



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 01.09.2022 № 148-ОД



**Консультация  
«Методическое сопровождение  
образовательного процесса в группах раннего возраста»**

Методист ИМЦ  
Приморского района  
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург  
2022



**«Методическое  
сопровождение  
образовательного  
процесса в группах  
раннего возраста»**

Методист ИМЦ  
Приморского района  
Т.В. Ветрова

2022

# 1. Развитие детей в раннем возрасте: современные тенденции.

Для детей раннего возраста необходимы особые психолого-педагогические условия.

В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только то, что ему интересно, что вплетено в контекст адекватного возрасту общения со взрослым и в предметно - практическую деятельность



Критерием такого усвоения является самостоятельное, инициативное использование полученных знаний и умений

В игре

общении со взрослыми и сверстниками

в других разнообразных видах детской деятельности (экспериментировании, изобразительной, музыкальной, театрализованной)

## 2. Основные особенности работы с маленькими детьми.

### 1. Включаться в детскую деятельность

- Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непременно участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности.

### 2. лично обращаться к ребенку

- Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение. Не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое *адресовано лично* ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходимы взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, все то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого.

### 3. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания

- Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до 3–4 лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого.

#### 4. принимать ребенка

- Крайне важны *позитивное принятие и доброжелательность к детям*, которые подразумевают положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Они означают полное признание человека без всяких условий.

#### 5. эмпатия

- Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является *эмпатия*, т.е. сочувствие и сопереживание. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка.

#### 6. Ситуативное поведение

- Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, — то есть является *ситуативным*.

#### 7. (+) или (-) заряд вещей

- Для маленького ребенка **каждая вещь заряжена притягивающей или отталкивающей силой и провоцирует его на действие**

#### 8. Мысли

- Мыслить для маленького ребенка — не значит думать или вспоминать. Мыслить — значит действовать здесь и сейчас, с конкретными предметами.

#### 9. Гибкость и консерватизм

- **две стороны психической жизни ребенка**
- Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Нередко взрослые ставят малыша в ситуацию выбора, но чтобы самому выбрать из нескольких альтернатив, нужно представить эти альтернативы и их последствия, понять свои желания и, главное, иметь эти устойчивые и определенные желания. Поэтому **для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий**. Когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком — когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части — это приносит ему максимальное удовольствие.
- Для взрослых главное — узнать, что будет дальше и чем все кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, производство теряет интерес. У детей все наоборот. Для детей главное не сюжет произведения, не его финал, а процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий.

## 10. Роль близкого взрослого в жизни малыша.

Собственное Я ребенка еще не выделено, оно слито с окружающим и существует в рамках привычного образа жизни.



Ребенку необходимы постоянные, устойчивые внешние опоры существования. Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является образцом человеческих действий с предметами.

В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

передает ребенку *смысл* действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать);

организует действия и движения ребенка, передает ему *приемы осуществления действия* (показывает, как нужно действовать);

*контролирует ход выполнения* действий ребенка - через поощрения и порицания

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов.*

### 3. Специфика и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста значимое место в образовательном процессе уделяется сенсорному развитию ребенка.

