



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Инженерно-технологическая школа  
№777» Санкт-Петербурга

**Самоанализ урока технологии в 5 классе по теме  
«Графическое отображение формы предмета. Построение чертежа  
фартука в программе Inkscapе»**

*Котова Татьяна Гавриловна, учитель технологии ГБОУ «ИТШ №777»  
Санкт - Петербурга*

Урок технологии был проведен в 5.3 классе в группе девочек (15 обучающихся), по теме «Графическое отображение формы предмета. Построение чертежа фартука в программе Inkscapе».

Конспект урока составлен на основе рабочей программы по направлению «Технология». 5 класс. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие, с использованием авторской программы под редакцией Казакевича В.М. Тема урока входит в модуль №2 «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний с применением информационных образовательных технологий

**Вид урока:** практикум.

**Цель урока:** сформировать у учащихся навыки в построении чертежа фартука в программе Inkscapе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- разбираться в понятиях «чертёж», «масштаб», «мерки», «модель», «базисная сетка» и использовать их при построении фартука;
- выполнять выбор модели по видам покроя;

**Ученик получит возможность:**

- сформировать умения по построению чертежа в программе Inkscapе;
- познакомиться с профессией инженер - конструктор.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.

**Познавательные:** анализировать проблемы и находить пути их решения в проблемных ситуациях, уметь формулировать вывод по результатам выполнения задания, сравнивать построенный чертёж с выбранной моделью,

уметь находить сходство и отличие, делать расчёты для построения чертежа фартука в графическом редакторе.

**Коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в команде.

**Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам, развить аккуратность, опрятность, эстетический вкус в одежде.

Для достижения целей урока были использованы следующие **образовательные технологии:**

- элементы технологии проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению), развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития);

- информационные образовательные технологии: работа в программе Inkscapе.

#### **Первый этап урока – Мотивационно-целевой этап.**

**Основная цель этого этапа** – эмоционально настроить учащихся на урок, создать доверительную атмосферу. Поэтому было уместным использование решение жизненных проблемных ситуаций на этапе актуализации знаний, которые помогли учащимся включиться в деятельность и определиться с алгоритмом работы на уроке. Обучающиеся работали в микрогруппах.

На этапе целеполагания было акцентировано внимание ребят на тему урока, которую они самостоятельно спрогнозировали, опираясь на знания, полученные при решении проблемных ситуаций.

С целью повышения интереса к изучаемой теме был использован педагогический прием «постановка проблемы». Перед началом изучения новой темы школьникам был задан вопрос «Могут ли они начать построение фартука?», ответ на который они нашли в решении ими проблемных ситуаций, ответив, что необходимо знать последовательность изготовления фартука и выполнять работу в соответствии с алгоритмом. При этом они указали, что это третья тема в алгоритме изготовления фартука.

#### **Второй этап урока – Процессуальный этап.**

**Цель этого этапа:** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании).

По достижению поставленной цели было построение проекта выхода из затруднения, где обучающиеся опирались на знания, полученные при решении проблемных ситуаций.

Цель данного шага:

обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме.

Основным видом деятельности учащихся на этом этапе урока была работа по построению чертежа фартука в программе Inkscape по алгоритму, учащиеся работали индивидуально. На данном этапе урока - учащиеся получили навыки по работе с редактором векторной графики Inkscape, умения по планированию и анализу своей деятельности.

### **Третий этап урока – Рефлексивно-оценочный этап.**

**Цель этого этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности

Рефлексивные моменты на уроке позволили каждому ученику выразить свое отношение к знаниям, полученным на уроке по принципу «Закончи фразу...

- было интересно...- было трудно...- теперь я могу...- я научилась...

- меня удивило...- мне захотелось...». А также подвести итог своей работы в программе графического редактора, и спрогнозировать работу на будущее в результате сравнения полученного результата.

На всех этапах урока поддерживалась атмосфера психологического комфорта системой поощрения работы учеников, созданием ситуации успеха и свободного выбора. Такие условия положительно повлияли на активность учеников, мотивацию познавательной деятельности, этому способствовала дополнительная работа в Рабочих листах урока.

На основе личных ассоциаций, имеющихся знаний и субъективного опыта пятиклассников формировала умение детей ставить перед собой цель и выстраивать алгоритм действий для ее достижения,

**Результат урока.** Системно-деятельностный подход на уроке обеспечивался через выполнение практической работы в группах при решении проблемных ситуаций и при работе в графическом редакторе. Учениками создан образовательный продукт – чертёж фартука, построенный в программе Inkscape. На этапе создания своего продукта, обучающиеся использовали технологические карты.

Проблемные жизненные ситуации были решены, а знания, полученные при их решении, использованы в новой ситуации при работе в графическом редакторе. Использование различных видов деятельности позволили на каждом этапе избежать перегрузки и переутомления. На уроке была проведена физминутка, цель которой было снятие напряжения с шейного отдела и с глаз.

Цель и планируемые результаты обучения на уроке достигнуты.