

***Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 Приморского района
Санкт-Петербурга***



Районный семинар на тему:

***«Группы раннего возраста В ДООУ как первая
ступень дошкольного развития и образования
детей»***





Сколько солнца!

Сколько света!

*Сколько радости кругом,
Где же эти все приметы?*

Это наш уютный дом-

*Детский сад №16 Приморского района г.Санкт-
Петербурга.*



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА СТРАНИЧКУ НАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ!

- Лучшая,
- Уверенная,
- Честная,
- Искренняя
- Команда детского сада №16

Готова поделиться своими солнечными идеями ,
опытом работы в группах раннего возраста.

Надеемся что наш информационный «Лучик»
станет для вас путеводителем в стенах нашего
детского сада.





Что отличает нас от других?

Мы принимаем детей с Первого года жизни.



На нашей территории детства есть группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет, с 2 лет до 3 лет).

Для успешной адаптации детей раннего возраста и реализации программы в группах раннего возраста обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Кадровые
2. Режим функционирования групп
3. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП
4. РППС

Условия для развития видов деятельности детей раннего возраста по ФГОС (предметной, игровой, общение, двигательной, музыкальной).

Руководство детского сада №16 и педагоги групп раннего возраста

- «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

• В.А. Сухомлинский

- Территорией детства необходимо управлять.

Кто является главным источником тепла и энергии ?

Руководитель -

Заведующий Гостиева Ирина Анатольевна

На группах раннего возраста работает 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя в группе с 1 года до 2 лет.

Мы стараемся соблюдать принцип постоянства педагогического состава на этих группах.

Педагоги, работающие на группах раннего возраста – профессионалы своего дела.

Все они имеют опыт работы на группах. Пары педагогов составляются таким образом, что есть наставник и наставляемый, имеют Благодарности Комитета по образованию и награды за участие в конкурсных городских и районных мероприятиях.

Хорошо знают возрастные особенности детей раннего возраста, имеют представления о психологических закономерностях развития детей на разных возрастных этапах.

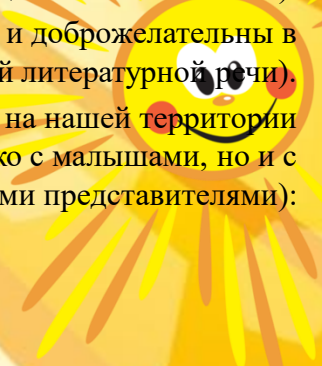
Обладают соответствующими навыками ухода за детьми раннего возраста.

Знакомы и владеют современными образовательными программами для детей раннего возраста.

Умеют играть с детьми, знают детскую художественную литературу (сказки, стихи, потешки, песенки), владеют навыками в разных видах художественно-эстетической деятельности (инновационные технологии).

Владеют культурой общения (соблюдают этические нормы, проявляют корректность, внимательны и доброжелательны в общении с родителями и т.п.), владеют грамотной речью (она должна служить образцом правильной литературной речи).

Кроме профессиональных качеств, педагоги- это люди. И, работая с детьми раннего возраста они на нашей территории обладают качествами и свойствами личности, которые позволяют им находить общий язык не только с малышами, но и с родителями (законными представителями):

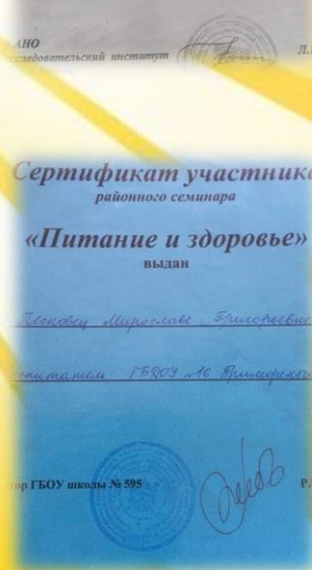
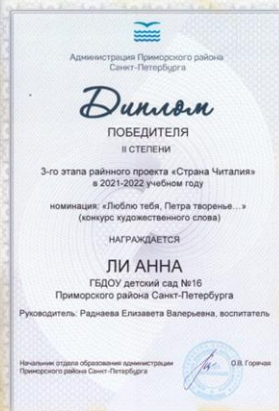


Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность. Остановимся на каждом из них.

