



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга
С.П. Демидова
Приказ от 09.09.2022 № 148-ОД



Консультация
«Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника»

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2023

Деятельностный подход в дошкольном образовании как главное условие обеспечения развития дошкольника

Ветрова Т.В.
методист ИМЦ
Приморского района

2023



Основные принципы дошкольного образования:

Построение образовательной деятельности

- на основе индивидуальных особенностей
- каждого ребёнка, при котором сам ребёнок
- становится активным в выборе содержания
- своего образования, становится субъектом
- образования;

Содействие и сотрудничество детей и

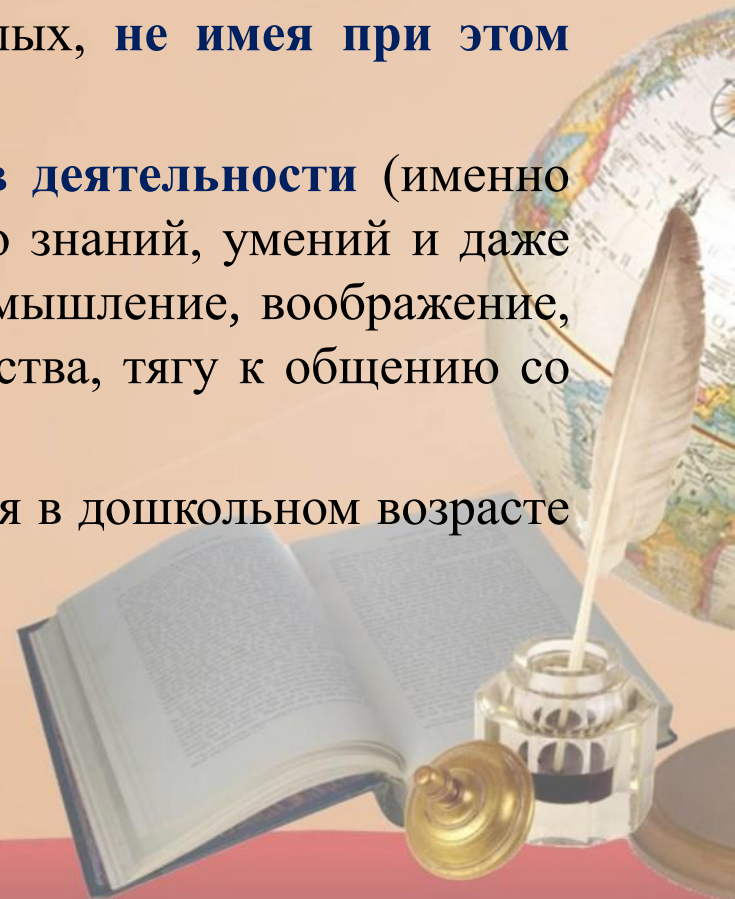
- взрослых, признание ребёнка полноценным
- участником (субъектом) образовательных
- отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.



- Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку осуществлять **разные виды свободной деятельности** – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет **по собственному желанию**, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, **не имея при этом каких-либо жёстких правил и норм.**
- Но вместе с тем **многообразие этих видов деятельности** (именно многообразие!) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Таким, опосредованным, образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи.



Как сочетать все виды деятельности и направления развития?

- ФГОС ДО (п. 2.6)

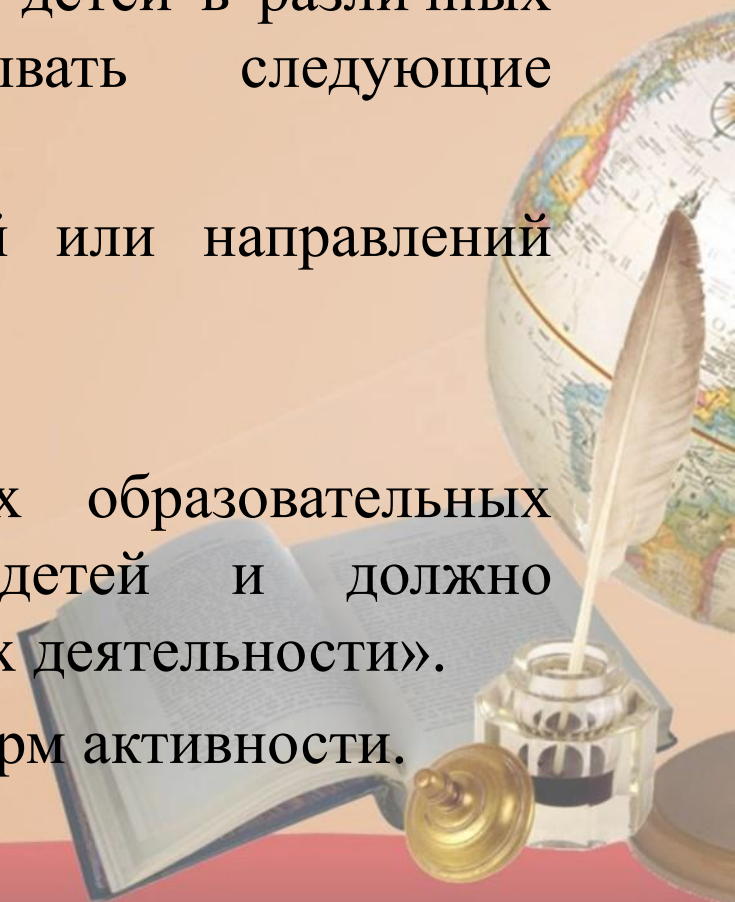
«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: ...».

