



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.П. Демидова

Приказ от 01.09.2023 № 126-ОД



Методическое объединение старших воспитателей:

**«Организация методического сопровождения развития детей раннего
возраста в ДОУ»**

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2023

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ



**Лагутина Юлия Викторовна,
кандидат педагогических наук**

Санкт-Петербург, 2023



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023)
«Об образовании в Российской Федерации»



УРОВНИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Ст. 10. п.4

дошкольное
образование

начальное
общее
образование

основное
общее
образование

среднее общее
образование

Образовательные программы
дошкольного,
начального общего, основного общего и
среднего общего образования являются
преемственными (Ст. 63. п. 1)

Ст. 64. п.1

Дошкольное образование направлено на формирование **общей культуры**, развитие *физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств*, формирование **предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста



Группы в ДОО

Наполняемость Группы определяется **с учетом возраста детей,**
их состояния здоровья, специфики ОП ДО

2 мес. – 1 г.: группа детей
младенческого возраста

дети младенческого
возраста

1 – 1,6 г.: 1-ая группа детей
раннего возраста

1,6 – 2 г.: 2-ая группа детей
раннего возраста

2г – 3 г.: 1-ая младшая группа

**дети раннего
возраста**

3 – 4 г.: 2-ая младшая группа

4 – 5 л.: средняя группа

дети младшего
дошкольного возраста

5 – 6 л.: старшая группа

6 – 7 л.: подготовительная
группа

дети старшего
дошкольного возраста

Дети
дошкольного
возраста
(дошкольники)

1. ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

(далее – **ФГОС ДО**)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(далее – **ФОП ДО**)



3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возмо



здоровья» (далее – **ФАОП ДО**)

-
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 2023 г. «**Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования**»
 - Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

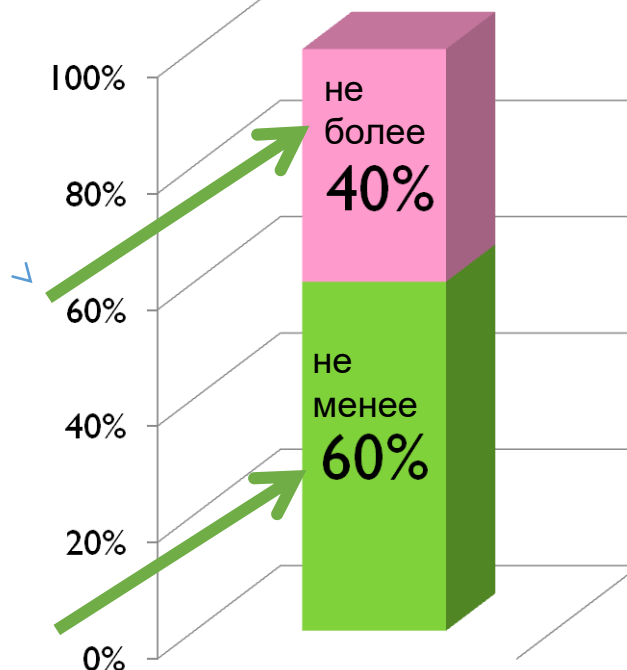
Структура ОП ДО, разрабатываемой и утверждаемой организацией

Обе части являются
взаимодополняющими
и необходимыми

Вариативная часть - выбранные
и/или разработанные
парциальные программы,
методики, формы организации
образовательной работы

Обязательная часть ОП ДО
должна соответствовать **ФОП**
ДО и оформляется в виде ссылки
на нее

Программа разрабатывается и
утверждается ДОО самостоятельно



■ часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений

■ обязательная
часть



Ссылка оформляется в соответствии с общими требованиями: указывается пункт(ы) нормативного документа и его реквизиты в соответствующем разделе ОП ДО

Ранний возраст (1-3 г.)