- Искренность. Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.
- Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, «я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь». На первый взгляд это утверждение вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен искреннее выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.
- Эмпатия — это способность принимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает.
- Эмоциональность — качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает * собственный эмоциональный опыт.



Раднаева
Елизавета
Валерьевна
Воспитатель
высшей категории



Песковец
Мирослава
Григорьевна
Воспитатель
высшей категории



**Вторая ранняя
группа**

Ибрагимова
Халиса Азизовна
воспитатель



Осипова Татьяна Игоревна
Помощник воспитателя



Ефремова Екатерина
Анатольевна



Раднаева
Елизавета
Валерьевна
воспитатель



Квасова
Елизавета
Андреевна
воспитатель



Песковец
Мирослава
Григорьевна
воспитатель

Пиунова Екатерина
Олеговна
воспитатель



Сидорова Надежда
Николаевна
Помощник воспитателя



**Первая
младшая №2**



**Первая
младшая №1**



Режим групп раннего возраста

Организуя и осуществляя режимные процессы, мы помним всегда, что основная задача — это забота о здоровье и физическом благополучии ребенка.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- обеспечение единства оздоровительной и воспитательной работы;
- обеспечение единства подхода со стороны всех воспитывающих лиц (педагогов ДООУ- преемственность в их работе, родителей);
- обеспечение частого, преимущественно индивидуального доброжелательного, ласкового и эмоционального общения ребенка со взрослыми, особенно в период адаптации;
- обеспечение «правильного» поведения взрослого- как образца для подражания ребенка;
- обеспечение активного и бодрого состояния детей в группе.

При организации режима необходимо соблюдать определенные правила:

1. Режимные моменты должны проходить на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов вначале брать подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, легко возбудимых (плохо владеющими какими либо навыками, медлительных).
3. Для успешного воспитания культурно- гигиенических навыков необходимо систематическое их подкрепление.
4. Необходимое соблюдение гигиенических требования: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривания), к размеру мебели в соответствии с ростом, к внешнему виду детей и взрослых, к процессу кормления).
5. Осуществление любого режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые должны сопровождать свои действия ласковой неторопливой речью, формировать уверенность ребенка в том, что все получится.



Режим групп раннего возраста

1. Функционирует режим на адаптационный период (если необходимо, по запросу родителей (законных представителей)предоставляется 2 сна)
2. Функционирует режим на зимний и летний периоды
3. Режим составлены в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Гигиеническими нормативами и требованиями 1.2.3685-21 (поправка распространяется на выдачу обеда)



Время	Режимный момент	Содержание
07.00-08.00	Прием детей, осмотр, игры	Индивидуальная работа с детьми, организация детской самостоятельной деятельности, общение
08.00-08.20	КГН	Умывание, обучение правилам гигиены
08.20-08.50	Завтрак	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
08.50-09.25	Совместная / самостоятельная деятельность	Организация игровой деятельности детей, общение
09.25-09.40	Второй завтрак	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
09.40-11.25	Первый сон	Индивидуальное общение, сон, наблюдение за детьми
11.25-11.35	КГН	Умывание, обучение правилам гигиены
11.35-12.15	Обед	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
12.15-12.25	Литературная страничка	Чтение художественной литературы
12.25-13.40	Совместная / самостоятельная деятельность	Организация игровой деятельности детей, общение
13.40-13.46	1 игра-занятие	СООД (занятия): игры-занятия по подгруппам Специально организованная игровая образовательная деятельность (занятия), остальные дети занимаются самостоятельной деятельностью помощника воспитателя
13.50-13.56		
14.10-14.16	2 игра-занятие	
14.20-14.26	ВТ, СР, ПТ	
14.30-15.55	Второй сон	Индивидуальное общение, сон
15.55-16.00	КГН	Умывание, обучение правилам
16.00-16.30	Полдник	Прием пищи, обучение прави
16.30-16.40	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
16.32-16.40	ПН, ЧТ – 2 игра-занятие	Специально организованная и деятельность (занятия), органи специалистами
16.40-16.50	Самостоятельные игры / СР – досуг	Досуговая или самостоятельн
16.50-17.00	Литературная страничка	Чтение художественной литер
17.00-18.40	Прогулка	Подготовка к прогулке Самостоятельная и совместная с