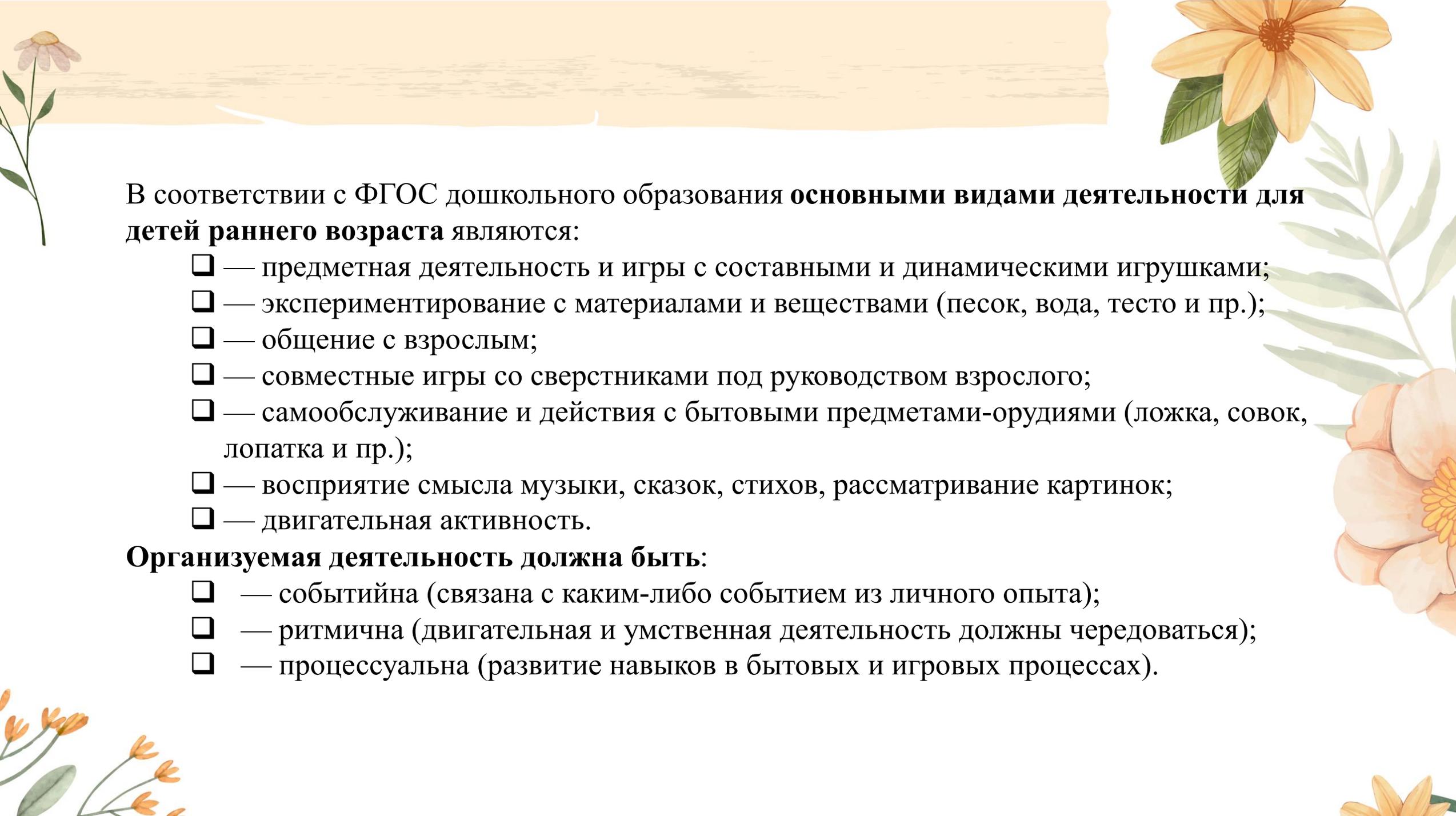
**Сенсорное развитие ребенка** - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных предметов, а также обучить его перцептивным (обследовательским) действиям - осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.

Сенсорные ощущения могут быть разными:

- **зрительные ощущения** - ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- **слуховые ощущения** - ребенок слышит разнообразные звуки - музыку, шумы города, человеческую речь –и учится их различать;
- **осязательные ощущения** - ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности разных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- **обонятельные ощущения** - ребенок вдыхает и учится различать запахи окружающего мира;
- **вкусовые ощущения** - ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания.

Разные сенсорные ощущения различаются по степени значимости для человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения.

**Сенсорные эталоны** - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорные эталоны сложились исторически и с ними сравнивают, сопоставляют результаты восприятия.



В соответствии с ФГОС дошкольного образования **основными видами деятельности для детей раннего возраста** являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**Организуемая деятельность должна быть:**

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

# Деятельность педагога по каждому направлению

## 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

Предметно-игровая деятельность с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности, в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей.

**К составным игрушкам** относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

**К динамическим игрушкам** относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение. В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом происходит усвоение способов действий.

### Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.

