых учреждениях района уже

сложилась определенная практика анализа образовательных результатов и их использование в управлении образовательным процессом, у значительной части руководителей складывается ценностное отношение к данному направлению деятельности в образовательной организации. По их мнению, оценка и грамотный анализ достигнутых результатов позволяет сделать обоснованные выводы и принять оптимальные управленческие, в том числе организационно-методические, решения в области кадровой политики: при распределении педагогической нагрузки учителей, при формировании плана внеурочной деятельности, при разработке программы внутрифирменного обучения педагогических работников, при отборе образовательных технологий, методик и приемов.

Большое внимание руководителями уделяется анализу результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) на предмет объективности проверки и выявления зон достижений и дефицитов, а также определения факторов, обусловивших достигнутые результаты.

В учреждениях дошкольного образования также формируется система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, основанная на оценке применяемых педагогами технологий, приемов, методик, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Учитывая современные изменения в системе образования и новые целевые ориентиры, кроме предметных результатов, необходимо анализировать и достигнутые метапредметные результаты, что в большей степени отражает уровень сформированности общеучебных компетенций – soft-skills и навыков 21 века.

Именно эти навыки станут предметом исследования качества образования весной 2020 года по предложенной Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) *«Методологии и критериям оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»* по шести направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, грамотность в области глобальных проблем и креативное мышление.

В связи с изменениями в региональной модели оценки качества образования в следующем учебном году задача по совершенствованию практики анализа и оценки образовательных результатов останется актуальной и на следующий период, увеличится ассортимент активностей по взаимодействию специалистов районного Центра оценки качества образования, районной методической службы и специалистов образовательных учреждений. В решение данной задачи будут активно

включаться руководители дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Анализ хода и результатов различных оценочных процедур регионального и всероссийского уровня (РДР, ВПР) позволил выявить **дефициты** в организации образовательного процесса:

- **управленческие** – недостаточный контроль за ходом образовательного процесса в области объективности проведения и проверки оценочных процедур;
- **организационно-методические** – формальный подход к анализу результатов – количественная оценка успеваемости и обученности по полученным (выставленным педагогами) отметкам; отсутствие практики систематического *качественного* анализа результатов оценочных процедур; несовершенство внутренней системы оценки качества вносит хаотичность в проведение работ внутреннего мониторинга качества; отсутствие единого фонда оценочных средств не дает возможность получать достоверную и качественную информацию о результатах;
- **в профессионально-педагогической деятельности** – низкий уровень сформированности компетенции оценивания по критериям; недостаточное понимание педагогами целей и смысла проведения оценочных процедур.

Основными направлениями деятельности ИМЦ (ЦОКО) в 2019-2020 учебном году станут следующие:

- информационно-технологическое и аналитико-методическое сопровождение проведения внешних оценочных и мониторинговых процедур (на основании распоряжению КО № 1118-р от 11.04.2019) согласно целевым направлениям деятельности ЦОКО;
- мониторинг реальной ситуации по решению задачи анализа и оценки образовательных результатов в ОУ района посредством изучения материалов сайтов ОУ, документов по внутришкольным системам оценки качества непосредственно на базе ОУ, в том числе по запросам руководителей ОУ;
- выявление эффективного опыта решения задачи в ОУ района с его публичной презентацией на совещаниях руководителей и

заместителей руководителей, на семинарах руководителей в рамках Управленческого проекта;

- обеспечение образовательных организаций информационно-методическими материалами (публикации на сайте ИМЦ в разделе ЦОКО);
- обучение педагогических кадров в рамках курсовой подготовки по программе ДППО *«Анализ и оценка образовательных результатов с использованием ИКТ»* на базе ИМЦ, формирование групп для обучения на базе СПБЦОКОиИТ и СПБАППО;
- стимулирование неформального профессионального взаимодействия - формирование перечня ОУ, готовых стать опорными (консультационными) пунктами по решению задачи анализа и оценки образовательных результатов.

Запланированные мероприятия ИМЦ (ЦОКО) на 2019-2020 учебный год

Выявленные в 2018-2019 году дефициты позволили сформировать запрос к специалистам ИМЦ на следующий 2019-2020 учебный год по направлению анализа и оценки образовательных результатов (*все мероприятия включены в годовой план ИМЦ в разделе «Центр оценки качества образования»*):

- выявление, обобщение и распространение эффективных практик решения задачи в области анализа и оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях района (онлайн-опрос в период с сентября по декабрь 2019 г., публикация материалов на сайте ИМЦ в разделе ЦОКО – в январе 2020 г.);
- выявление запроса руководителей ОУ на информационно-методическое сопровождение образовательного процесса решения задачи по анализу и оценке образовательных результатов (онлайн-опрос руководителей – 28.08.2019 - 06.09.2019, корректировка годового плана ЦОКО до 10.09.2019);
- проведение практико-ориентированных районных семинаров по оценке и анализу образовательных результатов ***«Оценка качества образовательных результатов: достоверность и объективность»*** (на базе ГБОУ № 599 с участием ГБОУ № 595), ***«Использование результатов оценочных процедур в образовательном процессе»*** для заместителей директоров по УВР, ответственных за проведение оценочных процедур, и руководителей школьных методических объединений;

- проведение совещания в формате круглого стола для заместителей по УВР и старших воспитателей ДООУ **«Как построить эффективную систему оценки качества образования в образовательной организации?»** (с презентацией имеющегося опыта построения ВСОКО);
- организация площадки обмена идеями по выстраиванию системы поддержки олимпиадного движения в ОУ для заместителей по УВР или специалистов, ответственных за олимпиадное движение **«Повышение эффективности сопровождения олимпиадного движения»**;
- организация методических совещаний для педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ;
- включение в работу районных методических объединений практиков по критериальному оцениванию диагностических работ, анализу результатов работ, возможным организационно-методическим решениям по результатам оценочных процедур, формированию фонда оценочных средств по предметам, основанных на кодификаторах (в течение года);
- издание методического пособия **«Памятка по анализу результатов внутренних и внешних оценочных процедур с использованием электронных таблиц EXELL»** для специалистов школ (до 10 октября 2019 г.);
- консультирование специалистов школ по функционированию внутренних систем оценки качества образования, а также в области анализа и оценки результатов оценочных процедур (в течение года);
- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций «группы роста» (со стабильно низкими образовательными результатами) и школ, вошедших в список Рособнадзора по необъективности результатов ВПР (в течение года);
- организация и проведение семинаров и практикумов по включению в образовательный процесс открытых заданий (по материалам PISA, исследования по функциональной грамотности ИСРО РФ) и заданий олимпиадного уровня (для районных методистов и руководителей школьных методических объединений);
- проведение районного семинара **«Качество образования: обновление целей, критериальной базы и инструментов»** (по функциональной грамотности).

Также требуют решения следующие проблемные вопросы, которые являются актуальными для значительной части руководителей

образовательных учреждений района. Их обсуждение планируется провести в форме проблемных круглых столов в течение года (по дополнительному графику):

- Как формировать в ОУ стратегию достижения высоких результатов?
- Какие управленческие инструменты можно использовать для повышения качества результатов ГИА и участия во ВсОШ?
- Как организовать работу по формированию осознанного выбора образовательного и профессионального маршрута учащимися 8-11-х классов?
- Как организовать работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией в контексте повышения качества образования?
- Как эффективно использовать ресурсы АИС "Параграф" в реализации ВСОКО?

Возможно, в ряде образовательных организаций уже сформировалась практика эффективного решения этих задач. Выявление эффективных инструментов по их решению также станет объектом деятельности специалистов ИМЦ (ЦОКО) района.

Предлагаемые критерии оценки достижения результатов на 2019-2021 годы

На уровне педагогических работников (по результатам самоанализа):

- способность оценить достигнутые образовательные результаты по собственным критериям, сделать выводы об их соответствии запланированным результатам и запросам основных заказчиков системы образования, выявить зоны дефицитов и достижений, определить факторы, повлиявшие на уровень результатов;
- способность сформулировать конкретные задачи по достижению оптимального уровня качества образования в соответствии с имеющейся ресурсной базой и принимать обоснованные управленческие решения по оптимизации образовательного процесса в сфере качества образования.

На уровне образовательного учреждения:

- создание оригинальной внутренней система оценки качества образования с выстроенной циклограммой внутренних и внешних оценочных процедур, включающей в себя обоснование целей и показателей, методов сбора данных, актуальных и оптимальных для

конкретного образовательного учреждения, комплексный анализ результатов с учетом контекстных данных (условий), выявление позитивных и негативных факторов, выработка рекомендаций и принятие решений с последующей оценкой их эффективности;

- формирование консолидированного понимания аналитической деятельности как необходимой и непрерывной в контексте повышения качества образования.

Рекомендуемые меры на уровне образовательного учреждения:

1. Усилить административный контроль за ходом образовательного процесса в части анализа и оценки образовательных результатов (упорядочить циклограмму внутренних и внешних оценочных процедур; внутренний мониторинг, по возможности, проводить с использованием кодификаторов на основе контролируемых элементов содержания образовательных программ по предметам;
2. Обеспечить объективность проведения и проверки оценочных процедур, предоставление достоверных и объективных результатов всероссийских и региональных оценочных процедур (при использовании электронных форм и информационных ресурсов);
3. При оценке результатов оценочных процедур использовать качественный анализ результатов ГИА, РДР и ВПР (по отдельности и комплексно), в том числе использовать кластерный анализ с учетом профиля обучения, особенностей контингента обучающихся и педагогического состава;
4. Использовать результаты оценочных процедур и результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении в организации работы по поиску и поддержке высокомотивированных обучающихся по изучению отдельных предметов (проявивших способности в изучении предметных областей или одаренных и талантливых обучающихся);
5. Использовать результаты оценочных процедур и результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении в организации работы по профориентации и формированию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающихся;
6. Повысить эффективность деятельности школьной методической службы в части анализа качества образования (формирование адресных методических рекомендаций на основе анализа и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показывают стабильно низкие результаты, создание системы наставничества, в

том числе в работе с молодыми педагогами, формирование системы внутреннего обучения педагогов).

Дополнительная информация

Основные (отчетные*) направления деятельности внутришкольной системы оценки качества образования

(в соответствии с письмом КО № 03-28-5846/19-0-0 от 22.07.2019)

1. Анализ результатов оценочных процедур:
 - анализ результатов отдельных процедур (внутренних и внешних, по предметам, классам, параллелям, педагогам);
 - перечень проблемных полей, выявленных по результатам ВПР (по предметам, классам, педагогам)
 - комплексный анализ результатов оценочных процедур и результатов участия во ВсОШ;
 - кластерный анализ (с учетом условий – УМК, количество часов в УП, особенности контингента обучающихся, особенности квалификации педагогов и др.);
 - анализ результатов обучающихся профильных классов.
2. Работа по обеспечению объективности оценочных процедур (меры, которые принимаются на уровне ОУ, – информирование о целях и смысле проведения оценочных процедур, обучение педагогов оцениванию по критериям, наблюдение, взаимопроверка и перепроверка работ);
3. Анализ эффективности работы управленческой команды в области оценки и управления качеством образования (принятые решения, используемые управленческие инструменты, принятые ЛНА и др.):
 - по качеству управленческой деятельности,
 - по качеству подготовки обучающихся,
 - по индивидуализации образовательной деятельности,
 - по организации сетевого взаимодействия (перечень партнеров, оценка эффективности партнерства).
4. Работа с группами обучающихся:
 - группы обучающихся, показывающих стабильно низкие образовательные результаты (по всем предметам, по отдельным предметам, по классам, по педагогам, по учащимся с низкой учебной мотивацией, учащимися с трудностями в социальной адаптации и др.);

- группы по сложности контингента обучающихся (по различным формальным основаниям: инофоны, «новые петербуржцы», др.);
 - работа с профильными классами;
 - работа по выравниванию условий образовательной деятельности.
5. Работа по поиску и поддержке талантов (одаренных обучающихся) на основе анализа результатов оценочных процедур и результатов участия во ВсОШ.
 6. Работа по профориентации на основе анализа результатов оценочных процедур и результатов участия во ВсОШ.
 7. Работа с отдельными категориями педагогов:
 - работа школьных МО в области оценки качества образования, формирование адресных методических рекомендаций на основе анализа результатов ГИА, внутренних и внешних оценочных процедур;
 - создание системы наставничества в ОУ;
 - работа с молодыми педагогами;
 - работа с педагогами, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;
 - внесение изменений в организацию внутренней системы обучения педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур.

