



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Ветрова Татьяна Владимировна
Методист ИМЦ Приморского района

2023

**Министерство просвещения РФ приказ от 8 ноября 2022 г. № 955
«О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и
науки российской федерации и министерства просвещения российской
федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования и образования, обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

ф) пункт 4.6 изложить в следующей редакции: "4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте: «.....»

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: «.....»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «.....»

Министерство просвещения Российской Федерации приказ « 25» ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

П. 15. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **планируемые результаты** освоения Федеральной программы представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений** ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

П. 16.1. **«Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов **направлена на изучение** деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности».

П. 16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах **решается непосредственно ДОО.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Оценка результативности реализации ОП

Оценка результатов профессиональной деятельности
по реализации ООП

Выявление достижений и проблемного поля в
образовательной работе

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП

- ✓ *Степень достижения планируемых результатов
(на основе ФГОС ДО)*
- ✓ *Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей и детей*
- ✓ *Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом социальных партнеров*

Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса

Исполнение нормативно - законодательных документов РФ
и локальных актов ДОУ

Анализ и пополнение УМК к ООП ДО ДОУ

Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

Анализ выполнения годового плана работы

Сведения о самообразовании педагогов

Анализ изучения внедрения и обобщения передового педагогического
опыта

Анализ экспериментально –исследовательской деятельности педагогов

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП

Степень достижения планируемых результатов (на основе ФГОС ДО)

1.Соответствие содержания образования государственному стандарту

1.1 Обеспеченность рабочего плана рабочими учебными программами

- Наличие рабочих учебных программ по всем образовательным областям , предусмотренным учебным планом

1.2 Адекватность рабочих учебных программ педагога

- Соответствие содержания рабочих учебных программ государственному стандарту , требованиям образовательной программы , реализуемой в ДОУ

2.Владение современными образовательными технологиями и методиками

2.1 Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

- Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

2.2 Использование ИКТ в образовательном процессе.

- Использование ИКТ в оформлении документации. Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения.

2.3 Владение здоровьесберегающими технологиями и методиками.

- Решение задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников по средствам использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий , методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровне.

2.4 Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Использование технологий и методик личностно-ориентированного взаимодействия.
- Реализация педагогом коррекционно – развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями , охваченных коррекционно – развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания.
- Реализация педагогом образовательных программ для работы с одаренными детьми.

3. Личный вклад педагога в повышении качества образования на основе совершенствования методов обучения воспитанников.

3.1 Повышение качества профессиональной деятельности.

- Категорийный и образовательный ценз
- Систематическое повышение квалификации и самообразования
- Диагностика профессиональных компетенций

3.2 Участие педагога в конкурсных мероприятиях.

- Рейтинг методической активности
- Участие в конкурсах, результативность педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.

3.3 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

- Проведение открытых занятий, мастер-классов; презентация опыта работы.

3.4 Профессиональная экспертная деятельность

- Участие в работе экспертных комиссий, групп, жури конкурсов

3.5 Участие педагогов в методических мероприятиях и управлении ДООУ .

- Активное участие в педсоветах, семинарах круглых столах, в разработке образовательных программ, планов мероприятий, руководство методическими объединениями и др.

3.6 Профессиональный рост.

- Наличие позитивной динамики профессионального роста педагога. Уровень развития его рефлексивных, прогностических и проектированных умений.

4. Личностные качества педагога

4.1 Эмпатия

- Способность правильно воспринимать и понимать чувства другого человека , сопереживать ему, желание прийти на помощь.

4.2 Коммуникативные способности.

- Умение легко вступать в контакты с другими людьми, детьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения.

4.3 Педагогический такт.

- Уровень культуры взаимоотношений педагога с детьми. Знание психологии ребенка, уважение к его личности, внимание к психическому состоянию, ровное общение с детьми. Обоснованность и гибкость применения методов, форм и приемов педагогического воздействия.

4.4 Интеллектуальные способности.

- Способность педагога к познанию и решению проблем, умение рационально и эффективно действовать в новой обстановке, быстро ориентироваться в меняющейся ситуации. Стремление к новым решениям в профессиональной деятельности, а не слепое следование стереотипам.

4.5 Творческие способности

- Чувствительность педагога к проблемам, способность к выявлению проблем, смелому выдвижению гипотез, поиску и нахождению оригинальных решений.

4.6 Рефлексия

- Способность осознавать и анализировать свою деятельность, собственное поведение.
- Умение анализировать причины успехов и недостатков в воспитательно-образовательной работе с целью систематического повышения своего профессионального мастерства.
- Умение выявлять и исправлять погрешности в общении, стремление не допускать их в дальнейшем.

4.7 Стиль педагогического общения

- Стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный или либеральный).

Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом администрацией ДООУ

Анализ программно – методического обеспечения образовательного процесса

Анализ планирования воспитательно- образовательной работы

Создание условий для образовательной деятельности с детьми

Уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников ДООУ

Оценка уровня индивидуального развития воспитанников ДООУ (стартовая диагностика)

Оценка уровня освоения воспитанниками ООП ДО ДООУ

Результаты коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности

Анализ психологической готовности выпускников ДООУ к школьному обучению

Адаптация выпускников ДООУ к школе

Анализ успеваемости выпускников ДООУ в школе

Контроль за воспитательно - образовательным процессом

Мониторинг дополнительных образовательных услуг:

- % охвата детей дополнительными услугами:

- влияние на уровень развития детей

Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом детей (результаты освоения воспитанниками образовательных программ)

1 Соответствие диагностического инструментария программным требованиям.

- Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, адекватность используемых диагностических методик, контрольно-измерительных материалов требованиям образовательной программы.

2 Стабильность результатов освоения воспитанниками образовательных программ.

- Доля воспитанников , имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой ДОУ.

3 Динамика достижений воспитанников.

- Наличие позитивной динамики индивидуального развития детей.

4 Достижение воспитанников на конкурсных мероприятиях.

- Официально эффективные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня

Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом родителей

- 1 Анализ потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах и степень их удовлетворенности
- 2 Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ
- 3 Удовлетворенность родителей работой групп и воспитателей
- 4 Информированность родителей о деятельности ДООУ
- 5 Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг
- 6 Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ
- 7 Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ
- 8 Удовлетворенность родителей организацией летне - оздоровительного сезона

Результат оценки качества

- Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса.
- Уровень освоения ОП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности.
- Степень соответствия полученных результатов деятельности ДООУ прогнозируемым результатам.
- Соответствие системы управления и контроля задачам развития ДООУ.
- Продвижение позитивного имиджа ДООУ. (Благодарности, положительные отзывы в адрес ДООУ).



Благодарю за внимание!