Время	Режимный момент	Содержание
07.00-07.45	Прием детей, осмотр, игры	Индивидуальная работа с детьми, организация детской самостоятельной деятельности
07.45-07.55	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность
07.55-08.20	КГН	Гигиенические процедуры
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
08.50-09.00	КГН, подготовка к занятиям	Гигиенические процедуры, совместная деятельность
09.00-09.09	ВТ, ЧТ – СООД (занятия): игры-занятия по подгруппам	Специально организованная образовательная деятельность (занятия), остальные дети занимаются самостоятельной деятельностью под присмотром помощника воспитателя Самостоятельная деятельность детей
09.10-09.19		
09.20-09.29	ПН, СР, ПТ – самостоятельные игры	
09.30-09.40	Второй завтрак	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
09.45-09.55	ПН, ПТ – СООД (занятия) ВТ, СР, ЧТ – самостоятельные игры	Специально организованная игровая образовательная деятельность (занятия), Самостоятельная деятельность детей
09.55-11.30	Прогулка	Подготовка и выход на прогулку детей Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей Подвижные игры Постепенное возвращение с прогулки
11.30-11.40	КГН	Гигиенические процедуры
11.40-12.10	Обед	Прием пищи, обучение правилам поведения за столом
12.10-12.15	Подготовка ко сну	Индивидуальное общение, слушание классической музыки
12.15-15.15	Тихий час	Сон, индивидуальное наблюдение за детьми,
15.15-15.30	Постепенный подъем, КГН	Индивидуальное общение с детьми, воздушные ванны, гигиенические процедуры

Развивающая предметно- пространственная среда групп раннего возраста

«Создание условий для комфортного пребывания детей раннего возраста в детском саду»- задача и девиз нашего дошкольного учреждения.

Что мы понимаем под выражением «комфортные условия»?

- С.И. Ожегов трактует слово «Комфорт», как «условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют». Таким образом, одной из актуальных задач детского сада является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для пребывания детей раннего возраста. Детский сад должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, предоставить возможность приспособления к социальной среде обитания.
- По мнению Л.Н. Павловой, «Развивающая среда должна комфортно сочетать современный дизайн (эстетичность) и возрастную функциональность. Автор отмечает, для того, чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, при которых дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у них эмоциональный отклик, активизирующий зрение и слух, тактильную чувствительность».



Для успешной адаптации детей раннего возраста и реализации программы в группах раннего возраста обеспечены следующая предметно- пространственная среда:

1. Манеж, ходунки, кровати

2. Ориентация на сенсорные эталоны

1. Уголок театрализованной деятельности

Красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь), настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Разнообразные театральные костюмы, шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.

2. Уголок сенсорного развития

Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения. Сенсорные коробки. Бизиборды (кубы и настенные панели).

3. Уголок конструирования

Различный строительный материал: мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала.

4. Спортивный уголок

Яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают). Сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков.

5. Музыкальный уголок

Погремушки, маракасы (так же сделанные из «киндер-сюрпризов»), деревянные ложки, труба, бубен, баббан, гитара, гармошка, пианино. Мальчики любят музыкальные рули.

6. Художественно-речевой уголок

Яркие картинки, книжки.

8. Уголок экспериментирования в группах с 2 лет до 3 лет.

9. Уголок уединения – настроения.

10. Мини- музей группы.



Развивающая предметно- пространственная среда групп раннего возраста

Среда – это третий педагог!!!

Безопасность!!!

Транформируемость!!!

Полифункциональность!!!

Соответствие психолого- педагогическим особенностям детей (зона доступа- Я Сам)!!!

Информативна !!!

Возможность использования различных игрушек в различных видах деятельности!!!

Не перенасыщать!!!

Сменяемость!!!

Нет регламента по количеству зон!!!



Образовательная программа групп раннего возраста (ФГОС +ФОП)



- Для правильной организации педагогической работы с малышами необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста.
- Универсальным методом воспитания для малышей, является игра. Но игра для них требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.
- В раннем возрасте необходимо личная обращенность к ребенку со стороны взрослого. Индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.
- В образовательной деятельности с детьми раннего возраста мы учитываем тот факт, что чисто вербальные методы воспитания неэффективны. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут настоящим. Ситуации, а именно окружающие предметы, движения, звуки являются для них более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это не значит, что мы с детьми не говорим. Но мы помним о том, что слова воспитателя должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.
- Поэтому, мы не проводим организованных фронтальных занятий, а только индивидуальные или подгрупповые. Так как ставим перед собой задачу стимулировать активность каждого ребенка, вызываем его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.