Значит, 5 образовательных областей или направлений развития.

- ФГОС ДО (п. 2.7)

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности».

Значит, 9 видов деятельности и/или форм активности.



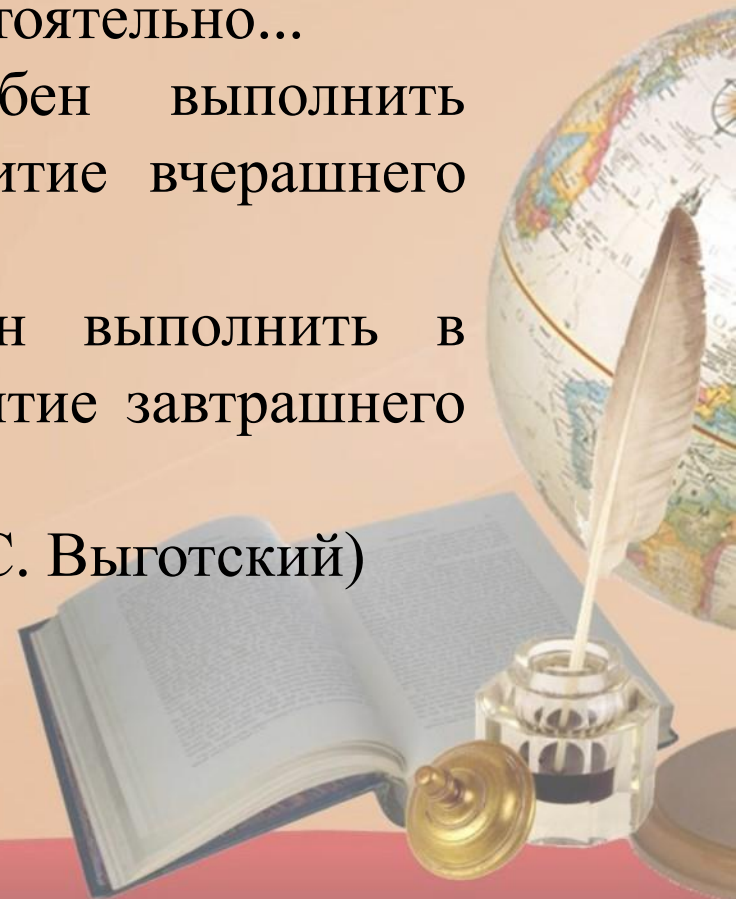
Модель образовательного процесса

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...

Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня.

Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

(Л.С. Выготский)



Формы организации образовательной деятельности

Без помощи взрослых дети ничему не научатся

Поэтапное формирование умственных действий:

1. Создание мотивации обучаемого.
2. Составление схемы ориентировочной основы действия.
3. Выполнение реальных действий.
4. Проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается.
5. Действие сопровождается проговариванием «про себя».
6. Полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде – интериоризация.

Без самостоятельной деятельности дети не будут развиваться

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку осуществлять **разные виды свободной деятельности**: играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Таким опосредованным образом и **решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи**.



- «Мы вместе»

