Аналитическая справка

о результатах образовательной деятельности
и организация учебного процесса проведенного
государственным бюджетным учреждением
дополнительного профессионального педагогического образования
центром повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района
Санкт-Петербурга
за 2021- 2022 учебный год

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Согласно Уставу ГБУ ИМЦ Приморского района основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Основные направления повышения квалификации в 2021-20222 учебном году:

- повышение квалификации по программам, направленным на преодоление дефицитов и включенным в План-заказ на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений Комитета по образованию (Программы реализовывались в АППО);
- реализация персонифицированной модели повышения квалификации (согласно адресным программам на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров образовательных учреждений, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 год);
- реализация образовательных программ на базе ИМЦ Приморского района;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов в СПб ЦОКО и ИТ.

Современная модель системы повышения квалификации строиться с учетом ключевой задачи — гибкости и разнообразия содержания и форм повышения квалификации. ГБУ ИМЦ предлагает педагогическому сообществу Приморского района вариативную систему повышения квалификации, реализуя дополнительные профессиональные программы в четырех формах: очно; очно с применением дистанционных образовательных технологий; очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; очно с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций. В процессе реализации дополнительных профессиональных программ активно используются современные технологии обучения взрослых (технологии проблемного обучения, интерактивные семинары, документационные практикумы, имитационное моделирование ситуаций, игровые технологии, решение кейсов, разработка проектов, индивидуальная и групповая работа и др.). Одним из важнейших условий успешной реализации программ является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта. Все эти факторы в совокупности создают условия для деятельностного освоения слушателями новых профессиональных знаний и умений, формирования и развития необходимых компетенций.

Работа по формированию портфеля дефицитов педагогических работников района и оказанию адресной помощи по их преодолению включала несколько этапов:

1 этап

- Работа методических объединений (кафедр, педагогических сообществ) ОО по выявлению дефицитов, имеющихся у педагогических работников.
- Аналитическая работа административной команды ОО по формированию заказа на повышение квалификации педагогических работников.

2 этап

- Работа районных методических объединений по выявлению имеющихся дефицитов и формированию портфеля дефицитов, имеющихся у педагогических работников ОО района.
- Разработка рекомендаций по повышению квалификации и построению индивидуального образовательного маршрута.

3 этап

Реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО района:

- Проведение мониторинговых исследований, направленных на диагностику профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников ОУ Приморского района в курсовой подготовке. (Полученные данные были использованы при формировании заявок на повышение

квалификации педагогических работников по программам, направленным на компенсацию и устранение дефицитов, в обучающих организациях, реализующих программы ДПО; при формировании Плана работы ИМЦ по реализации ГЗ на 2021 г.).

– Разработка и реализация адресной программы по обеспечению непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (персонифицированная модель обучения)

- Формирование районной заявки и направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации на базе АППО (2 раза в год, по полугодиям)

- Формирование заявок и направление на обучение по повышению ИКТ-компетентности педагогических работников на базе СПб ЦОКОиИТ (регулярно, по мере комплектования новых групп)
- Реализация программ повышения квалификации педагогических работников на базе ГБУ ИМЦ (в течение учебного года)
- Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам на компенсацию и устранение дефицитов: методические семинары и вебинары практические занятия, тематический кластер и другие формы работы; индивидуальное сопровождение педагогических работников, направленное на преодоление профессиональных дефицитов.

Реализация образовательных программ на базе ИМЦ Приморского района

На курсах повышения квалификации за 2021 год прошли обучение - 959 педагогических и руководящих работников Приморского района.

Тематика курсов включала в себя вопросы по совершенствованию компетенций педагога ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в условиях ФГОС начального общего образования, основного общего образования, по актуальным проблемам, содержанию и методам преподавания учебных дисциплин в ОУ; организации внеурочной деятельности в ОУ, применения ИКТ в профессиональной деятельности.

В 2021 году на базе ИМЦ реализованы 22 программы повышения квалификации по направлениям:

- Инновационные процессы в образовании;
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях;
- Теория и методика дошкольного образования;
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Дополнительное образование детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в образовании;
- Формирование функциональной грамотности.

Методы сбора информации: анализ информации, полученной в ходе анкетирования, опросов, запросов, заявок руководителей и педагогов Приморского района, данные АСУ «Параграф», формы ФСН ОО-1.

Системы мероприятий, направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития, включает:

№ п/п	Мероприятия	Диагностические методики	Сроки проведения
1.	Мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников Приморского района	• анкетирование педагогических работников Приморского района Санкт-Петербурга • заявки руководителей образовательных организаций на проведение курсов повышения квалификации	сентябрь-октябрь 2021
2.	Мониторинг педагогов дошкольного образования	• анкетирование	май 2021
3.	Мониторинг руководящих и педагогических работников, охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования	• анкетирование ответственных от ОО за реализацию персонифицированной модели повышения квалификации • анкетирование педагогических работников в рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации	ноябрь-декабрь 2021
4.	Исследование затруднений в деятельности педагога (для слушателей курсов ПК)	• опросники	июнь-январь 2021/2022
5.	Входное анкетирование слушателей курсов повышения квалификации	• опросник	июнь-январь 2021/2022
6.	Исследование затруднений педагогов и обучающихся при проектировании учебно-познавательной деятельности	• анкетирование	март-апрель 2022

Предлагаемые меры и управленческие решения на основе мониторинга:

1. Ознакомить руководителей образовательных учреждений и методистов ИМЦ с результатами тематического исследования (мониторинга).
2. Разработать комплекс мер по поддержке субъектной позиции педагогов района (конкурсы, мастер-классы, семинары).

Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), реализованные в 2021 году

№ п/п	Наименование программ	Количество часов	Численность слушателей
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации	72	25
2.	Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе.	36	50
		72	25
3.	Творческая компетентность в импровизационной деятельности педагога-музыканта	36	25
4.	Восстановительные технологии в системе образования	36	50
5.	Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций	36	36
6.	Достижение и оценка планируемых результатов начального общего образования средствами учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	36	50
7.	Комплексный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	72	75
8.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	36	50
9.	Организация деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС	36	25
10.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	36	25
11.	Преподавание основ православной культуры на уровне начального общего и основного общего образования	36	25
12.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС	36	25
13.	Технология: организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО	72	25
14.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	36	12
15.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	204
		72	12

16.	Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы	36	36
17.	Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	36	50
18.	Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся	36	24
19.	Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	72	25
20.	Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании	36	12
21.	Информационно-коммуникационная грамотность педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды	72	48
22.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	36	25

Итого: всего обучено - 959 слушателей.

Программы, предложенные для повышения квалификации педагогическим работникам района, ориентированы на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, адресованы учителям различных предметных областей.

Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), реализованные в 2022 году (план)

№ п/п	Наименование программ (примерное)	Кол-во часов	Численность слушателей в группе
1.	Основы безопасности жизнедеятельности: построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО	36	25
2.	Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе.	36 36	50
3.	Основы проведения психолого-педагогических супервизий для работников образовательных учреждений	36 36	50
4.	Восстановительные технологии в системе образования Методы и технологии школьной медиации. Особенности применения медиации в образовательной организации	36	25
5.	Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций	36	25
6.	Комплексный подход к организации образовательной деятельности в	72	

	дошкольном образовательном учреждении в современных условиях	72	50
7.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	36	50
		36	
8.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	36	50
9.	Преподавание основ православной культуры на уровне начального общего и основного общего образования	36	25
10.	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в контексте ФГОС	36	25
11.	Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	36	25
12.	Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ	72	24
		36	24
13.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	48
		36	108
14.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС. Введение в профессию	36	25
15.	Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ	36	25
16.	Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся	36	25
		36	50
17.	Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов	36	25
18.	Информационно-коммуникационная грамотность педагогов в рамках внедрения цифровой образовательной среды	72	12
19.	Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	36	25
20.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	36	50
		36	
		36	100
21.	Школа кадрового резерва: актуальные вопросы управления образовательным учреждением	36	25
ИТОГО –			**966 человек**

При реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году использовалась модель системы повышения квалификации с учетом ключевых задач, гибкости и разнообразия содержания и форм повышения квалификации, используя вариативную систему повышения квалификации. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации были направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Все эти факторы в совокупности создали условия для деятельностного освоения слушателями новых профессиональных знаний и умений, формирования и развития необходимых компетенций.

В ходе реализации дополнительных программ повышения квалификации в 2021-2022 годах проводились мониторинговые исследования профессиональных запросов и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Приморского района Санкт-Петербурга. В исследованиях в 2020-2021 приняли участие 998 педагогов и руководителей ОУ, в 2021-2022 учебном году - **2008** педагогических работников и управленческих кадров.

Распределение педагогических работников и управленческих кадров по профессиональным запросам и дефицитам

ОУ	Профессиональные дефициты	Количество заявок
Педагогические работники ОУ		
ДОУ	предметные дефициты	65
	методические дефициты	110
	психолого-педагогические дефициты	32
	дефициты в области ИКТ	170
Общеобразовательные учреждения	предметные дефициты	870
	методические дефициты	200
	психолого-педагогические дефициты	240
	дефициты в области ИКТ	140
Учреждения дополнительного образования	предметные дефициты	35
	методические дефициты	20
	психолого-педагогические дефициты	25
	дефициты в области ИКТ	5

Руководители ОО		
ДОУ	организационно-управленческие дефициты	15
	психолого-педагогические дефициты	15
	дефициты в области ИКТ	10
Общеобразовательные учреждения	организационно-управленческие дефициты	30
	психолого-педагогические дефициты	15
	дефициты в области ИКТ	3
Учреждения дополнительного образования	организационно-управленческие дефициты	5
	психолого-педагогические дефициты	2

Повышение квалификации в рамках национального проекта «Образование»

Все более широкое распространение получают программы дистанционного обучения, реализуемые учреждениями дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, Москвы, других регионов. Так в 2021-2022 учебном году по программам ФГАОУ ДПО «Академия Министерства Просвещения Российской Федерации» в рамках реализации федерального проекта ***«Современная школа»*** национального проекта ***«Образование»*** организована деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, включенных в федеральный реестр:

«Школа современного учителя» - 120 педагогов в 2021 году и 112 педагогов в 2022 году по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

«Совершенствование методической работы в школе» 63 команды (248 человека)

«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка» - 23 управленческие команды (68 человек)