Образовательная программа групп раннего возраста (ФГОС +ФОП)

- Рабочие программы групп раннего возраста написаны в соответствии с Образовательной программой ДООУ. Учитывает программу Воспитание и ее модули.
- Решение программных образовательных задач в Рабочей программе второй ранней группы (с 1 года до 2 лет) предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий) (СООД), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
- Содержание образовательной деятельности представлено 5 образовательными областями, но и
- Следующими направлениями:
 - -развитие речи
 - -физическое развитие
 - -игры- занятия с дидактическим материалом
 - -музыкальное развитие. («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

№	Наименование раздела	Страница
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цель и задачи программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения рабочей программы	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.2.	Значение для разработки программы характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей	5
1.2.1.	Описание результатов освоения рабочей программы обучающимися на протяжении учебного года в соответствии с целевыми ориентирами	9
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	10
1.4.	Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.5.	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Содержание образовательной деятельности по программе	17
2.3.1.	Ранний возраст (1-3 года):	17
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	• Образовательная область «Познавательное развитие»	17
	• Образовательная область «Речевое развитие»	20
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
	• Образовательная область «Физическое развитие»	20



ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Возрастная группа	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	<u>09.00-09.09</u> <u>09.10-09.19</u> <u>09.20-09.29</u> Физическая культура (по плану физ.рук.)	<u>09.00-09.09</u> <u>09.10-09.19</u> <u>09.20-09.29</u> Лепка/Конструирование	Физическая культура (по плану физ.рук.) (На улице) Досуги :1 неделя по плану муз.рук. 2- неделя по плану физ.рук. 3,4 неделя по плану воспитателя	<u>09.00-09.09</u> <u>09.10-09.19</u> <u>09.20-09.29</u> Художественное творчество (Рисование)	<u>09.00-09.09</u> <u>09.10-09.19</u> <u>09.20-09.29</u> Физическая культура (по плану физ.рук.)
	<u>16.31-16.40</u> Музыкальное занятие (по плану муз.рук.)	16.11-16.20 16.31-16.40 16.41-16.50 Развитие речи	16.11-16.20 16.31-16.40 16.41-16.50 Развитие речи	<u>16.31-16.40</u> Музыка	16.11-16.20 16.31-16.40 16.41-16.50 Познание (окружающий мир)

С 1 июня 2022 по 31 августа 2023 – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

2.3.2.	Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет по:
	• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	• Образовательная область «Познавательное развитие»
	• Образовательная область «Речевое развитие»
	• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	• Образовательная область «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.3.	Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет по:
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.6.	Система сетевого взаимодействия
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов

Организационная часть программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы



Образовательная программа групп раннего возраста (ФГОС +ФОП)

- Образовательная деятельность в соответствии с Рабочей программы второй ранней группы (с 1 года до 2 лет) представлена по линиям развития («От рождения до школы» Веракса)
- Образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой первой младшей группы №1 и №2 (с 2 лет до 3 лет) представлена 5 образовательными областями
- Расписание занятий
- Длительность занятий: 3-5 минут
- Форма проведения занятий: индивидуальная или подгрупповая
- Адаптация- диагностика (по методике К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.-16. , метод – наблюдение) . Заседания медико- педагогических заседаний 4 раза в год. Дневники Наблюдений.
- Использование нетрадиционных техник рисования







Адаптация

- Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста- это проблема адаптации к новым условиям к детскому учреждению.
- Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий.
- От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.
- Основные проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели в период адаптации детей:

-боятся входить и выходить из группы;

-ничего не умеют делать (одеваться, есть, ходить);

-громко кричат и плачут;

-не умеют общаться, не реагируют на взрослых и детей, имеют плохую невнятную речь.

В чем заключается помощь? Как избежать?

Предварительное знакомство воспитателя с ребенком и родителями (вопросы по особенностям детей, их темпераменту, предпочтении, протекании режимных моментов и т.д.)