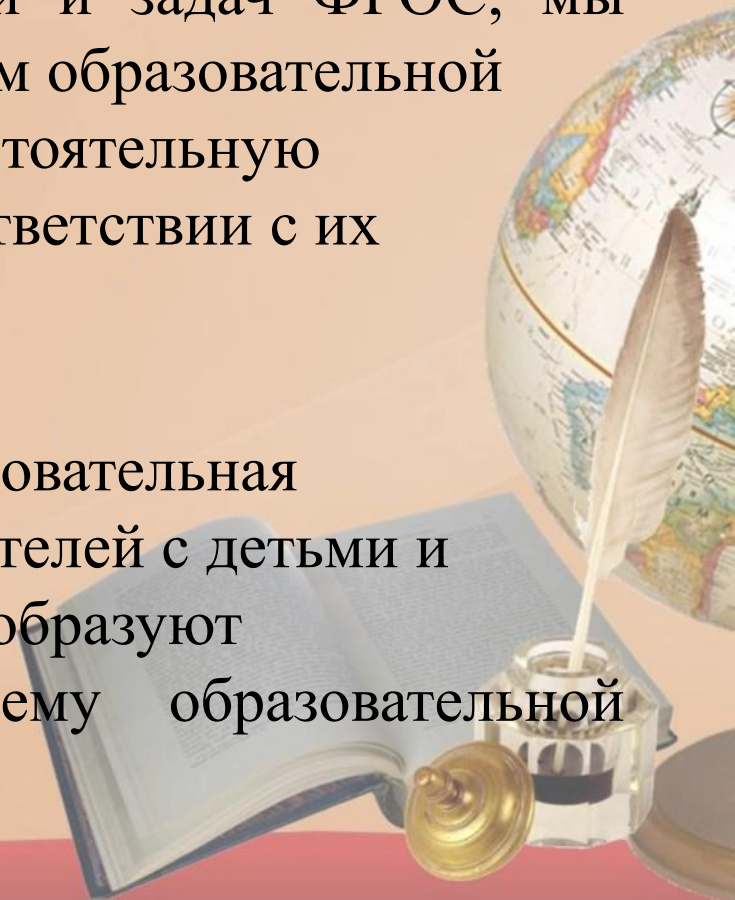
Для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить эту деятельность на практике, их надо научить каждому виду и приёму деятельности.

Чтобы достичь заявленных целей и задач ФГОС, мы должны сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором.

- «Мы сами»

Это возможно, если совместная образовательная деятельность педагога с детьми, родителей с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему образовательной деятельности.

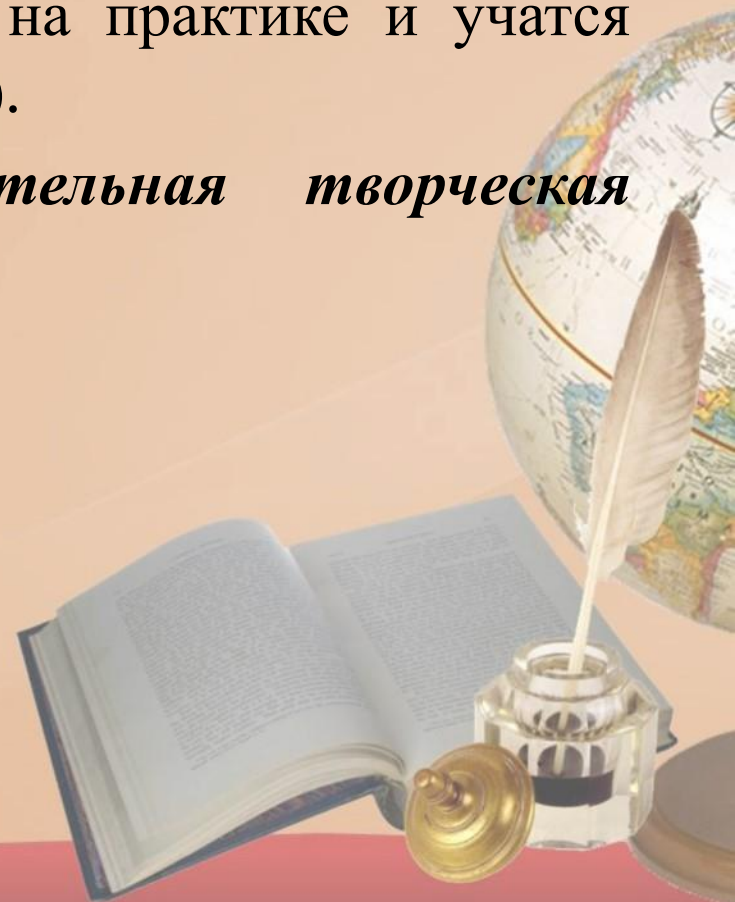
- «Я и семья»



Научились («МЫ ВМЕСТЕ») - действуем («МЫ САМИ»)

Вместе с педагогом дети осваивают новые приёмы и формы работы («Мы вместе»), применяют их на практике и учатся самостоятельно действовать («Мы сами»).

Так развивается именно *самостоятельная творческая деятельность*.