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр», с сентября 2021 года работает в тесном взаимодействии с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства Санкт-Петербурга. Мониторинговые исследования **профессиональных компетенций** педагогов проводились с использованием сервиса АИС «Конструктор» на базе ЦНППМ АППО Санкт-Петербурга. В исследованиях приняли участие 3100 учителей Приморского района. По результатам прохождения диагностики было сформировано 649 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ

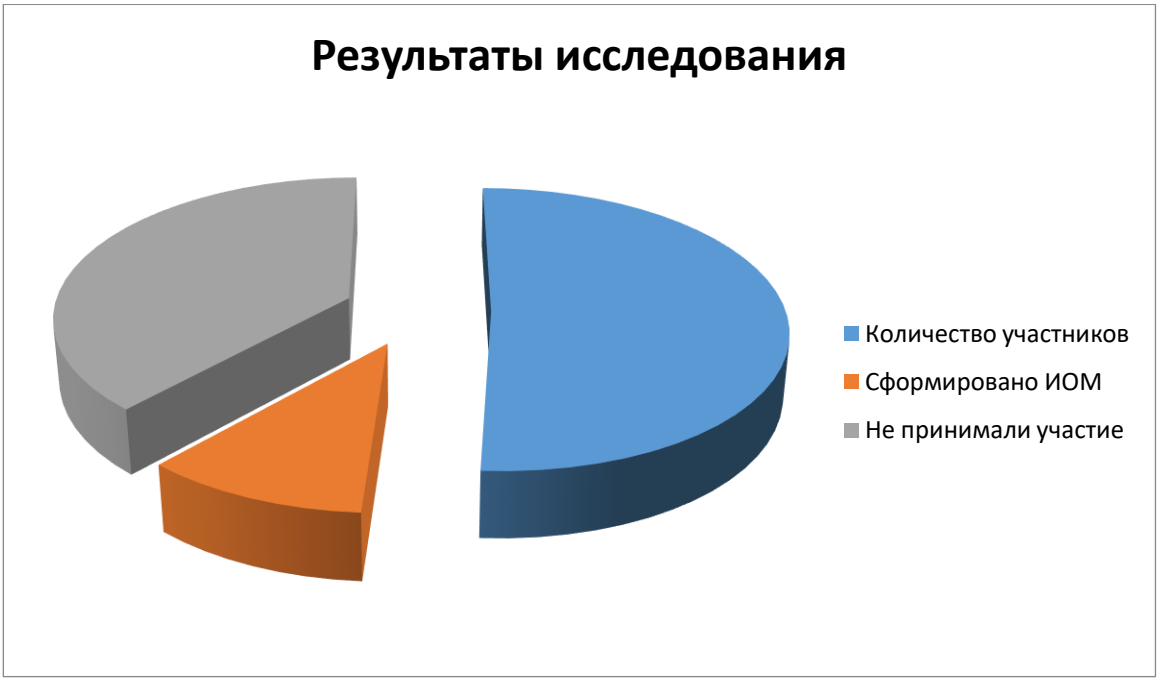
- количество образовательных организаций, которые включены в АИС Конструктор —145;

-создан видеоролик, разработаны алгоритмы, памятки работы в АИС Конструктор;

-организованы и проведены совещания с руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями, председателями методических объединений;

-организована деятельность творческой группы по созданию эффективной моделиоценки изменений в профессиональной деятельности педагога.

-информации о системе АИС Конструктор на сайте ИМЦ .



Дополнительные программы повышения квалификации, включенные в Реестр программ повышения квалификации, утвержденный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, разработанных ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений использовались возможности персонифицированной модели повышения квалификации.

В 2022 учебном году **136** педагогов образовательных учреждений Приморского района смогли выбрать программы устранения имеющихся профессиональных дефицитов по персонифицированной модели обучения, реализуемых в организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга.

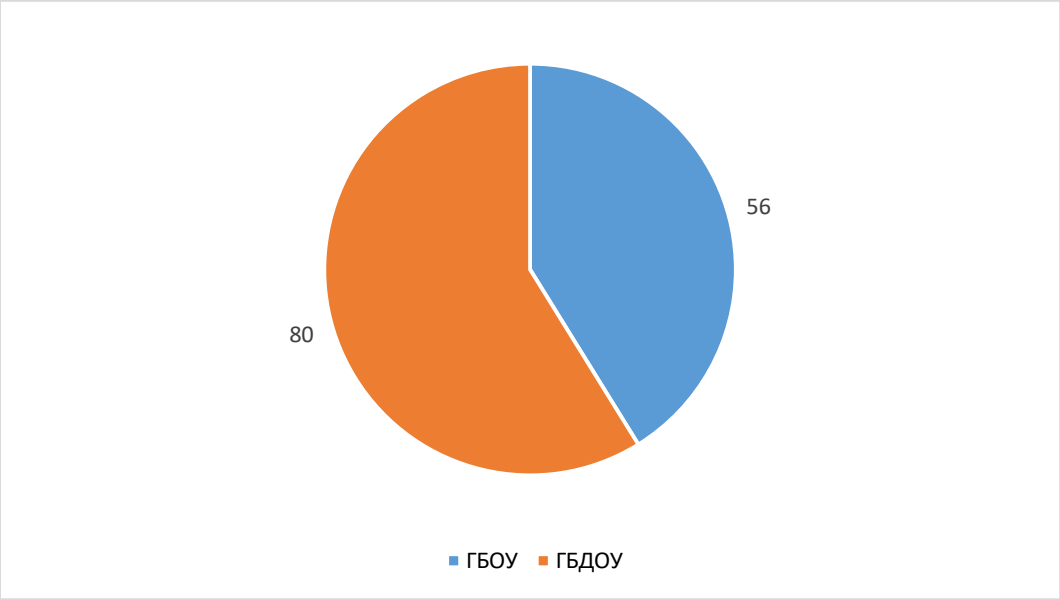
Были реализованы 3 дополнительные программы повышения квалификации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации (ПМПК) педагогов, которые прошли экспертизу по стандартизованным критериям и включены в Реестр программ повышения квалификации, утвержденный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Программы ПМПК ИМЦ Приморского района, включенные в 2022 году городской реестр программ повышения квалификации