Адаптация

- Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – *оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.* Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (занятиях), результаты которой могут быть использованы только:
 - для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
 - для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
- **Форма педагогической диагностики** в группе раннего возраста:
 - наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми);
- **Периодичность и сроки проведения мониторинга**
- Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели
- **Педагогическая диагностика** в каждой возрастной группе проводится по методике К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

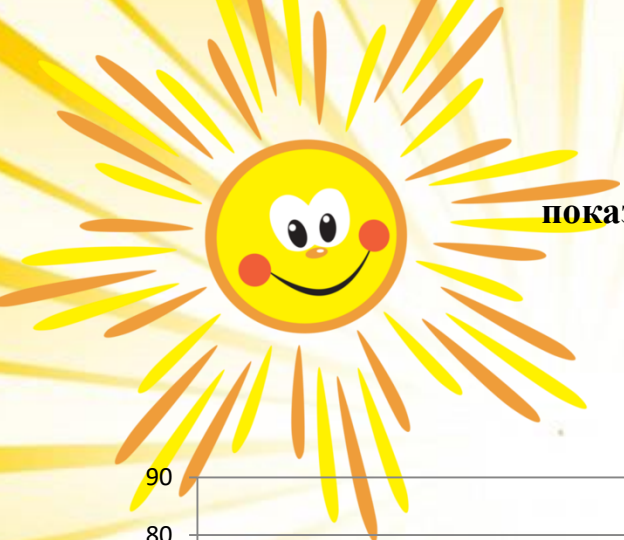
Показатели нервно- психического развития детей. Результат, к которому мы стремимся и который есть!!!

Показатели нервно- психического развития детей 2 года жизни

1. Развитие речи (запас понимаемых слов увеличивается от лепета и гуления к отдельным словам и предложениями)
2. Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)
- 3.Игра и действия с предметами (отображение некоторых действий, несложные постройки, начинает воспроизводить ряд логически связанных действий)
- 4.Движения (длительная ходьба, перешагивание, перешагивание чередующимся шагом, через палку или веревку)
- 5.Навыки (самостоятельно ест ложкой, частично снимает одежду с помощью взрослого, частично надевает одежду)

