



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

С.Н. Демидова

Приказ от 01.09.2023 № 186-ОД



Методическое объединение начинающих старших воспитателей:

«Методическая работа в образовательном учреждении: продуктивные решения, эффективные практики»

Занятие 1-2

«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Методист ИМЦ
Приморского района
Т.В. Ветрова

Санкт-Петербург
2023

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат

Стадии проектирования:

1. Концептуальная стадия
2. Стадия моделирования
3. Стадия конструирования
4. Стадия технологической подготовки
5. Стадия реализации
6. Стадия рефлексии





Принят общим собранием трудового коллектива
ГБДОУ № _____ Приморского РОО
Протокол № _____ от _____

Одобен педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № _____

**План работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №
(комбинированного вида)
Приморского района Санкт - Петербурга
на 20__- 20__ учебный год**

Санкт- Петербург
20__г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за _____ учебный год.

Общие сведения:

Контингент детей _____ в том числе детей раннего возраста _____

Количество групп _____ в том числе групп для детей раннего возраста _____

Виды групп: массовые _____ речевые _____ ЗПР _____ с дополнительными платными услугами _____ оздоровительные _____ другие _____

Режим функционирования _____

Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов: _____ количество совместителей _____
новые должности введенные в рамках штатного расписания _____

и вне штатного расписания _____

количество вакансий педагогов __, младшего обслуживающего персонала __, количество уволившихся _____,
количество принятых сотрудников _____

Уровень квалификации:

имеют высшее образование __, среднее специальное __, не педагогическое __, среднее общее __, стаж работы педагогов до 5 лет __, от 5-10 лет __, 10-15 лет __, свыше __, пенсионеры _____.

Результаты аттестации.

Имеют высшую категорию __, первую категорию __, вторую категорию __, не аттестованы _____.

Повышение квалификации:

Учатся в педагогических колледжах __, институтах __, университетах _____.

Прошли обучение на курсах
бюджетных _____

хозрасчетных _____

Результаты работы:

Участие в метод. объединении (тема, название мероприятий проведенных в ДОУ) _____

Участие в конкурсах (фестивалях)

Участие в районных семинарах, творческих группах

Награждение по результатам работы (значки, грамоты)

Инновационная деятельность

Вариант анализа № 1.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ:

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за 200 год _____

Показатель заболеваемости детей на 1000 _____

Причины заболеваемости

Состав детей по группам здоровья

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду

Данные о выпускниках детского сада:

Количество детей выпускаемых в школу _____

Состояние здоровья (группы здоровья) _____

Организация питания

Система лечебно-профилактических мероприятий

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

Программы и технологии реализуемые в ДОУ

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)

Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики

Работа специалистов:

Учителя логопеды (показатели эффективности коррекционной работы в речевых группах и группах НПОЗ)

Учителя дефектологи (показатели эффективности коррекционной работы)

Руководитель изостудии (результаты диагностики)

Инструктор по физической культуре

Специалисты, оказывающие дополнительные платные услуги:

Результаты работы:

Результаты диагностики представленной психологом ДОУ

Организация работы с семьей (наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

Взаимодействие ДОУ с другими организациями

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

Вариант анализа № 2

Направление работы	Позитивные изменения (положительные результаты)	Проблемы (недостатки)

Задачи работы ГБДОУ № Приморского района на 20__ -20_____ учебный год

1. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушением зрения в рамках реализации современных стандартов дошкольного образования:
2. Способствовать повышению профессионального уровня управления и методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
3. Содействовать более тонкому, дифференцированному и индивидуальному подходу к развитию зрительного восприятия, обеспечивать богатство содержания и многообразие самостоятельной деятельности детей;
5. Оказывать помощь педагогам ДОУ в реализации задач социально-нравственного, интеллектуального, экологического и физического развития детей;
6. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования детей в условиях перехода на программы 1-4;
8. Обеспечивать внедрение и распространение нетрадиционных форм работы с семьей в ДОУ.

Основное содержание работы на учебный год.

1. Организация развивающего пространства в ДОУ

Оснащение педагогического процесса в группах,

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.
а.			

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Содержание	Срок	Отв.	Отм. о вып.

Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

[illegible]

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

[illegible]

Оформить материалы в помощь педагогам.

	Срок	Отв.	Отм. о вып.

Изготовить образцы пособий.

[illegible]

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)

[illegible]

Подобрать материалы в помощь родителям.