## 2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Необходимо показывать правильные способы действий, а также предоставлять **возможность для самостоятельного исследования**. Не забывайте напоминать о **правилах безопасного поведения** в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

### Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.

### 3. Общение с взрослым.

**Общение** – это важнейшее событие в раннем возрасте и **основная форма воспитания**. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Для развития общения используются вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

#### Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.

### 4. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, **педагог целенаправленно организует игровую деятельность**. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

#### Задачи педагога:

- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.

## 5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение **принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность** по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

### Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.

## 6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Желательно организовать цикл игровых образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет **наглядность**. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

### Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

## 7. Двигательная активность.

Кроме организации подвижных игр и упражнений педагогом должны быть созданы **условия для развития самостоятельной двигательной активности** детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

### Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.



Таким образом, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо

включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга

организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;

обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых

## 4. Содержание образования детей раннего детства (0-3 лет)

Построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций. Данное содержание может быть реализовано в специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности либо самостоятельной деятельности малышей.

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

*Образовательный процесс может быть представлен таким образом:*

Педагогическая позиция взрослого – создающий среду, партнер, обучающий.

Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

Формы организации деятельности:

**Организованная образовательная деятельность**, включающая игры – занятия, наблюдения, игры и игровые упражнения, *разные* виды деятельности, совместная деятельность в режимных моментах

**Совместная деятельность** - как одна из основополагающих характеристик современного образовательного процесса, соотнося ее не только к непосредственно образовательной деятельности и режимным процессам, но и к самостоятельной деятельности детей.

## Самостоятельная деятельность

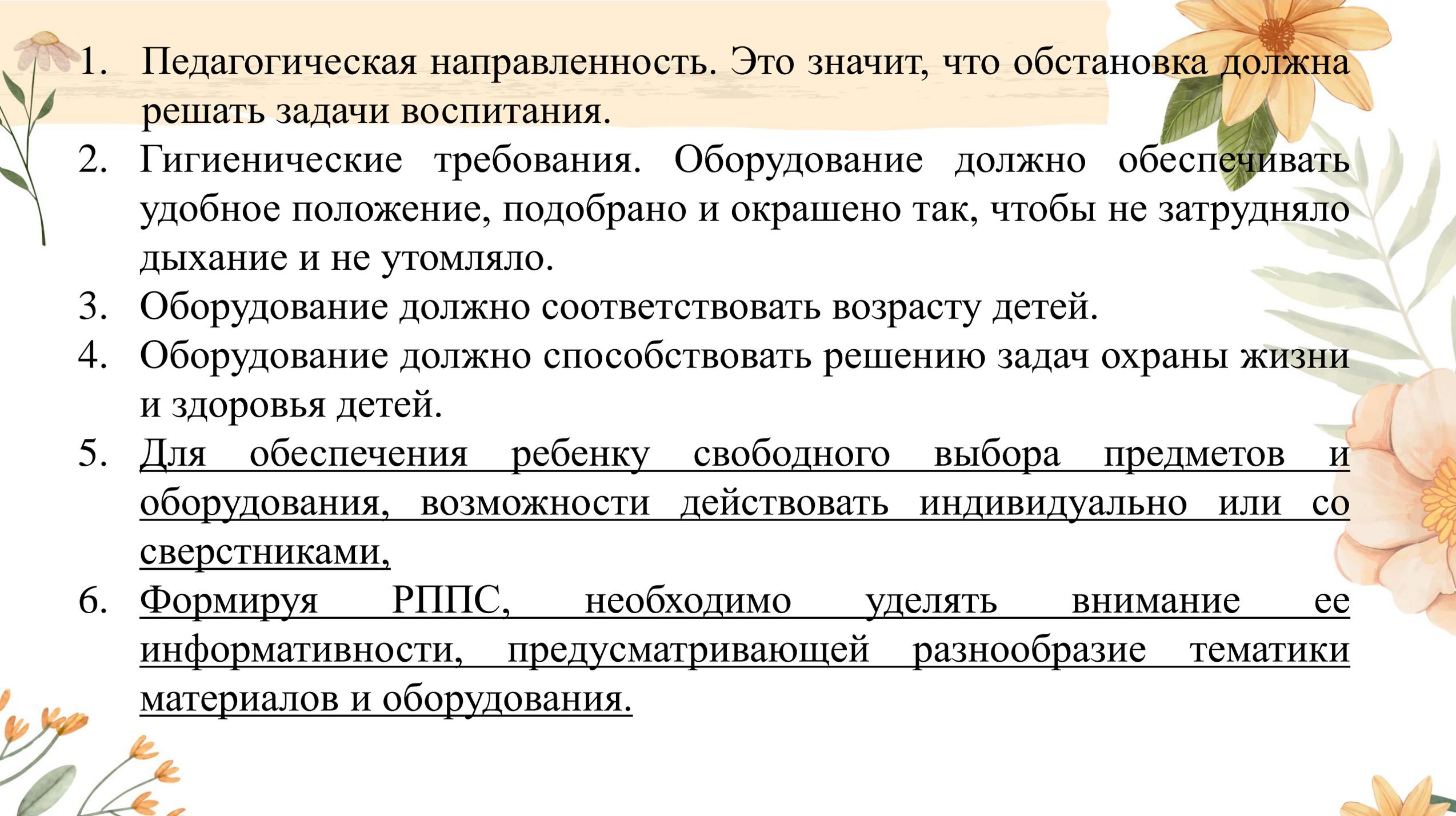
*Самостоятельную деятельность* отличает инициатива и самоорганизация ребенка: в выборе содержания, места, длительности деятельности, партнеров и т. п. Однако это не исключает деликатного, разумного, участия в ней взрослых, сохраняющих, поддерживающих, стимулирующих инициативу ребенка. Это участие может быть в разных формах:

- ❖ создание предметной среды с учетом ряда факторов (актуальных и прогнозируемых интересов, потребностей детей, содержания образовательного процесса и др.);
- ❖ обязательное внимание со стороны взрослого к самостоятельной деятельности, ее содержанию, формам, организации и позитивная реакция, поддержка в случае необходимости;
- ❖ отклик на инициативный призыв ребенка к сотрудничеству и сотрудничество на правах равноправного соучастника, возможно и обучаемого;
- ❖ активное использование содержания, интересных идей, результатов этой деятельности в других формах и содержании образовательного процесса, стимулируя тем самым самостоятельную деятельность и дополнительно интегрируя образовательный процесс.

*Самостоятельная деятельность* в раннем возрасте относительна и поэтому способы совместности, партнерства **не исключают инициативы взрослого, но инициативы, стимулирующей самостоятельность и инициативу ребенка.**

# Педагогические требования к РППС в группах раннего возраста.

- ❖ Все, что окружает маленького ребенка, должно быть не просто ярким и броским, а, в первую очередь, эстетически выдержанным. Дети раннего возраста очень отзывчивы к изменениям среды, которые следует практиковать для того, чтобы поддержать их ориентировочную активность в познании окружающего мира. Так, вступая в различные отношения с предметной средой, осуществляя практические действия, ребенок познает и постепенно начинает «осваивать» окружающий мир.
- ❖ Физическое и психическое развитие ребенка зависит во многом от обстановки, в которой растут дети. Первые знания об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им близлежащего пространства, поэтому в ранней период детства особенно важна организация предметной среды – РППС.
- ❖ Предметная среда, ее оформление, оборудование должна в первую очередь способствовать осуществлению задач.
- ❖ Поэтому в создании обстановки придерживаются определенных требований и рекомендаций.

- 
1. Педагогическая направленность. Это значит, что обстановка должна решать задачи воспитания.
  2. Гигиенические требования. Оборудование должно обеспечивать удобное положение, подобрано и окрашено так, чтобы не затрудняло дыхание и не утомляло.
  3. Оборудование должно соответствовать возрасту детей.
  4. Оборудование должно способствовать решению задач охраны жизни и здоровья детей.
  5. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками,
  6. Формируя РППС, необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

7. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях
- применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

**С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.**

Правильно подобранные материалы и оборудование поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности ребёнка.



Желаю успехов

в организации и сопровождении  
образовательного процесса в группах раннего возраста.