- 1.предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- 2.экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- 3.ситуативно-деловое общение** со взрослым и **эмоционально-практическое** со сверстниками под руководством взрослого;
- 4.двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- 5.игровая** (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- 6.речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- 7.изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и **конструирование** из мелкого и крупного строительного материала;
- 8.самообслуживание** и **элементарные трудовые действия** (убирает игрушки и др.);
- 9.музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

***Ведущая деятельность (отмечена красным цветом)
оказывает наибольшее влияние
на развитие личности ребенка на данном этапе
(Н.А. Леонтьев)***



Предметная (предметно-манипулятивная) деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста

**Предметы для
игры и общения**



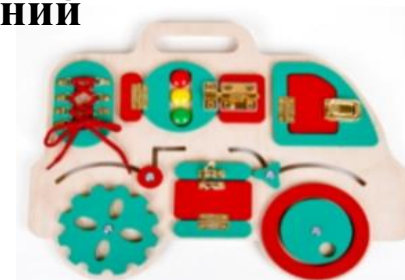
**Предметы для
развития речи**



**Предметы для
развития
музыкальной
деятельности**



**Предметы для
развития движений**



**Предметы для
изобразительной
деятельности и
конструирования**



**Предметы для
экспериментирования и
элементарной трудовой
деятельности и
самообслуживания**



защита

удивление

интерес

радость

Организация предметной (предметно-манипулятивной) деятельности детей раннего возраста

- «Посмотри, как много интересных игрушек вокруг»
- «Прогулка»
- «Угадай, кто идет»
- «Кто что ест?»
- «Принеси Машеньке вазочку для варенья»
- «Возьми красный карандаш»

- «Чего не хватает?»
- «Я пришла к вам с подарками»
- «Покажи, как поливают из леечки»
- «Выдувание мыльных пузырей»
- «Прячем мишку»
- «Поезд» и др.

1,5-3 г.

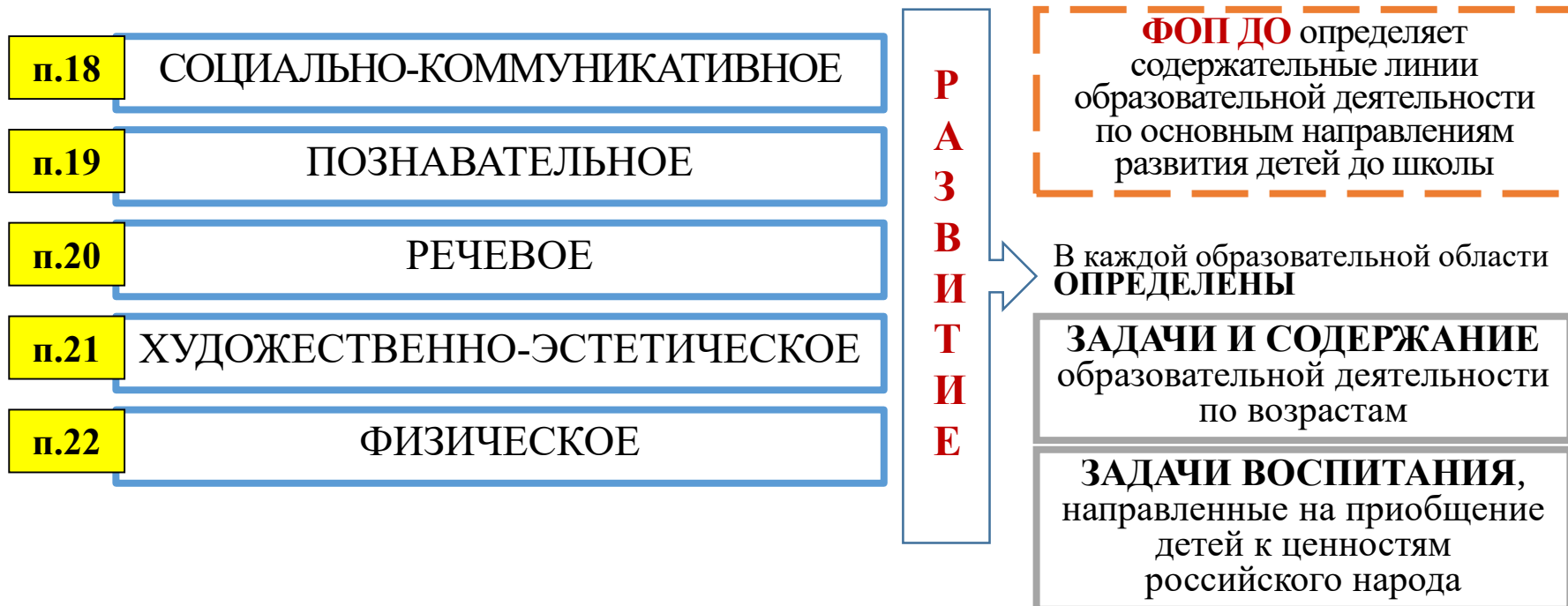
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

20 минут

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)



Содержательный раздел ОП ДО / обязательная часть

При реализации задач и содержания **ФОП ДО** обеспечивается **интеграция воспитания и обучения** в едином образовательном процессе

Структура образовательной области

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

п.18.2

задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет

п.18.3



Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет

1-2 г.