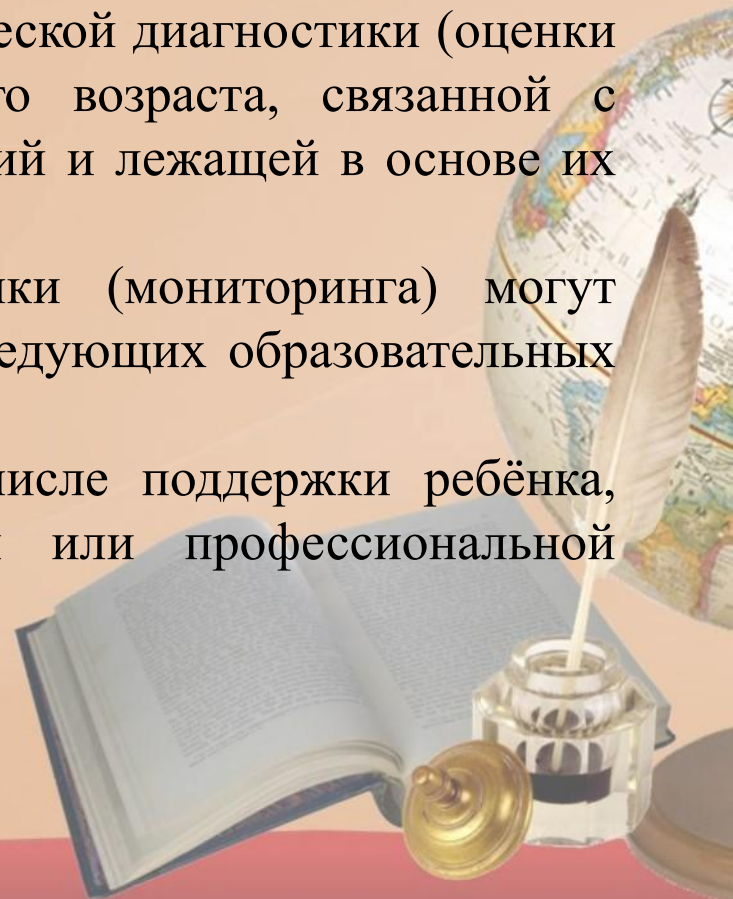
Какова роль педагога в процессе «Мы сами»?

Наблюдатель

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей**



Модификатор

Мягкое управление деятельностью через временное включение в неё. Такая деятельность позволяет педагогу **управлять процессом** для поворота темы или сюжета с целью создания ситуаций, способствующих развитию ребёнка по каким-либо направлениям



Этапы организации деятельности

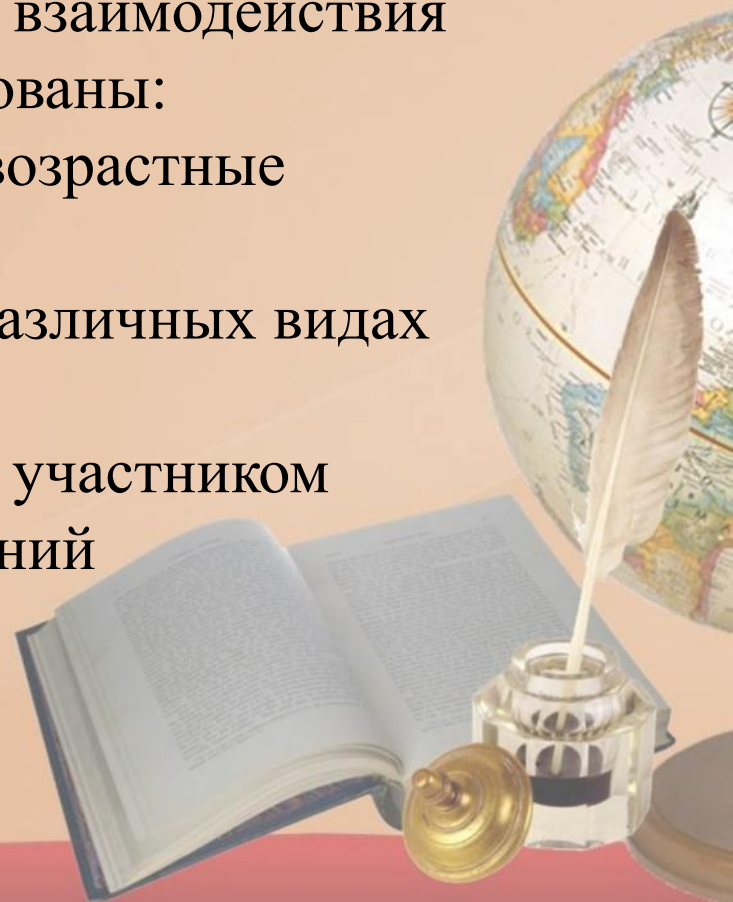
1. Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
2. Ориентировочный этап (осознание, уточнение, формулирование целей деятельности, подбор средств).
3. Исполнительский этап (реализация самой деятельности через соответствующие действия, получение результата, подведение итогов).
4. Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).
5. Перспективный этап («взгляд вперёд»).