Примечание - **отчетные* – по данным направлениям районный ЦОКО будет запрашивать отчетные материалы, при этом единой формы отчетов пока не разработано.

Полезные ссылки - актуальные документы КО и материалы СПбЦОКОиИТ, СПбАППО:

- ссылка на новый информационный ресурс по поддержке Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования:

<https://monitoring.spbcokoit.ru/>

- ссылка на документы, регламентирующие СПбРСОКО:
<https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2035>

- ссылка на страницу кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО: <http://socpedmeasuring.ru/>

Примерный годовой план работы ЦОКО

ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки и место проведения	Категория участников	Содержание мероприятий	Ответственные
Август - Сентябрь ИМЦ	Зам. директора по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Совещание "Оценка качества образования в 2019-2020 уч. году. Циклограмма внешнего мониторинга качества образования» 1. Проведение оценочных процедур согласно распоряжению Комитета по образованию № 1118-р от 11.04.2019 "О проведении мониторинга качества образования". 2. Согласование Плана работы со школами контрольной группы (из списка РОН). 3. Согласование Плана работы со школами «группы роста» 4. Прием заявок на КПК. 5. Создание рабочей группы по совершенствованию ВСОКО.	Гришина Е.В.
Сентябрь 2019 ИМЦ	Районные методисты по предметам	Установочное методическое совещание «Методическое сопровождение образовательного процесса в ГБОУ района. Согласование выборки ГБОУ. Включение в работу районных предметных МО следующих вопросов: 1. Проведение практикумов по оцениванию по критериям. 2. Формирование предметных комиссий для независимой проверки и перепроверки работ внешнего мониторинга качества образования. 3. Согласование графика	Эйдемиллер М.Н. Гришина Е.В.

		проведения районных диагностических работ. 4. Рассмотрение возможности включения в образовательный процесс открытых заданий (по материалам МСИ и исследования по ФГ ИСРО). 5. Согласование выборки ОУ и Плана работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты в ГИА 9,11.	
Сентябрь 2019- Май 2010 ИМЦ	Районные методисты по предметам	Методическое сопровождение образовательного процесса в ГБОУ района согласно Плану работы со школами «группы роста», показывающими низкие образовательные результаты в ГИА 9,11.	Эйдемиллер М.Н. Краснопевцева Е.В. Гришина Е.В.
Сентябрь 2019- Май 2020 ИМЦ	Зам. директора по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Консультация по функционированию ВСОКО. Тематика консультаций - по запросу руководителей ОУ	Гришина Е.В.
Сентябрь 2019- Май 2020 ИМЦ	Зам. директора по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур, школ контрольной группы	Мероприятия согласно Плану работы по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в 2019-2020 гг.	Гришина Е.В.
Октябрь- Ноябрь ИМЦ	Специалисты ОУ	Курсовая подготовка по программе "Анализ	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.

		образовательных результатов с использованием ИКТ"	
Сентябрь 2019- Май 2020 ИМЦ	Специалисты ЦОКО	Участие в мероприятиях районного Управленческого проекта	Гришина Е.В.
Сентябрь ОУ района	Учащиеся 6-9 классов	Проведение региональной диагностической работы по оценке достижения метапредметных результатов	Гришина Е.В. Вылкова Е. В.
Октябрь (10. 10. 2019) ГБОУ 599	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Семинар: "Оценка качества образовательных результатов: обеспечение достоверности и объективности "	Клевцова Л.Д. Мохов Р.И. Гришина Е.В.
Октябрь На базе ГБОУ	Учителя русского языка и математики отдельных школ (выборка на согласовании)	Методическое сопровождение образовательного процесса (по русскому языку и математике) в ГБОУ из выборки (выборка на согласовании)	Гришина Е.В. Мазур О.И. Мочкина А.И.
Октябрь ОУ района 8-10.10.2019	Учащиеся 1-5-х классов	Проведение региональной диагностической работы по оценке достижения метапредметных результатов	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.
Октябрь ОУ района 17.10.2019	Учащиеся 9-х классов	Проведение региональной диагностической работы по русскому языку	Гришина Е.В. Вылкова Е.В. Мазур О.И.
Октябрь ОУ района	Учащиеся 5,8-х классов из ОУ согласно выборке КО	Проведение национального исследования качества образования по технологии	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.

Ноябрь ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Семинар "Использование результатов оценочных процедур в образовательном процессе"	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.
Ноябрь 21.11.2019 ОУ района	Учащиеся 6 классов	Проведение региональной диагностической работы по математике	Гришина Е.В. Вылкова Е.В. Мочкина А.И.
Декабрь ОУ района	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Семинар "Качество образования: обновление целей, критериальной базы и инструментов оценки" (функциональная грамотность)	Гришина Е.В.
Декабрь ОУ района	Учащиеся 8 классов	Проведение региональной диагностической работы по физике	Гришина Е.В. Вылкова Е.В. Маковская Н.Н.
Январь ОУ района	Учащиеся 9,11 классов ОУ согласно выборке КО	Проведение региональной диагностической работы по русскому языку и математике в ОУ согласно выборке КО (выборка на согласовании в КО)	Гришина Е.В. Вылкова Е.В. Мазур О.И. Мочкина А.И.
Февраль ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Круглый стол "Как построить эффективную систему оценки качества образования в образовательной организации?" Презентация имеющегося опыта построения ВСОКО	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.
Март ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение	Совещание перед проведением ВПП-2020	Гришина Е.В.

	оценочных процедур		
Апрель ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур	Проведение Всероссийских проверочных работ согласно графику проведения. Организация наблюдения, взаимопроверки, независимой проверки и перепроверки работ	Гришина Е.В. Вылкова Е.В.
Май-Июнь ИМЦ	Районные методисты по предметам	Совещание «Оценка эффективности деятельности районной методической службы по повышению качества образования в ОУ, показывающими низкие результаты на ГИА 9,11»	Эйдемиллер М.Н. Краснопевцева Е.В. Гришина Е.В.
Май-Июнь ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур, школ контрольной группы	Совещание «Оценка эффективности реализации Плана по обеспечению объективности оценочных процедур»	Эйдемиллер М.Н. Краснопевцева Е.В. Гришина Е.В.
Июнь ИМЦ	Заместители руководителя по УВР, ответственные за проведение оценочных процедур, районные методисты	Совещание «Анализ результатов РДР и ВПР-2020 - достижения и дефициты. Планирование на следующий год»	Эйдемиллер М.Н. Краснопевцева Е.В. Гришина Е.В.

В течение года	Руководители, заместители ОУ	Мероприятия согласно запросу от ОУ	Гришина Е.В методисты и иные специалисты ИМЦ
----------------	------------------------------	------------------------------------	---

Приложение 1

Ниже представлены материалы сообщения по результатам опроса руководителей образовательных организаций района по реализации задачи по совершенствованию практики анализа образовательных результатов в ОУ :

Участники опроса

- Всего – 49 ОУ
- ГБОУ – 26
- ГБДОУ – 23

Участники секции:

661, 640, 630, 599, 683, 45,
635, 109, 253, 618, 578,
357, ДОУ 63, ...

Актуальность

- **17%** - задача НЕ явилась актуальной
- **12,8%** - задача является актуальной, но активно не решалась
- **61,7%** - задача стала актуальной, педагогический коллектив активно работал над ее решением
- **6%** - данная задача актуальна ВСЕГДА

Для чего нужно анализировать образовательные результаты?

- Способствует повышению качества образовательных услуг
- Способствует выявлению достижений, пониманию факторов, влияющих на уровень результатов
- Способствует выявлению проблемных зон, дефицитов в преподавании, поиску дополнительных организационно-методических ресурсов
- Создание грамотного фонда оценочных средств с использованием кодификаторов

Приоритетные критерии и показатели качества образования

- Результаты внешних и внутренних оценочных процедур по предметам
- Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении
- Удовлетворенность получателей образовательных услуг (отзывы родителей) и педагогов (стабильность коллектива)
- Востребованность ОО среди родителей (высокий конкурс)
- Поступление выпускников в ВУЗы, СПО
- Сохранение здоровья

Приоритетность информации о результатах при анализе качества образования

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования – **89%**
- Результаты внутреннего мониторинга качества образования – **72%**
- Удовлетворенность педагогов качеством достигнутых образовательных результатов – **68%**
- Результаты участия в конкурсах – **56%**
- Результаты ВПР – **40%**
- Результаты участия во ВсОШ – **36%**
- Результаты ГИА, РДР – **32%**
- Результаты промежуточной аттестации – **30%**
- Самоопределение выпускников – **21%**
- Результаты ГИА-9 по основным предметам – **15%**
- Результаты ГИА-11 по основным предметам – **13%**
- Результаты ГИА по профильным предметам – **9%**

Систематизация и представление достигнутых результатов

- Готовятся информационно-аналитические справки для педагогических советов – **87%**
- Результаты внутреннего и внешнего мониторинга представляются родительской общественности – **66%**
- Аналитические справки обсуждаются на МО – **53%**
- Систематизация данных проходит как обязательный элемент ВСОКО – **49%**
- Проводится комплексный анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур – **40%**
- Создано Портфолио школы по образовательным результатам – **6%**
- Информация о результатах включается в Публичный доклад и размещается на сайте ОО – **4%**

Задачи на следующий год

- 9% - пока не определились
- ок. 50 % - будут решать задачу повышения качества образования, в т.ч. уровня образовательных результатов)
- ок. 50% - будут решать задачу повышения качества профессиональной подготовки педагогов, в т.ч. классных руководителей
- ок.20% - будут решать задачу по совершенствованию практики взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников
- 13% - будут решать задачу по совершенствованию практики *оценки* качества образовательных результатов

Условия, определяющие качество результатов

- Уровень профессионализма педагогов, их заинтересованность в достижении ребенком результатов
- Повышение квалификации педагогов, мотивация педагогов в повышении профессионального уровня
- Стабильность педагогического коллектива
- Грамотная кадровая политика, внутрифирменное обучение, наставничество, поощрение самообразования, оптимальный контроль
- Использование современных технологий, МТБ
- Учет индивидуальных особенностей и мотивации обучающихся и их родителей

Приложение 2

Карта самооценки руководителя по решению задачи анализа и оценки образовательных результатов в ОУ

Показатели решения задач	Критерии	Показатель и	Оценка результата	Удовлетворенность результатом
---------------------------------	-----------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------------

Руководители образовательных учреждений могут оценить достигнутые образовательные результаты по определённым критериям	1. 2. 3.		Динамика Стабильность	Соответствует/не соответствует ожиданиям руководства/получателей образовательных услуг
	Режим деятельности ОУ	Проблемные зоны	Определение нового качества образоват. результатов	Приоритетные задачи
Руководители могут сформулировать конкретные задачи по достижению нового качества образования в условиях своего образовательного учреждения	Становление Функционирование Развитие	1. Анализ результатов... 2. Процесс... 3. Условия...	1. Предметные... 2. Развитие способностей обуч-ся... 3. Метапредметные...	1. 2. 3.
	Слабые стороны ОУ	Сильные стороны ОУ	Необходимые ресурсы	Управленческие решения
Руководители могут объяснить, за счёт каких	1. 2.	1. 2.	1.Внутренние	1.Процесс... 2.Кадры... 3.МТБ...