Задачи

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления:
о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

адаптация к
ДОО

Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет

1-2 г.

Содержание

- эмоциональный комфорт
- действия с предметами и игрушками
- разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимика
- проявления у детей интереса к себе, желания участвовать в совместной деятельности, игре, развлечениях
- **элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении**
- получение ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога)

адаптация к
ДОО

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет

2-3 г.

Задачи

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- **развивать игровой опыт** ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать **доброжелательные взаимоотношения** детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

адаптация к
ДОО

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет

2-3 г.

Содержание

- знакомство со сверстниками (имена)
- определение особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек
- отличительные **признаки взрослых и детей**
- **основные части тела и лица человека, его действия**
- **основные действия взрослых (называть и различать)**
- **основные эмоции и чувства человека (называть)**
- узнавать членов семьи, называть их, педагог рассказывает детям о том, **как члены семьи могут заботиться друг о друге**
- **познавать пространство своей группы** (назначение каждого помещения, его наполнение), узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми

адаптация к
ДОО

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет

2-3 г.

Содержание

"надо"

- выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя")
- первичные представления о правилах общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"
- проявление внимания к словам и указаниям взрослого, **выполнение указаний взрослого, действия по его примеру и показу**
- участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявление активности и инициативности.
- представления о простых предметах своей одежды, **обозначение словами каждого предмета одежды, представления о назначении предметов одежды, способах их использования** (надевание колготок, футболок и др.)

ФОП ДО

•СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
К 3 ГОДАМ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом

стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение

активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе

в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются **организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и ФОП НДО.

Учебные издания



Структура образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей к
ценностям «Родина», «Природа»,
«Семья», «Человек», «Познание»

задачи образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа

п.19.2

п.19.3

От 2 лет до 3 лет



задачи
образовательной деятельности

1. сенсорные эталоны и познавательные действия
2. математические представления
3. окружающий мир
4. природа

Сенсорные эталоны и познавательные действия

ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	
1-2 г.	Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков
2-3 г.	Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ — это общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов

Дошкольный возраст **наиболее благоприятен** для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире

Познание человеком окружающего мира **начинается с ощущений и восприятия** предметов и явлений

Математическое развитие (подготовительный этап)

ВЕЛИЧИНА: большой, маленький

ЦВЕТ: красный, синий

ФОРМЫ: кубик, кирпичик, призма
(опредмечивание: призма-крыша)

1-1,6 г.

ВЕЛИЧИНА: большой, маленький

ЦВЕТ: красный, синий, *желтый, зеленый*

ФОРМЫ : кубик, кирпичик, призма,
цилиндр (опредмечивание: цилиндр -
столбик, труба)

ПЛОСКОСТНЫЕ ФИГУРЫ: круг,
квадрат, треугольник, прямоугольник -
соотнесение с отверстиями дидактической
коробки

1,6-2 г.

*открывать / закрывать
нализывать / снимать
прокатывать
втыкать
шнуровать
накладывать*

Математическое развитие

1
МНОГО

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

2-3 г.

Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

2-3 г.

Представления о геометрических фигурах:
шар-куб, круг-квадрат

ВЕЛИЧИНА

2-3 г.

Сравнение двух предметов по общему объему:
большой - маленький

- метод проб и ошибок
- наблюдения
- вопросы к взрослому



Окружающий мир

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ

1-2 г.

Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения

2-3 г.

Представления об окружающих близких людях, их деятельности, **чужих людях**, о человеке в целом, его **физических особенностях**

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

1-2 г.

Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения

2-3 г.

Представления об игрушках, бытовых предметах, **инструментах и орудиях труда** (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

2-3 г.

Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении



Природа

ЖИВОТНЫЕ

1-2 г.

Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения

2-3 г.

Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения
(кошка, собака, корова, курица и др.),
их детенышах, бережном отношении к ним

РАСТЕНИЯ

1-2 г.

Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах

2-3 г.

Представления о деревьях, **кустарниках**, отдельных овощах (помидор, огурец, морковь и др.), фруктах (яблоко, груша и др.), ягодах ближайшего окружения



Природа

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	
2-3 г.	Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха)



1-2 г.

Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок)



НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

2-3 г.

Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни)

ФОП ДО

• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
К 3 ГОДАМ

осуществляет поисковые и
обследовательские действия

рассматривает картинки, показывает и
называет предметы, изображенные на них

различает и называет основные
цвета, формы предметов,
ориентируется в основных
пространственных и
временных отношениях

знает основные особенности
внешнего облика человека, его
деятельности; свое имя, имена
близких; демонстрирует
первоначальные представления о
населенном пункте, в котором
живет (город, село и т.д.)

имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего
окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и
интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы,
старается не причинять вред живым объектам

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются **организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и ФОП НДО.

Учебные издания



Структура образовательной области

п.20.2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура», «Красота»

задачи образовательной деятельности от 1 года до 1 года 6 месяцев

- развитие понимания речи
- развитие активной речи
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора с наглядным и игровыми действиями
- побуждать к повторению за педагогом
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия

п.20.2

п.20.3

задачи образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- интерес к художественной литературе

задачи образовательной деятельности от 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развитие понимания речи
- развитие активной речи
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность речи
- формировать умение показывать и называть предметы
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов

от 1 года до 2 лет

Развивать понимание речи

1-1,5 г.

- имя ребёнка
- предметы обихода (*ложка и т.д.*) и части тела (*руки, ноги, голова*), части лица (*рот, глаза, уши*)
- названия животных
- слова, обозначающие действия (*«ложись спать», «покатай», умываться, гулять*)
- предметы и их признаки (*красный, синий; большой, маленький; кубик, кирпичик*)
- закрепление умения понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией

1,5-2 г.

- слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (*мебель, одежда*)
- действия и признаки предметов (*летает, бежит, клюет, лакает, мяукает, лает, идет, бежит, стирает, подметает, испугался, плачет и др.*)
- размер (*большой-маленький*), цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), местоположение предметов (*высоко-низко*), форму (*кубик, кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый, грязный*), местонахождение (*здесь, там*), количество (*один, много*), время (*сейчас*)
- находить предметы по слову педагога; выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (*найди и принеси, попроси, поблагодари, предложи, посмотри и др.*)
- отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними

от 1 года до 2 лет

Развивать активную речь

1-1,5 г.

- формирование умения отвечать на простые вопросы
- повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (*мама, ав-ав, дай, бах*)
- называть игрушки и действия с ними
- использовать в речи фразы из 2-3 слов

1,5-2 г.

- называть окружающих его людей
- употреблять местоимения
- называть предметы в комнате и вне её
- называть отдельные действия взрослых
- называть свойства предметов (*маленький, большой*)
- выражать словами свои просьбы, желания
- формирование умения включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
- осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, обозначать их словом
- развить несложный сюжет (отобразительная игра)
- закрепление умения обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками

словарный запас
30-40 слов



Кто?
Что?
Что делает?

Дай мне
На

словарный запас
300-400 слов

Методические приемы развития речи детей 2-го года жизни

Ребенок: «Шапка!»

Взрослый: «Ты хочешь
сказать, дай,
пожалуйста, мне эту
шапку»

- **Поручения**, как средство активизации речи ребенка. После того, как ребенок выполнил **поручение**, необходимо спрашивать:

«Что ты принес?», «Куда положил?»,
«Что у тебя в руках?», «Где ты взял?»

- **Обучение названиям действий** происходит в процессе показа способов действий с предметами и игрушками:

«Что ты делаешь?», «Что ты будешь делать?»

- **Создание ситуаций непонимания:**

«Что тебе дать?»

