

Способы управления качеством образовательного процесса как объект анализа

A stylized illustration of a city skyline with various skyscrapers and construction cranes, set against a background of blue and green geometric shapes.

***Олег Ермолаевич Лебедев, д.п.н.,
профессор, член-корреспондент
Российской академии образования***

Структура образовательного процесса

- Обучение учебным предметам.
- Внеурочная деятельность.
- Дополнительное образование.
- Самообразование.

Преемственность; взаимосвязь; взаимодействие



Качество процесса обучения учебным предметам

- Целенаправленность - Учитель ясно представляет смысл своей деятельности и способы выявления результатов.
- Позиция учащихся - Учитель ставит перед учащимися сложные, но решаемые задачи; учащиеся готовы их решать; учитель создаёт у них позитивную мотивацию посредством поощрения.
- Класс как команда, в которой все поддерживают друг друга
- Гибкость - Если процесс идёт не так, учитель меняет способы или цели своей деятельности

Новые требования к образовательным результатам (Всемирный экономический форум, 2015)

- Навыки: любознательность, упорство, инициативность, уверенность в своих силах.
- Грамотности: вербальная, математическая, культурная, информационная, финансовая.
- Компетенции: коллаборация, коммуникация, критическое мышление, креативность.

ФГОС? Предмет? Урок?

Основной образовательный результат – опыт деятельности.

Непосредственные факторы, влияющие на качество процесса обучения



Что учителя считают своими достижениями?

- «100% реализация рабочей программы и образовательного стандарта».
- «Уровень обученности составляет 100%».
- «Отсутствие негативных результатов на ОГЭ и ЕГЭ».
- «Подготовка победителей и призёров олимпиад разного уровня».
- «Научились рассуждать по проблематике вопроса, приводя в качестве аргументов конкретные факты, а не рассуждения».
- «Горящие глаза детей, их желание учиться, поднятые руки на уроке».

Как учителя объясняют свои достижения?

- «Иду от ученика»
- «Использование современных интерактивных технологий»
- «Уважение к ученику, в т.ч. которому этот предмет не интересен»
- «Проведение дополнительного элективного курса и индивидуальных консультаций для учащихся, сдающих ЕГЭ по предмету»
- «Создание на уроках возможности выбора для учащихся (заданий, тем исследований и проектов, режима и способа работы)»
- «Включение элементов исследовательской деятельности, формата олимпиадных заданий в урочную систему»

Возможные изменения в деятельности учителя (выводы экспертов)

- Учебная программа для учащихся (карта индивидуального процесса).
- Отказ от традиционных целей уроков.
- Сокращение времени на объяснение учителем материала – увеличение времени на самостоятельную работу учащихся.
- Многообразие форм учебных занятий.
- Отказ от обязательных ежедневных домашних заданий.
- Разделение самостоятельных и проверочных работ. Поощрение работы над ошибками.
- Отказ от ориентации на «накопляемость» отметок. Критериальная система оценивания образовательной деятельности за учебный период.
- Возможность разных, но равноценных образовательных результатов.

Управление процессом обучения



Личный вклад директора школы в управление процессом обучения по конкретному предмету



Опыт внутришкольного управления качеством образовательного процесса