Наименование программы повышения квалификации	**Форма реализации (очно, дистанционно, в форме стажировки)**	**Количество часов/ групп**
Целевая аудитория: педагогические работники (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, основного и среднего образования)		
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	очно	36 часов / 3 группы
Информационно-коммуникационные технологии	очно	36 часов /3 группы

в образовании		
Целевая аудитория: педагогические работники (учителя основного и среднего образования)		
Целевая аудитория: педагогические работники (воспитатели ДОУ)		
Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	очно	36 часов / 2 группы

Распределение педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций в рамках обучения по персонифицированной модели повышения квалификации



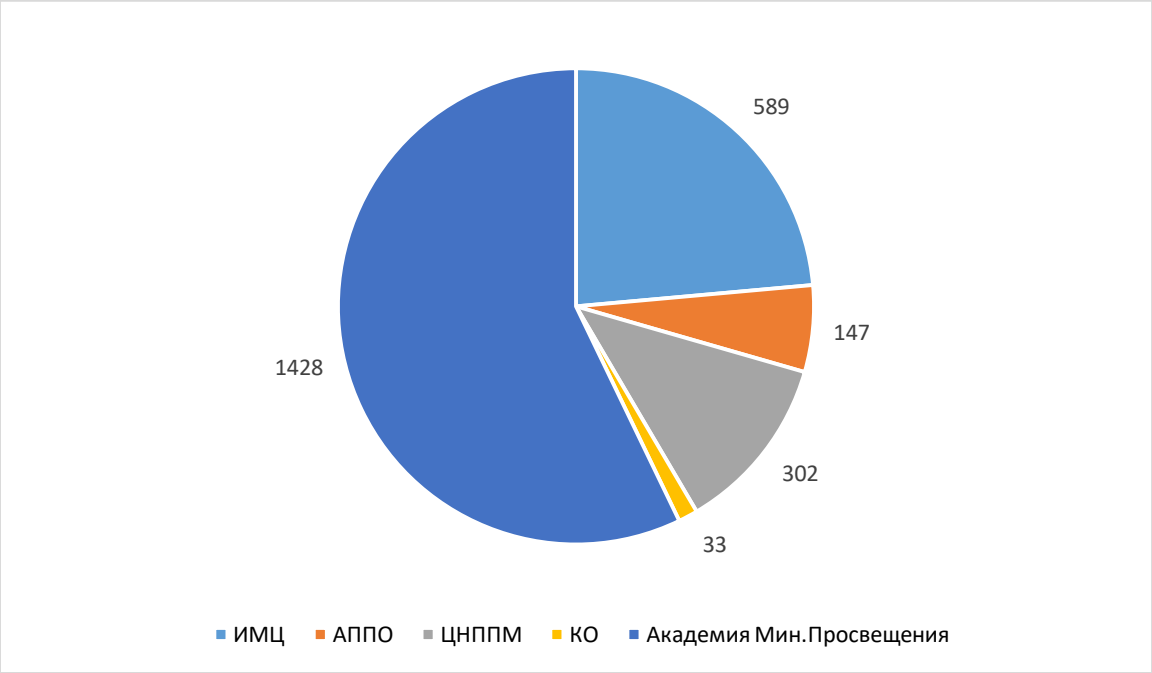
Все программы реализованы в апреле-июне 2022 года.

По программам ПМПК обучено **138** педагогов Приморского, Выборгского, Кронштадтского, Центрального, Колпинского и других районов Санкт-Петербурга.