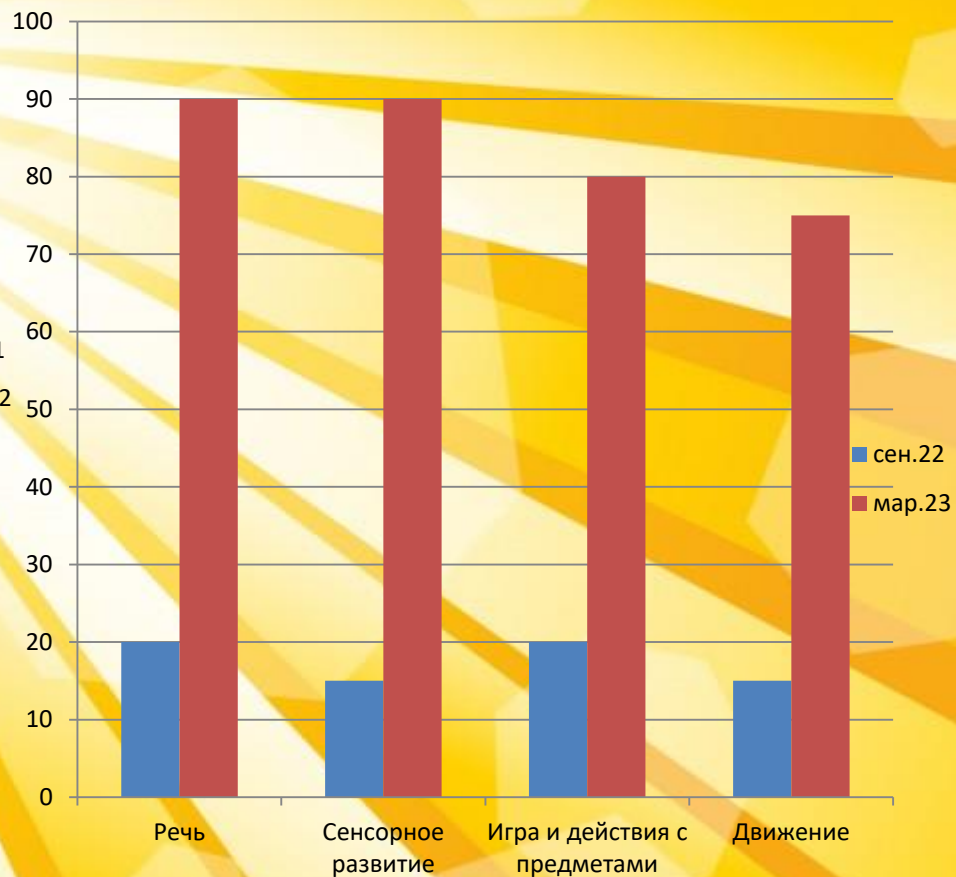
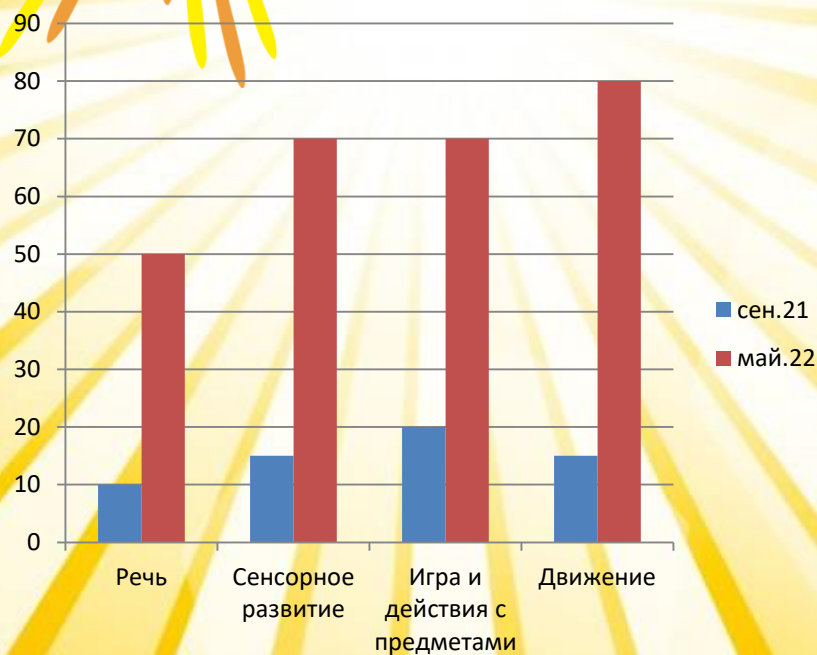
Показатели нервно- психического развития детей 3 года жизни

1. Активная речь (многословные предложения, вопросы типа «почему?», «где?»)
2. Сенсорное развитие (восприятие цвета: подбирает по образцу, называет основные цвета)
3. Сюжетная игра (игра носит сюжетный характер, отражает последовательность действий, появляются элементы ролевой игры)
4. Навыки (полностью одевается, пуговицы и шнурки с помощью взрослого, ест аккуратно, пользуется салфеткой в процессе еды)
5. Движения (перешагивание через палку, приподнятую от земли на 20см), ходьба.



Результаты нашей работы

показатели нервно- психического развития детей







МИНИ — МУЗЕЙ

«Домашние
животные»



Мини-музей

«Домашние
животные»



Мини-музей

«Домашние
животные»



МИНИ-МУЗЕЙ

«Домашние
животные»



Центр
сенсорного развития











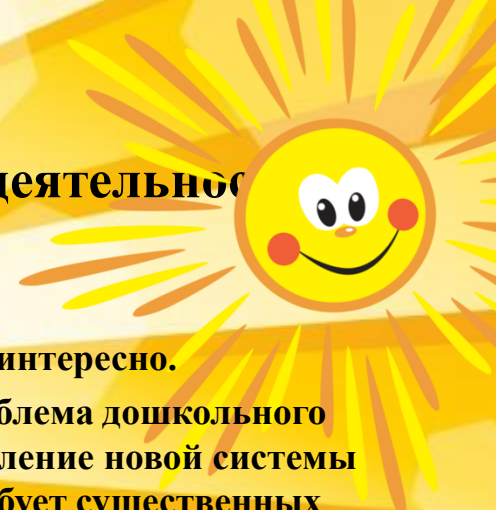


Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- 1. Консультирование до посещения , в адаптационный период
- 2. Мастер- классы
- 3. Статьи в газету ДОУ
- 4. Вопрос- ответ в рамках проекта «Почта ДОУ»
- 5. Помощь в рамках бесед и родительских собраний
- 6. Как проект- Родительский клуб



Проект- как форма организации образовательной деятельности



На территории детства нашего ДООУ должно быть уютно, тепло и интересно.