внутренних ресурсов это качество может быть достигнуто	3.	3.	2. Внешние	4. Соц. партн- во... 5. Родители... 6. Аутсорсинг...
--	----	----	------------	---

2. Развитие профессиональных возможностей воспитателей ДОУ в реализации стандартов дошкольного образования

Руководители проекта:

Ветрова Татьяна Владимировна,

Ермолаева Любовь Михайловна, методисты по дошкольному образованию
ИМЦ Приморского района

Содержание задачи развития профессиональных возможностей воспитателей ДОУ в реализации стандартов дошкольного образования

Данная задача обосновывается необходимостью изменений в формировании теоретико-методической готовности педагогов к работе в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта

В результате организованной в районе работы педагоги овладеют:

- современными подходами организации взаимодействия взрослого и ребенка в разных видах деятельности;
- проектированием образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;
- навыками рефлексивной деятельности, умением проанализировать и оценить собственный педагогический опыт (его положительные и отрицательные стороны) с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты работы за 2018-2019 учебный год

Учитывая потребности образовательных организаций в районе, решалась задача: использование внутренних ресурсов дошкольных учреждений для развития творчества участников образовательного процесса. Одним из направлений решения данной задачи является создание условий для развития творческих способностей участников образовательного процесса в дошкольной организации

Анализ проведенных мероприятий позволил сделать следующие выводы:

Для 96% учреждений, реализующих программу дошкольного образования, данная задача в текущем году стала актуальной, педагогические коллективы предпринимали различные меры по ее решению; 1% учреждений эту задачу решал не первый год. 3% учреждений данную задачу не решали не смотря на её актуальность.

Учреждения, которые испытывали трудность в решении данной задачи (3%), в качестве причины ссылались на низкую мотивацию педагогического коллектива и недостаточную профессиональную компетентность.

96% учреждений успешно решающих задачу отметили как залог успеха:

- корпоративную культуру и положительный микроклимат в ОУ (атмосфера комфортности и увлеченности)
- методическое сопровождение
- проведение внутренних конкурсов

Итогом работы образовательных кластеров разнообразных направлений стало проведение открытых мероприятий и творческих встреч по теме «Панорама образовательной деятельности педагогических работников». Встречи способствовали процессу диссеминации педагогического опыта лучших педагогических практик в различных формах представления инновационного опыта.

Задача работы учреждений на 2019-2021 год:

создание условий для стимулирования и поддержки инициатив педагогов ДООУ, повышения их компетентности в реализации стандартов дошкольного образования и трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного кластера.

Условия для решения поставленной задачи

- развитие основных профессиональных компетенций педагогов ДООУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации преемственности ФГОС дошкольного образования и начальной школы;
- формирование новых ценностно смысловых установок, творчества и эффективной мотивации у участников образовательных отношений ДООУ при реализации ФГОС ДО;
- методическое сопровождение применения педагогами современных способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и поведении, создавая для каждого воспитанника ситуации успеха в сравнении его с самим собой;
- информирование об использовании разных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей в целях формирования ответственного родительства;
- использование внутренней системы оценки качества образования участниками образовательных отношений как инструмента для

выявления проблемного поля в образовательном учреждении и совершенствования качества образования.

Планируемые мероприятия по решению задачи создания условий для стимулирования и поддержки инициатив педагогов ДООУ в 2019-2021 году

Категория работников	Условия				
	1	2	3	4	5
Руководители	<u>Консультация</u> Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования ГБДОУ № 62	<u>Семинар</u> Модели формирования эмпатии у дошкольников в ГБДОУ № 45	<u>Семинар</u> Поддержка одаренного ребенка в условиях ДОО, семьи и школы ГБДОУ № 62	<u>Консультация</u> Проблемы современного педагога в организации взаимодействия с родителями	<u>Консультация</u> Локальные акты в ДООУ, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Старшие воспитатели ГБДОУ	<u>Образовательные сессии</u> Методическое сопровождение педагогов ИМЦ и ГБДОУ №№ 37, 24, 81, 9, 84, 67	<u>Образовательные сессии</u> Использование культурных практик в совместной деятельности с детьми на базе ГБДОУ №№ 60, 88, 78, 20, 77, 73	<u>Образовательные сессии</u> Развитие детского творчества в конструировании на базе ОУ №№ 246, 655, 87, 18, 64, 52, 32 <u>Семинар</u> Специфика организации работы в группах раннего возраста	<u>Тематические встречи</u> Повышение самоэффективности родителей, воспитывающих детей в форме семейного воспитания ГБДОУ № 51	<u>Семинар</u> Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
Воспитатели	<u>Семинар-практикум</u> Игровые технологии в	<u>Семинар-практикум</u> Технологии развития	<u>Школа</u> воспитателя группы раннего	<u>Семинар</u> Использование современных	<u>Тематические встречи</u> Методическое

	развитии детей дошкольного возраста ИМЦ, ГБДОУ № 62	творчества дошкольников ИМЦ, ГБДОУ № 37	возраста, ИМЦ, ГБДОУ № 23 <u>Школа</u> молодого воспитателя, ИМЦ, ГБДОУ № 62 <u>Школа</u> тьюторов, ИМЦ, ГБДОУ № 62 Творческие группы педагогов	форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей	рекомендации по распространению издания «Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» среди родителей дошкольников (ФИРО РАНХ и ГС)
Специалисты	<u>Семинар-практикум</u> Современные технологии в развитии детей дошкольного возраста	<u>Семинар</u> Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик	<u>Семинар</u> Развитие инициативы и творчества детей в разных видах деятельности	<u>Семинар-практикум</u> Использование интернет-технологий при взаимодействии педагогов ОУ с семьей	<u>Тематические встречи</u> Методы оценки качества образования, наблюдения за развитием детей от 3 до 7 лет.
Конкурсы/фестивали	Районный уровень мероприятий				

Планируемые результаты решения задачи создания условий для стимулирования и поддержки инициатив педагогов ДОУ, повышения их компетентности в реализации стандартов дошкольного образования и трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного кластера в 2019-2021 учебном году

Распространение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога в условиях

реализации ФГОС дошкольного образования» в процессе обучения педагогов в рабочих и творческих группах, методических объединениях Приложение 1. (источник информации – анализ проведения в рамках Сетевого сообщества итоговых встреч (форма разнообразна) по теме: «Образовательное учреждение как субъект инновационной деятельности»).

Трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного кластера (источник информации – информационные карты педагогического опыта на сайте ДОУ)

Реализации инициатив работников ДОУ и стимулирование детской инициативы (источник информации- анализ конкурсного движения (уровень, название конкурса, количество участников, из них победителей, призеров).

Совершенствование качества образования учреждений через внутреннюю систему оценки качества образования (источник информации – анализ фонда оценочных средств, анализ самооценки результативности организационно-педагогической деятельности ДОУ на сайте).

3. Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования

*Школа не может быть лучше учителей,
которые в ней работают...*

Руководители проекта:

- **Краснопевцева Елена Владимировна**, заместитель директора ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга по организационно-методической работе; **Коваленко Надежда Сергеевна**, методист по НОО;
- **Расторгуева Людмила Владимировна**, директор ГБОУ школа №43;
- **Прокофьева Татьяна Михайловна**, директор ГБОУ лицей № 64;
- **Андреева Евгения Васильевна**, директор ГБОУ СОШ №555;
- **Ипатова Ирина Игоревна**, директор ГБОУ гимназия № 540;
- **Топунова Марина Клайдовна**, директор ГБОУ гимназия № 631;
- **Методисты по направлению «Учебный предмет» ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга**

Авангардные школы в реализации данного направления: ГБОУ №№ 43, 64, 540, 554, 555 631: *Организация процесса взаимообучения с учетом диссеминации опыта, представленного на уровне деятельности образовательных учреждений (далее-ОУ) (стажировочных площадок) по опережающему внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС).*

Основная задача: создание условий для превращения процессов разработки и реализации образовательной программы в факторы управления качеством образовательного процесса.

Содержание задачи информационно-методического обеспечения

Внедрение стандартов нового поколения предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а значит, развитие учительского потенциала. Это одно из важных направлений национальной стратегии. Данная проблема стоит как перед администрацией школы, так и перед учителями. Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций — одно из приоритетных направлений развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова

Компетентностный подход в образовательном процессе – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития.

Образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Мотивация – процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Проектирование образовательного процесса – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Прежде всего важно понять, какой содержательный смысл вкладывается в трактовку понятия «готовность к реализации ФГОС». Это не только соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС, материально-технического, методического, информационного, финансового, но и главное, кадрового обеспечения требованиям ФГОС.

Согласно последним данным международных исследований, качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и, соответственно, прирост качества образовательных результатов учащихся.

Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – одно из приоритетных направлений и необходимое условие эффективности образовательного процесса. Под готовностью к реализации ФГОС, а значит, и инновационной деятельности необходимо понимать совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие не только собственной педагогической деятельности, но и деятельности всего коллектива школы, а также способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения. Для того чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учитель должен обладать целым рядом профессиональных

компетентностей. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, без этого невозможно достичь педагогического мастерства.

Готовность к инновационной деятельности формируется у педагогов не сама по себе, не в виртуальных рассуждениях, а вовремя специально организованного процесса повышения квалификации педагогических работников.

Опыт введения ФГОС в Приморском районе свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения:

- настороженное отношение ряда педагогов и родителей или полное отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности введения ФГОС, отсюда недостаточной мотивации к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- стремление придерживаться старых подходов к деятельности учителя, сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- слабое понимание сущности и технологии реализации нового подхода к обучению учащихся;
- непонимание новой роли учителя как тьютора;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

Сейчас подрастает совершенно другое поколение учеников, которое уже не хочет работать по стандартным формам и методикам, и часто школа отстает от них по уровню знаний в области высоких технологий. С оснащением кабинетов в соответствии с ФГОС, с приобретением компьютерных классов, интерактивной доски, в школах появилась возможность использовать готовые программы, создавать собственные презентации, делать уроки и внеурочные занятия яркими, иллюстративными, динамичными, но настоящее время необходимо уметь искать пути пополнения средств обучения на основе пересмотра компонентов содержания обучения с целью их оптимизации.

При переходе на ФГОС важно не только сохранить фундаментальный научный подход, но и совершить поворот от школы передачи знаний к новой школе, развивающей творческие способности своих учащихся, и внедряющей в практику обучения проектную и исследовательскую деятельность.

Введению и реализации ФГОС, как и любому другому начинанию, сопутствуют определённые риски. Изменяются требования к результатам освоения ООП (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов (ДКР, ВПР, РИЗА), накопительный характер оценки.

Для успешного функционирования системы образования, важно свести к минимуму возможные проблемы, которые заключаются в неготовности педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- к выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. Однако данные риски и проблемы можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию и обучению всех членов образовательного процесса.

Главным результатом реализации проекта будет профессиональный рост каждого учителя, который проявится в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного отношения к изменениям в системе образования, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС.

