

«Интеграция модели системы независимой оценки качества образования в рабочую программу учителя».

Полозов Андрей Милеевич
Заместитель директора по
УВР ГБОУ школы № 635



Национальный проект Образование:

В 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 г.;

Сетевой эксперимент.

В 2019-2020 учебном году в Приморском районе продолжается начатая ранее опытно-экспериментальная работа образовательных учреждений в рамках сетевого эксперимента по созданию «Районной системы управления качеством образования».

СНОКО

модель **системы независимой оценки качества образования** (далее – СНОКО), разработана на основе существующего международного и российского опыта сертификации информационно-методическим центром Приморского района Санкт-Петербурга совместно со специалистами Университета ИТМО.

Порядок действий.

Создание рабочей группы

Сотрудники, которым необходимо пройти повышение квалификации. «Педагогические измерения в контексте введения ФГОС с использованием современных ИКТ»

Проведение целеполагающего обучающего семинара.

Например: «Мониторинг результатов обучения в средней школе в соответствии с ФГОС», «Педагогические измерения.»

Проведение практических занятий (консультаций) на базе ОУ

Занятия проводит зам. УВР отв. За методическую работу. Обучить педагогов методике педагогического измерения грамотности школьника в предметных областях научных знаний

Включение тестовых материалов в рабочую программу учителя.

Опробовать тесты на бумажных носителях и произвести коррекцию.

Тестировать обучающихся в автоматизированной системе измерения (АСИ)

Получить сертификат.

Подготовка.

При проведении **измерений коэффициента предметной грамотности** используется метод сравнения его с эталонной мерой, которая представляет собой систему содержательных элементов предметной области .

Эталонная мера может быть представлена в виде **таблицы-кодификатора**.
В первом столбце таблицы определены подсистемы (блоки) элементов содержания предметной области.

Во втором – структурные элементы содержания, входящие в блок.
(дидактические единицы)

Следует отметить, что в зависимости от целей измерения каждый отдельный элемент содержания может рассматриваться и как отдельная самостоятельная система.



Кодификатор

Кодификатор предметной области. «Русский язык». 2 класс.
УМК «Школа XXI века».

Учитель: Селькина Валентина Васильевна

Подсистемы (блоки)	Элементы содержания
1. Фонетика	1. Звуки и буквы (обозначение звуков на письме). 2. Гласные и согласные звуки и буквы. 3. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. 4. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. 5. Слог. 6. Ударение. 7. Перенос.
2. Слово и предложение	1. Слова с предметным значением – имена существительные. 2. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. 3. Слова, обозначающие действия, – глаголы. 4. Предложение (отличие предложения от слова). 5. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. 6. Значки препинания в конце предложений. 7. Слова в предложении.
3. Состав слова	1. Форма слова. 2. Окончание. 3. Слова изменяемые и неизменяемые. 4. Корень, слова (однокоренные слова, чередование согласных в корнях). 5. Суффикс. 6. Приставка. 7. Основа слова.
4. Лексика	1. Слово и его лексическое значение. 2. Слова однозначные и многозначные. 3. Синонимы. 4. Антонимы. 5. Омонимы. 6. Слова некоренные и заимствованные, устаревшие слова. 7. Фразеологизмы (использование фразеологизмов).
5. Правописание (формирование навыков грамотного письма)	1. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. 2. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 3. Правописание заглавной буквы. 4. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроверяемая согласная. 5. Правописание суффиксов имён существительных и имён прилагательных. 6. Правописание приставок в предлогах. 7. Правописание раздельных твёрдого и мягкого знаков.
6. Развитие речи.	1. Текст (признаки текста, заглавие текста). 2. Подбор заголовков к данным текстам (определение по заголовкам содержания текста). 3. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу заголовков к данным текстам. 4. Последовательность предложений в тексте (корректирование текстов с нарушенным порядком предложений). 5. Абзац (последовательность абзацев в тексте, корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев). 6. План текста (составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по предложенным планам). 7. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение и их особенности.

Кодификатор

Если ученик в процессе своего обучения усвоил все элементы содержания кодификатора, то можно утверждать, что он обладает абсолютной грамотностью в границах стандартизированного кодификатора.

Разработка средств измерения

В качестве рабочего средства измерения коэффициента грамотности ученика используется тест, он же и интегрируется в рабочую программу.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Достоинства :

- выявление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых управленческих решений;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Трудности использования :

- Сложная (для учителя) система шкалирования;
- Неумение учителя составлять тесты;
- Сложная практика апробации тестов;
- Платная основа тестирования в АСИ;

Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Трудности использования :

- Сложная (для учителя) система шкалирования;
- Неумение учителя составлять тесты;
- Сложная практика апробации тестов;
- Платная основа тестирования в АСИ;

С п а с и б о з а в н и м а н и е