Формы организации совместной деятельности педагога с детьми при деятельностном подходе

В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Совместная деятельность педагога с детьми представляет собой организацию работы

- с одним ребенком
- с подгруппой детей
- с целой группой детей

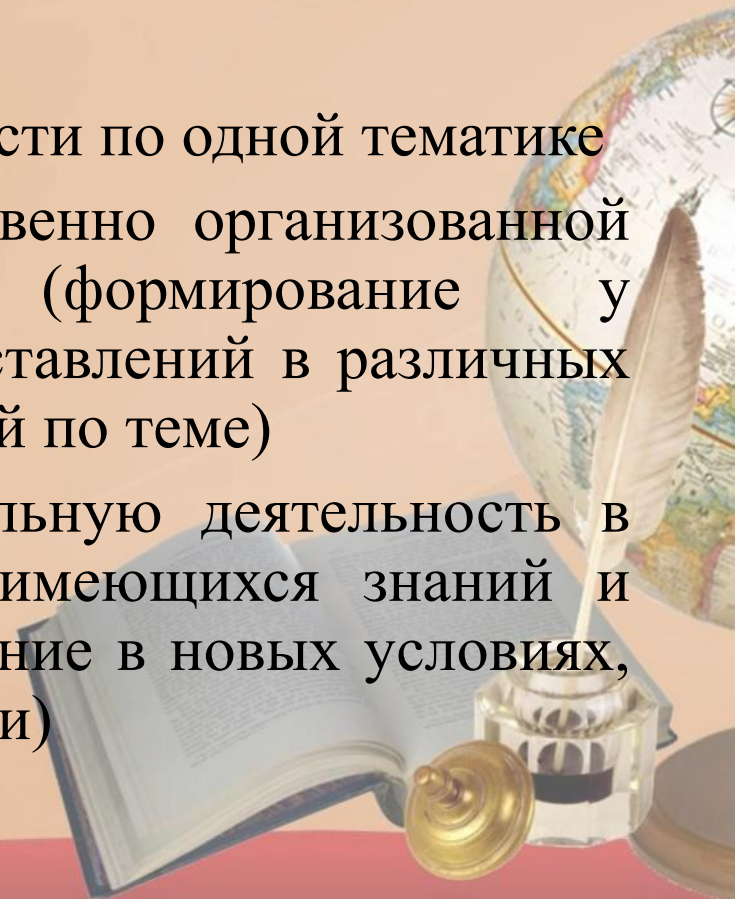
Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию
- сложности материала.



Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является образовательная ситуация

- организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка
- носит интегрированный характер
- реализуется в разных видах деятельности по одной тематике
- используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности (формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме)
- может быть включена в образовательную деятельность в режимных моментах. (закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников, их применение в новых условиях, освоение новых способов деятельности)



Игровая обучающая ситуация (по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой)

- ситуации-иллюстрации
- ситуации-упражнения
- ситуации-проблемы
- ситуации-оценки



Ситуация-иллюстрация

- разыгрываются простые сценки из жизни детей
- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения
- активизирует навыки эффективного общения