Управление процессом профессионального развития педагогов рассматривается как один из основных факторов управления процессом повышения качества образования. На современном этапе развития общего образования достижение новых образовательных результатов, соответствующих социальному заказу, в значимой мере зависит от качества образовательного процесса, которое, в свою очередь, определяется способностью педагогических кадров к профессиональному развитию. Профессиональное развитие педагогических кадров выражается в способности к решению трех задач: создание условий для достижения

образовательных результатов, соответствующих современным целевым ориентирам; создание условий для достижения значимых образовательных результатов различными категориями учащихся (которые могут различаться состоянием здоровья, предшествующим образовательным опытом, социокультурными особенностями семьи); создание условий для достижения желаемых образовательных результатов при оптимизации цены их достижения (при рациональном использовании временных ресурсов учащихся и материальных ресурсов семьи).

Использование потенциала образовательной системы для достижения желаемых образовательных результатов является смыслом управленческой деятельности. Её основным звеном является управление образовательным процессом.

Качество управления образовательным процессом может быть различным. Оно выражается в эффективном использовании имеющихся ресурсов для достижения результатов, соответствующих социальному заказу системе образования. Непосредственными результатами управленческой деятельности являются качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Первый шаг в достижении нового качества образования - изменения в качестве управления.

Результат решения задачи повышения уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования в 2018-2019 учебном году

Информационно-методический центр обозначил, что в 2018-2019 учебном году основной задачей общеобразовательных школ на пути повышения качества образовательного процесса является анализ оценки качества основных образовательных программ (далее-ООП) по уровням образования с точки зрения их соответствия не только требованиям ФГОС, но и специфическим особенностям школы.

Были определены проблемные вопросы, а именно

- как требования ФГОС к результатам, процессу и условиям образовательной деятельности могут быть реализованы в конкретном образовательном учреждении,
- какой должна быть ООП, чтобы соответствовать статусу основного документа ОУ.

Данная задача в 2018-2019 учебном году решалась в рамках таких мероприятий, как организация работы школ, в опережающем режиме

внедряющих ФГОС основного, среднего общего образования, а также организация различных научно-практических мероприятий (конкурсов, конференций, семинаров), творческих групп педагогов, проведение в ОУ района мониторинговых исследований, связанных с ведением и реализацией ФГОС.

Таблица 1

Образовательная организация	Категория участников	Название мероприятия	Количество педагогов принявшие участие
ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	Руководители ГБДОУ, ГБОУ, УДОД, заместители директора по УВР	«Анализ и оценка результатов дошкольного образования: вопросы преемственности целей дошкольного и начального общего образования»	230
ГБОУ № 43	Заместители директора по УВР НОО, ООО, тьюторы ФГОС	«Формирование индивидуального образовательного маршрута на разных уровнях образования»	78
ГБОУ № 555	Заведующие ГБДОУ	"Траектория принятия управленческих решений в обеспечении преемственности образовательных программ в современном образовательном учреждении"	79
ГБОУ №64	Заместители директора по УВР НОО,	Районный семинар "Образовательная программа как	84

	ООО, тьюторы ФГОС	инструмент управления качеством образовательного процесса"	
ГБОУ № 52	Директора ГБОУ	«Способы управления качеством образовательного процесса»	72
ИМЦ Приморского района Санкт- Петербурга	Директора ОУ, заместители директора по УВР, методисты, учителя	Урок как источник информации о качестве образовательного процесса	25

В результате проведения различных мероприятий в течение года заметно улучшилось качество основных образовательных программ школ. Основная образовательная программа в большинстве ОУ стала документом, наиболее четко характеризующим специфику образовательного процесса конкретного учебного заведения с учетом его индивидуальных особенностей, позволяющим получить четкое представление, чем образование в данной организации отличается от процесса образования в другой школе.

Планируемые результаты решения задачи повышения уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования на 2019-2021 год

Решение задачи повышения уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования приведет к достижению следующих результатов:

- разработка механизмов контроля качества подготовки и реализации программ ООП школы в рамках метапредметного содержания, воспитания и социализации учащихся;
- разработка механизмов по управлению качеством современного урока для учащихся с разной учебной мотивацией;

- корректировка разделов ООП с учетом переосмысления и редактирования в фокусе внимания исследований **PISA**;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий разных категорий учащихся.

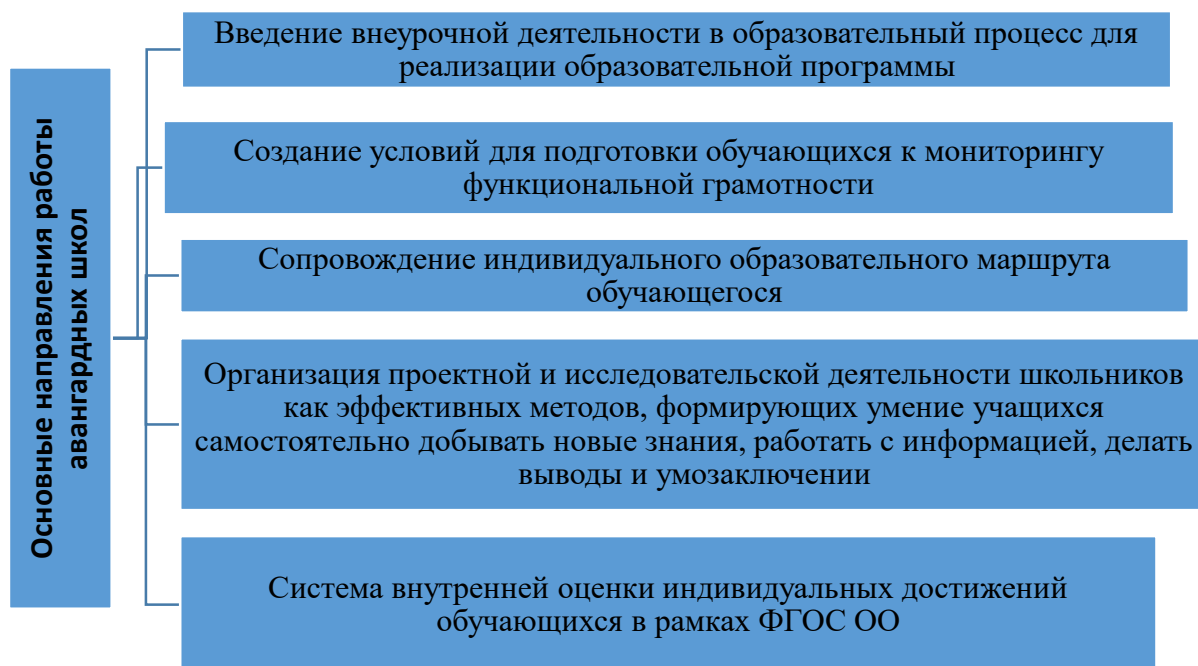
Планируемые мероприятия на уровне ИМЦ с авангардными школами

В Приморском районе создана сеть инновационных площадок по разработке и апробации в образовательных учреждениях вариативных моделей внедрения ФГОС основного общего образования. В сеть включены 5 площадок на базе ОУ района (ГБОУ №№ 64,540,555,631) и 1 базовая площадка Комитета по образованию (ГБОУ №43).

При реализации ФГОС нового поколения важно знать уровень готовности учителей школы к работе по новым стандартам. С этой целью планируются определённые мероприятия по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Традиционными формами работы при реализации проекта планируются:

- курсы повышения квалификации по программам: «Достижение планируемых результатов НОО средствами учебных предметов и внеурочной деятельности», «Современный урок: технологии реализации в условиях ФГОС»;
- тематические методические совещания;
- семинары– практикумы, круглые столы;
- открытые уроки и мастер- классы;
- взаимное посещение уроков;
- групповые и индивидуальные консультации;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок;
- научно-практические конференции.



ГБОУ № 43 «Сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося»

Задачи:

- провести проблемно-ориентированный анализ актуальных вопросов реализации ИОМ в образовательных организациях;
- сформировать значимые профессиональные педагогические умения в направлении сопровождения ИОМ;
- обеспечить высокий методический уровень сопровождения всех участников образовательного процесса в рамках реализации ИОМ;
- осуществлять профессиональную подготовку педагогов в сопровождении ИОМ обучающегося с опорой на преемственность начального, основного, среднего общего образования.

ГБОУ лицей № 64 «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения»

Задачи:

- определить место проектной и исследовательской деятельности в ФГОС НОО, ООО, СОО;

- рассмотреть особенности учебной проектной деятельности, выделить в них общее и различие;
- рассмотреть классификацию и типологию проектов и основные требования, предъявляемые к ним;
- рассмотреть основные формы организации учебного исследования;
- изучить систему оценки проектной деятельности.

ГБОУ № 555 «Создание условий для подготовки обучающихся к мониторингу функциональной грамотности»

Задачи:

- разработать нормативную локальную базу для ОУ, обеспечивающую проведение мониторинга, с учетом материалов исследований PISA;
- обеспечить повышение квалификации педагогов посредством программ, позволяющих обучить особенностям разработки инструментария мониторинга функциональной грамотности;
- разработать тренировочные КИМы для подготовки обучающихся;
- разработать методические рекомендации для образовательных учреждений по процедуре подготовки учащихся и педагогов проведению мониторинга.

ГБОУ гимназия № 540 «Система внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся в рамках ФГОС»

Задачи:

- обобщить используемые приемы формирующего и суммативного оценивания;
- обобщить эффективные практики подготовки к ГИА;
- изучить принципы межпредметности и метапредметности во ФГОС, обеспечить повышение квалификации педагогов по использованию межпредметных технологий в организации образовательного процесса;
- изучить используемую систему оценки индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

ГБОУ гимназия № 631 «Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)»

Задачи:

- разработать оптимальную модель организации внеурочной деятельности среднего общего образования, обеспечивающей осознанный выбор обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- познакомиться с новыми формами реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;
- разработать материалы для анкетирования обучающихся с целью принятия управленческих решений.

Актуальность

ГБОУ Гимназия № 631 в 2019-2020 учебном году приступит к реализации образовательных стандартов второго поколения на уровне среднего общего образования. Вопрос организации внеурочной деятельности на этом уровне должен обеспечивать преемственность, с учетом опыта реализации внеурочной деятельности на предыдущих ступенях образования. Внеурочная деятельность СОО реализуется в формах, отличных от урочной деятельности и по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Но механизм реализации внеурочной деятельности среднего общего образования имеет принципиальные отличия. Распределение часов, отводимых на освоение программ внеурочной деятельности, затрагивает каникулярное время. В этом свете значительную роль приобретает сетевое взаимодействие. Новый подход в выборе форм организации внеурочной деятельности СОО. Особое место отводится такой форме реализации внеурочной деятельности, как ученические сообщества.

Организационно-методическая работа методистов по направлению «Учебный предмет»

Огромную роль в готовности педагогов к реализации ФГОС играет методическое сопровождение педагогов. Основной целью методической работы является *создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального роста.*

Планируемая деятельность методистов-предметников на уровне ИМЦ (анализ реальной ситуации в образовательных учреждениях; выявление эффективного опыта, обеспечение образовательных учреждений информационными и методическими материалами; обучение кадров; стимулирование неформальных связей в профессиональном сообществе) представлена в годовом плане работы ИМЦ Приморского района (См. годовой план ИМЦ на 2019-20 уч. год).

Итогом проекта предусмотрен выпуск методических материалов по использованию лучших эффективных практик авангардных школ по развитию готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и полного среднего образования.

4. Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами

Руководители проекта:

Мазур Ольга Ивановна, заместитель директора Информационно-методического центра Приморского района;

Безбородая Ирина Николаевна, директор ГБОУ лицей №554 Приморского района;

Кухарская Татьяна Борисовна, директор ГБОУ гимназия №41 Приморского района;

Лазарева Алла Александровна, директор ГБОУ СОШ №601 Приморского района;

Трачук Евгения Федоровна, директор ГБОУ СОШ №598 Приморского района;

Кендыш Ирина Алексеевна, директор ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»;

Королькова Людмила Геннадьевна, заместитель директора ГБОУ СОШ №246 Приморского района;

Измайлова Елизавета Алихановна, заместитель директора ГБОУ гимназия №540 Приморского района;

Ахтырская Юлия Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ №62 Приморского района;

Методисты Информационно-методического центра Приморского района

Содержание задачи по развитию готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнерами.