[illegible]

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Аттестация кадров			

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
2.	Повышение квалификации			
	Направить на курсы:			
3.	Дополнительные формы обучения			
4.	Участие в методической работе района			

[illegible]

[illegible]

3. Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представлен	Срок	Отм. о вып.
Обобщение педагогического опыта							
Формирование педагогического опыта							
Становление опыта							
Распространение педагогического опыта							
Внедрение педагогического опыта							

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	- Собеседование «подготовка к аттестации» - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования воспитательно-образовательной работы. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. Собеседование по рабочим программам.					
Тематический контроль.						
Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения					

	проверок, смотров.					
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.					
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.					
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.					
Отчеты.	Эффективность оздоровительной работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОУ. Форма 85 – К. Выполнение программы.					

	- изучение потребностей в образовательных услугах			
3.	Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.			
4.	Административный контроль: - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.			

Приложение к плану работы ДОУ на учебный год:

- План работы медицинского персонала или система медицинского обеспечения ДОУ;
- План работы совета по питанию;
- План работы родительского комитета;
- Планы семинаров;
- Распределение учебной нагрузки.
- Организация образовательной работы с детьми.

Форма:

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Экскурсия	Вечера развлечений

План работы ГБДОУ д/с № _____ Приморского района Санкт-Петербурга

На _____месяц 20____года

Направление деятельности	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
Оснащение педагогического процесса в группах.	Конкретно что	Конкретно когда	Конкретно кто	
Оснащение педагогического процесса специалистами.	Конкретно что	Конкретно когда	Конкретно кто	
Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.	Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.	Конкретно когда	Вы	
	Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)	Конкретно когда	Вы	
	Оформить материалы в помощь педагогам.	Конкретно когда	Вы	
	Пополнить фонд методического кабинета.	Конкретно когда	Вы	
	Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)	Конкретно когда	Вы	
	Если нужны Картотеки, выставки		Вы	
Повышение квалификации	Конкретно что	Конкретно когда	Вы Руководитель Педагоги	
Аттестация кадров	Конкретно что	Конкретно когда		
Участие в методической работе района, КМО	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	

Педагогические советы (если есть в данном месяце)	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Семинары	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Консультации	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Открытые мероприятия	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Рабочие совещания в коррекционных группах	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Рабочие совещания	Конкретно что	Конкретно когда	Расписать Кто	
Руководство инновационной деятельностью ДОУ	Обобщение педагогического опыта	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Формирование педагогического опыта	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Становление опыта	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Распространение педагогического опыта	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Внедрение педагогического опыта	Конкретно когда	Расписать Кто	
Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.	Предупредительный контроль	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Тематический контроль.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Вторичный контроль.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Оперативный контроль.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Длительные, целевые посещения.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Смотры.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Отчеты.	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Самоанализ педагогической деятельности.	Конкретно когда	Расписать Кто	
Организация работа с родителями ДОУ и населением.	Диагностико-аналитическое направление	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Просветительское направление	Конкретно когда	Расписать Кто	
	Консультационное направление	Конкретно когда	Расписать Кто	

План должен быть подписан руководителем

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОД

« _____ »

Автор-разработчик: _____, воспитатель ГБДОУ детского сада № ____ Приморского района Санкт-Петербурга

Возрастная адресованность: _____ группа детского сада. **Длительность мероприятия:** _____ мин.

Цель: _____

Педагогический замысел:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Предварительная работа.

Материалы.

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Предполагаемый результат:

Дальнейшая работа: _____

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.		1,5 мин.
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	<u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): 1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) <u>Проблемная ситуация:</u> (для детей старшего возраста) Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации. Если этого нет, то воспитатель осуществляет <i>постановку и принятие детьми цели занятия</i>.		
2. Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	Задачи этого этапа: Вариант 1. Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. Вариант 2. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...		
«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.		

Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.		
3. Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний.	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».		
4. Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

КОНСПЕКТ ОД

«_____»

Автор-разработчик: _____,
воспитатель ГБДОУ детского сада № ____ Приморского района Санкт-Петербурга

Возрастная адресованность: _____ группа детского сада.

Длительность мероприятия: _____ мин.

Цель: _____

Педагогический замысел:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Предварительная работа.

Материалы.

Демонстрационный материал _____

Раздаточный материал _____

Примерный ход образовательной деятельности.

Предполагаемый результат: _____

Дальнейшая работа: _____

Схема самоанализа ОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ОД?
Постановка цели	Была ли четко сформулирована детская цель? Цель ОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна для воспитанников? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?
Совместная работа по нахождению способов деятельности	Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало? Что преобладало на данном этапе ОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам ОД?
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Определил ли педагог в ходе ОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников? Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе ОД? Что на это указывало?
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Каким образом педагог подвел итог ОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?

Примечание. Данную схему можно использовать для самоанализа и анализа ОД, которую организует другой педагог.