



Симоненко Надежда Евгеньевна, методист Приморского ИМЦ
Порватова Любовь Ивановна, руководитель ШМО КР ГБОУ № 655

Наставничество в деятельности классного руководителя

Педагогическая мастерская: Выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута в наставнической паре классных руководителей

2023 год

Учитель – учитель

Учитель–
наставляемый



Имеет проблемы с адаптацией на новом рабочем месте, не уверен в своих силах и желании остаться в роли учителя, испытывает педагогические и организационные трудности



Учитель-наставник

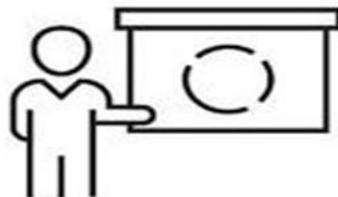


Из числа активных и опытных педагогов. Выражает самостоятельное желание помочь молодому специалисту закрепиться в профессии.



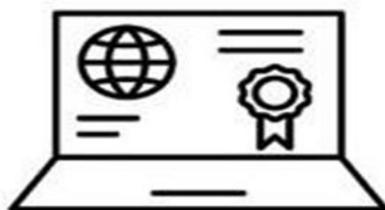
Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/ возможностей.

Формирование пар



Обучение наставника

Производится при необходимости. Куратор рассказывает о форматах возможного взаимодействия с МС



Наставляемый повышает свою квалификацию, закрепляется в профессии, способен творчески подойти к деятельности.



Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков/ успешную адаптацию.



Наставник получает закрепленный и уважаемый статус

Возможные варианты программы «Наставничество»

«опытный учитель – молодой специалист» - приобретение молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками»), развитие педагогических талантов и инициатив;

«педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой учитель помогает опытному овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями;

Основные особенности взрослого

учащегося

- ★ Взрослый осознает себя самоуправляемой личностью и критически относится к попыткам руководить им, даже если ничем этого не показывает.
- ★ Взрослый накапливает большой запас жизненного и профессионального опыта, с этой точки зрения он оценивает любую информацию.
- ★ Мотивация к учению заключается в прагматическом подходе – он стремится с помощью учебы решить свои жизненные проблемы (карьеры, общения).
- ★ В отличие от ученика он стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к удовлетворению от самого процесса учебы.
- ★ Эмоционально оценивает информацию, стремится «заблокировать»

Андрагогические принципы обучения

- 1. Приоритет самостоятельного обучения** как основного вида учебной работы взрослых обучающихся (не проведение самостоятельной работы, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения).
- 2. Принцип совместной деятельности** по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.
- 3. Принцип опоры на опыт обучающегося** в качестве одного из источников обучения
- 4. Индивидуализация обучения** ориентированная на конкретные образовательные потребности и цели обучения и опыт, уровень подготовки, психо-физиологические, когнитивные особенности обучающегося.
- 5. Системность обучения.**

Над развитием каких умений работают наставнические пары:

- ★ Включение каждого ребёнка в деятельность – 51,6 %;
- ★ сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов – 31,5 %;
- ★ организация проектной деятельности обучающихся – 26,6 %;
- ★ выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса – 22,6 %;
- ★ использование информационных технологий – 20,5 %;
- ★ стимулирование познавательной деятельности обучающихся –

Чему педагоги хотят учиться?

Приоритетные задачи (по итогам опроса 2023 г):

- ★ обобщение и трансляция лучшего педагогического опыта – 71,8
- ★ информирование о тенденциях развития образования – 56,5 %
- ★ адресная методическая помощь педагогам – 44,4 % респондентов;
- ★ выявление лучших педагогических практик – 41,9 % респондентов;
- ★ выстраивание индивидуальных маршрутов развития – 34,7 % ;
- ★ разработка методических рекомендаций– 29,8 %;
- ★ внедрение результатов исследований в практику – 17,7



Как хочет учиться наставляемый?

Конкретный опыт - совершить конкретное действие и получить новую порцию опыта – сделать или почувствовать что-то совсем новое или старое, но по-новому.

Рефлексивное наблюдение - осмысление полученного опыта, наблюдение за своими эмоциями, чувствами, мыслями, примечание сильных и слабых сторон, формирование субъективного знания.

Активное экспериментирование - пробное применение новых знаний, сформированных на предыдущем шаге, и

Что необходимо предусмотреть наставнику?

- ★ Страх, что мы пришли не туда и получим не то и не от того, – предупреждаем;
- ★ Есть конкретные ожидания – выясняем;
- ★ Проектирование методического мероприятия, курса – начинаем от результатов;
- ★ Предлагаем понятный путь (расписание не только занятий, а всего пути; итоговое задание с критериями оценки даем в самом начале со всеми заданиями, материалами, условиями)

Итоги работы наставнического дуэта :



- ★ осознанное отношение к процессу обучения с наставником;
- ★ потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- ★ практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;
- ★ наличие жизненного опыта — важного источника обучения;

*Согласно принципам **андрагогики**, взрослая сформировавшаяся личность ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к, самореализации, самоуправлению.*

Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения:

Наставник для наставляемого

- ★ эксперт в области технологии воспитания
- ★ организатор совместной с обучающимся деятельности
- ★ консультант, вдохновитель
- ★ соавтор индивидуальной программы обучения
- ★ создатель необходимых комфортных условий процесса воспитания
- ★ источник знаний, умений, навыков и качеств
- ★ «врач-психотерапевт», оказывающий помощь в восстановлении мотивации к профессиональной деятельности и снижении уровня тревожности субъектов обучения;

Педагогическая мастерская

Педагогическая мастерская — это такая форма обучения взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Эта технология восходит к методике педагога П. Н.

Толстого:

- ★ равенство участников,
- ★ право на ошибку,
- ★ диалоговость,
- ★ примерка ролей,



Педагогическая мастерская



Задание : а) Виды воспитательных ситуаций.

б) Цель

в) Адресаты:

1. молодому специалисту - о гражданском и патриотическом воспитании,

2. классному руководителю, испытывающему проблемы - о духовно-нравственном развитии,

3. консервативному педагогу - о приобщении детей к культурному наследию



Восточная мудрость

УЧИТЕЛЬ приходит тогда,

когда к этому готов УЧЕНИК

Наставничество – секретное «оружие» успешных людей

Н - ?

а - адаптация

с - становление

т - ?

а - ?

в - ?

н - находчивость

и - индивидуальность

к - качество