Сегодня, рассматривая образовательное учреждение сквозь призму бизнес отношений, каждому управленцу нужно и можно более внимательно изучить такое понятие, как партнерство. Именно определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно считать дополнительным ресурсом управления.

Что означает словосочетание «социальное партнерство»? «Социальное» – значит общественное, относящееся к жизни людей и их отношениям в обществе. «Партнер» (от французского слова «партия») – участник совместной деятельности.

Образовательные организации рассматривают социальное партнерство скорее не в контексте социально-трудовых отношений, а как своеобразный механизм общения с «внешним миром». Термин «социальное партнёрство», хотя и

используется в нормотворчестве, в отношении педагогической (образовательной) деятельности он не имеет достаточно полного, точного определения. Он связан с такими понятиями, как «социализация», «конкурентоспособный специалист», «профессиональная мобильность», «образовательный маркетинг».

Социальное партнёрство в образовании – это путь его демократизации и обновления. Партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, позволяет изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции.

Социальное партнерство - это договорный процесс. Идеально выстроенное социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками.

Социальное партнерство - это инициируемые образовательной организацией добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся.

Для того чтобы социальное партнерство в образовательной организации стало эффективным, необходимо развитие одного из главных условий этой деятельности – готовности педагогических и управленческих кадров к осуществлению взаимодействия с социальными партнерами.

Понятие «готовности» к какому-либо виду деятельности включает в себя способность анализировать факты педагогической деятельности, их индивидуальное содержание во взаимосвязях с другими элементами; развивать в себе способности адаптации к тем или иным условиям деятельности в изменяющихся обстоятельствах; владеть искусством профессиональной выразительности как одного из компонентов педагогической техники.

Какие компетенции необходимы педагогам при организации эффективного социального взаимодействия:

- владение элементарными знаниями о теории социального партнерства;
- оперирование методикой проектирования социального партнерства;
- осознанный выбор существующих моделей партнерства для решения управленческих задач.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Содержание педагогической составляющей модели сетевого взаимодействия по сути представляет расширение образовательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса и социума в целом.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации ФГОС связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей.

Образовательная деятельность в образовательных организациях Приморского района ведется по следующим приоритетным направлениям:

- осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование»;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников дошкольных учреждений и учащихся средних образовательных организаций;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого воспитанника и школьника.

Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Данная специфика обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия.

Кластерная модель социального партнерства для образовательных учреждений

Образовательный кластер – это система географически соседствующих взаимосвязанных образовательных учреждений и компаний различных организационно-правовых форм (образовательные заведения, учреждения науки, культуры, органы государственного управления, бизнес, инфраструктурные компании), функционирующих в образовательной сфере на конкретной территории (город, регион) и взаимодополняющих друг друга в определении главного продукта – качества образовательной услуги как уровня «образованности» человека.

Цель организации сетевого взаимодействия:

- сформировать практические механизмы организации социального партнерства, адаптированные и ориентированные для использования образовательными организациями различного уровня.

Задачи:

- обобщить имеющийся опыт социального партнерства в системе образования Приморского района;

- разработать основные универсальные принципы и формы социального партнерства;
- обозначить механизмы мотивации вовлечения участников в систему социального партнерства;
- разработать критерии эффективности социального партнерства, предложить алгоритм апробации механизмов развития социального партнерства;
- разработать кластерную модель организации социального партнерства в системе образования Приморского района.

Анализ деятельности образовательных организаций района по направлению «Социальное партнерство» показывает, что в большинстве образовательных учреждений Приморского района осуществляется социальное взаимодействие с различными учреждениями Науки, Культуры, Sports, ВУЗами, общественными организациями и фондами, производственными предприятиями и бизнес-структурами.

Это очень интересный и разнообразный опыт. Однако он носит разрозненный и несистематизированный характер. На районных семинарах руководители образовательных организаций отмечают недостаточное ознакомление с передовым опытом коллег и говорят о необходимости создания единого информационного справочника образовательных организаций района, специализирующихся на программах социального партнерства «Наши социальные партнеры», с указанием возможностей и форм деятельности.

Также созрела необходимость издания методического сборника статей руководителей и заместителей руководителей с освещением эффективного опыта сотрудничества с социальными партнерами.

Коллеги отмечают необходимость организации Школы Лидера в области социального взаимодействия, проведения ряда практических семинаров по освещению правовых и юридических основ социального партнерства, освещению передового опыта по организации эффективного социального партнерства с привлечением бизнес-структур.

Подытоживая разговор об актуальных запросах руководителей, подчеркнем, что в районе созрела насущная потребность в организации сетевого взаимодействия по вопросам социального взаимодействия.

Результат решения приоритетной задачи по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных организаций района в использовании ресурсов социального партнерства в 2018/19 учебном году

В 2018-19 учебном году в районе в области социального партнерства была выделена приоритетная задача по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных учреждений района в использовании ресурсов социального партнерства.

Для осуществления эффективного социального партнерства необходимо определить ряд условий: (организационных, методических, кадровых):

- осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями;
 - осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды;
 - предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:
- добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
 - кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
 - самостоятельности и ответственности в принятии решений;
 - самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
 - сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;
 - открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
 - гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей.

Социальное партнерство в системе образования Приморского района продолжает развиваться в двух форматах: взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в образовательных организациях и в формате

сетевого взаимодействия, организованного Информационно-методическим центром.

Необходимо констатировать, что активная работа по социальному взаимодействию ведется

- в 42 ГБДОУ:

№№1,2,4,5,7,10,11,12,13,15,16,20,24,29,33,34,36,37,41,42,43,45,46,48,51,52,54, 60,62,63,64,65,66,67,69,70,73,74,76,84,88,90;

- в 41 ГБОУ:

№13,38,40,41,42,43,45,46,48,49,52,53,57,58,59,66,106,109,116,246,253,320,438, 440,540,554,555,578,579,580,582,595,596,597,598,600,601,630,634,635,655,657, 661, 682,683;

- 2 учреждениях дополнительного образования:

ГБУДО ДДТ, ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».

Информационно-методический центр Приморского района осуществляет социальное взаимодействие со следующими учреждениями Культуры и Высшего профессионального образования: Государственным Русским музеем, Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, Государственным университетом информационных технологий, механики и оптики.

В результате **сотрудничества с Государственным Русским музеем** была реализована созданная ранее программа изучения предметов гуманитарного цикла с использованием медиаресурса Русского музея, включающая в себя разработку уроков с электронными модулями Русского музея. Также были созданы программы внеурочной деятельности на основе музейно-педагогических программ и проектов в соответствии с новыми государственными стандартами. Музейно- педагогический кластер по музейной педагогике с использованием медиаресурсов Государственного Русского музея охватывает 23 образовательных учреждения:

- ГБОУ № 38,40,42,43,45,49,52,58,64,246,320,540,582,600,655,683;
- ГБДОУ № 45,62,88,84,33,81,62.

В сетевой опытно-экспериментальной деятельности с Санкт-Петербургским Университетом информационных технологий, механики и оптики принимают участие: «Главной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы» Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, государственные образовательные учреждения Приморского административного района Санкт-

Петербурга под руководством Отдела образования администрации Приморского района и организацией ИМЦ Приморского района (ОО № 253,631,635,554, всего 4 образовательные организации) .

Тема сетевого эксперимента: «Разработка районной системы управления и оценки качества образования на основе широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий». Научный руководитель сетевого эксперимента: Бояшова Светлана Анатольевна, доктор технических наук, СПб НИУ ИТМО.

В рамках сетевого эксперимента были разработаны и апробированы тесты для учащихся 10-х классов на освоение программы старшей школы согласно новым ФГОС по предметам: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ. Кроме этого, разработано критериальное оценивание предметных результатов по математике, географии, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. По этим направлениям разработаны и апробированы тесты.

В 2018-19 учебном году готовые материалы тестов были введены в автоматическую систему мониторинга. Апробация тестирования прошла во всех учреждениях участников сетевого взаимодействия. Независимая экспертиза прошла в ГБОУ № 635 по русскому языку и математике начальной школы, в ГБОУ № 253 прошло тестирование по 6 учебным предметам в десятых классах.

В результате сетевого взаимодействия образовательные организации района получают дополнительный инструмент для измерения показателей качества образования.

В ходе реализации **проекта взаимодействия с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина** в 2018-19 учебном году проведен ряд районных практических семинаров с участием специалистов Президентской библиотеки:

- Районный обучающий семинар в Президентской библиотеке «Образовательные проекты Президентской библиотеки в помощь учителю – предметнику» (63 педагога)
- Участие педагогов и обучающихся в ежегодном Всероссийском вебинаре «День памяти А.С. Пушкина» на базе Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (15 педагогов, 35 учащихся)

На базе ГБОУ гимназия №41 совместно с Гимназическим союзом России в 2018-19 учебном году прошли Всероссийские видеоконференции:

- «Электронные коллекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина в помощь учителю гуманитарного цикла» (9 образовательных организаций из разных регионов России, 53 педагога)
- «Пушкинские чтения» - презентация исследовательских и проектных работ победителей и призеров Всероссийского конкурса «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...» (с использованием электронного контента Президентской библиотеки); 32 ОО из разных регионов России, 123 педагога, 112 учащихся)

С 2015 года совместно с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина ежегодно проводится Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...», посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина (с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки).

В 2019 году на участие в Конкурсе было подано 583 работы. По итогам Конкурса определены 42 победителя и 52 призера.

Среди обучающихся Приморского района:

- 8 победителей (ГБОУ №66, 116, 320, 540, 555(2), 540, 631;
- 12 призеров (ГБОУ №40, 41, 46(2), 48, 49, 52, 597, 635, 655(3).

Образовательные учреждения района сотрудничают со следующими образовательными, медицинскими, культурными, просветительскими, производственными учреждениями и фондами с целью создания инновационного образовательного пространства, повышения качества образования, осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, социализации учащихся, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к мировому историко-культурному наследию, реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, внедрения новых цифровых технологий в образовательный процесс:

- Образовательные организации среднего общего образования других регионов России
ГБОУ Романовская школа города Москвы (ГБОУ лицей №554), МОУ СОШ №54 г. Волгограда (ГБОУ лицей №554)

- Образовательные организации среднего профессионального образования:

«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга (ГБДОУ №37, №62, ГБОУ №579), СПб ГБ ПОУ «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» (ГБОУ №595), ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (ГБОУ №595), СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж» (ГБОУ №595), СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (ГБОУ №657), СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» (ГБОУ №657), СПб ГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства» (ГБОУ №579).

- Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга:

ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет» (ГБОУ №116, 579), РГПУ имени А.И. Герцена (ГБДОУ №37, ГБОУ № 45,52, 66, 116, 540, 579, 661), СПб Экономический Университет (ГБОУ №540,655), Политехнический Университет (ГБОУ № 554,579,598, 655), ГУАП (ГБОУ №598), Горный Университет (ГБОУ №246, 253, 655), НИУ ВШЭ (ГБОУ №38,41,66,601), СПб Гуманитарный Университет Профсоюзов (ГБОУ №655, 661), Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГБОУ №661), СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГБОУ №598, 661), ФГАОУ ВПО «СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина)» (ГБОУ №116), СПб государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (ГБОУ №579), СПб государственный педиатрический университет (ГБОУ №59), СПб Государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ГБОУ №253,554,631,635).