Скажи: «Дай машину, кубик»

*Комиссия из районного
отдела образования
проверяла сельскую школу.
Не нашли никаких нарушений.*

Возник только один вопрос:

*«Почему у вас все ученики
говорят: ушедши, поевши,
попивши и т. д.?» –*

«Они так привыкли», –
ответил учитель школы

Если вы **заметили что-то не то в речи детей**, помните,
что они **не сами придумывают слова и конструкции**, а
берут их из ближайшего окружения

от 2 до 3 лет

Формирование словаря



задачи

- развивать понимание речи
- активизировать словарь
- по словесному указанию педагога находить предметы
- различать местоположение предметов
- имитировать действия людей и движения животных
- использовать в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия

содержание

- ✓ понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению («Принеси красный кубик»)

✓ **словарь:**

Существительные:

- названия транспортных средств (автомашина, автобус)
- части автомобиля
- растения
- фрукты
- овощи
- домашние животные и их детеныши

Глаголы:

- трудовые действия (мыть, стирать, гладить, лечить, поливать)
- (**противоположные по значению**: открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть)
- взаимоотношения (помочь, пожалеть, подарить, обнять)
- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Прилагательные:

- величина (большой, маленький)
- цвет (красный, синий)
- вкус предметов (сладкий, кислый)
- температура предметов (холодный, горячий)

Наречия: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко, сейчас

- ✓ названия предметов, их особенности и действия с предметами
- ✓ имена близких людей; имена детей группы
- ✓ обозначение личностных качеств
- ✓ особенности внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников

полотенце
зубная щетка
расческа
носовой платок
одежда
обувь
посуда
мебель
спальные
принадлежности
(одеяло, подушка,
простыня, пижама)

**словарный запас
1000–1200 слов**

от 2 до 3 лет

Формирование словаря

по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру:

«Принеси Машеньке вазочку для варенья»

«Возьми красный карандаш»

«Спой песенку маленькому медвежонку»

по словесному указанию педагога называть местоположение предметов:

«Грибок на верхней полочке, высоко»

«Стоят рядом»

имитировать действия людей и движения животных:

«Покажи, как поливают из леечки»

«Походи, как медвежонок»

образовательные
ситуации
с дидактической
куклой



Позиция взрослого может как ускорить, так и замедлить речевое развитие ребенка

от 2 до 3 лет

[б] [б'] [в] [в']

[г] [г'] [д] [д']

[п] [п'] [к] [к']

[т] [т'] [ф] [ф']

[х] [х']

Звуковая культура речи

задачи	упражнять в: • правильном произношении гласных и согласных звуков • правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса • отдельных слов
содержание	✓ отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих ([з], [з'], [с], [с'], [ц]), шипящих ([ж], [ч'], [ш], [щ']), сонорных ([й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']) ✓ правильное воспроизведение звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов) ✓ пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Игры на звукопроизношение
«Кто как кричит?»
«Как звучит?»

использовать разные по сложности слова
воспроизводить ритм слова
не пропускать слоги в словах

от 2 до 3 лет

Грамматический строй речи

задачи	- согласовывать существительные и местоимения с глаголами - составлять фразы из 3-4 слов
содержание	Использование грамматических категорий: ✓ окончаний существительных; ✓ уменьшительно-ласкательных суффиксов; ✓ умение выражать и мысли посредством трех- и четырехсловных предложений («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»)



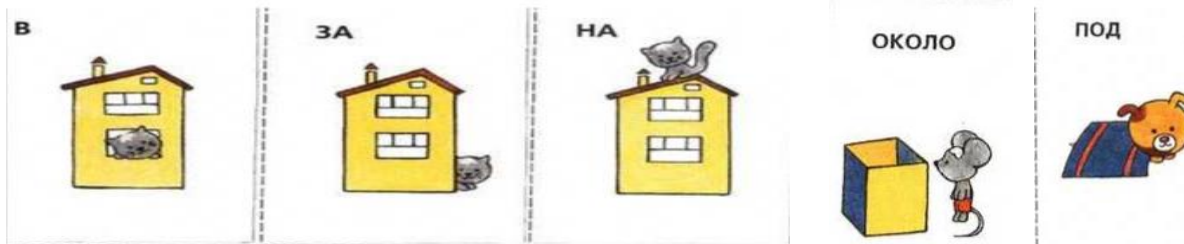
глаголы в будущем и прошедшем времени (пойдет / пошел)