№ ОО	Информационно-методический центр	Академия постдипломного педагогического образования	Комитет по образованию СПб	ЦНППМ (ШСУ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»			ПМПК
					НОО	ООО	Управленчес-кие кадры	
13	4	12	2	5		10	1	
38	3	9		6	8	15	1	2
40	3	1		3	8	5	2	
41	75	1		5	8	22	1	2
42	5	1		3	7	14		2
43	3	6		2	11	5	1	
45	6	2	2	6	4	26	1	
46	4	3	2	3	4	9	3	3
48	5	2	1	4	11	8	2	
49	1		3	5	6	12	4	1
52	6	2		5	9	17	4	
53	8			7	7	16	2	2
57	5	1		4	4	11	2	
58	41	1		5	10	14		
59	0	1	2	5		21	1	
64	4			7	12	25	2	
66	8			5	5	11	2	
106	2		2	8	9	12	4	2
109	1	4	1	4	4	10	1	1
113	2	2	2	7	7	9	2	1
116	0			2		16		
154	4	3		3	2	10	1	1
246	21	7		4	17	20	1	5
253	4	1		3	6	16	1	4
320	8	2		3	8	18	4	
428	7			4	16	28	2	
438	5	7	1	7		3	1	3
440	6	6		6	8	13		
540	21	4		6	4	7	1	
554	14	11	2	4	12	16	2	
555	10	3		15	7	21	3	
573	31			0	8	8	2	
575	14	3		3	18	12	1	2
578	4			7	8	18	1	1
579	37			7	9	17	2	
580	7			4	12	15		
581	4	2		3	7		2	
582	21			10	9	20	5	3
583	3	1		2	13	24	3	1
595	4	2		8	15	16	3	
596	3	4		2	6	25	1	1
597	1	1		4	10	16	1	
598	3	6		5	14	20	3	
599	4		2	8	3	10	1	
600	1			5	5	12	2	4
601	5	1		4	9	9	1	4
617	2	2		2	5		4	1
618	13	5		12	10	10	2	1
630	16	3	2	7	9	27	2	1
631	4		1	3	11	28	6	
632	15		5	9		8		
634	2	3		1	11	30	4	
635	10	2	1	13	10	8		

640	5	2		6	3	18	2	3
644	5	2		4	5	17	2	
655	5	16		7	8	4	2	1
657	4			0				
661	1			3	6	6	5	1
682	2			0	1			
683	14		2	3	15	18	5	1
696	1			0				
Морской Лицей	1			4	3	6	2	
ЧОУ					9			
ГБУ ДО ДДТ	1							
ГБУ ДО ДДЮ	1							
ГБУ ДО «Китеж плюс»	11							2
ГБУ ДО Эдельвейс	27							
ГБУ ДО ПМС-Центр	10							
Всего	**589**	**147**	**33**	**302**	**466**	**842**	**120**	**56**

Распределение педагогических работников ООО по организациям ДПО в рамках прохождения курсов повышения квалификации

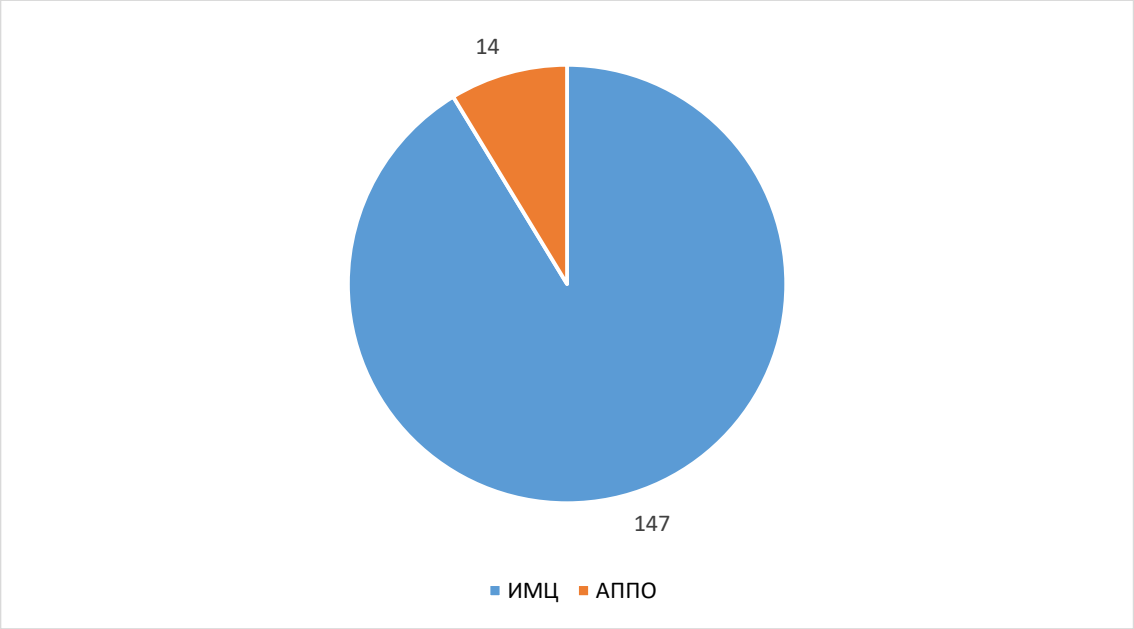


Распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организациям ДПО в рамках прохождения курсов повышения квалификации

№ ДОО	Информационно-методический центр	Академия постдипломного педагогического образования	ПМПК
1	6		2
2			3
3	2		
4			
5	1		
6		2	2
7			
8			
9	1		2
10			1
11	2	1	
12			
13	1		4
14			
15			
16			3
17			2
18			
19			
20	1		3
22			2
23	1		1
24			3
25			4
26			4
28			
29			1
30			
31			2
32	3		
33	1		
34	2		1
35			
36			
37	2		2
38	4		1
40			
42	1		2
43			1
44			
45	1		
46	1		
48			
49			1
50	1		
51			
52			2
53			1

№ ДОО	Информационно-методический центр	Академия постдипломного педагогического образования	ПМПК
54	3	3	
55			3
57			
58			
59	1		2
60	2		2
61			
62	8		
63			
64			
65	1		
66			
67	7		
68			3
69	1		
70	2	2	3
71			
72	3	1	1
73	2	1	
74			
75	4		3
76			
77			4
78			
79			
80	1	1	
81	1		3
82			
83			
84	1	3	2
85			2
86			2
87			
88			
89			
90			
Итого	**147**	**14**	**80**

Распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организациям ДПО



Для устранения **профессиональных дефицитов** педагогических работников Информационно-методическим центром Приморского района в период октябрь-май 2021\2022 года в АИС «Конструктор» были включены следующие мероприятия (события), которые посетили педагоги:

№п/п	Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ	Формат	Аудитория	Развиваемые компетенции
1.	Октябрь 2021	Курсы ПК «Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций»	Очный	Педагоги ДОУ	Методические
2.		Курсы ПК «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Очный	Педагоги ДОУ	Методические
3.		Курсы ПК «Восстановительные технологии в системе образования»	Очный	Методисты ИМЦ	Психолого-педагогические
4.		Курсы ПК «Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе»	Очный	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
5.		Курсы ПК «Творческая компетентность в импровизационной деятельности педагога-музыканта»	Очный	Педагоги ОУ	Методические
6.		Курсы ПК Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ»	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
7.		Семинар для учителей начальных классов и заместителе директоров по УВР «Анализ заданий ВПР и рекомендации к их выполнению»	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
8.		Семинар для учителей физики «Видео урок как вспомогательный материал на уроке физики»	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
9.	Ноябрь 2021	Курсы ПК «Сетевые формы реализации дополнительных общеразвивающих программ»	Очный	Педагоги ОУ и ДОУ	Методические
10.		Курсы ПК «Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в	Очный	Педагоги ОУ и	Методические

		условиях цифровой образовательной среды»		ДОУ	
11		«Организация районного этапа ВсОШ»	Дистанционно	Педагоги ОУ ДОУ	Предметные
12		Преподавание основ предпринимательства в школе	Дистанционно	Педагоги ОУ и ДОУ	Предметные
13		Методическое объединение старших воспитателей ГБДОУ	Очный	Педагоги ДОУ	Методические
14		Мастер-класс для учителей искусства	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
15		Марафон чтецов	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
16		Метод фасилитации	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
17		«Применение дистанционных технологий в образовательном процессе»	Дистанционно	Педагоги ОУ и ДОУ	Методические
18		Вебинар. ГИА по истории и обществознания 2022: актуальные изменения и особенности подготовки	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные

19		Семинар «Выявление профессиональных дефицитов как основа индивидуального образовательного маршрута»	Дистанционно	Педагоги ОУ и ДОУ	Методические
20		Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Методические
21	Ноябрь 2021	Консультация «Особенности регистрации и прохождения тестирования для построения индивидуального образовательного маршрута»	Дистанционно	Педагоги ОУ и ДОУ	Методические
22	Декабрь 2021	Вебинар «Формирующее оценивание как фактор создания учебно-развивающей среды на уроках в начальной школе»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
23		Вебинар «Формирование функциональной грамотности школьников – одна из основных задач ФГОС»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Методические
24		Мастер-класс «Фасилитация как способ решения проблем в группе»	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
25		Семинар «Учитель физики в современной школе»	Очный	Педагоги ОУ	Предметные
26		Мастер-класс «Методика решения финансовых задач»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
27		Семинар «Применение инновационных образовательных технологий во внеурочной деятельности»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
28		Семинар «Финансовая грамотность учащихся»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Методические
29		Семинар «Александр Невский: культурное и историческое наследие»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
30		Семинар «Повышение предметных и методических компетенций учителя музыки»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
31		Семинар «Методические компетенции педагога»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
32		Семинар-практикум «Создание развивающего образовательного пространства в ДОУ для развития детей раннего возраста»	Дистанционно	Педагоги ДОУ	Психолого-педагогические
33	Январь 2022	Исследовательская и проектная деятельность	Дистанционно	Педагоги ДОУ	Предметные
34		Вебинар "Работа с текстовым документом"	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
35	Февраль 2022	Консультация для учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов психологов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ «Значение психологического – педагогического сопровождения в образовательном процессе дошкольного учреждения».	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
36		«Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольника в современных условиях»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические
37		Вебинар (цикл) «Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметные
38	Март 2022	Вебинар «Формирование у воспитанников навыков эмпатии в образовательном процессе»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Психолого-педагогические

39		Вебинар (цикл)«Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
40	Апрель 2022	Вебинар «Особенности подготовки учащихся к ОГЭ -2022 по русскому языку и литературе»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
41		Занятие внеурочной деятельности по курсу «Искусство писать красиво»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
42		Вебинар (цикл)«Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
43		Вебинар «Формирование экологической культуры младших школьников»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
44		Районный практико-ориентированный семинар для учителей географии "Проектная деятельность на уроках географии и во внеурочной деятельности"	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
45		Семинар "Проектирование современного урока: опыт прошлого, взгляд в будущее"	Очный	Педагоги ОУ	Предметн ые
46	Май 2022	Мастер-класс: «Моне через О или А»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
47		Вебинар (цикл)«Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Предметн ые
48		Классный час, виртуальная экскурсия «Живая память о Блокаде»	Дистанционно	Педагоги ОУ	Методиче ские
49		Консультация воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ «Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»	Дистанционно	Педагоги ОУ и ДОУ	Методиче ские