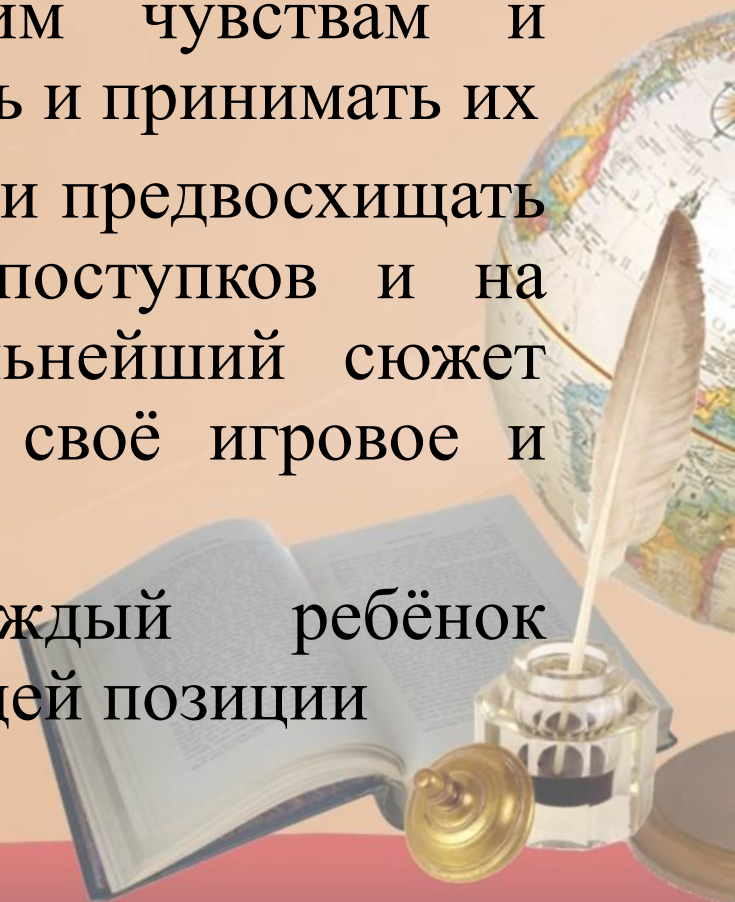
Ситуации-упражнения

- ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует
- дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет
- дошкольники регулируют взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия (рекомендуется использовать со средней группы)



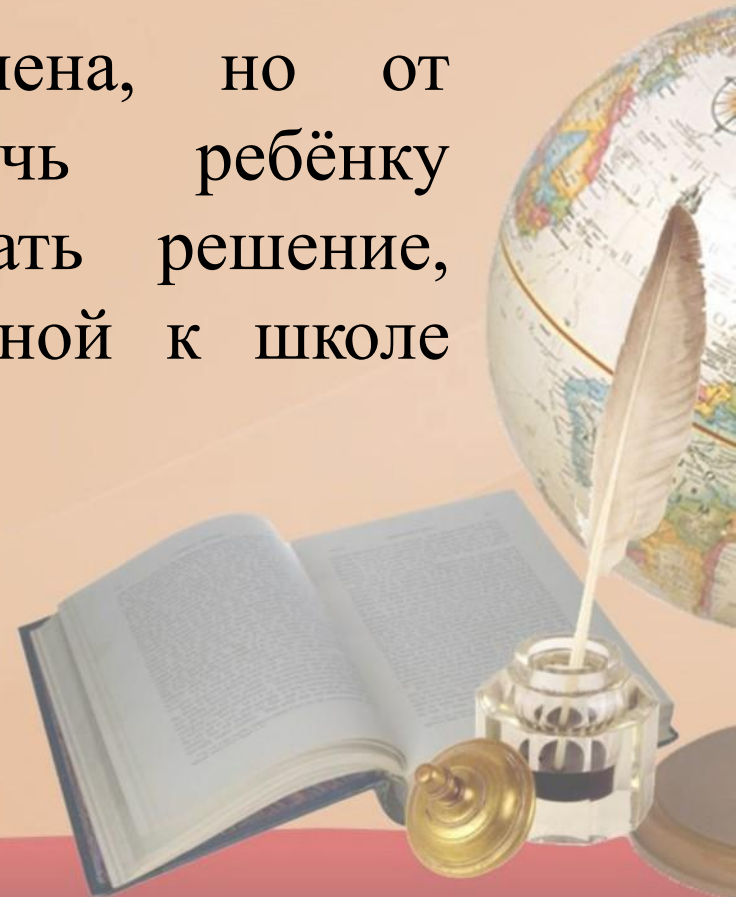
Ситуации-проблемы

- взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей
- ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их
- дошкольник овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение
- в ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции



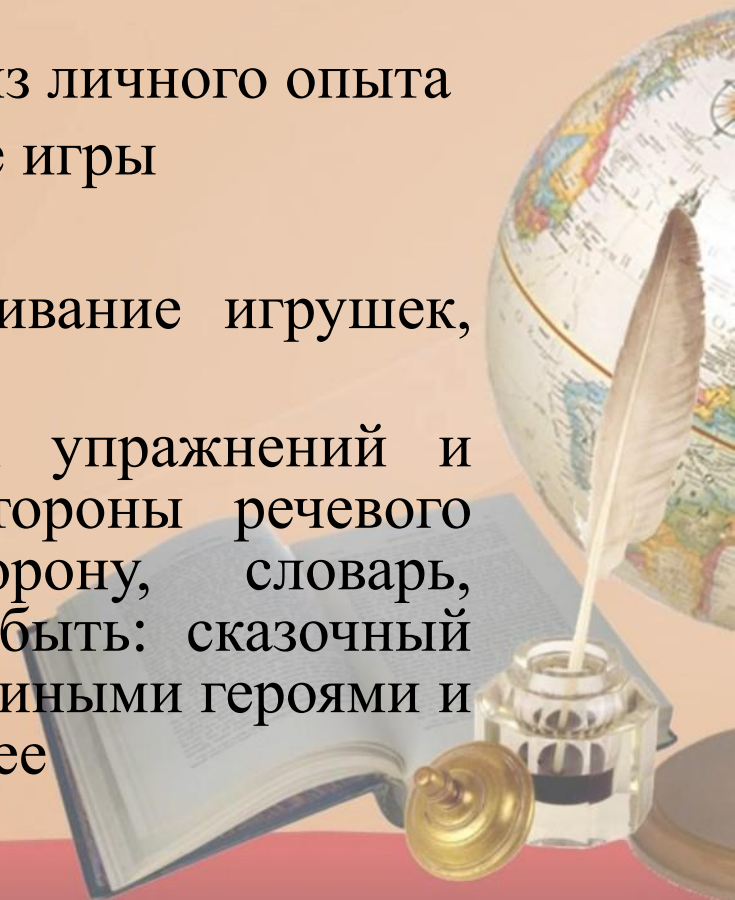
Ситуации-оценки

- анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей
- игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его (в подготовительной к школе группе)