- Медицинские учреждения Санкт-Петербурга:

Союз педиатров России в СПб (ГБОУ гимназия №49), НИИ Гигиены ООО «Центр «Здоровье» (ГБОУ №630), ФГБУ «НМИЦ имени В. А. Алмазова» (ГБОУ № 116, 597), ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова МЧС России» (ГБУ ДО ДДТ), ДОЛ «Зеленый город» (ГБОУ №598).

- Организации дополнительного образования:

Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского университета в СПб и ЛО (ГБОУ гимназия №540), Кембриджская система тестирования компетенций в области владения английским языком (ГБОУ №116), АНО «Научно- исследовательский институт славянской культуры» (ГБДОУ №5, №11, №62, №74; ГБОУ №578), НОУ «Психолого-педагогический институт

воспитания» (ГБДОУ №65), Академия восточных языков и культуры «Конфуций» (ГБОУ №630), ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ГБОУ гимназия №540, ГБДОУ №62), Центральное управление зарубежного школьного образования (ZFA) ФРГ (ГБОУ гимназия №41), ПО Немецкий культурный центр имени Гете г. Мюнхен ФРГ (ГБОУ гимназия №116, ГБОУ гимназия №41, ГБНОУ «Академия талантов» (ГБОУ лицей №40, ГБОУ №578), Информационный центр по атомной энергии СПб (ГБОУ №579).

- Учреждения культуры:

СПБ ГБУК «Государственный литературно- мемориальный музей Анны Ахматовой в Фонтанном Доме» (ГБОУ, гимназия №116, ГБОУ №580), Российский этнографический музей (ГБДОУ №37), Государственный Эрмитаж (ГБДОУ №37), Всероссийский музей А.С. Пушкина (ГБОУ №540), Музей-заповедник «Сталинградская битва» в г. Волгограде (ГБОУ лицей №554), Музей Победы на Поклонной горе в Москве (ГБОУ лицей №554), Музей «Князь Александр Невский» (ГБОУ лицей №554), Музей «Брестская крепость» в г. Брест Республика Белоруссия (ГБОУ лицей №554).

- Благотворительные фонды и организации:

НОО «Друзья Балтики» (ГБОУ №579), Балтийский Фонд природы (ГБОУ №579), Коалиция «Чистая Балтика» (ГБОУ №579), Российское движение школьников (ГБОУ гимназия №41), Фонд поддержки образования «Гимназический Союз России» (ГБОУ гимназия №41), Детская миссия СПб епархии русской православной церкви (ГБОУ №46), БФ социальной помощи «Большое будущее» (ГБОУ №46), Благотворительный фонд социальной помощи «Подари мне крылья» (ГБОУ №46), Благотворительный Фонд «Колибрик» (ГБОУ №13), Православная Детская Миссия имени преподобного Серафима Вырицкого (ГБОУ №13), Всероссийские добровольческие организации «Красный крест» и «Волонтеры-медики» (ГБОУ №579), общественная организация «Движение за жизнь» (ГБОУ №59), Городской проект «Огонек Добра» Фонд президентских грантов (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Милосердие детям-сиротам» (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Верность» (ГБОУ лицей №554), Всероссийская общественная организация «Рыбаков Фонд» (ГБОУ лицей №554), Всероссийское общественное движение «Мусора. Больше. Нет» (ГБОУ лицей №554), Благотворительный фонд «Яркая жизнь» (ГБОУ лицей №554)

- Производственные предприятия и бизнес-структуры:

Центробанк России (ГБОУ №601), Строительная организация «Объединение строителей» (ГБОУ №109), ЛЕНСПЕЦСМУ (ГБОУ №109), Ассоциация строительных компаний Саморегулируемая организация «Высотный

Строительный Комплекс» (ГБОУ №598), Научно-производственная фирма «ХИМИТЕК» (ГБОУ №598), Международная компания «Hyundai Motor Company» (ГБОУ №598), СВЕГА-компьютер (ГБОУ лицей №554).

Для решения приоритетной задачи по созданию необходимых условий для организации взаимодействия образовательных учреждений района в использовании ресурсов социального партнерства в 2018-19 учебном году был проведен ряд мероприятий, на которых педагоги района представили эффективный опыт социального взаимодействия:

- Всероссийская видеоконференция "Социальное взаимодействие как возможность повышения качества образовательного процесса", организованная совместно с Гимназическим союзом России на базе ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера.

На мероприятии в режиме видеоконференцсвязи был представлен передовой опыт образовательных организаций района: ГБДОУ №62 и №84, ГБОУ №38, №41, №246, №540, №601, Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс».

Также участники конференции обсудили актуальные проблемы взаимодействия с социальными партнерами.

В мероприятии приняли участие педагоги из г. Орла, г. Нерюнгри, г. Краснодара и г. Урюпинска Волгоградской области.

- Городской практический семинар «Воспитать читателя! Урок литературы как мастерская чтения», который был организован и проведен на базе ГБОУ гимназия №540 совместно с РГПУ имени А.И. Герцена и Всероссийским музеем А. С. Пушкина.

В мероприятии приняли участие педагоги семи районов Санкт-Петербурга (Василеостровского, Калининского, Кировского, Красносельского, Красногвардейского, Центрального и Приморского, всего 76 человек).

Педагоги обсудили пути решения проблем приобщения обучающихся к чтению, в том числе путем консолидации с учреждениями Высшего профессионального образования, а также учреждениями Культуры.

- Районный практический семинар для заместителей директоров по опытно-экспериментальной, научно-методической работе, педагогов-организаторов "Использование ресурсов социальных партнеров в образовательном пространстве школы" был организован на базе ГБОУ СОШ №246 с целью формирования участников сетевого взаимодействия.

В мероприятии приняли участие 64 педагога образовательных организаций района.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами был представлен заместителями руководителя и учителями ГБОУ №246 и №601.

- В рамках районного семинара руководителей образовательных организаций «Управление качеством образовательного процесса: достижения, проблемы и пути решения» прошла работа тематической секции «Социализация обучающихся: роль социальных партнеров». Участники секции (руководители ГБДОУ №48, №58, №69, №79, ГБОУ № 38, №41, №42, №428, №438, №554, №596, №597, № 598 , №601 Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) проанализировали работу по решению приоритетной задачи в области социального партнерства за 2018-19 учебный год и сформулировали запрос по информационно-методическому обеспечению решения задачи по созданию сетевого взаимодействия в 2019-20 учебном году.

Среди положительных результатов эффективной реализации программ социального взаимодействия в системе образования Приморского района можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты реализации проекта на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Успешная реализация проекта позволит создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования для всех категорий воспитанников и обучающихся, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, повышение конкурентоспособности образовательных организаций, формирование эффективного рынка образовательных услуг, условия для разностороннего развития, социализации личности; развитие профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников.

В рамках реализации проекта создания в системе образования Приморского района кластерной модели социального взаимодействия планируется:

- изучение, обобщение и распространение эффективных практик социального взаимодействия;
- создание Школы Лидера по вопросам социального взаимодействия;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования;
- создание единого информационного пространства по вопросам взаимодействия с социальными партнерами (виртуальный методический кабинет);
- разработка критериев эффективности кластерной модели социального партнерства для образовательных учреждений;
- разработка дополнительных образовательных программ с привлечением социальных партнеров;
- совершенствование практических механизмов организации социального партнёрства, адаптированных и ориентированных для использования образовательными учреждениями различного уровня;
- развитие механизмов мотивации вовлечения образовательных организаций в систему социального партнерства;
- освоение технологии разработки механизмов развития социального партнерства.

Планируемые мероприятия по реализации проекта на 2019/20 учебный год

- Создание рабочей группы по вопросам реализации проекта (ГБОУ лицей №554);
- Заседание рабочей группы проекта по разработке Дорожной карты проекта (ГБОУ СОШ №320);

- Заседание рабочей группы проекта по разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих социальное партнерство в системе образования (ГБОУ гимназия №41);
- Заседание рабочей группы проекта по разработке критериев эффективности кластерной модели социального партнерства для образовательных учреждений (ГБОУ СОШ №320);
- Районный практический семинар "Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования» (ГБОУ СОШ 601);
- Всероссийская видеоконференция «Социализация воспитанников и обучающихся: роль социальных партнеров» (ГБОУ гимназия №41);
- Районный семинар «Этнокультурный фестиваль как средство формирования межкультурной компетентности школьников» (ГБОУ №106).

5. Повышение качества подготовки участников конкурса педагогических достижений

Руководители проекта – Силаева Елена Юрьевна, заместитель директора ИМЦ, Минцис Дмитрий Александрович, директор ГБОУ гимназии №116, Головченко Юлия Владимировна, директор ГБОУ школы №580, Торопова Наталья Сергеевна, зав. ГБДОУ №88, Климова Елена Петровна, зав. ГБДОУ №67, Малащенко Елена Александровна, ст. воспитатель ГБДОУ №18, Одинцова Наталья Николаевна, воспитатель ГБДОУ №88.

Уровень подготовки педагогических и управленческих кадров и признаки их готовности к анализу и оценке профессиональной деятельности

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для учителя участие в конкурсе означает:

- возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности;
- возможность предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом;

- возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. Каждый педагогический работник и управленец показывает сначала на районном уровне мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др., а впоследствии делает это на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает предыдущий накопленный опыт педагога участия в подобных мероприятиях, наличие методической поддержки как в образовательном учреждении, так и в районных методических центрах.

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему педагог анализирует свою деятельность как учителя, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, и тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство.

Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое невозможно без повышения профессиональной компетенции.

Ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурса можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;

- внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и всего коллектива в целом и др.

К отрицательным сторонам конкурса можно отнести:

- проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;
- отсутствие мотивации для участия в конкурсе педагогических достижений;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу;
- неспособность некоторых педагогов адекватно анализировать эффективность своего педагогического опыта, выявлять оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию.

Поэтому подготовка педагога и его участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности не только для самих педагогов, но и для методической службы образовательного учреждения и информационно - методического центра.

Ориентация участников конкурса педагогических достижений в основных этапах конкурсного процесса, определение своих задач на каждом этапе, самоопределение, - вот основная задача сопровождения участников методических служб образовательных учреждений и ИМЦ.

Конкурсный процесс трудоемкий, напряженный и очень ответственный для каждой категории педагогических работников, так как мотивирует личность к самопознанию, анализу и адекватной оценке профессиональной деятельности. Сотворчество и сотрудничество педагога с наставниками, администрацией, методистами и другими категориями педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, позволяет определить круг задач, которые нужно решить на каждом этапе конкурсного процесса.

Содержание задачи повышения качества подготовки участников конкурса педагогических достижений

- Повышение качества подготовки и организационно-методического сопровождения участников конкурса педагогических достижений
 - Выявление эффективных способов работы с педагогическими кадрами в целях повышения мотивации педагогов к участию в конкурсном движении
 - Мониторинг готовности педагогов к участию в конкурсе педагогических достижений

- Анализ эффективного педагогического опыта и его тиражирование

Результат решения задачи повышения качества подготовки участников конкурса педагогических достижений в 2018-2019 учебном году

- Упрощена процедура подачи конкурсных материалов, процедура технической экспертизы. В образовательных организациях упрощение процесса подачи конкурсных материалов создала более комфортную среду для педагога
- Активнее использован передовой педагогический опыт финалистов районного конкурса педагогических достижений 2018-2019 учебного года
- Использованы педагогические технологии победителей прошлых лет для подготовки участников районного конкурса педагогических достижений (проведение практико-ориентированных консультаций для участников районного конкурса педагогических достижений, on-line консультирование, мастер-классы)
- Привлечен потенциал опытных педагогов-финалистов конкурса и победителей конкурсов прошлых лет (посещение тренировочных мероприятий при подготовке конкурсных испытаний, анализ и корректировка конкурсных материалов и методических разработок)
- Использованы площадки образовательных учреждений и внешних экспертов для проведения тренировочных мероприятий при подготовке к городскому конкурсу педагогических достижений

Планируемые результаты на 2019-2021 учебный год

В процессе подготовки участников конкурса педагогических достижений ожидаются:

- Оптимизация процесса подготовки конкурсных материалов, утверждения Положения о районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» и согласования кандидатур организационного комитета; в образовательных организациях проект Положения будет доступен на сайте Информационно-методического центра для ознакомления и составления индивидуального плана подготовки конкурсанта;
- Подбор информационных материалов об эффективном педагогическом и управленческом опыте для создания открытого портала

«Ищу помощь» для потенциальных участников конкурсов педагогических достижений и всего педагогического сообщества; в образовательных организациях информационные карты об эффективном педагогическом опыте будут подаваться в электронном виде во время подачи конкурсных папок;

- Подготовка и проведение мониторинга готовности педагогов и руководителей к анализу и оценке образовательных результатов (в образовательных организациях).