Современные педагогические исследования, показывают, что главная проблема дошкольного образования- потеря яркости, притягательности процесса познания. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике ДООУ, совершенствование педагогических технологий.

Метод проекта мы определили, как одну из форм организации образовательной деятельности, которая повысит качество образовательного процесса.

Проект.	Название.
Мини- музей ДООУ.	«Игрушка- хохотушка- погремушка» «Транспорта» «Домашние животные» «Страны Ближнего Зарубежья» «Безопасности» «Декоративно- прикладного искусства» «Часы и часики»
Почта.	«Пиши такие письма, которые хотел бы получать сам»
Периодическое издание- газета.	«ЛучиК»
«О Дружбе».	«Сенсорная комната» «Песочная сказка» Мини- музей «Моя Россия»

Проект- как форма организации образовательной деятельности

Проект- как метод обучения встречается во многих образовательных учреждениях, НО мы используем его также и в группах раннего возраста.

- Мы понимаем возможные вопросы по поводу использования метода проектов в группах раннего возраста. В этих группах дети принимают участие только в 2 проектах ДОУ. Это мини- музей, и занятия в сенсорной комнате в рамках проекта «О Дружбе». Однако, обращаем Ваше внимание на тот факт, что родители и педагоги групп раннего возраста соответственно в других проектах ДОУ, о которых мы скажем чуть позже. На следующем слайде вы можете увидеть проект- как форму организации образовательной деятельности, а именно как мини- музей в группах раннего возраста помогает в ходе режимных моментов, объединяет всех участников образовательных отношений, способствует развитию детей, например, во время утреннего приема детей встречает персонаж из мини- музея, в самой группе организовано пространство на уровне глаз детей для ознакомления с экспонатами, для проведения занятий, для действий с предметами (их самостоятельному исследованию).
- На следующем слайде вы видите мини- музей группы раннего возраста «Транспорта»: самостоятельные игры, занятия, утренний прием.
- В продолжении разговора об использовании проектов в группах раннего возраста необходимо сказать несколько слов о том, почему мы стали их задействовать в этом творческом деле. : после проведения диагностики в мае 2022 года сравнительный анализ показал, что результаты не стопроцентные по целевым показателям. В связи с этим, мы приняли решение искать эффективные методы и технологии в работе с детьми раннего возраста. Поскольку мини- музеи уже были до этого, мы решили организовать их и в группах раннего возраста результаты стали гораздо выше по основным направлениям развития (это не 100% результаты, но еще и не май). Выросли показатели сенсорного развития (так как организованы занятия в сенсорной комнате, показатели игры и действий с предметами, развития пассивного и активного словаря, на развитие которых влияет в том числе организация мини- музеев в группах (много экспонатов, игр, методического материала, книг, хотим отметить, что дети ходят в мини- музеи друг к другу, а значит знакомятся с еще большим количеством экспонатов по теме музея. На следующем слайде Вашему вниманию представлена таблица, в которой показаны методы диагностики, какие задачи мы ставили в процессе изучения влияния некоторых проектов на детей и какие получили результаты.
- Кроме того, хотели обратить внимание на то, что необходимо повышать статус педагога в группах раннего возраста и участие их в проектах позволяет им реализовывать себя как педагогов.

Проект- как форма организации образовательной деятельности



Мини- музеи групп раннего возраста

«Домашние животные», «Игрушка-
погремушка- хохотушка»

Утренний прием, игры- занятия в мини-
музее.



Проект- как форма организации образовательной деятельности



Мини- музеи групп раннего возраста «Транспорта»

Утренний прием детей, занятия в мини-
музее.





Проект- как форма организации образовательной деятельности

Проект «О Дружбе»– как символ воспитания
толерантности и бесконфликтного
взаимодействия всех участников
образовательных отношений на нашей
территории детства, который включает в себя
-организацию **Сенсорной комнаты (в том числе
для детей раннего возраста)**





В нашем солнечном детском саду всем тепло,
уютно и светло.

Ждем вас в гости на нашей территории
детства.