Ситуация общения на развитие коммуникативных умений

- Игры-викторины «Придумай загадку», «Из какой сказки вещи»
- Обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает:
 - разговоры с детьми, беседы на темы из личного опыта
 - дидактические, подвижные, народные игры
 - инсценировки, драматизации
 - обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.), их свойств
- Речевой тренинг - набор игровых упражнений и заданий, затрагивающий разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй) Это может быть: сказочный сюжет, где все задания объединены едиными героями и их приключениями; викторина и прочее



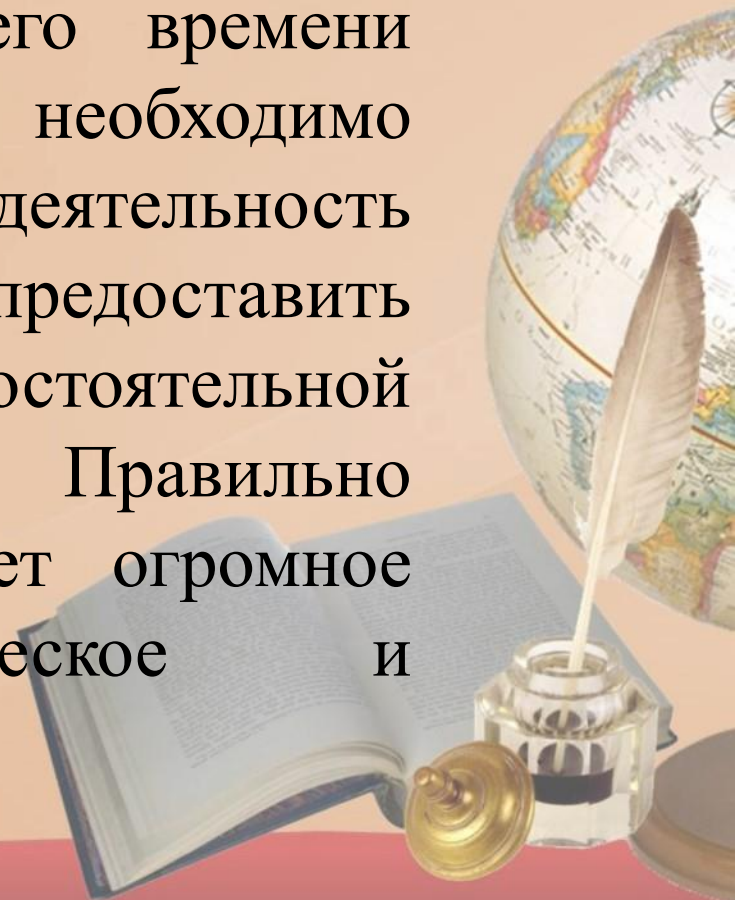
Виды интегрированной формы взаимодействия

- концерт, ярмарка, КВН
- поисковая лаборатория
- викторина
- тренировка, олимпиада
- книгоиздательство, редакция (газеты, журнала)
- выставка
- проект
- мастерская
- путешествие, маршрутная игра
- трудовая акция
- конструкторское бюро
- коллекционирование
- клуб



Распределение образовательной совместной деятельности в режимных моментах

Так как в соответствии с ФГОС ДО совместная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ, необходимо рационально распределить эту деятельность во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленный режим дня имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение



Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

- словесные поручения
- сценарии активизирующего общения
- ситуативные разговоры
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- наблюдения в уголке природы
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- индивидуальная работа по плану воспитателя
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- игровые ситуации