Планируемые мероприятия на уровне ИМЦ и образовательных организаций

Приоритетным направлением деятельности является определение основного способа повысить качество подготовки педагогов и управленцев к конкурсным испытаниям.

Сентябрь:

- Представление Положения о районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» педагогической общественности, определение целевых ориентиров деятельности образовательных учреждений по выявлению передового опыта педагогов и отбор возможных кандидатур для участия в районном конкурсе педагогических достижений в различных номинациях. Возможные корректировки Положения о районном конкурсе педагогических достижений проходят в мае после завершения конкурса прошлого года. В образовательных организациях проходит мониторинг готовности педагогов к участию в районном конкурсе педагогических достижений;

- Согласование кандидатур членов организационного комитета. Печать брошюр «Положение о районном конкурсе педагогических достижений «Грани педагогического мастерства». В Организационный комитет Конкурса входят руководители образовательных организаций – площадок для проведения конкурсных испытаний по номинациям и Председатели конкурсных комиссий, победители и финалисты прошлых лет (по согласованию);

- Организационно-методическое собрание участников районного конкурса педагогических достижений, методистов, заместителей руководителей, курирующих конкурсное движение педагогов. Выдача Положений о районном конкурсе педагогического мастерства. Представление и разъяснение пунктов Положения, критериального аппарата участникам собрания;

- Установочная сессия членов организационного комитета. Разъяснение их прав и обязанностей, обсуждение позиций технического задания для организации и проведения конкурсных испытаний.

Октябрь:

- Анализ педагогического опыта кандидатов на участие в районном конкурсе педагогических достижений и отбор участников в образовательных учреждениях;
- Подача конкурсных заявок, анкет и конкурсной документации участниками районного конкурса педагогических достижений;
- Проведение технической экспертизы конкурсных материалов, направление их на методическую экспертизу членам конкурсных комиссий;
- Проведение практико-ориентированных консультаций для участников районного конкурса педагогических достижений на площадках для проведения конкурсных испытаний с привлечением педагогов-победителей прошлых лет;
- Организационные мероприятия на площадках для проведения конкурсных испытаний по номинациям (составление графика проведения конкурсных испытаний, оформление листа согласования даты, времени и места проведения, установление «обратной связи» конкурсантов и организаторов конкурсной номинации и пр.);
- Анализ развития системы образования Приморского района для формирования информационной справки участниками городского конкурса педагогических команд. Согласование информации с организационным комитетом районного конкурса педагогических достижений;
- Определение кандидатур педагогов-участников городского конкурса педагогических достижений 2020 года, согласование их кандидатур с председателем организационного комитета районного конкурса педагогических достижений. В состав педагогической команды входят педагоги-победители районного конкурса педагогических достижений в разных номинациях разных лет.

Ноябрь:

- Проведение 1-го тура районного конкурса педагогических достижений на площадках ОУ Приморского района (презентация опыта работы, конкурсные мероприятия с детьми), анализ проведенных мероприятий и определение участников 2-го тура районного конкурса педагогических достижений;

- Подбор и оформление информационных карт педагогического опыта, его анализ районными методистами и членами конкурсных комиссий, формирование «методической копилки».

- Подготовка и участие педагогической команды Приморского района в городском конкурсе педагогических команд;

- Подготовка конкурсных материалов участников городского конкурса педагогических достижений 2020 года и определение тактики подготовки к конкурсным испытаниям (формирование «пакета» тематических мастер-классов по инновационным педагогическим технологиям, консультирование участников районными методистами, определение методической темы для представления педагогического опыта во время конкурсных испытаний). Список участников городского конкурса формируется из числа победителей районного конкурса педагогических достижений по согласованию с организационным комитетом Конкурса.

Декабрь:

- 2-й тур районного конкурса педагогических достижений (конкурсные мероприятия с детьми, мастер-классы участников районного конкурса педагогических достижений).

Анализ и оценка эффективности педагогического опыта членами конкурсных комиссий по номинациям конкурса;

- Привлечение участников городского конкурса педагогических достижений 2020 года к работе конкурсных комиссий в качестве наблюдателей в целях тренировки анализа проведенного мероприятия, оценке положительных и отрицательных моментов конкурсных мероприятий и пр. в рамках подготовки к участию в городском конкурсе педагогических достижений;

- Анализ конкурсных материалов и выступлений команд других районов Санкт-Петербурга - участников педагогической команды Приморского района.

Январь:

- Коллоквиум участников городского конкурса педагогических достижений. Согласование методической темы для презентации педагогического опыта в конкурсных испытаниях. Участники: районные методисты, специалисты ИМЦ, наставники, педагоги-участники городского конкурса педагогических достижений;

- 3-й тур районного конкурса педагогических достижений. Круглые столы по вопросам воспитания и образования.

Февраль:

- Городской конкурс педагогических достижений в номинациях «Педагогические надежды», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Организатор воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе», «Сердце отдаю детям. Педагог дополнительного образования».

На все конкурсные испытания приглашаются в качестве зрителей финалисты районного конкурса педагогических достижений для анализа представленного опыта и выработки концепции своего выступления в городском конкурсе 2021 года;

- Формирование методической копилки из педагогических разработок участников городского конкурса педагогических достижений.

Март:

- Подведение итогов районного конкурса педагогических достижений. Анализ собранного материала, выявление дефицитов педагогических компетенций;

- Фестиваль педагогических идей «Приморский педагогический десант» для руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей, методистов, педагогов - потенциальных участников городского конкурса педагогических достижений.

Апрель:

- Торжественная церемония награждения победителей, лауреатов, дипломантов районного и городского конкурсов педагогических достижений «Аплодисменты!»

Май:

- Анализ проведенного конкурса педагогических достижений, корректировка Положения о конкурсе, выявление запроса на изменения в критериальном аппарате.

Приложение 3

Вопросы для групповой работы

№	Вопрос	Ответ
1	Что можно считать достижением на уровне образовательных результатов в современных условиях?	

2	Какие достижения должны стать нормой для любой школы?	
3	Какие факторы влияют на образовательные результаты? Какие из них наиболее значимы?	
4	Как оптимизировать образовательный процесс в 10-11 классах с целью повышения качества результатов по профильным экзаменам?	
5	Достаточно ли для этого ресурсов ОУ или необходимо привлечение ресурсов района?	
6	Какие изменения в качестве образовательных результатов можно осуществить в течение года?	
7	Какие изменения в течение года невозможно осуществить?	
8*	<i>Свой вопрос:</i>	

6. Профессиональное развитие педагогов как управленческая задача

Руководитель проекта:

Эйдемиллер Маргарита Николаевна, директор ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Минцис Дмитрий Александрович, директор ГБОУ гимназия № 116

Черноус Ирина Борисовна, директор ГБОУ школа №320

Чередниченко Алла Васильевна, директор ГБОУ школа №583

Топехина Ольга Николаевна, директор школы № 428

Боякова Ирина Ивановна, директор ГБОУ гимназии № 66

Поварова Любовь Рэмовна, заведующий ГБДОУ детский сад № 25

Методисты по направлению ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Основная задача: обеспечить соответствие программ дополнительного профессионального образования запросам педагогических и управленческих кадров и на этой основе повысить эффективность районной системы дополнительного профессионального образования

Запросы работников системы образования Приморского района:

Информационно-методический центр Приморского района в 2018-2019 учебном году осуществлял деятельность по решению задачи, определенной на Августовском педагогическом Совете, обеспечения соответствия программ дополнительного профессионального образования требованиям к уровню квалификации педагога. Результатом решения задачи стало формирование практики системного подхода к анализу потребностей педагогов образовательных организаций района в повышении квалификации в соответствии требованиям профессионального стандарта «Педагог».

На уровне образовательных организаций:

- реализация системы мероприятий по выявлению и анализу дефицитов компетенций педагогов по всем видам деятельности;

На уровне ИМЦ:

- организация и проведение информационных, практико-ориентированных методических мероприятий для руководителей разного уровня.

Задача анализа потребностей педагогов в повышении квалификации относительно содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования и форм обучения включала в себя:

- определение объектов анализа (дефициты компетенций в деятельности учителя);
- систематизация полученных данных;
- анализ полученной информации для определения путей устранения возможных дефицитов в деятельности педагогов района;
- взаимодействие с обучающей организацией, анализ полученных результатов.

Варианты практики анализа потребностей педагогов в повышении квалификации и методическое обеспечение решения задачи анализа были представлены на семинарах руководителей в течение учебного года.

Методической службой района был проведен ряд опросов. Руководителям образовательных организаций Приморского района в ходе мониторинговых исследований было предложено выбрать из перечня всех возможных направлений повышения квалификации управленческих и педагогических кадров те, которые представляются им наиболее актуальными, а также указать свои варианты программ повышения квалификации, которые они считают наиболее эффективными и востребованными.

В опросе приняли участие 38 руководителей, что составляет 63% от общего числа руководителей общеобразовательных организаций Приморского района.

Ниже в таблице представлены результаты проведенного мониторинга.