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СИСТЕМу ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ и повышения квалификации ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Приморского района Санкт-Петербурга
I полугодие 2021-2022 учебного года

Мероприятие	Цели и задачи	Категория участников	Результат
Актуализация программ ДППО,входящих в учебный план	Корректировка учебного плана	Преподаватели КПК	Сформирован банк программ на второе полугодие 2021 года
Формирование группы ответственных за КПК в образовательных организациях	Составление банка данных об ответственных за КПК	Педагогические работники	Сформирована рабочая группа
Основные направления деятельности ДППО в 2021-2022 учебном году	Обеспечение возможностей профессионального развития и сопровождения педагогических работников и педагогических коллективов.	Ответственные за КПК	Определена система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде

Проведение процедуры оценки профессиональных дефицитов педагогических работников	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Педагогические работники	Формирование групп «Школы современного учителя» **(120 человек)**
Сопровождение слушателей курсов «Школа современного учителя»	Оказание методической поддержки	Слушатели курсов	Региональные показатели
Проблемы обучения по АООП, образованию детей с ОВЗ и инвалидов.	Оказание методической поддержки в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидов	Члены рабочей группы по приказу	Дорожная карта
«Организация районного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	Выявление дефицитов в вопросах организации Олимпиады и пути их решения	Методисты	Районный этап Олимпиады
«Механизмы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников» (в рамках постоянно действующего семинара руководителей «Управление качеством образования»)	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Управленческие кадры	Дорожная карта (проект)

Курирование и составление отчета по прохождению КПК слушателей «Школа современного учителя»	Оказание методической поддержки	Слушатели курсов	Региональные показатели
Курирование и составление отчета по прохождению КПК слушателей «Школа современного учителя»	Оказание методической поддержки	Слушатели курсов	Региональные показатели
«Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оказание методической поддержки в вопросах образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Ответственные за организацию образования обучающихся с ОВЗ НОО	Реализация мероприятий дорожной карты
Формирование предметных групп для обучения в АИС «Конструктор»	Ликвидация предметных и методических дефицитов	Педагогические работники	Региональные показатели – 100%
«Механизмы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников» (в рамках постоянно действующего семинара руководителей «Управление качеством образования»)	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Управленческие кадры	Корректировка дорожной карты
«Формы взаимодействия с ЦНППМ по направлениям профессионального мастерства»	Анализ достижения региональных показателей в целях реализации единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного	Ответственные от ОУ за курсы повышения квалификации, члены рабочей группы	98% достижения региональных показателей

	профессионального развития педагогических работников		
Проведение итогового тестирования слушателей курсов «Школа современного учителя	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Слушатели курсов	Региональные показатели
Формирование управленческих и предметных команд для прохождения обучения в ЦНППМ в АИС «Конструктор»	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Руководящие и педагогические работники	Сформировано 30% управленческих команд и 100% предметных, согласно квот
Мониторинг и сопровождение управленческих и предметных команд ОУ в рамках прохождения модулей и работы с кейсами в АИС « Конструктор»	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Руководящие и педагогические работники	100% - управленческие команды 95%-предметные

Подготовительный этап реализации ПМПК	Повышение педагогического мастерства и ликвидация профессиональных дефицитов	Руководящие и педагогические работники	Реализация распоряжения Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений (проект)
Анализ выполнения учебного плана по достижению показателей государственного задания	Выявление проблем внешнего и внутреннего порядка по использованию государственного задания как механизма управления системой предоставления государственных услуг	Методисты и преподаватели КПК	Учебный план на 2022 год (проект)

II полугодие 2021-2022 учебного года

Мероприятие	**Цели и задачи**	**Категория участников**	**Результат**
Проведение процедуры оценки профессиональных дефицитов педагогических работников(учителя/методисты)	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития	Педагогические работники	Формирование групп «Школы современного учителя»

	педагогических работников		
Проведение апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Педагогические работники	Региональные показатели **(14 человек)**
«Пути реализации индивидуальной траектории профессионального роста с использованием АИС «Конструктор»	Выявление дефицитов в вопросах создания ИОМ	Педагоги ГБОУ	Региональные показатели по сформированности ИОМ **649 ИОМ**
Обновление банка данных ответственных за КПК в образовательных организациях	Обновление банка данных об ответственных за КПК	Педагогические работники	Обновление рабочей группы
Составление отчета по прохождению КПК слушателей «Школа современного учителя»	Оказание методической поддержки	Слушатели курсов	Отчет Региональные показатели
Формирование предметных групп для обучения в АИС «Конструктор»	Ликвидация предметных и методических дефицитов	Педагогические работники	Региональные показатели – 50% за 1 полугодие
«Роль ЦНППМ в районных практиках непрерывного профессионального развития педагогов»	Анализ достижения региональных показателей в целях реализации единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ответственные от ОУ за курсы повышения квалификации, члены рабочей группы	Итоги по достижению региональных показателей

Формирование направления на курсы и анализ их прохождения «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМ) НОО	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Слушатели курсов	Региональные показатели **(466 человек)**
Формирование направления на курсы и анализ их прохождения «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМ) ООО	Реализация единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников	Слушатели курсов	Региональные показатели **(842 человека)**
Формирование направления на курсы «Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся»	Устранение педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р	Слушатели курсов	Региональные показатели(КО) (**33 человека**)
Формирование направления на курсы и анализ их прохождения «Внутренняя система оценки качества	Реализация единой системы научно-методического сопровождения	Слушатели курсов	Региональные показатели **(120человек)**

образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	педагогических работников и управленческих кадров, распространение форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников		
Основной этап реализации ПМПК	Повышение педагогического мастерства и ликвидация профессиональных дефицитов	Руководящие и педагогические работники Методисты ИМЦ Преподаватели курсов ПМПК	Реализация распоряжения Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений **(138 слушателей)**
Анализ выполнения учебного плана по достижению показателей государственного задания за первое полугодие	Выявление проблем внешнего и внутреннего порядка по использованию государственного задания как механизма управления системой предоставления государственных услуг	Методисты и преподаватели КПК	Справка-отчет

Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений

Основные принципы кадровой политики ГБУ ИМЦ Приморского района позволяют обеспечить сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание команды, способной работать в современных условиях, повышение профессиональной компетентности сотрудников.

Ведущими компонентами районной системы повышения квалификации являются программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогических работников, разработанные сотрудниками ИМЦ с учетом реальных

образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района. Повышение квалификации педагогических кадров района на базе ИМЦ проходит ежегодно через курсовую сеть и проблемно - целевые группы. Курсовая сеть ИМЦ сформирована на основании методического заказа образовательных учреждений Приморского района и реализуется в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг.

Отличительной особенностью программ ДПО является их согласованность с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель». Целью и планируемыми результатами обучения по программам ДПО является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание программам ДПО является актуальным, ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для профессионального самоопределения.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия, мастер-классы и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока /занятия, подбор дидактических материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио /проект слушателя, итоговое тестирование и т.д.).

Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ

http://primimc.ru/page/about/mat/

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;
- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.
- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом в соответствии со спецификой программ ДПО «Информационно-коммуникационные технологии новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога»;
- 100% слушателей обеспечены методическими пособиями в печатной форме в соответствии со списками пособий по изучению программы, указанными в каждой реализуемой программе ДПО (фонд библиотеки ИМЦ);
- электронные методические сборники, включающие в себя теоретические материалы и практические задания, созданы по каждой реализуемой программе ДПО и выдаются слушателям, осваивающим программу.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлен регулярный профосмотр сотрудников ИМЦ.

Обеспечен питьевой режим для слушателей.

Условия для индивидуальной работы со слушателями

– Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена за счет обучения в микрогруппах с учетом стажа и специфики профессиональной деятельности, индивидуализации практических заданий.

– Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных текстов, презентаций, видеоматериалов и др., доступны на сайте в разделе «Педагогу»).

Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения программ ДПО соответствуют заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Межкурсовое повышение квалификации проводилось в форме семинаров, организованных ИМЦ.

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводилась через деятельность методических объединения педагогов. Семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки были нацелены на оказание поддержки образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и реализации ФГОС, проектировании учебно-познавательной деятельности, профильного обучения, аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ.

Межкурсовая подготовка заместителей руководителей и педагогов была организована в рамках постоянно действующих семинаров, среди которых можно выделить ключевые направления: управление качеством образования, использование информационно-коммуникативных технологий, обобщение педагогического опыта. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных методических объединений были охвачены практически все педагоги района.

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждена в том числе соответствием содержания профессиональной деятельности педагогических работников, представленного в индивидуальных папках, предъявленных в центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Рекомендации:

Информационно-методическому центру Приморского района

- **Содействовать региону** в реализации мер, направленных:
  - на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
  - по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
  - созданию цифровой образовательной среды.
- Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагога и руководителя как наиболее доступных и удобных форм мониторинга.
- Методическая поддержка педагогов с учетом выявленных дефицитов.
- Совершенствование механизмов получения обратной связи по результатам мониторингов.
- Организация и проведение для педагогических работников практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками.
- Разработать программу дополнительного профессионального образованию по реализации инклюзивного образования.
- Разработать программы дополнительного профессионального образованию для педагогов-организаторов, для классных руководителей, педагогов дополнительного образования по вопросам воспитания и социализации.

- Разработать программу повышения квалификации для педагогов района по развитию у обучающихся «навыков XXI века».
- Провести для педагогов района серию мероприятий (семинары, мастер-классы, конкурсы) по развитию у обучающихся «навыков XXI века».
- Разработать план мероприятий, способствующих повышению квалификации специалистов в межкурсовой период.
- Ознакомить руководителей образовательных учреждений и методистов ИМЦ с результатами мониторингов.

Образовательным организациям

- Включение в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов, используя данные АИС «Конструктор»
- Организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы.
- Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов, в том числе и на платформе «Конструктор».
- Методическая поддержка педагогов с учетом выявленных дефицитов.
- Учет результатов внешних и внутренних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе.

Школам с низкими образовательными результатами

- Организация обязательной внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.
- Систематический самоанализ образовательной деятельности, в том числе профессиональной деятельности педагогов.
- Методическая поддержка педагогов с учетом выявленных дефицитов.
- Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов на платформе АИС «Конструктор»
- Включение в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
- Учет результатов внешних и внутренних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе.

Директор ИМЦ **С.П. Демидова**

Исполнитель: Спицына М.Г.

Зам.директора ИМЦ