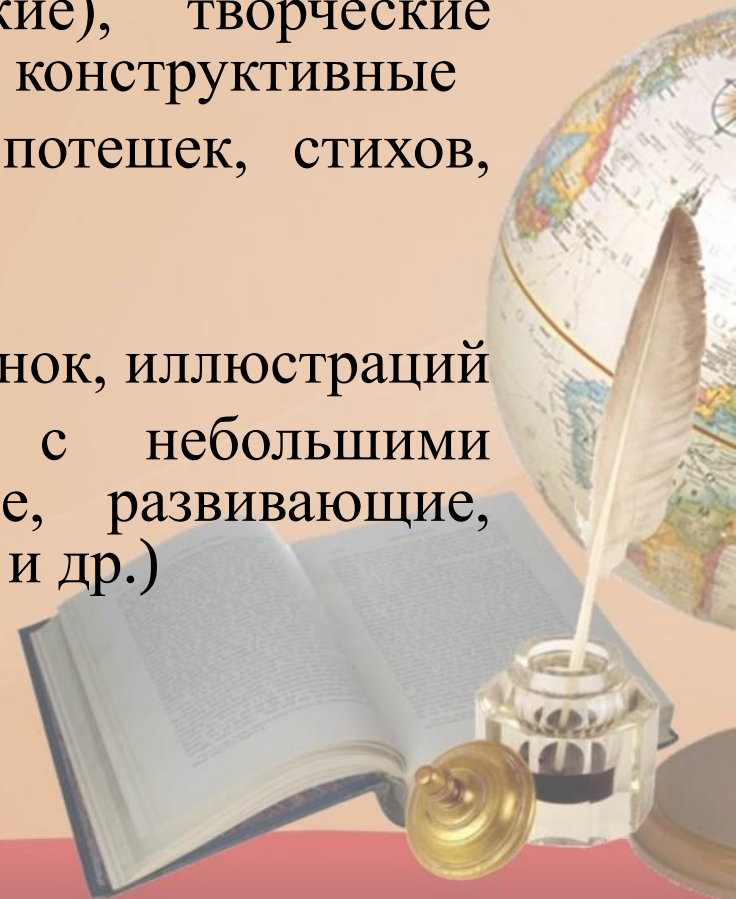
Подготовка к завтраку, завтрак

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.)



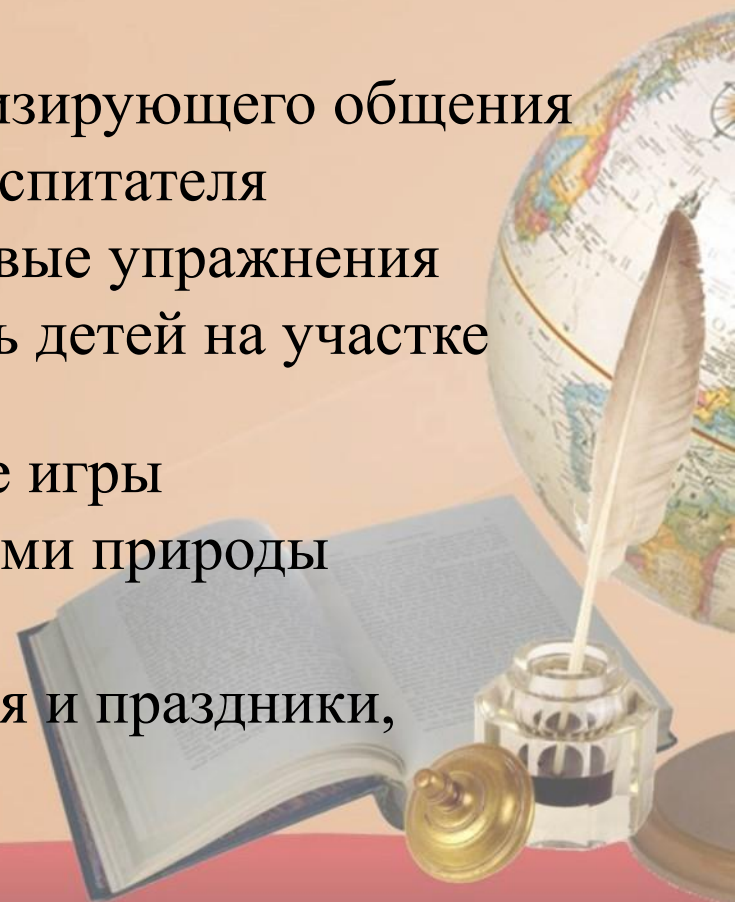
Игры и детские виды деятельности

- проблемные ситуации
- игровые обучающие ситуации
- ситуации общения
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- ситуативные разговоры
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)



Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности
- составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения
- индивидуальная работа по плану воспитателя
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- экспериментирование
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки



Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- наблюдения в уголке природы
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)



Подготовка ко сну, дневной сон

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания
- ситуации общения



Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

- гимнастика после сна
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.)
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания



Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование
- сценарии активизирующего общения
- игровые обучающие ситуации
- ситуативный разговор
- речевые тренинги и речевые упражнения
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-ролевые, театрализованные, с разными видами конструкторов
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- чтение художественной литературы
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации



Успехов в реализации
деятельностного подхода !