Предпочитаемые направления повышения квалификации
(с коэффициентом востребованности направления* - КВН)

<i>Направления повышения квалификации</i>	<i>% выбора направления</i>	<i>КВН*</i>
---	-------------------------------------	-------------

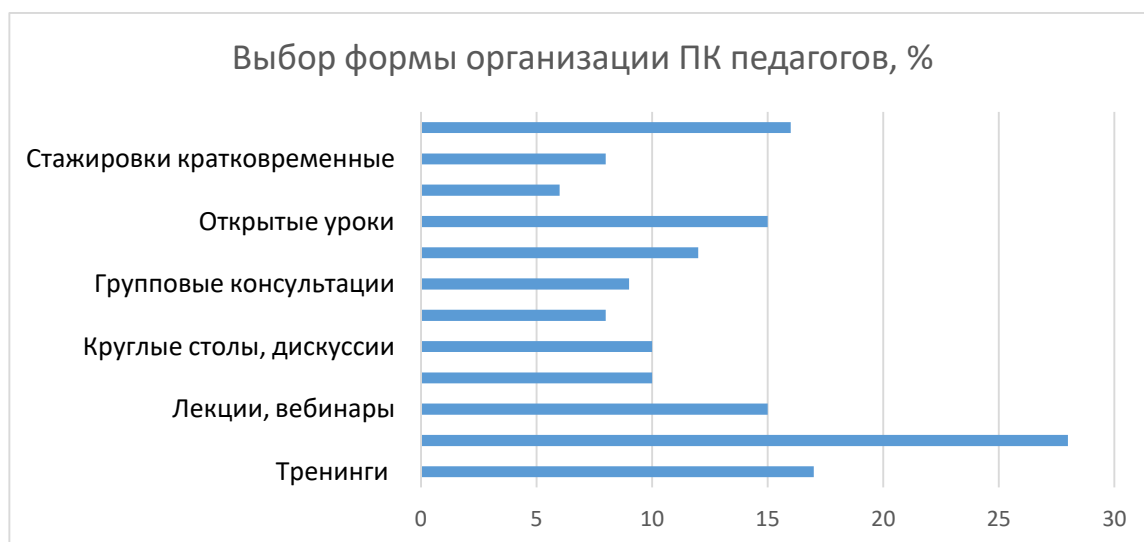
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	51,3	1,97
Приемы и технологии формирования метапредметных умений и универсальных учебных действий	43,6	1,68
Эффективные приемы работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией	43,6	1,68
Современные технологии обучения и взаимодействия	38,5	1,48
Психолого-педагогическая компетентность педагогов	35,9	1,38
Введение профстандарта педагога. Должностные инструкции на основе профессионального стандарта педагога. Подготовка к уровневому стандарту (в контексте введения Национальной системы учительского роста)	33,3	1,28
Технологии формирующего оценивания. Оценочная деятельность педагога	30,8	1,18
Ведение документации ОО	30,8	1,18
Приемы и технологии обучения предмету	28,2	1,08
Эффективные практики подготовки учащихся к ГИА	25,6	0,98
Использование ИКТ в обучении. Использование образовательных платформ в обучении	25,6	0,98
Модель эффективной методической службы ОО	25,6	0,98
Вопросы образовательной аналитики	20,5	0,79
Современный урок: основные требования и свободы учителя	17,9	0,69
Организация проектной и исследовательской деятельности в ОО	17,9	0,69
Правовая компетентность педагога	17,9	0,69
Основная образовательная программа как инструмент управления качеством образовательного процесса	15,4	0,59
Рабочая программа педагога: возможности и ограничения	15,4	0,59
Управление поведением учащихся на уроке	15,4	0,59
Организация "доступной среды" в ОУ	12,8	0,49
Психолого-педагогическая и социальная поддержка обучающихся: правила и ограничения	12,8	0,49
Современные формы профориентационной работы. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе	10,3	0,40

Преподавание в поликультурной или многоязычной среде	7,7	0,30
Курсы для классных руководителей	2,6	0,10

Анализ результатов опроса показал, что наиболее востребованные программы (более 50% выборов) охватывают сферу организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Также остаются актуальными направления, которые освещают вопросы современной организации образовательного процесса в целом (инновационные технологии, введение ФГОС и профессионального стандарта педагога, ведение школьной документации, организация эффективной методической службы в ОО и другие).

Большинство представленных выше направлений курсовой подготовки имеют целью обеспечить специалистов школ технологиями, алгоритмами, методами и приемами взаимодействия с различными группами обучающихся для решения задач обеспечения высокого качества образования в различных его аспектах. Представленные в таблице направления курсовой подготовки могут быть реализованы специализированными программами обучения педагогов, а именно модулем до шестнадцати часов (стажировка).



Наличие обоснованной системы повышения квалификации, учитывающей анализ профессиональных дефицитов учителей, является одним из важнейших критериев оценки качества методической системы разного уровня. Индивидуализация здесь выступает и как содержательный аспект курсов повышения квалификации, и как основание организационного механизма повышения квалификации педагогов

Планируемые мероприятия по решению задачи профессионального развития педагогов в 2019-20 учебном году

Большое внимание сегодня уделяется непрерывному планомерному повышению квалификации педагогических работников и разработке Концепции региональной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования, на основе методических рекомендаций Минпросвещения России по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Согласно Федеральному проекту «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование») к 1 сентября 2024 года «во всех субъектах Российской Федерации должна быть внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей».

Современной школе сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, такой педагог, который мотивирован на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационную деятельность.

Следовательно, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя, способного к профессиональному развитию. Педагогу необходимо «создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, обеспечить единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех субъектах Российской Федерации; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми».

Актуальным направлением в реализации программ дополнительного профессионального образования является введение практики организации курсовой подготовки по индивидуальному или групповому запросу, в том числе для школьных команд на базе образовательной организации. Наиболее востребованными формами повышения квалификации для педагогов являются практические занятия, мастер-классы, выездные мероприятия с погружением, тренинги и открытые уроки.

Информационно-методический центр планирует разработать и внедрить в практику деятельности программу дополнительного профессионального обучения тьюторов, которые в дальнейшем будут сопровождать процесс дополнительного профессионального образования в ОО района. Тьюторы также смогут выступать посредниками между ИМЦ и ОУ в качестве партнеров в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году на базе Информационно-методического центра будут реализованы 12 программ дополнительного профессионального образования, которые прошли независимую экспертизу и соответствуют требованиям Профессионального стандарта.

*Перечень программ повышения квалификации и список ГБОУ и ГБДОУ, являющихся опорными пунктами повышения квалификации педагогов по конкретным направлениям, размещены на сайте ИМЦ.

(Сформулированные экспертами вопросы и предложения по программам дополнительного профессионального образования будут представлены для обсуждения в ходе работы секции № 6 районного августовского педагогического совета).

В 2019 -2020 учебном году Информационно-методический центр согласно плану-заказу планирует обучить 1380 учителей и воспитателей.

Особое внимание в предстоящем учебном году будет уделено реализации программы дополнительного профессионального образования для руководителей образовательных организаций Приморского района «Управление процессом профессионального развития педагога» (автор – доктор педагогических наук, профессор О.Е. Лебедев).

Управление процессом профессионального развития педагогов рассматривается как один из основных факторов управления процессом повышения качества образования. На современном этапе развития общего образования достижение новых образовательных результатов, соответствующих социальному заказу, в значимой мере зависит от качества образовательного процесса, которое, в свою очередь, определяется способностью педагогических кадров к профессиональному развитию.

Профессиональное развитие педагогических кадров выражается в способности к решению трех задач: создание условий для достижения образовательных результатов, соответствующих современным целевым ориентирам; создание условий для достижения значимых образовательных результатов различными категориями учащихся (которые могут различаться состоянием здоровья, предшествующим образовательным опытом, социокультурными особенностями семьи); создание условий для достижения желаемых образовательных результатов при оптимизации цены их достижения (при рациональном использовании временных ресурсов учащихся и материальных ресурсов семьи).

Главная проблема управления процессом профессионального развития педагогов заключается в противоречии между необходимостью ориентации образовательного процесса на современные цели образования и доминирующей практикой ориентации на цели, отвечающие запросам предшествующего этапа общественного развития. В существующей ситуации возникает необходимость сосредоточить внимание на проблемах управления педагогическим целеполаганием, на развитии у педагогов способности декомпозиции целей общего образования до уровня целей учебного занятия, которое проводится с конкретными детьми в конкретной ситуации.

Способы управления педагогическим целеполаганием различны. Они не сводятся к обучению педагогов на курсах повышения квалификации, на которых изучается содержание целей образования и рекомендации по определению целей уроков и других учебных занятий. Знание требований к современным целям еще не гарантирует необходимой целенаправленности образовательного процесса.

Реальная целенаправленность образовательного процесса определяется тем, какие результаты своей образовательной деятельности педагоги рассматривают как приоритетные («выполнение программы», подготовка учащихся к проверочным процедурам, достижение обязательных образовательных результатов, индивидуальный прогресс учащихся) и в какой мере педагоги могут реализовать поставленные цели.

Управление педагогическим целеполаганием связано со способностью вдохновлять педагогов на поиски путей достижения амбициозных педагогических целей, стимулированием педагогического творчества, образовательных инициатив, инициированием инновационных образовательных проектов, укреплением веры педагогов в свои профессиональные возможности.

Существенную роль в управлении педагогическим целеполаганием играют способы и критерии оценки при анализе образовательных результатов (в том

числе реализация проверочных процедур) и при рассмотрении рабочих программ в начале учебного года.

Смысл данной программы дополнительного профессионального образования заключается в повышении уровня образованности руководителей образовательных учреждений в области управления человеческими ресурсами на основе решения задач по мотивированию педагогических работников. В данном случае имеется в виду задача создания условий для удовлетворения потребностей работников в принадлежности к значимой организации, в самоуважении и в самоактуализации.

Программа для руководителей ОУ рассчитана на два года и включает в себя проведение ежегодно шести научно-образовательных семинаров, участие в педагогических конференциях, выполнение самостоятельных работ по самоанализу и оценке потенциала педагогического коллектива. Руководство реализацией программы осуществляют руководитель проекта и научный консультант.

Программа также будет предложена для обсуждения на секции районного августовского педагогического совета. (Учебно-тематический план в *Приложении).

*Приложение

Учебно-тематический план

Виды занятий	Темы	Количество часов	Сроки
1. Консультации, самостоятельная работа	Самоанализ и самооценка ориентации образовательного процесса на обеспечение его преемственности и индивидуализации.		
2. Семинары руководителей школ и ДОУ	Перспективные образовательные задачи как фактор управления профессиональным развитием учителей. • Профессиональные возможности педагогов в решении задач обеспечения преемственности образовательного процесса. • Профессиональные возможности педагогов в решении задач индивидуализации образовательного процесса.		
3. Консультации, самостоятельная работа	Самоанализ и самооценка изменений в образовательном процессе (преемственность и индивидуализация)		
4. Семинары руководителей школ и ДОУ	Реализация профессиональных возможностей педагогов: достижения и барьеры.		

	• Обеспечение преемственности образовательного процесса: развитие? стагнация? рецессия? • Обеспечение индивидуализации образовательного процесса: другие способы? другие дети?		
5. Консультации, самостоятельная работа	Самоанализ и оценка реализации программы информационно-методического обеспечения управления образовательным процессом.		
6. Семинары руководителей школ и ДОУ	Информационно-методическое обеспечение образовательным процессом: преемственность и индивидуализация. • Качество информационно-методического обеспечения преемственности и индивидуализации образовательного процесса (уровень ИМЦ). • Возможности информационно-методического обеспечения преемственности и индивидуализации образовательного процесса (уровень ОУ).		
7. Педагогическая конференция, секции	Возможности и проблемы преемственности образовательного процесса. • Дошкольное и начальное общее образование. • Начальное и основное общее образование. • Основное и полное среднее образование. • Среднее и высшее образование. Возможности и проблемы индивидуализации образовательного процесса. • «Новые петербуржцы». • «Дети с ОВЗ». • «Троечники». • «Победители олимпиад».		
8. Консультации, самостоятельная работа	Самоанализ и самооценка ориентации образовательного процесса на современные цели образования.		

Выявленные в 2018-2019 учебном году дефициты позволили сформировать запрос к специалистам ИМЦ на следующий 2019-2020 учебный год по направлению повышения квалификации педагогов (*все мероприятия включены в годовой план ИМЦ и план заказ*):

- Выявление, обобщение и распространение эффективных практик решения задачи в области непрерывного и планомерного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров;
- Выявление запроса руководителей ОУ на информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- Проведение практико-ориентированных районных семинаров для разных категорий педагогических работников;
- Реализация программы дополнительного профессионального образования руководителей образовательных учреждений «Управление процессом профессионального развития педагогов». Руководитель программы (сотрудник ИМЦ) и научный консультант.

Планируемые результаты по решению задачи профессионального развития педагогов на 2019-2021 год

- Обновление содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- Разработка модели единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональной компетенции педагогических работников;
- Формирование профессиональных сообществ педагогов по видам деятельности (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, руководители, методисты) с целью изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик;
- Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе дистанционном режиме, в форме стажировки согласно годовому плану ИМЦ и план-заказу;
- Введение новых форм повышения квалификации для педагогов;
- Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками согласно Медиаплану информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»;
- Создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