изменять глаголы по лицам



ГЛАГОЛ			
изменяется по числам и лицам			

использовать в речи предлоги



ЧИСЛО	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
ед. ч.	Я говорю	ТЫ говоришь	ОН, ОНА, ОНО говорит
мн. ч.	МЫ говорим	ВЫ говорите	ОНИ говорят

от 2 до 3 лет

Связная речь

задачи	• понимать речь педагога • отвечать на вопросы • рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях	Кто? Что? Что делает?
содержание	✓ Составление рассказа из нескольких предложений (2-4): - о нарисованном на картинке - об увиденном на прогулке ✓ Умение включаться в речевое взаимодействие (с опорой и без опоры на наглядность) ✓ Понимать речь (относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей) ✓ Выражать свои мысли, чувства, впечатления (об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта) ✓ Отвечать на вопросы (фразой, простым предложением)	Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Куда?

Позиция взрослого может как ускорить, так и замедлить речевое развитие ребенка

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: выражение мыслей, желаний или чувств в связном речевом построении, понятное для слушателя

от 2 до 3 лет

Интерес к художественной литературе

задачи

- небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)
- **договаривать и произносить четверостишия** уже известных ребёнку стихов и песенок
- воспроизводить игровые действия, движения персонажей
- в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты
- **произносить звукоподражания** (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и др.)
- **отвечать на вопросы** по содержанию прочитанных произведений
- рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения



ФОП ДО

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
к 3 ГОДАМ

• РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами

проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым

понимает и выполняет простые поручения взрослого

Особенности развития речи

- Наблюдаются большие индивидуальные различия в освоении речи детьми
- Постепенно, в процессе индивидуальной работы с детьми, эти различия сглаживаются
- Особого внимания требуют дети, которые плохо, неправильно произносят звуки, не умеют строить связный рассказ, предпочитают молчать

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются **организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также **ФОП ДО** и **ФОП НДО**.

Учебные издания



Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для развития речи детей 2-го и 3-го года жизни

- Игрушки-подушки из тканей различной фактуры
- Дидактическая кукла
- Набор рамок с простыми застежками
- Предметные картинки в наборах: игрушки, одежда, мебель, посуда, транспорт
- Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания
- Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни (Е.И. Радина, В.А. Езикеева – М.. 1989)
- Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки.

Структура образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура», «Красота»

задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 1 года 6 месяцев
от 1 года 6 месяцев до 2 лет

п.21.2

п.21.3

От 2 лет до 3 лет



задачи образовательной деятельности

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

Задачи художественно-эстетического развития детей от 1 до 2 лет

1-1,5 г.

- формировать у детей **эмоциональный отклик** на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями),
желание слушать музыкальные произведения
- создавать у детей радостное настроение при **пении, движениях и игровых действиях** под музыку

музыка

слуховое
внимание

удовольствие

движения

1,5-2 г.

- развивать у детей способность **слушать художественный текст** и активно (эмоционально) реагировать на его содержание текст
- обеспечивать возможности **наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого**, вызывать к ним интерес
- поощрять у детей желание рисовать** красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность **ритмично заполнять** лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
- развивать у детей умение **прислушиваться к словам песен** и воспроизводить звукоподражания и простейшие **интонации**;
- развивать у детей умение выполнять под музыку **игровые и плясовые движения**, соответствующие словам песни и характеру музыки

Приобщение к искусству

2-3 г.

Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональная отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

ФОПДО
п.33.3

Иллюстрации к книгам:
самый распространенный вид изобразительного искусства, с которым встречаются дошкольники

обложка
детской
книги

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев "Кораблик",
"Кто сказал мяу?",
"Цыпленок и Утенок";

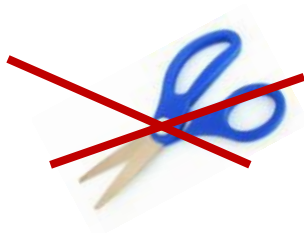
Ю.А. Васнецов к книге "Колобок",
"Теремок"

Детей знакомят с
высокохудожественными произведениями:

- богатыми по идейному содержанию
- совершенными по художественной форме,
- доступными для ребенка как по содержанию, так и посредством выразительности



Изобразительная деятельность



РИСОВАНИЕ	
2-3 г.	Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения прием пассивных движений
3-4 г.	Учить правильно держать карандаш, кисть



Изобразительная деятельность

ЛЕПКА

2-3 г.

Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание)

цилиндр

шар

1. Предметы простейшей формы: столбики, карандаши, палочки
2. Изображения шаровидной формы: шарик, мяч, апельсин и др.
3. Изображение определенных предметов: забор, баранка, башенка, погремушка

2-3 г.

Конструктивная деятельность

2-3 г.

Расположение деталей на полкости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание

Обследование
предметов

Показ способа
действия

Упражнения

Музыкальная деятельность

1-2 г.	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения
СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ	
2-3 г.	Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание различать звуки по высоте
ПЕНИЕ	
2-3 г.	Подпевание фраз в песне
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	
2-3 г.	Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя

Музыкальная деятельность

1-2 г.	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2-3 г.	Формирование интереса к театрализованной игре Развитие умения имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2-3 г.	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев

ФОП ДО

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
К 3 ГОДАМ

• ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки

эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства

с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также ФОП ДО и ФОП НДО.

Учебные издания



Структура образовательной области

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей к
ценностям «Жизнь», «Здоровье»

п.22.3

от 2 лет до 3 лет

п.22.2

от 1 года до 2 лет



задачи образовательной деятельности

- основная гимнастика
- подвижные игры
- формирование основ здорового образа жизни

1-2 г.

Основная гимнастика

основные движения

- **бросание и катание:** бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- **ползание, лазанье:** ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- **ходьба:** ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- **упражнения в равновесии:** ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой

общеразвивающие упражнения

- **упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов** (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- **в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед** (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), **сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры**

2-3 г.

Основная гимнастика

основные движения

- бросание, катание, **ловля**
- ползание и лазанье
- ходьба:
- **бег:**
- **прыжки:**
- упражнения в равновесии:

общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника
- музыкально-ритмические упражнения
- упражнения с предметами

Подвижные игры

1-2 г.

- ✓ игры-забавы
- ✓ игровые упражнения
- ✓ подвижные игры
- ✓ игровые упражнения для закрепления двигательных навыков



2-3 г.

- ✓ подвижные игры с простым содержанием
- ✓ подвижные игры с текстом
- ✓ подвижные игры с включением музыкально-ритмических упражнений
- ✓ имитационные упражнения
- ✓ сюжетные игры
(попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и др.).

Подвижные игры (примеры)

1 г.-1 г. 6 мес.

Совместные игры

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры

Игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами

на участке

Для теплого времени года. «Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки-скакушки», «Догони зайку», «Мышки», «Перебежки с погремушками», «Гуси-гуси», «Поймай мотылька», «Мишка косолапый», «Курица с цыплятами».

Для холодного времени года. «Скатись с горки», «Все ко мне», «Зайка, выйди в сад», «Полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые снежинки», «Совушка-сова», «Паровозик-паровоз».

2-3 г.

С ходьбой и бегом

«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет»

С ползанием

«Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки»

С бросанием и ловлей мяча

«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!»

С подпрыгиванием

«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»

На ориентировку в пространстве

«Где звенит?», «Найди флажок». **Движение под музыку и пение**
«Поезд», «Зайка», «Флажок»

Формирование основ здорового образа жизни

1-2 г.	Освоение элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой: • при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения • пользоваться салфеткой • есть ложкой • пользоваться личным полотенцем и др.
2-3 г.	Формирование полезных привычек и элементарных культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, уходе за собой: • самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета • чистить зубы • пользоваться предметами личной гигиены • замечать нарушения правил гигиены • оценивать свой внешний вид • приводить в порядок одежду Формирование положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Санитарные правила и нормы

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г.

санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 г.

санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Показатели организации режима дня

Требования к организации образовательного процесса

Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 л.	10 мин.
Продолжительность дневного сна не менее	1-3г.	3 ч.
Продолжительность прогулок не менее	до 7 л.	3 ч. в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 ч. в день

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	все возрасты	не менее 2-х минут

ФОП ДО

РАННИЙ ВОЗРАСТ

• ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
К 3 ГОДАМ

демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)

развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований ФГОС, а также ФООП ДО и ФОП НОО.

Учебные издания



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Контакты: juli-lagutina@mail.ru

89219238370

Лагутина Юлия Викторовна